

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Шустова Светлана Викторовна
Духнова Мария Александровна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Код УМК 97166

Утверждено
Протокол №9
от «01» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания (китайский язык)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (китайский язык)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 8,12,13 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 9 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 324 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 126 |
| Проведение лекционных занятий | 42 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 84 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 198 |
| Формы текущего контроля | Защищаемое контрольное мероприятие (6) Итоговое контрольное мероприятие (3) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (8 триместр) Зачет (12 триместр) Экзамен (13 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Методика обучения и воспитания: китайский язык. Первый учебный период

Курс "Методика обучения и воспитания: китайский язык" предполагает знакомство с основными методиками обучения китайскому языку, с основными подходами к обучению в рамках коммуникативного и коммуникативно-когнитивного подходов в контексте современных психолого-педагогических идей.

Подтемы первого раздела:

Методика преподавания иностранного языка как наука

История методики преподавания китайского языка. Методы преподавания китайского

Государственный стандарт. Система международного сертифицирования

Типы уроков иностранного языка

Аспекты языка и аспекты обучения

Методика преподавания фонетики

Методика преподавания иностранного языка как наука

Знакомство с основными методиками преподавания иностранного языка

История методики преподавания китайского языка. Методы преподавания китайского языка

История изучения китайского языка

Китайское языкознание

Западная синология

Русское и советское языкознание

История методики преподавания китайского языка в России

Государственный стандарт. Система международного сертифицирования

Изучения государственных стандартов и системы международного сертифицирования

Типы уроков иностранного языка

Типы уроков иностранного языка.

Комбинированные уроки.

Урок для закрепления информации и совершенствования навыков

Аспекты языка и аспекты обучения. Фонетика

Разбор языковых аспектов и аспектов обучения фонетике китайского языка

Теоретические основы фонетических аспектов китайского языка

Методика преподавания фонетики

Изучения различных методик изучения фонетики в России и других странах

Постановка произношения различных групп звуков

Возможные проблемы при постановке произношения и способы их решения

Постановка и коррекция тонов

Итоговое занятие. Подготовка к зачету

Итоговое занятие. Повторение материала курса. Подготовка к зачету

2. Методика обучения и воспитания: китайский язык. Второй учебный период

Подтемы второго раздела

Аспекты языка и аспекты обучения. Лексика

Работа над лексикой при обучении китайскому языку

Аспекты языка и аспекты обучения. Иероглифика

Методы обучения иероглифике

Аспекты языка и аспекты обучения. Лексика

Особенности лексического состава китайского языка

Изучение основных аспектов обучения лексике китайского языка

Работа над лексикой при обучении китайскому языку

Способы работы над лексикой при обучении китайскому языку

Особенности обучения лексике учеников разного возраста

Аспекты языка и аспекты обучения. Иероглифика

Основные методы преподавания иероглифики

История и развитие иероглифического письма в Китае

Методы обучения иероглифике

Изучение подходов к преподаванию иероглифики

Метод устного опережения

Параллельный метод

Метод раздельного преподавания иероглифики и языка

Приемы обучения китайской письменности

Учет возрастных особенностей при обучении иероглифике

Итоговое занятие. Подготовка к зачету

Итоговое занятие. Повторение материала курса. Подготовка к зачету

Методика обучения и воспитания: китайский язык. Третий учебный период

Подтемы третьего раздела

Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика

Задачи обучения грамматике на начальном этапе

Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах

Аспекты языка и аспекты обучения. Синтаксис

Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика

Особенности грамматики китайского языка. Аспекты обучения

Задачи обучения грамматике

Задачи обучения грамматике на начальном этапе.

Типы грамматических упражнений

Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапе

Аспекты языка и аспекты обучения. Синтаксис

Особенности синтаксиса китайского языка.

Аспекты обучения синтаксису

Методические требования к написанию. учебников и учебных пособий по китайскому языку

Содержание и отбор языкового учебного материала для учебника или учебного пособия.

Отбор лексического и грамматического материала.

