

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Пахомов Леонид Валерьевич
Ерофеева Елена Валентиновна
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код УМК 97168

Утверждено
Протокол №9
от «30» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Методологические основы лингвистического исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методологические основы лингвистического исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методологические основы лингвистического исследования

Дисциплина рассматривает вопросы методологии лингвистического исследования как совокупности предмета исследования, теоретических основ исследования и методов получения и обработки материала. Обсуждаются проблемы планирования научного исследования, методов сбора и хранения материала в лингвистике, методов обработки и интерпретации материала, моделирования, оформления результатов исследования. Дисциплина завершается представлением собственного проекта лингвистического исследования.

Научная деятельность как вид деятельности. Особенности научной деятельности лингвиста

Виды знания. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Типы и виды деятельности. Составляющие научной деятельности. Теоретический компонент научной деятельности. Практический компонент научной деятельности. Творческий компонент научной деятельности. Учебный компонент в научной деятельности. Функции научной деятельности. Цель и задачи научной деятельности. Цель и задачи научной деятельности лингвиста. Направления научной деятельности лингвиста: теоретическая и практикоориентированная научная деятельность. Предмет и объект исследования. Специфика предмета изучения в лингвистике. Субъекты и объекты научной деятельности. Субъекты научной деятельности в области лингвистики. Объекты научной деятельности лингвиста. Инструменты научной деятельности. Инструменты научной деятельности лингвиста. Научное оборудование. Условия труда. Условия труда лингвиста. Организация современной научной деятельности. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Понятие научного коллектива. Распределение функций в научном коллективе. Научные институты. Этапы научной деятельности. Этапы научной деятельности лингвиста. Этические нормы научной деятельности. Этика лингвистических исследований.

Методология лингвистического исследования. Методы сбора и хранения материала в лингвистике

Метод и методика исследования. Методология лингвистического исследования как комплект соотносимых друг с другом предмета исследования, теоретической базы исследования, методов исследования.

Полевые, экспериментальные и источниковедческие лингвистические исследования.

Методы сбора материала лингвистического исследования: наблюдение, интервью, опрос, тесты, эксперимент, анализ источников.

Методы хранения материала в лингвистике: архивы, библиотеки, картотеки, лингвистические базы данных, корпуса текстов.

Планирование научного исследования

Планирование научного исследования. Определение предмета, целей и задач исследования.

Формирования корпуса материалов для исследования: подбор источников материала, выбор стимулов, планирование выборки информантов и т.п. Определение качественных и количественных показателей выборки материала. Проведение пилотного исследования и его цель. Понятие лингвистического протокола. Анализ ошибок в пилотном исследовании. Корректировка плана и методов исследования. Реализация основного исследовательского этапа. Оформление полученных результатов.

Лингвистические методы обработки материала

Лингвистические методы обработки материала. Контент-анализ и его применение. Методы различных направлений в лингвистике: сравнительно-исторические методы, структурные методы, психолингвистические методы, социолингвистические методы и др. Методы работы с фонетическим

материалом, Методы работы с семантикой. Методы работы с грамматикой. Лексикографические данные при работе с лингвистическим материалом. Современные инструменты обработки лингвистического материала: использование баз данных и корпусов при обработке материала, программные средства и встроенные возможности приложений. ИС "Семограф" как инструмент организации и обработки лингвистического материала. Статистические методы обработки лингвистического материала. Понятие выборки и ГС.

Источники научного знания и поиск научной литературы

Источники научного знания. Библиотеки, базы данных издательств, наукометрические базы данных, сетевые платформы: Web of Science, Scopus, РИНЦ, CyberLeninka и др. Поиск научных источников через платформу библиотеки Пермского университета.

Оформление научного исследования. Жанры научных работ

Понятия жанра в научной литературе. Цели и задачи разных жанров научной литературы. Лингвистические особенности научной речи. Лингвистические маркеры разных жанров научной литературы. Структурные особенности разных жанров научной литературы. Монография как научный жанр. Статья как научный жанр. Цель и задачи научной статьи как жанра научной публикации. Структура научной статьи и ее обязательные компоненты. Виды статей (обзорная, исследовательская) и возможные варианты структуры статьи. Теоретическая часть статьи и ее оформление. Методологическая часть статьи и ее оформление. Исследовательская часть статьи и ее оформление. Представление результатов в статье. Роль таблиц и рисунков в представлении результатов. Оформление таблиц и рисунков. Роль выводов в научной статье. Тезисы как научный жанр. Цель и задачи тезисов как жанра научной публикации. Объем тезисов. Свертка информации как базовая стратегия создания тезисов. Структура тезисов. Отражение в тезисах теоретических посылок, предмета и целей исследования, методов исследования и основных выводов. Требования к оформлению тезисов. Написание тезисов научного выступления. Курсовая работа бакалавра как научный жанр. Цель и задачи курсовой работы бакалавра. Структура курсовой работы бакалавра. Введение и его структура: обязательные компоненты введения. Теоретическая часть работы, ее роль и возможные варианты структуры. Методология работы и ее оформление в курсовой работе бакалавра. Исследовательская часть курсовой работы бакалавра. Взаимосвязь теоретической и исследовательской частей в работе. Выводы по главам и их функции. Заключение и его функция. Приложение и его функции. Требования к оформлению курсовой работы бакалавра. Оформление библиографического списка в научной работе..

