

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Межевая Дарья Александровна
Кондаков Борис Вадимович**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)
Код УМК 97215

Утверждено
Протокол №9
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика (русская литература) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык и Литература

Цель практики :

Цель – реализация в процессе самостоятельной педагогической работы разнообразных педагогических действий, связанных с образовательным процессом в учреждениях общего и среднего специального образования.

Задачи практики :

- 1) подготовить и провести занятия по филологическим дисциплинам (литературе) в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- 2) познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- 3) выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики;
- 4) выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе углубленного филологического анализа текста.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика (русская литература)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык и Литература)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика студентов филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя-словесника. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя литературы) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык и Литература)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	10,11
Объем практики (з.е.)	15
Объем практики (ак.час.)	540
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика (русская литература)		
540	<p>Педагогическая практика является обязательным этапом для студентов направления "Педагогическое образование" и позволяет студентам получить опыт работы в общеобразовательном учреждении в качестве педагога. Педагогическая практика состоит из двух этапов: пассивного и активного. В рамках пассивного этапа студенты знакомятся с классом, в котором затем будут вести занятия, посещают уроки класса, а также занятия учителя-словесника, являющегося куратором студента. Студент изучают методические пособия, разрабатывают план будущих уроков и воспитательного мероприятия. В рамках активного этапа студенты проводят уроки литературы, выполняют все обязанности классного руководителя. Студенты обязаны провести один открытый урок, на котором должен присутствовать руководитель педагогической практики студента, и воспитательное мероприятие, на которое должен быть приглашен преподаватель кафедры педагогики. В рамках активного этапа практики студент также выполняет задание от кафедры психологии развития, оценка за выполнение которого выставляет в отчете студента. По итогам педагогической практики студент обязан сдать</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	заполненный отчет, в котором должны быть проставлены оценки от учителя-словесника, классного руководителя, преподавателей кафедры педагогики и психологии развития. Итоговую оценку за педагогическую практику выставляет руководитель педагогической практики.	
1. Подготовительный этап (пассивная практика)		
135	В рамках подготовительного этапа студенты знакомятся с классом, где в дальнейшем будут вести уроки, посещают уроки класса, анализирует взаимоотношения между учениками класса, посещает уроки учителя-словесника, обсуждаем с ним план будущих уроков литературе и составляет его.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
Посещение уроков		
80	Студент посещает уроки класса, где затем будет вести уроки, анализирует поведение детей, особенности их взаимоотношений. Студент также посещает уроки учителя-словесника.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
Анализ посещенных уроков и планирование собственных		
55	При посещении уроков учителей-словесников и студентов-практикантов, а также при планировании собственных уроков внимание необходимо обратить на следующие аспекты: 1. Соответствие темы и цели урока его содержанию; 2. Оптимальность выбора типа урока, его этапов, соответствие структуры урока поставленным задачам. Продолжительность каждого этапа урока; 3. Начало урока (организационный этап, проверка готовности к уроку, установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей цели). 4. Проверка выполнения домашнего задания 5. Переход к изучению нового материала (сообщение темы, связь настоящей темы с ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала) 6. Изучение нового материала на уроке (методы и приемы изложения нового материала, приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся, роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр.)	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	7. Закрепление новых знаний (характер отобранного для закрепления материала, формы закрепления материала, степень изученности материала). 8. Задание на дом 9. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока)	
