

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Четанов Николай Анатольевич**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ ПО БИОЛОГИИ**  
Код УМК 96401

Утверждено  
Протокол №6  
от «02» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика в школе по биологии » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

направленность Биология и Физическая культура

### **Цель практики :**

подготовка студента к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности (педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская), к успешному вхождению студентов в педагогическую профессию в качестве субъекта профессиональной деятельности.

### **Задачи практики :**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика в школе по биологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Биология и Физическая культура)**

**ОПК.2** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

**ОПК.2.2** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

**ОПК.5** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

**ОПК.8.2** планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

### **Индикаторы**

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

### **Индикаторы**

**УК.4.1** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

### **Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика в школе по биологии направлена на подготовку студентов к работе в качестве учителей биологии в школе. В ходе практики студенты знакомятся с основами педагогической деятельности и приобретают практические навыки организации и проведения уроков биологии.

Студенты проходят практику в школах под руководством опытных учителей биологии, где знакомятся с конкретными методиками организации учебного процесса, разработкой учебных планов и программ, проведением практических занятий и экспериментов.

В ходе практики студенты также знакомятся с принципами оценки знаний учеников и средствами контроля их успеваемости. Они изучают педагогическую литературу и учатся применять полученные знания и навыки на практике.

Педагогическая практика в школе по биологии имеет важное значение для будущих учителей биологии, так как она помогает им получить необходимый опыт и навыки в области педагогической деятельности. Это позволяет им успешно работать в школе и обеспечивать высокий уровень образования для учеников.

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Биология и Физическая культура)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	10,13
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (10 триместр) Экзамен (13 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика (11 триместр)		
180		
Вводный этап практики в 11 триместре		
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция в образовательном учреждении.</li> <li>2. Выстраивание стратегии работы на период практики, проектирования собственного образовательного маршрута, составление графика проведения уроков, определение тем проводимых уроков.</li> <li>3. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.</li> <li>4. Адаптация к условиям образовательного учреждения, знакомство с педагогическим коллективом, изучение конкретных условий организации учебного процесса.</li> <li>5. Изучение возможностей, потребностей и достижений</li> </ol>	учреждения основного общего образования

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	обучающихся в классе (6-8 класс), за которым закреплен практикант как помощник классного руководителя. 6. Посещение занятий в закрепленном классе, проведение их частичного анализа; анализ технологий, методик, инновационных методов обучения, применяемых в школе.	
Основной этап практики в 11 триместре		
156	1. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного занятия (анализ ФГОС, КТП, учебников). 2. Разработка и проведение уроков (не менее 6), их полноценный анализ с педагогических и психологических позиций. 3. Посещение уроков однокурсников с анализом их проведения. 4. Оказание помощи классному руководителю, проведение одного внеклассного мероприятия. 5. Ведение дневника практики.	учреждения основного общего образования
Итоговый этап практики в 11 триместре		
12	1. Подготовка результатов работы к представлению на конференции 2. Представление результатов на итоговой конференции в школе.	учреждения основного общего образования
Педагогическая практика (13 триместр)		
252		
Вводный этап практики в 13 триместре		
18	1. Установочная конференция в образовательном учреждении. 2. Выстраивание стратегии работы на период практики, проектирования собственного образовательного маршрута, составление графика проведения уроков, определение тем проводимых уроков. 3. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. 4. Адаптация к условиям образовательного учреждения, знакомство с педагогическим коллективом, изучение конкретных условий организации учебного процесса. 5. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в классе (9-11 классы), за которым закреплен практикант как классный руководитель. 6. Посещение занятий в закрепленном классе, проведение их полного анализа; анализ технологий, методик, инновационных методов обучения, применяемых в школе.	учреждения основного общего образования
Основной этап практики в 13 триместре		
	1. Подготовка информации, необходимой для разработки	учреждения основного

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
216	<p>методического обеспечения для проведения занятий (анализ ФГОС, КТП, учебников).</p> <p>2. Разработка и проведение уроков (не менее 12), их полноценный анализ с педагогических и психологических позиций.</p> <p>3. Посещение уроков однокурсников с анализом их проведения.</p> <p>4. Выполнение обязанностей классного руководителя, проведение одного внеклассного мероприятия.</p> <p>5. Ведение дневника практики.</p>	общего образования
<b>Итоговый этап практики в 13 триместре</b>		
18	<p>1. Подготовка результатов работы к представлению на конференции.</p> <p>2. Представление результатов на итоговой конференции в школе.</p>	учреждения основного общего образования

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Косолапова Л. А. Педагогика: исследовательские задания: учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Л. А. Косолапова. - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019, ISBN 978-5-7944-3359-3.-104.  
<https://elis.psu.ru/node/615353>
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437302>

