

## **Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний" позволяет сформировать у обучающихся представление о непрерывной связи отдельных аспектов жизнедеятельности человека с требованиями безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к принятию самостоятельных решений в экстремальных ситуациях.

### **Цель:**

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности под которой понимается способность каждого человека использовать в жизни и своей профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

### **Задачи:**

1. Формирование базовых знаний об имеющихся угрозах природного, техногенного и социального характера и их негативных факторах
2. Изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека
3. Изучение современной системы прогнозирования и предупреждения опасностей и использование современных методов предупреждения опасностей
4. Изучение основ анатомии и физиологии человека
5. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека
6. Изучение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов, и объема медицинской само-и взаимопомощи

## **История России**

### **Аннотация:**

В рамках курса история России рассматривается в контексте больших исторических процессов и тенденций, в сравнительной ретроспективе с историческим опытом других культур и регионов. Особое внимание сосредоточено на переходных эпохах масштабных противоречиях и конфликтах, менявших векторы исторического развития, на ситуациях межкультурного диалога и политической динамики. История Отечества рассматривается как многоаспектный и многофакторный процесс. События общенационального масштаба рассматриваются в контексте региональной истории, специфики процессов происходивших на территории Прикамья и Урала.

Курс разработан на основе концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и ориентирован на формирование представлений о событиях прошлого на основе современных методологических подходах и достижений исторической науки с целью становления гражданской и национальной идентичности. Курс предназначен для студентов вузов, которые прошли уже обучение по истории в средней школе и усвоили базовый практический материал в соответствии с Историко-культурным стандартом по отечественной истории и ФГОС основного общего образования (утвержден 31.05.2021 г. п. 45.6.1.1., 45.6.1.2)

Курс строится на проблемном уровне осмысления исторического материала.

### **Цель:**

Формирование знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

### **Задачи:**

- 1) сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии
- 2) выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм;
- 3) научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

## Основы проектной деятельности

### Аннотация:

Курс построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том, чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика т чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

### Цель:

Цель состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

### Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по

1. моделированию идеи проекта
2. созданию эффективной команды проекта
3. разработке плана проекта
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи
5. определению подходящих источников финансирования проекта
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта
7. оценке инвестиционной привлекательности
8. оценки рисков проекта
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами

## Основы российской государственности

### Аннотация:

УМК по дисциплине «Основы российской государственности» формирует системное представление у обучающихся в ответах на актуальные вызовы современности, которые стоят перед российским государством, а также способствует самоопределению и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, формированию у них развитого чувства гражданственности и патриотизма.

### Цель:

Формирование у обучающихся систем знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успех общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### Задачи:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры  
раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте  
рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость, сопричастность своей культуре и своему народу  
представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации, отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер  
рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития, обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия ответственность и справедливость).

## Прикладная физическая культура

### Аннотация:

Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализует в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры. Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия спортивной секции "Шахматы"

.For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports. The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of student
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to a application-oriented and personal and significant physical training
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of education activities, and in different forms of the active recreation and leisure

### Цель:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

### Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни
- физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания, спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов

## Физическая культура

### Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта. Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body,

### Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

## Философия

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

### Цель:

Формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

### Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии
- дать знания основных направлений современной философской мысли
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики
- формирование системного и критического мышления
- формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов

## Финансовая грамотность

### Аннотация:

Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область в настоящее время также стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное - не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса.

### Цель:

Формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

### Задачи:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвертирования для достижения личного финансового благополучия

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, возрастные особенности, основы психофизиологии. В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания по индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомий, физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

### **Цель:**

Сформировать систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических, гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

## Информационные технологии в образовании

### Аннотация:

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения. В результате освоения дисциплины студент должен получить общие представления об использовании ИТ в образовании

знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ
- дидактические возможности ИТ
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ
- типологию электронных образовательных ресурсов
- характеристики программных средств обучения
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств
- возможности систем компьютерной диагностики знаний
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании
- возможности использования телекоммуникаций в образовании
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием
- основные понятия и способы организации дистанционного образования
- принципы открытого образования и существующие ресурсы
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации
- проектировать программные средства обучения
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем
- проектировать дистанционные курсы
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения

### Цель:

Формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

### Задачи:

Ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

## **История русской культуры**

### **Аннотация:**

Курс «История русской культуры» нацелен на знакомство с гуманитарными знаниями в области истории русской культуры. Студенты получают представление об основных этапах развития русской культуры, ее системных связях и механизмах функционирования. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений национальной духовной культуры и искусства (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Курс представляет систематическое изложение истории русской культуры с языческих времен до современности. На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX - начала XX вв. (литературы, живописи, музыки, русской религиозной философии и литературы XX века) выводятся закономерности эволюции национальной культуры, анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

### **Цель:**

Сформировать системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве.