2. Основной этап (активная практика)		
270	В рамках основного этапа педагогической практики студент составляет подробный план-конспект уроков литературы и проводит их (минимум 10 уроков), выполняет обязанности классного руководителя: взаимодействует с детьми класса, проводит при необходимости воспитательную работу. В период основного этапа практики студент также проводит открытый урок, на котором должен присутствовать руководитель практики, и организует внеклассное мероприятие, на которое должен быть приглашен преподаватель кафедры педагогики. После проведения всех уроков и мероприятий студент выполняет задание от кафедры психологии развития и получает за него оценку.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
Методическая работа, подготовка к урокам и оформление конспекта		
190	Студент изучает методические пособия, помогающие при составлении плана урока, составляет конспект уроков, консультируется с учителем-словесником о содержании занятий, применении различных методических технологий и приемов.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
Проведение уроков литературы		
80	Студент проводит уроки литературы (минимум 10 занятий). После проведения каждого урока студент вместе с учителем-словесником анализирует проведенное занятие, обсуждает допущенные методические, теоретические и воспитательные ошибки, допущенные в ходе урока.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
3. Воспитательная работа студента		
90	В рамках основного этапа студент полностью замещает классного руководителя класса, в котором студент ведет уроки, и выполняет все его обязанности: взаимодействует с учащимися класса, проводит при необходимости воспитательную работу с ними, анализирует с учащимися и классным руководителем проблемы, возникающие внутри	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	класса, и ищет способы их решения. Итогом воспитательной работы студента является проведение классного часа или внеклассного мероприятия, на которое приглашается преподаватель кафедры педагогики.	средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
Методическая работа и подготовка воспитательного мероприятия		
60	Студент обсуждает с классным руководителем тему будущего мероприятия, его структуру, цели и задачи, оформляет его подробный план.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
Проведение и анализ воспитательного мероприятия		
30	Студент проводит воспитательное мероприятие, анализирует его вместе с классным руководителем и преподавателем кафедры педагогики: выявляет методические ошибки, допущенные в ходе мероприятия, отмечает удачно использованные методические приемы, анализирует поведение класса на мероприятии.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
4. Оформление отчетности		
45	После проведения всех уроков и мероприятий студент обязан до конца заполнить отчет о педагогической практике, получить отзыв от учителя-словесника и классного руководителя, получить оценку за задание от кафедры психологии развития и оценку от преподавателя кафедры педагогики за проведенное воспитательное мероприятие. Итоговая оценка за педагогическую практику выставляет руководителем практики студента, который при выставлении оценки учитывает ранее поставленные оценки и отзывы учителей. Заполненный отчет сдается на кафедру, сотрудником которой является руководитель практики студента.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
Оформление отчета о педагогической практике и выполнение сопутствующих заданий		
45	Отчет по педагогической практике включает в себя: 1) Дневник практики, включающий описание учебного и внеучебного аспекта образовательного процесса; 2) Письменное задание от кафедры педагогики развития - самопрезентация учителя. Дневник регистрируется на кафедрах психологии развития и	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	педагогике и сдается на кафедру русской литературы. Руководитель от каждой из кафедр выставляет в дневник практики оценку.	общеобразовательных учреждениях г. Перми.
Защита отчета		
0	По результатам педагогической практики на факультете (кафедре) может быть проведена методическая конференция, на которой студенты выступят со своими отчетами по практике и сделают методические сообщения по заранее взятым ими темам.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми общеобразовательными организациями. Практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>
2. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>

