

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Гаранович Марина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Код УМК 91449

Утверждено
Протокол №9
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы языкознания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы языкознания

Теоретический курс «Основы языкознания» является начальным курсом теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития. Курс формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

Общие вопросы языкознания

Раздел "Общие вопросы языкознания" посвящен изучению следующих тем: языкознание как наука о языке; проблемы соотношения языка и мышления; гипотезы происхождения языка; функции языка; соотношение языка и общества; определение знаковой природы языка; формы существования национального языка; проблема соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики.

Языкознание как наука о языке

Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное, синхроническое и диахроническое, внутреннее и внешнее. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с гуманитарными, естественно-научными и техническими дисциплинами.

Язык как явление действительности

Определения термина "язык"; язык как объект действительности; основные функции языка, выделяемые в научной лингвистической и философской литературе (номинативная, коммуникативная, когнитивная, эмотивная, метаязыковая, контактоустанавливающая и др.)

Язык и мышление

Происхождение и эволюция человека. Современные представления о происхождении языка и мышления. Язык и мышление у людей и животных: сходства и различия. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепция языка как духа народа В. Фон Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. Язык в сознании человека. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому (см. учебник В.П. Глухова). Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

Гипотезы происхождения языка

Теории божественного происхождения языка (древнеиндийская ведическая, библейская, исламская гипотезы и др.). Биологические гипотезы или теории естественного происхождения языка (звукоподражательная гипотеза Г.Лейбница; теория междометий Эпикура, Шарля де Бросса, Этьена Бонно де Кондильяка, Жан Жака Руссо; жестовая теория В.Вундта). Теории социального происхождения языка (теория трудовых выкриков Людвигу Нуаре; концепция общественного социального договора Томаса Гоббса; марксистско-ленинская концепция социального происхождения языка /см. работу Ф.Энгельса «Диалектика природы»). Философские теории происхождения языка (античные гипотезы стоиков, Гераклита Эфесского, Аристотеля, Демокрита и др.). Происхождение человека и языка.

Язык как система знаков

Теория знака в семиотике. Знаковый и системный характер языка. Понятие языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Понимание знака и типология знаков по Ч.Пирсу и Ч.Моррису. Унилатеральные и билатеральные теории знака. Языковой знак как особый тип знака. Структура языкового знака и его свойства. Языковой знак в понимании Ф. де Соссюра. Условность и мотивированность знака. Ценность языкового знака.

Уровни и единицы языковой системы

Системность речи и уровневый характер речевой деятельности. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Знаки и «фигуры» Л. Ельмслева. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы (по статье Ю.С. Маслова Об основных и промежуточных ярусах в структуре языка). Спорные уровни в структуре языка (текстовый, семантический). Отношения между единицами языка: межуровневые и внутриуровневые (парадигматические/синтагматические) отношения. Отношения между единицами в разных направлениях лингвистики.

Язык, речь, речевая деятельность.

Язык в представлении В. фон Гумбольдта. Противоречивость языковых проявлений. Система антиномий В. фон Гумбольдта. Концепция языка как деятельности. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. Форма и субстанция в языке. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Место речевой организации индивида в структуре аспектов языковых явлений. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева: язык, речь, речевая деятельность. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики в концепции В.А. Звегинцева.

Формы существования языка. Гетерогенность языка

Проблемы городского языка и «полилингвизма» горожан (работы Б.А.Ларина). Литературный язык. Кодификация, норма, узус. Норма как социопсихолингвистическое явление. Вариативность и изменчивость нормы. Разговорная литературная речь в городе. Территориальное разнообразие национального языка. Понятие диалекта. Типы диалектов в русском языке. Просторечие как промежуточный идиом языка. Типы просторечия в русском языке. Социальные разновидности языка. Соотношение понятий жаргон, арго, сленг и социолект. Типы и виды социолектов. Общий жаргон как промежуточный идиом и его составляющие. Региолект как промежуточный идиом. Понятие локально окрашенной литературной речи. Контактные языки (пиджин, креольский язык). Дополнительное письменное задание (засчитывается как выступление): изобразить в виде схемы/таблицы соотношение основных и промежуточных идиомов русского языка и их основные признаки.