Структура учебника или учебного пособия.

Принципы построения учебника или учебного пособия по китайскому языку.

1. Речевая направленность. 2. Принцип системности. 3. Подчинение языкового материал изучаемым

темам. 4. Аудирование. Учет лингвострановедческого аспекта. Формирование мировоззренческих, нравственных и эстетических ценностей и убеждений у студентов, изучающих китайский язык.

Итоговое занятие. Подготовка к экзамену

Итоговое занятие. Повторение материала курса. Подготовка к экзамену

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Жунюй, М. Китайский язык для начинающих : учебное пособие / М. Жунюй. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 48 с. — ISBN 987-5-7996-2221-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/107044>
2. Шафир, М. А. Китайский язык : грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80576.html>
3. Софронов М. В. Китайский язык и китайская письменность:курс лекций/М. В. Софронов.-Санкт-Петербург:Восток-Запад,2007, ISBN 978-5-478-00662-4.-638.-Библиогр.: с. 635
4. Шафир, М. А. Китайский язык. Особенности письма. Прописи / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80577.html>

Дополнительная:

1. Ван Фусян ,Ян Тяньгэ Китайский язык:вводный курс : [для изучения языка на начальном уровне]/Ван Фусян, Ян Тяньгэ.-Санкт-Петербург:КАРО,2012, ISBN 978-5-9925-0767-6.-1.
2. Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 : учебное пособие / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-1705-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44785.html>
3. Рогачева, Е. Н. Практическая фонетика : учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11291>
4. Китайский язык. 50 классических басен. Читаем параллельно на китайском и русском языках:[начальный и средний уровень].-СПб.:Восточная книга,2006, ISBN 5-7873-0387-3.-128.
5. Китайский язык : учебное пособие / составители Т. В. Иоффе. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105347>
6. Китайско-русский русско-китайский словарь с произношением/сост.: Ма Тяньюй, Н. Н. Воропаев.-Москва:АСТ,2021, ISBN 978-5-17-144889-9.-640.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (китайский язык)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания (китайский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает все положения государственного стандарта в обучении китайскому языку как иностранному, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет построить урок китайского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта; владеет методикой преподавания китайского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает всех положений государственного стандарта в обучении китайскому языку как иностранному, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; не умеет построить урок китайского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта; не владеет методикой преподавания китайского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые положения государственного стандарта в обучении китайскому языку как иностранному, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет под руководством преподавателя построить урок китайского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта; владеет некоторыми методами преподавания китайского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает некоторые положения государственного стандарта в обучении китайскому языку как иностранному, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет при консультативной помощи преподавателя построить урок китайского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта; в целом владеет методикой преподавания китайского языка</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>как иностранного с учетом требований государственного стандарта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все положения государственного стандарта в обучении китайскому языку как иностранному, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет самостоятельно построить урок китайского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта; владеет методикой преподавания китайского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта.</p> |
| <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> | <p>Знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет выстроить систему работы по обучению грамматике китайского языка как иностранного на разных этапах обучения; владеет методикой преподавания грамматики китайского языка как иностранного.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает системы упражнений и задач обучения грамматике на разных этапах обучения; не умеет выстроить систему работы по обучению грамматике китайского языка как иностранного на разных этапах обучения; не владеет методикой преподавания грамматики китайского языка как иностранного.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет под руководством преподавателя выстроить систему работы по обучению грамматике китайского языка как иностранного на разных этапах обучения; владеет некоторыми методами преподавания грамматики китайского языка как иностранного.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет при консультативной помощи преподавателя выстроить систему работы по обучению грамматике китайского языка как иностранного на разных этапах обучения; владеет некоторыми методами преподавания грамматики китайского языка как иностранного.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет самостоятельно выстроить систему работы по обучению грамматике китайского языка как иностранного на разных этапах обучения; владеет методикой преподавания грамматики китайского языка как иностранного.</p> |
| <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> | <p>Знает методы преподавания китайского как иностранного и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области китайского языка; умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по китайского языку как иностранному.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методов преподавания китайского как иностранного и соответствующих методик, содержания языковой и речевой компетенции; положений государственного стандарта в области китайского языка; не умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; не владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по китайского языку как иностранному.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые методы преподавания китайского как иностранного и некоторые методики, содержание языковой и речевой компетенции; некоторые положения государственного стандарта в области китайского языка; не умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет некоторыми методическими приемами и принципами и способен под руководством преподавателя участвовать в разработке программ по китайского языку как иностранному.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы преподавания китайского как иностранного и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области китайского языка; в целом умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений,</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>видеть их преимущества и недостатки; владеет некоторыми методическими приемами и принципами и способен при консультативной помощи преподавателя участвовать в разработке программ по китайского языка как иностранному.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы преподавания китайского как иностранного и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области китайского языка; умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по китайского языка как иностранному.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|--|
| ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин | История методики преподавания китайского языка. Методы преподавания китайского языка Защищаемое контрольное мероприятие | Знание истории методики преподавания китайского языка в России и других странах |
| ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин | Аспекты языка и аспекты обучения. Фонетика Защищаемое контрольное мероприятие | Знание основных фонетических аспектов языка и основных аспектов обучения фонетике иностранного языка |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> | <p>Итоговое занятие. Подготовка к зачету</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание различных типов фонетических упражнений. Умение подобрать материал для отработки произношения разных групп звуков</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