Дополнительная

1. Педагогическая практика:методические указания и рекомендации для студентов филологического факультета/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Каф. рус. яз. и стилистики.-3-е изд., перераб. и доп..-Пермь,2012.-1. <https://elis.psu.ru/node/30173>
2. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/472004>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.psu.ru/fakultety/filologicheskij-fakultet/kafedry/kafedra-pedagogiki> Кафедра педагогики ПГНИУ

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика (русская литература)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер);
5. офисный пакет приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к педагогической практике студенту рекомендуется повторить материалы по курсу "Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)". Необходимо также, чтобы студент самостоятельно познакомился с современными методиками преподавания русского языка и литературы, которые могут помочь ему при планировании собственных занятий.

При подготовке к педагогической практике студент должен знать основные этапы урока, понимать важность каждого этапа, а также уметь самостоятельно выстраивать план своего занятия. Необходимо, чтобы студент мог формулировать цель каждого занятия и умел определять задачи, решение которых поможет ему достичь поставленной цели.

Успешность прохождения педагогической практики во многом зависит от умения студента взаимодействовать с учениками школы разных возрастов. Поэтому необходимо, чтобы студент владел педагогическими технологиями, способными помочь ему организовать работу с учащимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, уметь в соответствии с ними организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, владеть навыками проведения воспитательной работы с обучающимися и организации учебной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, не умеет в соответствии с ними организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, не владеет навыками проведения воспитательной работы с обучающимися и организации учебной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, организует в соответствии с ними организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, но допускает грубые методические ошибки, владеет навыками проведения воспитательной работы с обучающимися, но в недостаточной степени владеет навыком организации учебной деятельности.</p> <p>Хорошо Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, организует в соответствии с ними организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, но допускает негрубые методические ошибки, владеет навыками проведения воспитательной работы с обучающимися и организации учебной деятельности.</p> <p>Отлично Знает требования федеральных государственных образовательных</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>стандартов, умеет организовать в соответствии с ними организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, не допуская при этом методических ошибок, владеет навыками проведения воспитательной работы с обучающимися, превосходно владеет навыком организации учебной деятельности.</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь использовать эти навыки при работе в школе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не умеет использовать эти навыки при работе в школе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет использовать эти навыки при работе в школе, но допускает методические ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет использовать эти навыки при работе в школе, но допускает мелкие методические ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет использовать эти навыки при работе в школе, не допускает методических ошибок.</p>

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать ключевые научные теории и концепции в филологии, систему научных методов, применяемых в ходе литературоведческих и лингвистических исследований, владеть навыками постановки и решения исследовательских задач, уметь применять эти навыки при проведении исследований в области образования.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает ключевые научные теории и концепции в филологии, систему научных методов, применяемых в ходе литературоведческих и лингвистических исследований, не владеет навыками постановки и решения исследовательских задач, не умеет применять эти навыки при проведении исследований в области образования.</p> <p>Удовлетворительно В целом знает ключевые научные теории и концепции в филологии, систему научных методов, применяемых в ходе литературоведческих и лингвистических исследований, но допускает серьёзные методологические ошибки; в целом владеет навыками постановки и решения исследовательских задач, но плохо умеет применять эти навыки при проведении исследований в области образования.</p> <p>Хорошо Хорошо знает ключевые научные теории и концепции в филологии, систему научных методов, применяемых в ходе литературоведческих и лингвистических исследований, но допускает мелкие методологические ошибки; владеет навыками постановки исследовательских задач, но допускает ошибки в ходе их решения; умеет применять эти навыки при проведении исследований в области образования.</p> <p>Отлично В полном объеме знает ключевые научные теории и концепции в филологии, систему научных методов, применяемых в ходе литературоведческих и лингвистических исследований; владеет навыками постановки исследовательских задач, не допускает ошибки в ходе их решения; умеет применять эти навыки постановки исследовательских задач при проведении исследований в</p>

		Отлично области образования.
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знают федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе, владеть педагогическими техниками и методиками, эффективными на уроках русского языка и литературы; уметь проводить научное исследование в области филологии и/или педагогики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе, не владеет педагогическими техниками и методиками, эффективными на уроках русского языка и литературы; не умеет проводить научное исследование в области филологии и/или педагогики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе, знает основные педагогические техники и методики, но не владеет навыками их применения на уроках русского языка и литературы; умеет проводить научное исследование в области филологии и/или педагогики, но допускает ошибки при постановке целей и задач исследования;</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе, знает основные педагогические техники и методики, в целом владеет навыками их применения на уроках русского языка и литературы; умеет проводить научное исследование в области филологии и/или педагогики, но допускает мелкие ошибки при постановке целей и задач исследования;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе, знает основные педагогические техники и методики, владеет навыками их применения на уроках русского языка и литературы; умеет проводить научное исследование в области филологии и/или педагогики, не допускает ошибки при постановке целей и задач исследования;</p>