Языковая система

Раздел "Языковая система" включает в себя рассмотрение следующих тем: уровни и единицы языковой системы (фонологический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языковой структуры), парадигматические и синтагматические отношения в системе языка, генеалогическая и типологическая классификации языков.

Фонологический уровень языковой системы

Фонетика. Аспекты фонетики (артикуляторный, акустический, перцептивный). Артикуляционная классификация звуков. Понятие фонемы в разных лингвистических школах. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Понятие фонемы в Пражской фонологической школе. Функции фонемы по Пражской школе. Понятие фонемы в Московской фонологической школе. Функции фонемы по Московской школе. Понятие фонемы в Петербургской фонологической школе. Функции фонемы по

Петербургской школе. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонема, аллофон, фон и их соотношение. Реальность фонемы. Фонема и слог. Их соотношение. Типы организации слога. Слоговые языки. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Фонологическая типологическая классификация языков. Типологические свойства языков на фонетическом уровне (основной тип фонологической единицы, тип ударения, место ударения, консонантная насыщенность, и др.).

Морфологический уровень языковой структуры

Морфемика. Классификация и типы морфем. Морфемное членение слова. Грамматика (понятие грамматического значения, грамматической формы, грамматических способов языков мира, грамматической категории). Морфема как единица языка. Противоречия в определении морфемы в разных направлениях языкознания. Морфема, алломорф, морф. Морфонологические явления. Типы классификации морфем (по структуре, по функциям, по месту относительно корня и др.). Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне. Морфологическая типологическая классификация языков: аналитические, синтетические и полисинтетические языки; флективные и агглютинативные языки. Функциональная грамматика.

Лексический уровень языковой структуры

Лексикология. Понятие лексического значения. Лексико-фразеологическая система языка (синонимия, антонимия, полисемия, омонимия в языке). Принципы лексикографического описания лексики. Типы словарей. Проблема определения слова. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Семантический треугольник. Структура лексического значения слова: денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты. Семантическая структура слова: семы; дифференциальные, интегральные и категориальные семантические признаки; коннотация. Семантические языки и семантические примитивы (И.А. Мельчук, А. Вежбицка). Парадигматические (парадигма значений многозначного слова (полисемия), синонимические, антонимические ряды, омонимия; тематическая группа слов; лексико семантическая группа; семантическое поле) и синтагматические отношения на лексическом уровне. Понятие концепта в лингвистике (Ю.С. Степанов, И.А. Стернин, Е.С. Кубрякова).
Дополнительное задание (письменно) для тех, кто не подготовит доклад: выбрать одно слово (существительное, прилагательное, глагол и т.п.) русского или изучаемого Вами языка и показать, как это слово вступает в парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне языка.

Синтаксический уровень языковой структуры

Синтаксис (понятие словосочетания, типов синтаксической связи, предложения). Типы членения предложения (формальное, семантическое, актуальное). Категории предложения (предикативность, модальность, коммуникативность). Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи. Теория членов предложения. Традиционная грамматика. Семантическая структура предложения. Грамматические валентности. Актанты и сирконстанты. Семантические роли. Грамматика Л.Теньера. Грамматика непосредственно составляющих (Л. Блумфильд, Ч. Хоккет, З. Харрис). Трансформационная грамматика (Н.Хомский). Теория актуального членения предложения (В.Матезиус). Парадигматические и синтагматические отношения на синтаксическом уровне. Принципы синтаксической типологии.

Генеалогическая классификация языков

Принципы генеалогической классификации языков. Понятие и методы генеалогической классификации языков. Проблема родства и сходства языков. Уровни классификации (семья, подсемья (ветвь), группа, подгруппа, язык, диалект (говор)).

Типологическая классификация языков

Принципы современной типологической классификации языков. Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков. Фонологическая типологическая классификация языков. Решение грамматических задач на материале типологически разных языков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431879>
2. Введение в языкознание. Грамматика:методическое пособие для студентов-филологов/Федеральное агентство по образованию, Пермский государственный университет.-Пермь,2003.-58.