История методики преподавания китайского языка. Методы преподавания китайского языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Владеет основными понятиями курса. Знает основные этапы формирования методики преподавания китайского языка. | 30 |
| Владеет основными понятиями курса. Знает основные этапы формирования методики преподавания китайского языка. Испытывает затруднения в определении некоторых методов преподавания иностранного языка | 25 |
| Владеет основными понятиями курса. Испытывает затруднения при определении основных этапов формирования методики преподавания иностранного языка | 20 |
| Не ориентируется в понятиях курса. Плохо разбирается в теме | 14 |

Аспекты языка и аспекты обучения. Фонетика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает основные понятия курса, владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен на 81-100%. | 30 |
| Знает основные понятия курса, владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен на 61-80%. | 25 |

| | |
|---|----|
| Знает некоторые основные понятия курса, в целом не владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен на 51-60%. | 20 |
| Не знает основных понятий курса, не владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен менее чем на 50%. | 14 |

Итоговое занятие. Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Умеет подбирать материал и составлять письменные и устные фонетические упражнения для учеников с разным уровнем подготовки | 40 |
| Знает принципы составления комплексов фонетических упражнений. Испытывает затруднения при отборе необходимых методических материалов и при отборе лексического и грамматического материала. | 32 |
| Знает принципы подбора материала для письменных и устных фонетических упражнений. Испытывает затруднения с подбором материала для разного уровня подготовки учеников. Испытывает затруднения с составлением разнообразных упражнений | 24 |
| Испытывает проблемы с подбором материала для фонетических упражнений. Не понимает, как комбинировать разные типы фонетических упражнений | 16 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
|------------------------------------|--|---|

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> | <p>Работа над лексикой при обучении китайскому языку</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание основных понятий курса; владение понятийным аппаратом.</p> |
| <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> | <p>Методы обучения иероглифике</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание различных методик преподавания иероглифики. Умение адаптировать упражнения для учеников разных возрастных групп</p> |
| <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> | <p>Итоговое занятие. Подготовка к зачету</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Владение основными методами преподавания фонетики, лексики, иероглифики китайского языка</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Работа над лексикой при обучении китайскому языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает основные понятия курса; владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен на 81-100%. | 30 |
| Знает основные понятия курса; владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен на 61-80%. | 25 |
| Знает некоторые основные понятия курса; в целом не владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен на 51-60%. | 20 |
| Не знает основных понятий курса; не владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен менее чем на 50%. | 14 |