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<p>ОПК.8.1 Компетенция осуществляет эффективную</p>	<p>Знать тактики и технологии для Планируемые результаты ведения эффективной обучения коммуникации и владеть</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов Не знает тактики и технологии для ведения обучения эффективной коммуникации и не владеет</p>
<p>коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>навыками их применения в ходе общения; уметь использовать приемы ведения успешной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p>навыками их применения в ходе общения; не умеет использовать приемы ведения успешной коммуникации с участниками образовательных отношений. Удовлетворительно Знает тактики и технологии для ведения эффективной коммуникации, но плохо владеет навыками их применения в ходе общения; в целом умеет использовать приемы ведения успешной коммуникации с участниками образовательных отношений. Хорошо Знает тактики и технологии для ведения эффективной коммуникации, но допускает незначительные тактические ошибки при их применении в ходе общения; хорошо умеет использовать приемы ведения успешной коммуникации с участниками образовательных отношений. Отлично Знает тактики и технологии для ведения эффективной коммуникации, отлично владеет навыками их применения в ходе общения; в полной мере умеет использовать приемы ведения успешной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать основные особенности коммуникации в образовательной среде; владеть тактиками и приемами для организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, уметь применять эти тактики и приемы на практике;</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основные особенности коммуникации в образовательной среде; не владеет тактиками и приемами для организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, не умеет применять эти тактики и приемы на практике; Удовлетворительно Знает основные особенности коммуникации в образовательной среде, но мало учитывает их при организации коммуникации между участниками образовательных отношений; владеет тактиками и приемами для организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, но не всегда умеет применять эти тактики и приемы на практике; Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные особенности коммуникации в образовательной среде, учитывает их при организации коммуникации между участниками образовательных отношений; владеет тактиками и приемами для организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, применяет их на практике, но допускает при этом тактические ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные особенности коммуникации в образовательной среде, учитывает их при организации коммуникации между участниками образовательных отношений; владеет тактиками и приемами для организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, всегда умеет применять эти тактики и приемы на практике;</p>
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования ФГОС по литературе, связанные с организацией учебного процесса; владеть навыками планирования и проведения учебных занятий в соответствии с указанными требованиями и уметь применять эти навыки на практике.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требований ФГОС по литературе, связанных с организацией учебного процесса; не владеет навыками планирования и проведения учебных занятий в соответствии с указанными требованиями и не умеет применять эти навыки на практике.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые требования ФГОС по литературе, связанные с организацией учебного процесса; владеет навыками планирования учебных занятий в соответствии с указанными требованиями, но допускает методические ошибки при проведении занятий; в целом умеет применять эти навыки на практике.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования ФГОС по литературе, связанные с организацией учебного</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>процесса; владеет навыками планирования учебных занятий в соответствии с указанными требованиями, но допускает мелкие методические ошибки при проведении занятий; хорошо умеет применять эти навыки на практике.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования ФГОС по литературе, связанные с организацией учебного процесса; владеет навыками планирования учебных занятий в соответствии с указанными требованиями, не допускает методических ошибок при проведении занятий; в полной мере умеет применять эти навыки на практике.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знать федеральный государственный образовательный стандарт по литературе, уметь согласно нему разрабатывать программу учебной дисциплины; владеть навыками создания программ учебных дисциплин.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает федеральный государственный образовательный стандарт по литературе, не владеет навыками создания программ учебных дисциплин, не умеет согласно федеральному стандарту разрабатывать программу учебной дисциплины.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает федеральный государственный образовательный стандарт по литературе, владеет навыками создания программ учебных дисциплин; умеет согласно федеральному стандарту разрабатывать программу учебной дисциплины, но допускает при этом методические и методологические ошибки;</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает федеральный государственный образовательный стандарт по литературе, владеет навыками создания программ учебных дисциплин, умеет согласно федеральному стандарту разрабатывать программу учебной дисциплины, но допускает при этом методические или методологические ошибки;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает федеральный государственный образовательный стандарт по литературе, владеет навыками создания программ учебных дисциплин, умеет согласно федеральному стандарту разрабатывать программу учебной</p>

		<p>Отлично дисциплины, не допуская при этом методических и методологических ошибок;</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать специфику учебно-методических материалов по литературе; уметь разрабатывать учебно-методические материалы; владеть навыками применения разработанных материалов при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает специфику учебно-методических материалов по литературе; не умеет разрабатывать учебно-методические материалы; не владеет навыками применения разработанных материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает специфику учебно-методических материалов по литературе; умеет разрабатывать учебно-методические материалы; владеет навыками применения разработанных материалов при реализации образовательного процесса, но допускает методические ошибки.</p> <p>Хорошо Хорошо знает специфику учебно-методических материалов по литературе; умеет разрабатывать учебно-методические материалы; владеет навыками применения разработанных материалов при реализации образовательного процесса, но допускает мелкие методические ошибки.</p> <p>Отлично Отлично знает специфику учебно-методических материалов по литературе; умеет разрабатывать учебно-методические материалы; владеет навыками применения разработанных материалов при реализации образовательного процесса, не допускает методических ошибок.</p>