Дополнительная:

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21918>
2. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание:учебное пособие/А. М. Камчатнов, Н. А. Николина.-Москва:Флинта,2006, ISBN 5-89349-149-1.-232.
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/470610>
4. Боронникова Н. В., Левицкий Ю. А. Лекции по истории лингвистики:учебное пособие/Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий.-Пермь:Издательство Пермского университета,2002, ISBN 5-8241-0286-4.-224.-Библиогр.: с. 217-222
5. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/470611>
6. Зиндер Л. Р. Введение в языкознание:сборник задач : для филологических специальностей вузов/Л. Р. Зиндер.-Москва:Высшая школа,1987.-175.
7. Маслов Ю. С. Введение в языкознание:учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология"/Ю. С. Маслов.-Санкт-Петербург:Филологический факультет Санкт-Петербургского университета,2006, ISBN 5-8465-0498-1.-304.-Библиогр.: с. 287-288
8. Ерофеева Т. И. История русских лингвистических учений:методические и хрестоматийные материалы : учебное пособие для вузов/Т. И. Ерофеева.-Пермь,2005.-252.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm <http://www.evolbiol.ru/human.htm>

Происхождение и эволюция человека

<http://paleontologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000012/st008.shtml>. Дар речи

<http://paleontologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000012/st008.shtml> Происхождение человека и языка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) и/или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать понятия теоретической и прикладной лингвистики; умеет применять лингвистические знания для решения профессиональных задач; владеть терминологическим аппаратом лингвистики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает понятий теоретической и прикладной лингвистики; не умеет применять лингвистические знания для решения профессиональных задач; не владеет терминологическим аппаратом лингвистики.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые понятия теоретической и прикладной лингвистики; умеет применять лингвистические знания для решения профессиональных задач под постоянным руководством преподавателя; владеет некоторыми понятиями лингвистики.</p> <p align="center">Хорошо Знает большую часть понятий теоретической и прикладной лингвистики; умеет применять лингвистические знания для решения профессиональных задач при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет терминологическим аппаратом лингвистики.</p> <p align="center">Отлично Знает понятия теоретической и прикладной лингвистики; умеет самостоятельно применять лингвистические знания для решения профессиональных задач; владеет терминологическим аппаратом лингвистики.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной</p>	<p>Знать основные понятия современной лингвистики; уметь применять полученные знания на практике; владеть понятийным аппаратом.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основных понятия современной лингвистики; не умеет применять полученные знания на практике; не владеет понятийным аппаратом.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
области		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые основные понятия современной лингвистики; умеет применять полученные знания на практике под постоянным руководством преподавателя; владеет некоторыми понятиями лингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает большую часть основных понятий современной лингвистики; умеет применять полученные знания на практике при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет понятийным аппаратом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия современной лингвистики; умеет самостоятельно применять полученные знания на практике; владеет понятийным аппаратом.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Язык и мышление</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных теорий происхождения языка и мышления человека; умение анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; владение навыками представления материала в виде реферативного обзора.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Язык, речь, речевая деятельность.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теоретических основ языкознания; умение интерпретировать основные свойства языкового знака; умение соотносить речевую деятельность, язык и речь; умение описывать основные уровни языковой структуры и их единиц; владение терминологическим аппаратом.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Фонологический уровень языковой системы</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основ фонетики; знание теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; знание артикуляционной классификации звуков и умение применять ее на практике; умение делать фонологическую и фонетическую транскрипции; владение терминологическим аппаратом.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Морфологический уровень языковой структуры Письменное контрольное мероприятие	Умеет отличать грамматическое значение от лексического; умеет осуществлять морфемный анализ слов; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков; владеет терминологическим аппаратом.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Типологическая классификация языков Итоговое контрольное мероприятие	Знание теоретических основ языкознания; умение применять теоретические знания при анализе лингвистического материала; владение терминологическим аппаратом. Выполнение итогового теста по курсу "Основы языкознания" (60 вопросов).