### Дополнительная

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Н. В. Перелович, Р. А. Петросова, Л. А. Косорукова. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18623>
2. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/80538.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- <http://school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.zavuch.ru/> Международный образовательный портал
- <https://infourok.ru/> Образовательный портал
- <http://bio.1september.ru/> Журнал «Биология». Приложение к газете «Первое сентября»
- <http://www.fipi.ru/> Официальный сайт Федерального института педагогических измерений

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика в школе по биологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

Справочно-правовая программа КонсультантПлюс.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для групповых и индивидуальных консультаций может быть использована аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Обязанности практиканта при прохождении практики:

- получает на программу практики, учебно-методическую документацию;
- выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком университета сроки;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях;
- выполняет правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
- соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте;
- своевременно сдает выполненные задания по дисциплинам;
- представляет факультетскому руководителю практики отчетную документацию в оговоренные сроки.

На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. Основными обязанностями старосты группы являются:

- контроль посещения студентами учебных занятий, в т. ч. уроков друг у друга, открытых учебно-воспитательных мероприятий, семинаров, заключительной конференции;
- осуществление связи студенческой группы с факультетским руководителем практики, специальными кафедрами, информирование руководителей практики об её ходе;
- контроль за работой студентов в школьном кабинете;
- представление к концу первой недели практики факультетскому руководителю расписания уроков с графиком проведения открытых внеклассных мероприятий по предмету и педагогике;
- своевременное сообщение об изменениях в расписании уроков, открытых мероприятий, проводимых студентами.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

## ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Способен провести контролируемые мероприятия, однако испытывает сложности при проведении процедуры оценивания	<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии с использованием традиционных средств оценивания	<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии, в том числе и с применением современных средств оценивания результатов образовательного процесса
<b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Владеть навыком диагностики трудностей в обучении и реализации программы по их преодолению	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не владеет навыком диагностики трудностей в обучении и реализации программы по их преодолению	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> В ряде случаев способен провести диагностику трудностей в обучении, не способен реализовать программу по их преодолению	<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Владеет навыком диагностики трудностей в обучении, однако может испытывать сложности с реализацией программы по их преодолению	<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Владеет полностью сформированным навыком диагностики трудностей в обучении и реализации программы по их преодолению

## ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Знать нормативные документы в сфере образования	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает нормативные документы в сфере образования <b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые нормативные документы в сфере образования, однако не способен применить это знание в ходе осуществления профессиональной деятельности <b>Хорошо</b> Знает некоторые нормативные документы в сфере образования, эпизодически применяет это знание в ходе осуществления профессиональной деятельности <b>Отлично</b> Знает нормативные документы в сфере образования, активно применяет это знание в ходе осуществления профессиональной деятельности
<b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	<b>Неудовлетворительно</b> Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <b>Удовлетворительно</b> Знает основные этические нормы, пытается осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с этими нормами <b>Хорошо</b> Способен в большинстве случаев осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <b>Отлично</b> Всегда осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

## ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения						
<b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Уметь осуществлять педагогическую и научную деятельность в области биологии	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность в области биологии	<b>Удовлетворительно</b>	Способен ограниченно осуществлять педагогическую деятельность в области биологии	<b>Хорошо</b>	Способен полноценно осуществлять педагогическую деятельность в области биологии	<b>Отлично</b>	Умеет осуществлять полноценную педагогическую и научную деятельность в области биологии

## ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Иметь представление о базовых национальных ценностях и их роли в духовно-нравственном воспитании обучающихся	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не имеет представления о базовых национальных ценностях и их роли в духовно-нравственном воспитании обучающихся</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет общие представления о базовых национальных ценностях и их роли в духовно-нравственном воспитании обучающихся, пытается использовать это знание в своей деятельности</p> <p><b>Хорошо</b> Имеет представления о базовых национальных ценностях и их роли в духовно-нравственном воспитании обучающихся, периодически применяет это знание в своей деятельности</p> <p><b>Отлично</b> Имеет сформированный комплекс знаний о национальных ценностях и их роли в духовно-нравственном воспитании обучающихся, систематически применяет это знание в своей деятельности</p>

## ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.8.1</b> осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Уметь осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	<b>Неудовлетворительно</b> Не умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений <b>Удовлетворительно</b> Умеет осуществлять коммуникацию с обучающимися, однако эффективность коммуникации низкая <b>Хорошо</b> Умеет осуществлять коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений, однако эффективность коммуникации не всегда достаточна <b>Отлично</b> Умеет осуществлять эффективную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений
<b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Владеть навыком планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений	<b>Неудовлетворительно</b> Не владеет навыком планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений <b>Удовлетворительно</b> Владеет частично сформированным навыком планирования взаимодействия между участниками образовательных отношений, однако испытывания затруднения при организации этого взаимодействия <b>Хорошо</b> Владеет навыком планирования эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, однако организация взаимодействия не всегда успешна <b>Отлично</b> Владеет полностью сформированным навыком планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений

## ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь планировать и проводить учебные занятия по биологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет планировать и проводить учебные занятия по биологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Уметь планировать учебные занятия по биологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, однако не способен организовать проведение этих занятий</p> <p><b>Хорошо</b> Уметь планировать учебные занятия по биологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, однако при проведении занятий совершает отдельные ошибки</p> <p><b>Отлично</b> Умеет планировать и успешно проводить учебные занятия по биологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Уметь разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по биологии	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по биологии</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Уметь применять уже готовые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по биологии</p> <p><b>Хорошо</b> Уметь разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по биологии, однако не способен их грамотно применить</p> <p><b>Отлично</b> Умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации</p>

		<b>Отлично</b> образовательного процесса по биологии
--	--	---

#### УК.4

**Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.4.1</b> Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Уметь грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском языке при проведении учебных занятий по биологии	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском языке при проведении учебных занятий по биологии <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Пытается грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском языке при проведении учебных занятий по биологии <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> В большинстве случаев способен грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском языке при проведении учебных занятий по биологии <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Всегда грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском языке при проведении учебных занятий по биологии

#### УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Знать этические нормы поведения педагога	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не знает этических норм поведения педагога <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Знает в общих чертах этические нормы поведения педагога, пытается применять эти знания на практике <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Знает этические нормы поведения педагога, применяет это знание в своей работе <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Знает этические нормы поведения педагога, активно применяет это знание при реализации профессиональной деятельности

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	Уметь оценивать имеющиеся ресурсы для решения сформулированных задач	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет оценивать имеющиеся ресурсы для решения сформулированных задач</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Умеет качественно оценивать имеющиеся ресурсы для решения сформулированных задач, однако не всегда оценка корректна</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет количественно оценивать имеющиеся ресурсы для решения сформулированных задач, пытается учитывать имеющиеся ресурсы при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><b>Отлично</b> Умеет грамотно оценивать имеющиеся ресурсы для решения сформулированных задач, осуществляет профессиональную деятельность с учетом имеющихся ресурсов</p>

## УК.10

### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Знать основные психофизиологические особенности, которые могут быть у обучающихся	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает основных психофизиологических особенностей, которые могут быть у обучающихся <b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые психофизиологические особенности, которые могут быть у обучающихся, однако не способен к применению этих знаний на практике <b>Хорошо</b> Знает основные психофизиологические особенности, которые могут быть у обучающихся, пытается применять это знание на практике <b>Отлично</b> Знает основные психофизиологические особенности, которые могут быть у обучающихся, способен учесть эти особенности при планировании и реализации учебно-воспитательного процесса

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 1

### Показатели оценивания

Не способен оценить и проанализировать исходную информацию по вопросам организации целостного педагогического процесса, не может в достаточной степени применить знания и навыки, полученные при изучении профильных дисциплин, в т.ч. по выстраиванию алгоритма собственных действий, при решении научно-производственной задачи в ходе практики; не владеет специальной научной терминологией; не демонстрирует навыки по анализу результатов собственных изысканий; не способен оказывать помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики; не умеет оформлять результаты практики в соответствии с имеющимися требованиями, грамотно их презентовать. Цель практики не достигнута, а поставленные задачи не решены. Студент демонстрирует сформированность	<b>Неудовлетворительно</b>
---	----------------------------

