

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Белоусов Константин Игоревич  
Шкураток Юлия Анатольевна**

Программа учебной практики

**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

Код УМК 94042

Утверждено  
Протокол №3  
от «26» ноября 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
направленность **Русский язык как иностранный и Китайский язык**

### **Цель практики :**

защитить групповой проект, уметь интерпретировать полученные результаты

### **Задачи практики :**

1. сформировать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии;
2. научить организовывать проектную деятельность, корректировать работу команды и распределять роли с учетом интересов каждого члена команды.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Групповая проектная работа входит в обязательную часть дисциплин, изучаемых студентами направления 44.03.01 Педагогическое образование. Студенты знакомятся со спецификой групповой проектной деятельности: этапами, характеристиками условий групповой проектной деятельности, информационными системами управления проектной работой коллективов (ИС "Семограф"). В рамках дисциплины обучающиеся выполняют групповой проект в научно-образовательной сфере.

Отчетность:

Группа студентов (3-5 человек) выполняет проект в информационной системе "Семограф" и описывает его в системе нотаций данной информационной системы. Проект должен представлять собой научное исследование, посвященное выбранному студентами вопросу (лингвистическому или литературоведческому). Проблема исследования согласуется с ведущим преподавателем. Работа над проектом предполагает его создание в системе "Семограф", получение материала, его разметку и обработку. Участники проектной работы в форме отчета представляют результаты своего исследования. Оценивается полнота анализа, наличие иллюстративного материала.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ:

1. Наличие титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы.
2. В основной части исследования должны быть представлены следующие пункты:
  - статистические данные (частотные таблицы, семантические карты, таблицы соответствий и др.);
  - визуальное представление данных в системе визуализации SciVi;
  - персональные данные анализа активности участников проектной работы;
  - интерпретация полученных результатов, распределений и выявленных зависимостей.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	9
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (9 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Групповая проектная работа		
108	Знакомство со спецификой групповой проектной деятельности: этапами, характеристиками условий групповой проектной деятельности, информационными системами управления проектной работой коллективов.	ПГНИУ, филологический факультет
Понятие групповой проектной деятельности		
21	Понятие групповой проектной деятельности.	ПГНИУ, филологический

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Системнодеятельностное описание групповой проектной деятельности: субъекты (структуры и роли), виды деятельности, цель (индивидуальные и общие), мотивы, предметность, условия труда, средства труда, действия и операции, этапы деятельности, контроль и оценка результатов деятельности	факультет
<b>Этапы групповой проектной деятельности</b>		
21	Этапы групповой проектной деятельности: постановка цели; принятие решения; планирование (коллективный и индивидуальные планы деятельности); непосредственная деятельность; управление работой группы; контроль за выполнением; представление результатов; оценка результатов работы.	ПГНИУ, филологический факультет
<b>Характеристики условий групповой проектной деятельности</b>		
22	Характеристики условий групповой проектной деятельности: наличие общих целей; проблемность деятельности; включенность всех участников в работу; система ролей в группе; система мотивации в группе; время выполнения работ; наличие и ограниченность ресурсов; целевые показатели (результаты). Профессиональный и социальный капитал.	ПГНИУ, филологический факультет
<b>Информационные системы управления проектной работой коллективов</b>		
22	Информационные системы управления проектной работой коллективов. Подходы к созданию систем управления проектной работой. Основы проектного управления: понятия и инструменты. Подходы к проектному управлению: идеи и принципы Agile и фреймворки Scrum и Kanban. Методология PRINCE2: схема процессов, роли, принципы, темы проекта; адаптация методологии под цели и специфику деятельности. Методология CreativeProjectStudio: визуализация, системы ролей, принципов, вариативность проектов. Сравнение информационных продуктов управления проектами.	ПГНИУ, филологический факультет
<b>Групповая проектная работа в научно-образовательной сфере</b>		
22	Групповая проектная работа в научно-образовательной сфере. Текстоцентричность гуманитарных исследований и информационные системы обработки/анализа контента. Лингвистическая информационная система "Семограф" как система удаленной командной работы над проектами. Проведение корпусных и экспериментальных исследований. Разметка языкового контента. Методы классификации. Библиотеки. Методы автоматической обработки контента.	ПГНИУ, филологический факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Инструменты машинного обучения. Сетевая организация групповой работы как средство повышения достоверности исследований. Коммуникация в среде ИС "Семограф". Система управления проектами. Анализ активности участников проектной работы.	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Клаус, Фопель Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Фопель Клаус ; перевод Л. Алексеевская, Л. Воскресенская. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 331 с. — ISBN 978-5-98563-545-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95356>
2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