Спецификация мероприятий текущего контроля

Язык и мышление

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные теории происхождения языка и мышления человека; умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; владеет навыками представления материала в виде реферативного обзора. Может допустить 2-3 неточности. За каждую неточность снимается 1 балл, за каждую ошибку 2 балла.	20
Знает большую часть основных теорий происхождения языка и мышления человека; умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; владеет навыками представления материала в виде реферативного обзора. Допускает не более 2-3 ошибок.	17
Знает некоторые основные теории происхождения языка и мышления человека; умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; не владеет навыками представления материала в виде реферативного обзора. Допускает не более 4 грубых ошибок.	11
Не знает основных теорий происхождения языка и мышления человека; не умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; не владеет навыками представления материала в виде реферативного обзора. Допускает более 4 грубых ошибок.	9

Язык, речь, речевая деятельность.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические основы языкознания; умеет интерпретировать основные свойства языкового знака; умеет соотносить речевую деятельность, язык и речь; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы. Задания 1-4 оцениваются в 2 балла; задания 5-7 - в 4 балла. Баллы снимаются за содержательные и орфографические ошибки (каждая ошибка 0,5 баллов). Письменная работа выполнена на 81-100%.	20
Знает теоретические основы языкознания; умеет интерпретировать основные свойства языкового знака, но допускает неточности при интерпретации; умеет соотносить речевую деятельность, язык и речь; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы, но допускает отдельные неточности при описании. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Письменная работа выполнена на 61-80%.	17
Знает некоторые теоретические основы языкознания; умеет интерпретировать основные свойства языкового знака, но допускает при интерпретации грубые ошибки; не умеет соотносить речевую деятельность, язык и речь; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы, но допускает при описании грубые ошибки. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Письменная работа выполнена на 41-60%.	14
Не знает теоретических основ языкознания; не умеет интерпретировать основные свойства языкового знака; не умеет соотносить речевую деятельность, язык и речь; не умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единиц. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Письменная работа выполнена на 0-41%.	9

Фонологический уровень языковой системы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основы фонетики; знает теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; знает артикуляционную классификацию звуков и умеет применять ее на практике; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции; умеет определять живые фонетические процессы. Каждая ошибка в фонематической/фонетической транскрипции – минус 0,5 балла. Каждая ошибка в классификационном признаке – минус 0,5 баллов. Дает 81-100% правильных ответов.	10
Знает основы фонетики; знает теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; знает артикуляционную классификацию звуков, умеет применять ее на практике, но допускает ошибки; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции, но допускает неточности. Дает 61-80% правильных ответов.	8
Знает основы фонетики; знает некоторые теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; знает артикуляционную классификацию звуков, но не умеет применять ее на практике; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции,	6

но допускает грубые ошибки. Дает 41-60% правильных ответов.	
Не знает основы фонетики; не знает теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; не знает артикуляционную классификацию звуков и не умеет применять ее на практике; не умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции. Дает менее 40% правильных ответов.	4

Морфологический уровень языковой структуры

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет отличать грамматическое значение от лексического; умеет осуществлять морфемный анализ слов; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков. За каждую ошибку вычитается 0,5 балла. Дает 81-100% правильных ответов.	20
Умеет отличать грамматическое значение от лексического; умеет осуществлять морфемный анализ слов; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков, но допускает ошибки. За каждую ошибку вычитается 0,5 балла. Дает 61-80% правильных ответов.	17
Умеет отличать грамматическое значение от лексического; не умеет осуществлять морфемный анализ слов; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; не умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков. За каждую ошибку вычитается 0,5 балла. Дает 41-60% правильных ответов.	11
Не умеет отличать грамматическое значение от лексического; не умеет осуществлять морфемный анализ слов; не умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; не умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков. За каждую ошибку вычитается 0,5 балла. Дает менее 40% правильных ответов.	9

Типологическая классификация языков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические основы языкознания; умеет применять теоретические знания при анализе лингвистического материала; владеет терминологическим аппаратом. Выполнение итогового теста по курсу; каждый вопрос оценивается в 0,5 балл. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Дает 81-100% правильных ответов.	30

Знает теоретические основы языкознания; умеет применять теоретические знания при анализе лингвистического материала; владеет терминологическим аппаратом. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Дает 61-80% правильных ответов.	24
Знает некоторые теоретические основы языкознания; не умеет применять теоретические знания при анализе лингвистического материала; частично владеет терминологическим аппаратом. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Дает 41-60% правильных ответов.	18
Не знает теоретические основы языкознания; не умеет применять теоретические знания при анализе лингвистического материала; не владеет терминологическим аппаратом. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Дает менее 40% правильных ответов.	14