

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Чедова Татьяна Ивановна**

Программа производственной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ**

Код УМК 98335

Утверждено  
Протокол №1  
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика в школе по физической культуре и спорту » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
направленность Биология и Физическая культура

### **Цель практики :**

Целью производственной практики является приобретение и овладение обучающимися профессиональных умений и навыков, способствующих формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

### **Задачи практики :**

- Задачи: 1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы общеобразовательных школ в сфере физической культуры.
2. Обеспечить формирование педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания.
3. Формировать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности учителя физической культуры, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика в школе по физической культуре и спорту** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Биология и Физическая культура)**

**ОПК.2** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.2** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

**ОПК.5** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

**ОПК.8.2** планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения

сформулированных задач

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

**Индикаторы**

**УК.4.1** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

**Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная педагогическая практика является формой организации учебного процесса, позволяющей студентам познакомиться с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на получение студентами профессиональных умений и навыков, закрепление и расширение полученных теоретических знаний, приобретение первоначального практического опыта работы. Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин. Знания по анатомии, физиологии, олимпийскому образованию, психологии, биохимии, теории и методике физического воспитания, теории и методике различных видов спорта и других дисциплин.

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Биология и Физическая культура)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	12,14
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (12 триместр) Экзамен (14 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>I. Организационно-ознакомительный раздел</b>		
108	Для студентов проводится организационное собрание по практике. Рассказывается об особенностях и этапах прохождения практики. Ознакомление студентов с разделами практики, необходимой документацией и требованиями к прохождению практики.	кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ
1. Организационное собрание по практике. Ознакомление с организацией образовательного процесса, беседы с администрацией, медицинским персоналом, педагогами профильной организации		
26	Проведение организационного собрания по практике для студентов, на котором у студентов есть возможность задать все интересующие вопросы. Организация знакомства с администрацией (директором, завучами) профильной организацией, с медицинским персоналом, с учителями физической культуры и классными руководителями прикрепленных классов (тьютерами). Необходимо ознакомиться с внутренним распорядком профильной организации, с задачами работы педагогического коллектива. Ознакомиться с должностными обязанностями, организацией и режимом работы учителя физической культуры, система	кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	тарификации и аттестации педагогов, с условиями оплаты и критериями оценки труда учителя (инструктора) физической культуры).	
2. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку.		
10	Прохождение инструктажа по технике безопасности, по противопожарной безопасности. Ознакомление с требованиями охраны труда, правилами по предупреждению травматизма и оказанию доврачебной помощи.	кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ
3. Ознакомление с планированием образовательного процесса в профильной организации. Посещение уроков физической культуры. Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени.		
18	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации, организации спортивной и оздоровительной работы, в т.ч. в каникулярное время. Ознакомление с материально-технической базой организации, необходимой для проведения уроков (занятий) по физической культуре. Посещение уроков физической культуры и осуществление педагогического наблюдения урока учителя физической культуры (тренера).ные Наблюдения заносятся в бланк для проведения педагогического анализа урока (занятия)	организация база практики
4. Ознакомление с процедурами контроля результатов тестирования во время учебного процесса и физкультурно-массовых мероприятий.		
16	Организация помощи учителю в проведении контрольных мероприятий для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся и отклонений от нормы в процессе учебного занятия. Ознакомление с организацией индивидуального подхода в оценивании уровня физической подготовленности. Ознакомление с формами контроля результатов во время проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	организация база практики
II. Учебно-методический раздел		
48	Оформление и своевременное заполнение краткого содержания работ, выполняемых студентом-практикантом в период прохождения практики. Изучение и разработка документов планирования, контроля и учета учебной и внеклассной работы. Проведение фрагментов, частей учебного занятия.	ПГНИУ