Научный доклад как форма устного выступления

Формы научных выступлений. Доклад, сообщение, выступление на круглом столе, выступление в прениях и т.п. Доклад как форма презентации научных результатов. Постерный доклад и его особенности. Структура постера. Информация на постере. Устный доклад и его структура. Презентация научного доклада. Регламент при устном докладе и его влияние на структуру доклада. Устная научная речь.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/513258>
2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/420842>

Дополнительная:

1. Белоусов К. И., Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. — Москва: Флинта, 2005, ISBN 5-89349-852-6.-136.-Библиогр.: с. 130-136
2. Грязнова, А. Т. Методология и практика лингвокультурологического анализа : учебно-методическое пособие / А. Т. Грязнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0877-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105913>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методологические основы лингвистического исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методологические основы лингвистического исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Знать специфику научной работы в области лингвистики; уметь применять методы исследования и описания полученного лингвистического материала, владеть научной терминологией.	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфики научной работы в области лингвистики; не умеет применять методы исследования и описания полученного лингвистического материала, не владеет научной терминологией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые аспекты научной работы в области лингвистики; умеет применять некоторые методы лингвистического исследования, владеет некоторой научной терминологией.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает базовые аспекты научной работы в области лингвистики; умеет применять базовые методы исследования и описания полученного лингвистического материала, владеет базовой научной терминологией.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает специфику научной работы в области лингвистики; умеет применять методы исследования и описания полученного лингвистического материала, владеет научной терминологией.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать теоретические основы своего научного исследования и методы сбора и анализа материала, уметь проводить собственное научное исследование и его оформление	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретические основы своего научного исследования и методы сбора и анализа материала, не умеет проводить собственное научное исследование и его оформление в виде научной работы, не</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>в виде научной работы, владеть навыками подготовки доклада по проекту собственного научного исследования и его презентации.</p>	<p>Неудовлетворител владеет навыками подготовки доклада по проекту собственного научного исследования и его презентации.</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые теоретические основы своего научного исследования и методы сбора и анализа материала, умеет проводить научное исследование и его оформление в виде научной работы с помощью руководителя, владеет основными навыками подготовки доклада по проекту собственного научного исследования и его презентации.</p> <p>Хорошо Знает базовые теоретические основы своего научного исследования и методы сбора и анализа материала, умеет самостоятельно проводить научное исследование и оформление в виде научной работы, владеет базовыми навыками подготовки доклада по проекту собственного научного исследования и его презентации.</p> <p>Отлично Знает теоретические основы своего научного исследования и методы сбора и анализа материала, умеет проводить собственное научное исследование и его оформление в виде научной работы, владеет навыками подготовки доклада по проекту собственного научного исследования и его презентации.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Методология лингвистического исследования. Методы сбора и хранения материала в лингвистике Защищаемое контрольное мероприятие	Знание методов и методик лингвистического исследования, умение применять методы сбора материала лингвистического исследования, владение методологией лингвистического исследования.
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Лингвистические методы обработки материала Защищаемое контрольное мероприятие	Знание методов различных направлений в лингвистике, умение применять лингвистические методы обработки материала, владение современными инструментами обработки лингвистического материала.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Научный доклад как форма устного выступления Итоговое контрольное мероприятие	Знание основ организации научного выступления; умение структурировать научный доклад; владение методами представления научных результатов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методология лингвистического исследования. Методы сбора и хранения материала в лингвистике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методы и методики лингвистического исследование, умеет применять методы сбора материала лингвистического исследования, владеет теоретической и методологической базой лингвистического исследования.	30
Знает базовые методы и методики лингвистического исследование, умеет применять некоторые методы сбора материала лингвистического исследования, владеет теоретической базой лингвистического исследования.	25
Знает некоторые методы и методики лингвистического исследование, не умеет применять методы сбора материала лингвистического исследования, владеет недостаточной для проведения лингвистического исследования теоретической базой.	20
Не знает методы и методики лингвистического исследование, не умеет применять методы сбора материала лингвистического исследования, не владеет теоретической и методологической базой лингвистического исследования.	14

Лингвистические методы обработки материала

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методы различных направлений в лингвистике, умеет применять лингвистические методы обработки материала, владеет современными инструментами обработки лингвистического материала.	30
Знает методы основных направлений в лингвистике, умеет применять лингвистические методы обработки материала, в целом владеет современными инструментами обработки лингвистического материала.	25
Знает методы некоторых направлений в лингвистике, умеет применять некоторые лингвистические методы обработки материала, плохо владеет современными инструментами обработки лингвистического материала.	20
Не знает методы различных направлений в лингвистике, не умеет применять лингвистические методы обработки материала, не владеет современными инструментами обработки лингвистического материала.	14

Научный доклад как форма устного выступления

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основы организации научного выступления; умеет структурировать научный доклад; владеет	40

методами представления научных результатов. Может допускать неточности в организации доклада. За каждую неточность снимается 1 балл.	
Знает основы организации научного выступления; умеет структурировать научный доклад; владеет основными методами представления научных результатов, но допускает ошибки в организации доклада и в его презентации. За каждую ошибку снимается 1 балл.	35
Знает в целом основы организации научного выступления; умеет в целом структурировать научный доклад; владеет некоторыми методами представления научных результатов, но допускает ошибки в организации доклада и в при его презентации. За каждую ошибку снимается 1 балл.	28
Не знает основ организации научного выступления; не умеет структурировать научный доклад; не владеет методами представления научных результатов ИЛИ допускает грубые ошибки в организации доклада и при его презентации. За каждую грубую ошибку снимается 2 балла.	19