### **Задачи:**

- Раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корни ряда современных проблем
- Показать историю культуры через эволюцию словесной деятельности
- Показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства)
- Сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке

## Методика обучения и воспитания (английский язык)

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование лингвометодической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, навыков и умений, позволяющих моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродного языка и культуры его носителей. Содержание дисциплины охватывает такие вопросы, как формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации; реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке; основные режимы работы на уроке; особенности тематического и поурочного планирования; подходы к типологии упражнений; организация домашнего задания; трудности формирования фонетического, грамматического и лексического уровней; приемы профилактики и исправления ошибок; организация контроля результатов учащихся. Результатом освоения дисциплины является сформированное представление о методике обучения английскому языку, нормативной базе содержания иноязычного образования; умение соотносить образовательное содержание с целями и условиями обучения иностранному языку и возможностями образовательной среды, разрабатывать учебно-методические материалы (учебные материалы, комплексы упражнений для формирования компонентов коммуникативной компетенции, сформированный навык применения научно-обоснованных форм, средств, в том числе ТСО, приемов коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ в обучении, воспитании и развитии учащихся средствами ИЯ.

### Цель:

Формирование теоретической лингвометодической и лингводидактической базы и представления о специфике учебного предмета «Иностранный язык», о лингвистических, психологических и дидактических основах преподавания иностранного языка.

### Задачи:

изучить

- междисциплинарные связи с предметами лингвистического, психолого-педагогического, гуманитарного и общекультурного циклов
- базовые теоретические положения методической науки и требования Федерального Государственного образовательного стандарта и Программы обучения ИЯ относительно целей и содержания обучения и воспитания ИЯ на разных этапах
- наиболее известные методические направления, системы и подходы, методы и технологии, средства и организационные формы обучения ИЯ, а также современные формы контроля образовательных результатов в области ИЯ
- компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и требования к формированию ИКК, уровня владения ИКК на разных этапах обучения
- проблемы в области иноязычного образования
- методические концепции и коммуникативно-ориентированные приемы формирования фонетических, лексических и грамматических навыков и речевых умений в области чтения, письма, говорения, аудирования на ИЯ с использованием приемов информационно-коммуникационных технологий

сформировать:

- умение пользоваться различными приемами обучения ИЯ в современных условиях; создавать ситуацию общения и формулировать речевые задачи, адекватно реагировать на возникающие на уроке реальные ситуации
- навык планирования учебного процесса, выбора методически целесообразных форм, приёмов, упражнений и средств обучения, материала для урока и методы работы с ним согласно возрастным особенностям учащихся и их интереса
- навык анализа дидактических возможностей учебных материалов на ИЯ, печатных и технических средств обучения

## Основы кибербезопасности

### Аннотация:

Компьютерная безопасность является частью информационной безопасности государства. После изучения дисциплины студенты научатся понимать общие принципы построения СЗИ и формализацию в подходе построения СЗИ, применять при построении оценки эффективности СЗИ правила четкой и нечеткой математики, использовать методы экспертных оценок при создании СЗИ, создавать СЗИ ПК и оценивать ее эффективность с помощью всех изученных методов и применении метода экспертного оценивания DELPHI, общие принципы работы хакеров в сети Интернет и научатся работать в сети с наибольшей вероятностью предохранения от утечек информации, понимать принципы организации работы СЗИ в банковских структурах и распознавать современные основные угрозы ИС, узнают об основных типах сетей и классификации СЗИ этих сетей.

### Цель:

Формирование компетенций по основам кибербезопасности у студентов - будущих учителей, вне зависимости от профиля их обучения.

### Задачи:

- сформировать знание нормативных документов РФ в области информационной безопасности
- сформировать представление о защите информации, обрабатываемой на ПЭВМ, и критериях эффективности защищённости
- обучить умению выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств обеспечения кибербезопасности; пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам задачам
- овладение методами формальной постановки и решения задачи обеспечения кибербезопасности компьютерных систем

## Основы педагогической риторики

### Аннотация:

Одной из проблем практически каждого начинающего педагога все чаще становится недостаточная сформированности риторических умений и навыков. Проявляется она в неспособности выстраивать продуктивное общение с детьми, эффективно воздействовать на обучаемых, превращать учебу в увлекательный, творческий, захватывающий процесс. А ведь будущие педагоги должны владеть речевыми навыками проведения учебных занятий: лекций, практик и семинаров. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и управлять им. Эти и другие умения должны сформироваться в ходе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской школы происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельного усвоения материала. На занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную деятельность, связанную с анализом выступлений известных русских (советских) ораторов, мастеров сцены, ученых, журналистов. Интерактивная работа предусматривает также анализ и оценку выступлений однокурсников, решений типичных педагогических задач, связанных с особенностями речевого взаимодействия учителя и учеников. В случае перехода на дистанционное или смешанное (гибридное) обучение материалом анализа служат записи занятий лучших российских преподавателей-методистов и ведущих учителей, размещенные в сети интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает анализ видеоматериалов, подготовку презентаций для выступлений на семинарах. Студенты, прошедшие курс обучения основам педагогической риторики, как правило, меняют свое отношение к вербальной стороне педагогического общения, становятся более внимательными к своей речи, интонации, манере общения. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

- знать основные понятия и категории педагогической риторики, теоретические основы деловой речевой коммуникации
- правила речевого общения в устной и письменной формах на русском языке, типичные педагогические ситуации, связанных с речевым общением
- знать способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях, основы планирования и организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
- уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях
- уметь находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса
- стандартные и нестандартные варианты речевого поведения в профессиональном педагогическом общении и при решении различных педагогических задач
- владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности
- владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке

### Цель:

Формирование у обучаемых представления об истории становления педагогической риторики как науки, искусства и профессиональной практики, современном состоянии этой дисциплины. Курс знакомит с необходимым комплексом теоретических понятий и формирует практические умения навыки педагогической ораторской деятельности.