1. Разработка документов планирования по физическому воспитанию.		
20	Изучение учебных программ, годового, календарно-тематического плана-графика учебного процесса, календаря физкультурно-спортивных мероприятий и т.д.) профильной организации.	ПГНИУ
2. Разработка конспекта урока. Организация помощи учителю или тренеру в проведении урока. Проведение фрагмента урока.		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
18	Разработка конспектов уроков или учебно-тренировочного занятия для обучающихся на основе документов планирования, возраста занимающихся. Организация помощи учителю физической культуры (тренеру) в подготовке и проведении урока или учебно-тренировочного занятия (подготовить инвентарь, провести упражнения и тп.). Проведение фрагментов урока (подготовительной, основной, заключительной части, проведение некоторых упражнений и тд.)	ПГНИУ
<b>III. Учебно-воспитательный раздел</b>		
324	Воспитательная работа в образовательной организации. Планирование воспитательной работы. Организация физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий воспитательной направленности.	организация база практики
1. Знакомство с содержанием и организацией воспитательной работы на базе практики.		
24	Знакомство с физкультурно-спортивной направленностью воспитательной работы организации. Ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя прикрепленного класса, с общешкольными мероприятиями и внутриклассными.	организация база практики
2. Разработка содержания беседы по формированию физкультурных знаний у обучающихся закрепленного класса (группы). Проведение беседы (с презентацией). Проведение уроков по физической культуре в прикрепленном классе		
40	Посещение уроков и внеклассных мероприятий обучающихся прикрепленного класса (группы). Собрать сведения о личностных особенностях обучающихся. Вместе с классным руководителем прикрепленного класса (тьютером) определиться с темой будущей воспитательной беседы (презентации) по физкультурно-спортивной или физкультурно-оздоровительной теме. Проведение воспитательной беседы. Обсуждение с обучающимися проблемы беседы, рефлексия. Проведение урока по физической культуре в прикрепленном классе. При проведении урока у студента-практиканта должен быть подготовленный план-конспект урока, согласованный с учителем физической культуры.	организация база практики
<b>IV. Физкультурно-спортивный раздел</b>		
40	Разработка документов планирования, положения по проведению физкультурно-спортивного мероприятия. Проведение данного мероприятия. Подведение итогов, написание отчета.	организация база практики
1. Ознакомление и разработка документов планирования по организации физкультурно-спортивной и спортивно- массовой работы в профильной организации. Проведение уроков по физической культуре.		
40	Знакомство студентов-практикантов с календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий образовательной организации. Разработка	организация база практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	документов планирования и учета физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, праздника. Разработка положения (сценария) мероприятия и отчета о проведенном мероприятии. Проведение уроков в прикрепленном классе.	
2. Организация и участие в проведении физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий.		
44	Подготовка, проведение, организация физкультурно-спортивного мероприятия для обучающихся на основе разработанного и утвержденного положения (сценария). Написание отчета о проведенном мероприятии.	организация база практики
V. Контрольно-аналитический раздел		
176	Проведение педагогического наблюдения. Хронометрирование урока, Пульсометрия в процессе урока (занятие). Проведение зачетного урока. Подготовка отчетной документации по практике. Защита практики.	организация база практики кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ
1. Проведение педагогического наблюдения уроков (учебных занятий).		
44	Проведение педагогического наблюдения. Данные наблюдения заносятся в бланк для проведения педагогического анализа урока (занятия), производится оценивание по показателям по 5-бальной шкале. По показателям, которые получили меньшие баллы нужно дать анализ и рекомендации по совершенствованию.	организация база практики
2. Проведение хронометрирования и анализа плотности урока (занятия) у обучающихся. Проведение пульсометрии обучающегося. Организация и проведение контрольных процедур для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся.		
44	Данные хронометрирования заносятся в "Протокол хронометрирования урока". Проводится анализ общей и моторной плотности урока. Данные пульсометрии ученика заносятся в "Протокол измерения частоты сердечных сокращений на уроке". Контроль результатов физической подготовленности осуществляется согласно плану урока.	организация база практики
3. Подготовка и проведение зачетного урока.		
44	Студент-практикант организует подготовку к зачетному уроку (готовит план-конспект зачетного урока, заранее проверяет инвентарь и место проведения, организует месторасположение членов комиссии, оценивающей проведение урока).	организация база практики
4. Подготовка отчетной документации по практике. Защита педагогической практики.		
44	Условием допуска к защите практики является освоение практики: посещение, деятельность по практике, предоставление отчета. В конце последней недели практики студенты-практиканты представляют отчет, каждый документ которого должен быть завизирован руководителем практики от кафедры и/или руководителем практики от	кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ



Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>профильной организации.</p> <p>В отчете по практике должны быть отражены документы, учитывающие специфику деятельности профильной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&amp;#61485; титульный лист;</li> <li>&amp;#61485; перечень документов отчёта;</li> <li>&amp;#61485; индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, отражающий содержание и планируемые результаты, согласованные руководителем практики от кафедры с руководителем практики от профильной организации;</li> <li>&amp;#61485; характеристика на обучающегося с места прохождения практики: составляется руководителем практики от профильной организации, подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью;</li> <li>&amp;#61485; краткое содержание работ в период прохождения практики, заполняется ежедневно в соответствии с индивидуальным заданием;</li> <li>&amp;#61485; расписание уроков (занятий) по физической культуре в закрепленных за практикантом классах (группах);</li> <li>&amp;#61485; годовой план-график распределения программного материала по предмету «Физическая культура» на период практики для прикрепленных классов (групп) в профильной организации;</li> <li>&amp;#61485; календарно-тематическое планирование на период практики для одной параллели прикрепленных классов (групп) в соответствии с рабочей программой профильной организации;</li> <li>&amp;#61485; тематический план учебно-тренировочных занятий для обучающихся младшего школьного возраста или подготовительных групп на период практики;</li> <li>&amp;#61485; конспекты (технологические карты) уроков (занятий) физической культуры для прикрепленных классов (групп): всего 3 конспекта, в том числе зачётного занятия;</li> <li>&amp;#61485; конспекты учебно-тренировочных занятий для прикрепленных классов (групп): всего 3 конспекта, в том числе зачётного занятия в качестве помощника педагога (инструктора);</li> <li>&amp;#61485; фрагменты уроков физической культуры в прикрепленных классах: подготовительной, основной, заключительной частей урока в качестве помощника учителя (не менее 3-х), разработанные на основе плана-конспекта;</li> <li>&amp;#61485; педагогический анализ урока (занятия) (с выведением итоговой оценки, оформленным заключением и</li> </ul>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>рекомендациями);</p> <p>• протокол хронометрирования урока (занятия) (таблица с временными показателями, расчёты и анализ общей и моторной плотности занятия в целом и по частям);</p> <p>• протокол измерения частоты сердечных сокращений (с указанием вида деятельности по частям урока (занятия), ЧСС и времени ее измерения; графиком динамики ЧСС обучающегося в течение урока (занятия); формулировкой заключения по распределению физической нагрузки по частям урока (занятия) и реакции организма занимающегося по данным ЧСС);</p> <p>• план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на период практики;</p> <p>• положение о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия или сценарий;</p> <p>• отчет о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>• конспект, тезисы или план воспитательного мероприятия (профориентационной работы, беседы о ЗОЖ и др.);</p> <p>• заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики).</p> <p>Защита отчета проводится с использованием мультимедийных средств.</p>	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/516923>
2. Зизикова, С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042440-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/154980>
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/520394>
4. Чедова Т. И. Физическая культура. Физическая подготовка студентов в системе физического воспитания: учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Т. И. Чедова. -Пермь: ПГНИУ, 2022, ISBN 978-5-7944-3814-7.-108. <https://elis.psu.ru/node/642926>

### Дополнительная

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/514920>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/514892>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика в школе по физической культуре и спорту** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

-доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Приложения к производственной практике.doc

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям. Для практических занятий - игровой зал площадью с помещением для хранения инвентаря оборудован щитами с баскетбольными кольцами, волейбольные стойками и сеткой, сеткой для игры в большой теннис. Для проведения мероприятий промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Основное назначение практики – получение первичных профессиональных умений и навыков. Задачи практики - закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, формирование у студентов первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимо повторить материал изученных дисциплин. При повторении материала необходимо использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию руководителя практики от кафедры и руководителя практики от профильной организации с

использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet- ресурсов.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

## ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся в рамках производственной практики. Знает методы измерения и оценки физического развития и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности в программах по физической культуре. Знает систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся во время оценивая уровня физической подготовленности и определять степень соответствия результатов контрольным нормативам. Имеет опыт организации контроля и оценки физической подготовленности обучающихся в учебном и тренировочном процессе. Имеет опыт тестирования и мониторинга физической подготовленности обучающихся.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся в рамках производственной практики. Не знает методы измерения и оценки физического развития и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. Не знает нормативные требования и показатели физической подготовленности в программах по физической культуре.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся в рамках производственной практики. Знает методы измерения и оценки физического развития и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности в программах по физической культуре. Не всегда понимает систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. Не учитывает индивидуальные особенности обучающихся во время оценивая уровня физической подготовленности. Не имеет опыта организации контроля и оценки физической подготовленности обучающихся в учебном и тренировочном процессе. Не имеет опыта тестирования физической подготовленности обучающихся.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся в рамках производственной практики. Знает методы измерения и оценки физического</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>развития и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности в программах по физической культуре. Знает систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. Не всегда учитывает индивидуальные особенности обучающихся во время оценивая уровня физической подготовленности. Имеет опыт организации контроля и оценки физической подготовленности обучающихся в учебном и тренировочном процессе. Имеет опыт тестирования физической подготовленности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся в рамках производственной практики. Знает методы измерения и оценки физического развития и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности в программах по физической культуре. Знает систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся во время оценивая уровня физической подготовленности и определять степень соответствия результатов контрольным нормативам. Имеет опыт организации контроля и оценки физической подготовленности обучающихся в учебном и тренировочном процессе. Имеет опыт тестирования и организации мониторинга физической подготовленности обучающихся.</p>
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Знает как выявлять трудности у обучающихся в процессе обучения физическим упражнениям. Умеет реализовывать программу по преодолению трудностей у</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не имеет представления как выявлять трудности у обучающихся в процессе обучения физическим упражнениям. Не умеет реализовывать программу по преодолению трудностей у обучающихся. Не</p>



обучающихся. Знает закономерности и факторы психического и физического развития обучающихся, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Знает как помочь обучающемуся преодолеть сложности освоения учебной программы. Имеет опыт решения образовательных и воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

**Неудовлетворительно**  
знает закономерности и факторы психического и физического развития обучающихся, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Знает как помочь обучающемуся преодолеть сложности освоения учебной программы.

**Удовлетворительно**  
Имеет представление как выявлять трудности у обучающихся в процессе обучения физическим упражнениям. Частично умеет реализовывать программу по преодолению трудностей у обучающихся. Недостаточно обладает знаниями о закономерностях и факторах психического и физического развития обучающихся, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Старается помочь обучающемуся преодолеть сложности освоения учебной программы. Не имеет опыта решения образовательных и воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

**Хорошо**  
Знает как выявлять трудности у обучающихся в процессе обучения физическим упражнениям. Умеет реализовывать программу по преодолению трудностей у обучающихся. Знает закономерности и факторы психического и физического развития обучающихся, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Старается помочь обучающемуся преодолеть сложности освоения учебной программы. Не имеет опыта решения образовательных и воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

**Отлично**  
Знает как выявлять трудности у обучающихся в процессе обучения физическим упражнениям. Умеет реализовывать программу по преодолению трудностей у обучающихся. Знает

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>закономерности и факторы психического и физического развития обучающихся, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Знает как помочь обучающемуся преодолеть сложности освоения учебной программы. Имеет опыт решения образовательных и воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.</p>
--	--	---

## ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает как формировать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Знает как популяризировать базовые национальные ценности посредством физического воспитания обучающихся и физкультурного образования в процессе прохождения производственной практики. Умеет применять знания из области физической культуры и спорта для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Имеет опыт организовывать физкультурно-спортивную деятельность и учебный процесс по физической культуре на основе базовых национальных ценностей для раскрытия духовно-нравственного потенциала обучающихся.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не имеет представления о базовых национальных ценностях. Не знает как формировать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности в рамках прохождения производственной практики. Не умеет применять знания из области физической культуры и спорта для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление базовых национальных ценностях. Знает как формировать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности, но делает это не уверенно. Выборочно умеет применять знания из области физической культуры и спорта для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Не имеет опыта организовывать физкультурно-спортивную деятельность и учебный процесс по физической культуре на основе базовых национальных ценностей для раскрытия духовно-нравственного потенциала обучающихся.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает как формировать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Умеет применять знания из области физической культуры и спорта для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Не имеет опыта организовывать физкультурно-спортивную деятельность и учебный процесс по физической культуре на основе базовых национальных ценностей для раскрытия духовно-нравственного потенциала обучающихся.</p> <p><b>Отлично</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как формировать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Знает как популяризировать базовые национальные ценности посредством физического воспитания обучающихся и физкультурного образования в процессе прохождения производственной практики. Может приводить положительные примеры морально-нравственных поступков из жизни известных российских спортсменов и спортивных команд с целью формирования базовых национальных ценностей. Умеет применять знания из области физической культуры и спорта для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Имеет опыт организовывать физкультурно-спортивную деятельность и учебный процесс по физической культуре на основе базовых национальных ценностей для раскрытия духовно-нравственного потенциала обучающихся. Имеет опыт создавать воспитательные ситуации в учебном или тренировочном процессе в рамках производственной практики для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.</p>
--	--	---

## ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знает как осуществлять педагогическую и научную деятельность по физической культуре и спорту в соответствии с направленностью образовательной программы. Знает особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в школе. Умеет проводить занятия по физической культуре, опираясь на документы планирования. Владеет методами и принципами физического воспитания в процессе педагогической деятельности. Знает актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности. Умеет ориентироваться в современных научных исследованиях по физической культуре. Имеет опыт организации исследовательской деятельности по физической культуре и спорту.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не имеет представления как осуществлять педагогическую и научную деятельность по физической культуре и спорту в соответствии с направленностью образовательной программы. Не знает особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в школе. Не знает как проводить занятия по физической культуре, опираясь на документы планирования. Не владеет методами и принципами физического воспитания в процессе педагогической деятельности. Не имеет представления об актуальных проблемах и тенденциях развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление как осуществлять педагогическую и научную деятельность по физической культуре и спорту в соответствии с направленностью образовательной программы. Знает некоторые особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в школе. Испытывает затруднения в проведении занятий по физической культуре, опираясь на документы планирования. Не владеет методами и принципами физического воспитания в процессе педагогической деятельности. Не имеет представления об актуальных проблемах и тенденциях развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности. Не знает как ориентироваться в современных научных исследованиях по физической культуре. Не имеет опыта организации исследовательской деятельности по физической культуре и спорту.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает как осуществлять педагогическую и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>научную деятельность по физической культуре и спорту в соответствии с направленностью образовательной программы. Знает особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в школе. Умеет проводить занятия по физической культуре, опираясь на документы планирования. Владеет методами и принципами физического воспитания в процессе педагогической деятельности. Имеет представления об актуальных проблемах и тенденциях развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности. Знает как ориентрироваться в современных научных исследованиях по физической культуре. Не имеет опыта организации исследовательской деятельности по физической культуре и спорту.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как осуществлять педагогическую и научную деятельность по физической культуре и спорту в соответствии с направленностью образовательной программы. Знает особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в школе. Умеет проводить занятия по физической культуре, опираясь на документы планирования. Владеет методами и принципами физического воспитания в процессе педагогической деятельности. Знает актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности. Умеет ориентрироваться в современных научных исследованиях по физической культуре. Имеет опыт организации исследовательской деятельности по физической культуре и спорту.</p>
--	--	---

## ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Знает нормативные документы в области физической культуры и спорта. Знает источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Знает этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает этические нормы в области физической культуры и спорта, адаптивного спорта и образования. Не умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе в сфере физической культуры и спорта. Не имеет опыта осуществлять профессиональную деятельность по физическому воспитанию в соответствии с этическими нормами.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление об этических нормах в области физической культуры и спорта, адаптивного спорта и образования. Плохо ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Не имеет опыта осуществлять профессиональную деятельность по физическому воспитанию в соответствии с этическими нормами.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает нормативные документы в области физической культуры и спорта. Знает этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, но делает это неуверенно. Имеет опыт осуществлять профессиональную деятельность по физическому воспитанию в соответствии с этическими нормами.</p> <p><b>Отлично</b> Знает нормативные документы в области физической культуры и спорта. Знает источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Знает этические нормы</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>в области спорта, адаптивного спорта и образования. Умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики. Имеет опыт осуществлять профессиональную деятельность по физическому воспитанию в соответствии с этическими нормами.</p>
--	--	---



## ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.8.1</b> осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Умеет эффективно взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий по физической культуре и во внеучебное время. Имеет опыт грамотно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Имеет опыт сотрудничества с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по учебным вопросам и обмену опытом.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не имеет представления как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Не умеет взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий по физической культуре и во внеучебное время, но имеются трудности в коммуникации. Не умеет находить индивидуальный подход к обучающимся на занятиях по физической культуре посредством коммуникативных приёмов. Не имеет опыта грамотно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Не имеет опыта сотрудничества с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по учебным вопросам и обмену опытом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет представление как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Умеет взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий по физической культуре и во внеучебное время, но имеются трудности в коммуникации. Не всегда умеет находить индивидуальный подход к обучающимся на занятиях по физической культуре посредством коммуникативных приёмов. Не имеет опыта грамотно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Не имеет опыта сотрудничества с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по учебным вопросам и обмену опытом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Умеет</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>эффективно взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий по физической культуре и во внеучебное время. Не всегда умеет находить индивидуальный подход к обучающимся на занятиях по физической культуре посредством коммуникативных приёмов. Старается грамотно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Знает как сотрудничать с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по учебным вопросам и обмену опытом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Умеет эффективно взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий по физической культуре и во внеучебное время. Умеет находить индивидуальный подход к обучающимся на занятиях по физической культуре посредством коммуникативных приёмов. Имеет опыт грамотно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Имеет опыт сотрудничества с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по учебным вопросам и обмену опытом.</p>
<p><b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Знает специфику планирования образовательного процесса, масштабы и предметные аспекты планирования учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и спорту. Умеет ставить различные виды</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не имеет представления как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Не имеет представление о специфике планирования образовательного процесса, масштабы и предметные аспекты планирования учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и спорту. Не умеет ставить задачи по организации физкультурно-спортивных мероприятий. Не имеет опыта сотрудничества с учениками, педагогами-</p>

задач и организовывать их решение в учебном и внеучебном процессе по физической культуре и спорту. Имеет опыт сотрудничества с учениками, педагогами-предметниками, администрацией образовательной организации по вопросам организации физкультурно-спортивных мероприятий.

**Неудовлетворительно**  
предметниками, администрацией образовательной организации по вопросам организации физкультурно-спортивной деятельности.

**Удовлетворительно**  
Имеет представление как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Имеет представление о специфике планирования образовательного процесса, масштабы и предметные аспекты планирования учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и спорту. Не умеет ставить задачи по организации физкультурно-спортивных мероприятий. Не имеет опыта сотрудничества с учениками, педагогами-предметниками, администрацией образовательной организации по вопросам организации физкультурно-спортивной деятельности.

**Хорошо**  
Знает как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Знает специфику планирования образовательного процесса, масштабы и предметные аспекты планирования учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и спорту. Испытывает затруднения в постановке задач и умении организовывать их решение в учебном и внеучебном процессе по физической культуре и спорту. Умеет, но имеет сложности в сотрудничестве с учениками, педагогами-предметниками, администрацией образовательной организации по вопросам организации физкультурно-спортивных мероприятий.

**Отлично**  
Знает как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Знает специфику планирования образовательного процесса, масштабы и предметные аспекты

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>планирования учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и спорту. Умеет ставить различные виды задач и организовывать их решение в учебном и внеучебном процессе по физической культуре и спорту. Имеет опыт сотрудничества с учениками, педагогами-предметниками, администрацией образовательной организации по вопросам организации физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
--	--	---

## ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Знает как проводить учебные занятия, основываясь на документах планирования. Умеет применять в процессе учебных занятий методы и принципы физического воспитания. Знает закономерности повышения физической нагрузки на учебном занятии. Умеет учитывать чувствительные периоды физического развития школьников в процессе физической подготовки. Имеет опыт формирования метапредметных компетенций у обучающихся, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не имеет представления как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Не знает как проводить учебные занятия, основываясь на документах планирования. Не умеет применять в процессе учебных занятий методы и принципы физического воспитания. Не знает закономерности повышения физической нагрузки на учебном занятии. Не учитывает чувствительные периоды физического развития школьников в процессе физической подготовки. Не имеет опыта формирования метапредметных компетенций у обучающихся, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Неуверенно проводит учебные занятия, основываясь на документах планирования. С трудом применяет в процессе учебных занятий методы и принципы физического воспитания. Не знает закономерности повышения физической нагрузки на учебном занятии. Не учитывает чувствительные периоды физического развития школьников в процессе физической подготовки. Не имеет опыта формирования метапредметных компетенций у обучающихся, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>общего образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Знает как проводить учебные занятия, основываясь на документах планирования. Умеет применять в процессе учебных занятий методы и принципы физического воспитания. Знает закономерности повышения физической нагрузки на учебном занятии. Не всегда учитывает чувствительные периоды физического развития школьников в процессе физической подготовки. Не имеет опыта формирования метапредметных компетенций у обучающихся, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Знает как проводить учебные занятия, основываясь на документах планирования. Умеет применять в процессе учебных занятий методы и принципы физического воспитания. Знает закономерности повышения физической нагрузки на учебном занятии. Умеет учитывать чувствительные периоды физического развития школьников в процессе физической подготовки. Имеет опыт формирования метапредметных компетенций у обучающихся, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические</p>	<p>Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не имеет представления как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>