### Дополнительная

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431344>
2. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://semograph.com/> Информационная система "Семограф"

<https://graph.semograph.org/cgraph/> Визуализатор SciVi

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать основные понятия и специфику групповой проектной работы; уметь систематизировать полученные теоретические и практические знания и уметь применять их для решения конкретных исследовательских задач; владеть навыками разработки групповых проектов в образовательной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает основные понятия и специфику групповой проектной работы; не умеет систематизировать полученные теоретические и практические знания и не умеет применять их для решения конкретных исследовательских задач; не владеет навыками разработки групповых проектов в образовательной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> знает некоторые основные понятия и специфику групповой проектной работы; не умеет систематизировать полученные теоретические и практические знания; владеет некоторыми навыками разработки групповых проектов в образовательной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b> знает основные понятия и специфику групповой проектной работы; умеет систематизировать полученные теоретические и практические знания, но допускает незначительные ошибки при решении конкретных исследовательских задач; владеет навыками разработки групповых проектов в образовательной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b> знает основные понятия и специфику групповой проектной работы; умеет систематизировать полученные теоретические и практические знания и умеет применять их для решения</p>

		<b>Отлично</b> конкретных исследовательских задач; владеет навыками разработки групповых проектов в образовательной деятельности.
--	--	---

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>знать основные источники конфликтов при групповой проектной деятельности; уметь корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; владеть навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает источники конфликтов при групповой проектной деятельности; не умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; не владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает некоторые источники конфликтов при групповой проектной деятельности; умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; не владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает основные источники конфликтов при групповой проектной деятельности; умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; частично владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает основные источники конфликтов при групповой проектной деятельности; умеет корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон; владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>знать принципы распределения ролей при групповой проектной деятельности; уметь решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; владеть навыками</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает принципы распределения ролей при групповой проектной деятельности; не умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; не владеет навыками взаимодействия в команде.</p>

	взаимодействия в команде.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает некоторые принципы распределения ролей при групповой проектной деятельности; частично умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; частично владеет навыками взаимодействия в команде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает принципы распределения ролей при групповой проектной деятельности; умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; частично владеет навыками взаимодействия в команде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает принципы распределения ролей при групповой проектной деятельности; умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; владеет навыками взаимодействия в команде.</p>
--	---------------------------	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 4

### Показатели оценивания

Группа студентов не выполнила проект в ИС “Семограф”.	<b>Неудовлетворительно</b>
Группа студентов выполнила проект в ИС “Семограф” и описала его в системе нотаций этой ИС. Участники проектной работы в качестве полученных результатов представили только статистические данные исследования (частотные таблицы, семантические карты, таблицы соответствий и др.). Участники проектной работы способны интерпретировать полученные результаты, но допускают ошибки, влияющие на результаты исследования.	<b>Удовлетворительно</b>
Группа студентов выполнила проект в ИС “Семограф” и описала его в системе нотаций этой ИС. Участники проектной работы в форме доклада представили следующие результаты исследования: статистические данные (частотные таблицы, семантические карты, таблицы соответствий и др.); визуальное представление данных в системе визуализации SciVi. Участники проектной работы способны интерпретировать полученные результаты, но допускают ошибки, не влияющие на результаты исследования.	<b>Хорошо</b>
Группа студентов выполнила проект в ИС “Семограф” и описала его в системе нотаций этой ИС. Участники проектной работы в форме доклада	<b>Отлично</b>

представили следующие результаты исследования: статистические данные (частотные таблицы, семантические карты, таблицы соответствий и др.); визуальное представление данных в системе визуализации SciVi; персональные данные анализа активности участников проектной работы. Участники проектной работы способны интерпретировать полученные результаты.

**Отлично**