Методы обучения иероглифике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Владеет различными методиками преподавания иероглифики. Легко адаптирует упражнения для учеников разных возрастных групп | 30 |
| Владеет различными методиками преподавания иероглифики. Испытывает затруднения при разработке упражнений для учеников разных возрастных групп | 25 |
| Не в полной мере владеет методиками преподавания иероглифики. Испытывает затруднения при разработке упражнений для учеников разных возрастных групп | 20 |
| Не владеет методиками преподавания иероглифики. Испытывает затруднения при разработке упражнений для учеников разных возрастных групп | 14 |

Итоговое занятие. Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Владеет основными методами преподавания фонетики, лексики, иероглифики. Умеет разрабатывать структурированный урок на заданную тему. Использует комплекс упражнений для отработки различных навыков | 40 |
| Владеет основными методами преподавания фонетики, лексики, иероглифики. Умеет разрабатывать структурированный урок на заданную тему. Испытывает затруднения при разработке комплекса упражнений для отработки различных навыков | 32 |
| Владеет основными методами преподавания фонетики, лексики, иероглифики. Испытывает затруднения при разработке урока на заданную тему. | 24 |

| | |
|---|----|
| Испытывает затруднения при разработке урока на заданную тему. Структура разработанного урока нелогична, включается в себя только однотипные задания | 16 |
|---|----|

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> | <p>Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание основных грамматических аспектов языка и основных аспектов обучения грамматике иностранного языка</p> |
| <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> | <p>Аспекты языка и аспекты обучения. Синтаксис</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание различных типов грамматических упражнений. Умение подобрать комплекс грамматических упражнений для разного уровня подготовки учеников.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> | <p>Итоговое занятие. Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание методических требований к написанию учебников и учебных пособий по китайскому языку. Умение формулировать цели и задачи обучения, определять необходимые методические материалы, делать отбор лексического и грамматического материала.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает основные понятия курса; владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен на 81-100%. | 30 |
| Знает основные понятия курса; владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен на 61-80%. | 25 |
| Знает некоторые основные понятия курса; в целом не владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен на 51-60%. | 20 |
| Не знает основных понятий курса; не владеет понятийным аппаратом. Тест выполнен менее чем на 50%. | 14 |

Аспекты языка и аспекты обучения. Синтаксис

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Умеет составлять письменные и устные грамматические упражнения для учеников разным уровнем подготовки | 30 |
| Умеет составлять письменные и устные грамматические упражнения. Испытывает затруднения с подбором материала для разного уровня подготовки учеников | 25 |
| Умеет составлять письменные и устные грамматические упражнения. Испытывает затруднения с подбором материала для разного уровня подготовки учеников. Испытывает | 20 |

| | |
|--|----|
| затруднения с составлением разнообразных упражнений для отработки одной грамматической конструкции | |
| Испытывает трудности при составлении грамматических упражнений. Не понимает, как грамотно подбирать и комбинировать различные типы упражнений для отработки грамматики | 14 |

Итоговое занятие. Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **30 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает методические требования к написанию учебников и учебных пособий по китайскому языку. Умеет формулировать цели и задачи обучения. Умеет самостоятельно определять необходимые методические материалы, делать отбор лексического и грамматического материала. | 40 |
| Знает методические требования к написанию учебников и учебных пособий по китайскому языку. Умеет формулировать цели и задачи обучения. Испытывает затруднения при отборе необходимых методических материалов и при отборе лексического и грамматического материала. | 32 |
| Знает некоторые методические требования к написанию учебников и учебных пособий по китайскому языку. Не умеет формулировать цели и задачи обучения. Умеет определять необходимые методические материалы, делать отбор лексического и грамматического материала только при руководстве преподавателя. | 24 |
| Не знает методических требований к написанию учебников и учебных пособий по китайскому языку. Не умеет формулировать цели и задачи обучения, определять необходимые методические материалы, делать отбор лексического и грамматического материала. | 16 |