<p>менее половины компетенций на «базовом» уровне.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>В целом способен оценить и проанализировать исходную информацию по вопросам организации целостного педагогического процесса, но испытывает затруднения в ходе ее анализа, частично может применить знания и навыки, полученные при изучении профильных дисциплин, при решении научно-производственной задачи в ходе практики, но испытывает значительные проблемы в ходе выстраивания и реализации алгоритма собственных действий; владеет в достаточной степени специальной научной терминологией; демонстрирует отдельные навыки по анализу результатов собственных изысканий; в отдельных случаях способен оказывать помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики; совершает множественные ошибки, но в целом соблюдает правила оформления отчета практики, представляет результаты практики в ходе защиты, но не демонстрирует навыков критического к ним отношения. Цель практики в основном достигнута, а отдельные задачи решены лишь частично. Студент демонстрирует сформированность компетенций на «базовом» уровне.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Способен оценить важность исходной информации по вопросам организации целостного педагогического процесса и способен ее проанализировать. При этом допускает отдельные неточности, не влияющие на общие результаты практики; по большей части демонстрирует навыки по применению знаний и навыков, полученные при изучении профильных дисциплин, при решении научно-производственной задачи в ходе практики; практически не испытывает затруднений в ходе выстраивания и реализации алгоритма собственных действий; владеет в достаточной степени специальной научной терминологией; демонстрирует достаточные навыки по анализу результатов собственных изысканий с отдельными погрешностями; способен оказывать квалифицированную помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики, но допускает отдельные просчеты; умеет представлять результаты практики в ходе защиты, демонстрирует навыки критического к ним отношения, но совершает ошибки в оформлении работы либо в ходе презентации. Цель практики достигнута, но результаты отдельных задач не точно соответствуют заявленным. Студент демонстрирует сформированность более половины компетенций на «повышенном» уровне.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Способен в полной мере оценить и проанализировать исходную информацию по вопросам организации целостного педагогического процесса, показывает сформированные навыки по применению профильных знаний и навыков, в т.ч. по выстраиванию алгоритма собственных действий, при решении научно-производственной задачи в ходе практики; владеет специальной научной терминологией; демонстрирует полученные навыки по анализу результатов собственных изысканий; способен оказывать в полном объеме квалифицированную помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики умеет оформлять в соответствии с требованиями, представлять результаты практики в ходе защиты и критически к ним относиться. Цель практики достигнута, а все поставленные задачи решены. Студент демонстрирует сформированность большей части компетенций на «повышенном» уровне.</p>	<p><b>Отлично</b></p>

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 1

### Показатели оценивания

<p>Не способен оценить и проанализировать исходную информацию по вопросам организации целостного педагогического процесса, не может в достаточной степени применить знания и навыки, полученные при изучении профильных дисциплин, в т.ч. по выстраиванию алгоритма собственных действий, при решении научно-производственной задачи в ходе практики; не владеет специальной научной терминологией; не демонстрирует навыки по анализу результатов собственных изысканий; не способен оказывать помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики; не умеет оформлять результаты практики в соответствии с имеющимися требованиями, грамотно их презентовать. Цель практики не достигнута, а поставленные задачи не решены. Студент демонстрирует сформированность менее половины компетенций на «базовом» уровне.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>В целом способен оценить и проанализировать исходную информацию по вопросам организации целостного педагогического процесса, но испытывает затруднения в ходе ее анализа, частично может применить знания и навыки, полученные при изучении профильных дисциплин, при решении научно-производственной задачи в ходе практики, но испытывает значительные проблемы в ходе выстраивания и реализации алгоритма собственных действий; владеет в достаточной степени специальной научной терминологией; демонстрирует отдельные навыки по анализу результатов собственных изысканий; в отдельных случаях способен оказывать помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики; совершает множественные ошибки, но в целом соблюдает правила оформления отчета практики, представляет результаты практики в ходе защиты, но не демонстрирует навыков критического к ним отношения. Цель практики в основном достигнута, а отдельные задачи решены лишь частично. Студент демонстрирует сформированность компетенций на «базовом» уровне.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Способен оценить важность исходной информации по вопросам организации целостного педагогического процесса и способен ее проанализировать. При этом допускает отдельные неточности, не влияющие на общие результаты практики; по большей части демонстрирует навыки по применению знаний и навыков, полученные при изучении профильных дисциплин, при решении научно-производственной задачи в ходе практики; практически не испытывает затруднений в ходе выстраивания и реализации алгоритма собственных действий; владеет в достаточной степени специальной научной терминологией; демонстрирует достаточные навыки по анализу результатов собственных изысканий с отдельными</p>	<p><b>Хорошо</b></p>

<p>погрешностями; способен оказывать квалифицированную помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики, но допускает отдельные просчеты; умеет представлять результаты практики в ходе защиты, демонстрирует навыки критического к ним отношения, но совершает ошибки в оформлении работы либо в ходе презентации. Цель практики достигнута, но результаты отдельных задач не точно соответствуют заявленным. Студент демонстрирует сформированность более половины компетенций на «повышенном» уровне.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Способен в полной мере оценить и проанализировать исходную информацию по вопросам организации целостного педагогического процесса, показывает сформированные навыки по применению профильных знаний и навыков, в т.ч. по выстраиванию алгоритма собственных действий, при решении научно-производственной задачи в ходе практики; владеет специальной научной терминологией; демонстрирует полученные навыки по анализу результатов собственных изысканий; способен оказывать в полном объеме квалифицированную помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики умеет оформлять в соответствии с требованиями, представлять результаты практики в ходе защиты и критически к ним относиться. Цель практики достигнута, а все поставленные задачи решены. Студент демонстрирует сформированность большей части компетенций на «повышенном» уровне.</p>	<p><b>Отлично</b></p>