<p>материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>процесса по физической культуре. Знает требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях. Умеет проектировать и планировать учебный процесс. Умеет проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, основываясь на учебно методические материалы. Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета "Физическая культура". Имеет опыт разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности по физической культуре.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>по физической культуре. Не знает требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях. Не умеет проектировать и планировать учебный процесс. Не умеет проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, основываясь на учебно методические материалы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет представление как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физической культуре. Имеет представление о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях. Не умеет проектировать и планировать учебный процесс. Не умеет проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, основываясь на учебно методические материалы.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физической культуре. Знает требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях. Умеет проектировать и планировать учебный процесс. Умеет проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, основываясь на учебно методические материалы. Не владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета "Физическая культура". Не имеет опыта разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности по</p>
---	---	---

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>физической культуре.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физической культуре. Знает требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях. Умеет проектировать и планировать учебный процесс. Умеет проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, основываясь на учебно-методические материалы. Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета "Физическая культура". Имеет опыт разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности по физической культуре.</p>
--	--	--



#### УК.4

### Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.1</b> Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знает как осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках по вопросам физической культуры и спорта. Знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Умеет проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках. Владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает как осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках по вопросам физической культуры и спорта. Не знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Не знает как проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках. Не владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление как осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках по вопросам физической культуры и спорта. Не знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Знает как проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках, но допускает большое количество ошибок в речи. Не владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает как осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>языках по вопросам физической культуры и спорта. Знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Умеет проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках, но допускает незначительные ошибки. Владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре, но иногда затрудняется в произношении некоторых иностранных слов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках по вопросам физической культуры и спорта. Знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Умеет проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках. Владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре.</p>
--	--	---

## УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знает как ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта. Знает как устранять последствия нарушения этических норм, произошедших на учебных или внеучебных мероприятиях по физической культуре. Умеет диагностировать причины конфликтных ситуаций, возникших по причине нарушения этики в профессиональной деятельности. Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со обучающимися, которые занимаются спортом, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не имеет представления как ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта. Не имеет представления как устранять последствия нарушения этических норм, произошедших на учебных или внеучебных мероприятиях по физической культуре. Не знает как диагностировать причины конфликтных ситуаций, возникших по причине нарушения этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление как ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта. Имеет представление как устранять последствия нарушения этических норм, произошедших на учебных или внеучебных мероприятиях по физической культуре. Не умеет диагностировать причины конфликтных ситуаций, возникших по причине нарушения этики в профессиональной деятельности. Не имеет опыта подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со обучающимися, которые занимаются спортом, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает как ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта. Знает как устранять последствия нарушения этических норм, произошедших на учебных или внеучебных мероприятиях по физической культуре. Умеет диагностировать причины</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>конфликтных ситуаций, возникших по причине нарушения этики в профессиональной деятельности. Не имеет опыта подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со обучающимися, которые занимаются спортом, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта. Знает как устранять последствия нарушения этических норм, произошедших на учебных или внеучебных мероприятиях по физической культуре. Умеет диагностировать причины конфликтных ситуаций, возникших по причине нарушения этики в профессиональной деятельности. Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со обучающимися, которые занимаются спортом, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</p>
--	--	--

## УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) физической культуры и спорта для решения сформулированных задач. Умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре. Владеет способностью управлять своими ресурсами и временем. Владеет умением выстраивать и реализовывать траекторию физического саморазвития на основе принципов здорового образа жизни и образования в течение всей жизни. Владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не имеет представления как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) физической культуры и спорта для решения сформулированных задач. Не знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре. Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию физического саморазвития на основе принципов здорового образа жизни и образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) физической культуры и спорта для решения сформулированных задач. Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре, но допускает ошибки по причине отсутствия критического взгляда на ситуацию. Допускает поведенческие ошибки в управлении своими ресурсами и временем. Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию физического саморазвития на основе принципов здорового образа жизни и образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) физической культуры и спорта для решения сформулированных задач. Умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре. Владеет способностью управлять</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>своими ресурсами и временем. Умеет выстраивать и реализовывать траекторию физического саморазвития на основе принципов здорового образа жизни и образования в течение всей жизни. Не владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в области физической культуры и спорта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) физической культуры и спорта для решения сформулированных задач. Умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре. Владеет способностью управлять своими ресурсами и временем. Владеет умением выстраивать и реализовывать траекторию физического саморазвития на основе принципов здорового образа жизни и образования в течение всей жизни. Владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в области физической культуры и спорта.</p>
--	--	---

## УК.10

### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии в процессе учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и адаптивной физической культуре. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) для лиц, имеющих психофизиологические особенности. Владеет эффективным взаимодействием с обучающимися. Владеет индивидуальным подходом и учетом нозологии при выборе методов и средств адаптивной физической культуры для лиц, имеющих психофизиологические особенности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии в процессе учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и адаптивной физической культуре. Не умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) для лиц, имеющих психофизиологические особенности. Не владеет эффективным взаимодействием с обучающимися, имеющих психофизиологические особенности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии в процессе учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и адаптивной физической культуре. Не умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) для лиц, имеющих психофизиологические особенности. Не владеет эффективным взаимодействием с обучающимися, имеющих психофизиологические особенности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии в процессе учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и адаптивной физической культуре. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>учебного заведения (организации) для лиц, имеющих психофизиологические особенности. Не владеет индивидуальным подходом и учетом нозологии при выборе методов и средств адаптивной физической культуры для лиц, имеющих психофизиологические особенности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии в процессе учебной и внеучебной деятельности по физической культуре. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) для лиц, имеющих психофизиологические особенности. Владеет эффективным взаимодействием с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности. Владеет индивидуальным подходом и учетом нозологии при выборе методов и средств адаптивной физической культуры для лиц, имеющих психофизиологические особенности.</p>
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку 15

### Показатели оценивания

Студент не представил нужные документы. Не может ответить на вопросы руководителя практики, касающиеся этапов планирования учебного процесса, графика проведения практики, особенностей составления плана-конспекта урока.	<b>Неудовлетворительно</b>
Студент представил не все нужные документы или не в полном объеме. Неуверенно отвечает на вопросы руководителя практики, касающиеся этапов планирования учебного процесса, графика проведения практики, особенностей составления плана-конспекта урока.	<b>Удовлетворительно</b>
Студент представил все нужные документы в полном объеме. Неуверенно отвечает на вопросы руководителя практики, касающиеся этапов	<b>Хорошо</b>



планирования учебного процесса, графика проведения практики, особенностей составления плана-конспекта урока.	<b>Хорошо</b>
Студент представил все нужные документы в полном объеме. Четко отвечает на вопросы руководителя практики, касающиеся этапов планирования учебного процесса, графика проведения практики, особенностей составления плана-конспекта урока.	<b>Отлично</b>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 15

### Показатели оценивания

Студент не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Все задания выполнялись с нарушением сроков, задания не соответствовали индивидуальному плану практики. Защита отчета не проведена по причине неподготовленности студента или его отсутствия без уважительной причины студента.	<b>Неудовлетворительно</b>
обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, со значительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики; часть заданий выполнены верно в установленные сроки. Зачетный урок получил оценку «удовлетворительно» от руководителя практики. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы студент представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать.	<b>Удовлетворительно</b>
Студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебно-производственной практики: с незначительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики; часть заданий выполнены верно в установленные сроки. Зачетный урок получил оценку «хорошо» от руководителя практики. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы студент представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	<b>Хорошо</b>
Студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебно-производственной практики: технически грамотно оформленную, четко структурированную, качественно оформленную с наличием подписей руководителя практики; все задания выполнены верно в установленные сроки. Зачетный урок получил оценку «отлично» у руководителя практики. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы студент	<b>Отлично</b>

представил четкие и полные ответы.

**Отлично**