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знать базовые принципы стресс-менеджмента, уметь распоряжаться имеющимся временем, владеть навыками самопрезентации</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает базовых принципов стресс-менеджмента, умеет эффективно распоряжаться имеющимся временем, владеет навыками самопрезентации.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые принципы краткосрочного</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>или стратегического стресс-менеджмента, способен распоряжаться имеющимся временем, способен к самопрезентации, но допускает в процессе системные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые принципы краткосрочного стресс-менеджмента, умеет распоряжаться имеющимся временем, способен к самопрезентации, но допускает в процессе отдельные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые принципы краткосрочного и стратегического стресс-менеджмента, умеет эффективно распоряжаться имеющимся временем, владеет навыками самопрезентации</p>
--	--	--

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать правовые основы противодействия коррупции, владеть информацией о формах проявления коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах, уметь осуществлять профессиональное и личное взаимодействие с обучающимися на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает правовых основ противодействия коррупции, не владеет информацией о формах проявления коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах, не умеет осуществлять профессиональное и личное взаимодействие с обучающимися на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые правовые основы противодействия коррупции, владеет фрагментарной информацией о формах проявления коррупционного поведения в социальной или профессиональной сферах, в целом способен осуществлять профессиональное или личное взаимодействие с обучающимися на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает правовые основы противодействия коррупции, владеет информацией о формах проявления коррупционного поведения в социальной или профессиональной сферах, способен осуществлять профессиональное и личное взаимодействие с обучающимися на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает правовые основы противодействия коррупции, владеет информацией о формах проявления коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах, уверенно осуществляет профессиональное и личное взаимодействие с обучающимися на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
--	--	--

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знать основные психофизиологические особенности детей школьного возраста, уметь выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, владеть необходимыми для этого знаниями из сферы нозологии</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основных психофизиологические особенности детей школьного возраста, не умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, не владеет необходимыми знаниями из сферы нозологии</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные психофизиологические особенности детей школьного возраста, с трудом выстраивает профессиональное взаимодействие с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, владеет отрывочными знаниями из сферы нозологии</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные психофизиологические особенности детей школьного возраста,</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>способен выстраивать профессиональное взаимодействие с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, владеет знаниями из сферы нозологии, но допускает при этом отдельные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные психофизиологические особенности детей школьного возраста, уверенно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, владеет необходимыми для этого знаниями из сферы нозологии</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

Студент не провёл необходимое количество уроков по литературе, не организовал и не провёл классный час и/или внеклассное мероприятие; не выполнил задание от кафедры педагогики и кафедры психологии развития. По окончании практики студент не предоставил заполненный отчет, содержащий все необходимые отметки.	Неудовлетворительно
Студент провёл необходимое количество уроков по литературе, организовал и провёл классный час и/или внеклассное мероприятие, но продемонстрировал слабое знание педагогических методик и неграмотное их использование; выполнил задание от кафедры педагогики и кафедры психологии развития, но допустил серьезные теоретические ошибки. По окончании практики студент предоставил заполненный отчет, содержащий все необходимые отметки.	Удовлетворительно
Студент провёл необходимое количество уроков по литературе, организовал и провёл классный час и/или внеклассное мероприятие, продемонстрировал достаточно хорошее знание педагогических методик и грамотное их использование; выполнил задание от кафедры педагогики и кафедры психологии развития, но допустил мелкие теоретические ошибки. По окончании практики студент предоставил заполненный отчет, содержащий все необходимые отметки.	Хорошо
Студент провёл необходимое количество уроков по литературе, организовал и провёл классный час и/или внеклассное мероприятие, продемонстрировал отличное знание педагогических методик и грамотное их использование;	Отлично

выполнил задание от кафедры педагогики и кафедры психологии развития.
По окончании практики студент предоставил заполненный отчет,
содержащий все необходимые отметки.

Отлично