### Задачи:

- знакомство с основными этапами формирования педагогической риторики, с особенностями риторической деятельности выдающихся русских педагогов-ораторов
- освоение магистрами основных теоретических понятий общей и педагогической риторики (риторический идеал, риторический канон, «цветы красноречия», конфликтное речевое поведение, решение педагогической задачи)
- формирование умения использовать основные жанры педагогического общения в наиболее типичных ситуациях профессионального педагогического общения
- дальнейшее формирование языковой и речевой компетентности, формирование опыта публичных выступлений, связанных с распространением педагогических научно-методических и учебно-методических знаний, повышение качества выступления
- Знания, полученные в курсе «Основы педагогической риторики», обеспечивают возможность решения конкретных проблем речевой коммуникации, возникающих в практической педагогической деятельности.

## Педагогика

### Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. Обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики, педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

### Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умения использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владении методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умения их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владении основами педагогического мастерства.

### Задачи:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею

2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;

3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности

Знания, полученные в курсе «Педагогике», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности

## Правовые основы образовательной деятельности

### Аннотация:

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

### Цель:

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

### Задачи:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании

## Проектирование образовательных программ

### Аннотация:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на современное решение проблем методического обеспечения образовательной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются условия и требования к реализации образовательных программ, принципы и алгоритм проектирования образовательных программ, содержательные аспекты образовательных программ, логистика образовательного процесса, фонды оценочных средств, кадровое обеспечение, ресурсы реализации образовательной программы, методы оценки эффективности и экспертиза образовательной программы. В результате освоения дисциплины формируется умение анализировать факторы и условия, определяющие цели и содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий в зависимости от формы контроля; навык разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, навык экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.

### Цель:

Углубление представлений о современных тенденциях в профессиональной сфере, влияющих на содержание и структуру образовательных программ.

### Задачи:

- развить рефлексивный опыт, способности к решению профессиональных проблем и задач
- сформировать умения решать концептуально новые задачи комплексной организации деятельности образовательной организации
- ознакомить с аналитическими научными данными, полученными в результате отечественных и зарубежных исследований в области проектирования образовательных программ
- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую структуру и содержание образовательной программы; технологии проектирования образовательных программ.

## Психология

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

### Цель:

Формирование научных представлений о природе, механизмах закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

### Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии и психологических знаний в практической деятельности

Способность анализировать результаты психологических исследований личности

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений

Способность анализировать мотивы и потребности личности

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие

Анализировать типологический подход к индивидуальности

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности

Знать о современных представлениях о характере и способностях

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии

Знать о современных представлениях о проблеме межполушарного взаимодействия

## Русский язык и деловая коммуникация

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах. Содержание дисциплины включает углубление знаний о нормах русского литературного языка и тенденциях его функционирования в информационном обществе; изучение стилистических особенностей академической и деловой речи, жанрового многообразия научных и деловых текстов; формирование у студентов практических навыков создания и редактирования текстов. Дисциплина предполагает совершенствование у обучаемых как языковых, так и метаязыковых умений, включающих развитие логического и критического мышления, способности предвидеть и преодолеть коммуникативные барьеры в профессиональном общении, формировать собственный стиль речевого поведения профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

В результате обучающийся сможет: 1) грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; 2) представлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях; 3) вести полемику и выстраивать собственную аргументацию; 4) составлять документы разных видов; 5) участвовать в профессионально-значимых формах корпоративных коммуникаций (маркетинговых, аналитических, коммерческих, управленческих, кадровых, производственных и др.).

### Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов бакалавриата и специалитета компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение дисциплины направлено на углубление знаний о русском языке как государственном, а также на повышение уровня культуры речи обучаемых для решения профессиональных задач.

### Задачи:

Важнейшими задачами дисциплины являются: 1) углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка; 2) развитие речевой компетентности; 3) выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях; 4) освоение правил научного и делового общения в устной и письменной формах; 5) развитие мастерства публичной речи.

## Технологии инклюзивного образования

### Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирование навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technology used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aim to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics a special educational needs

### Цель:

Формирование у студентов систем научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения л с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся

## Актуальные проблемы лингводидактики

### Аннотация:

Дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» нацелена на формирование коммуникативной и социокультурной компетенции специалистов в области педагогического образования. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с теоретическими основами обучения, изучения и овладения иностранными языками, с закономерностями преподавания и изучения иностранного языка, изменениями базовых методических категорий в новой образовательной парадигме, становлением компетентностного подхода, моделью развития и формирования многоязычной и поликультурной личности, современными технологиями обучения, а также особенностями и методами теоретического и эмпирического исследования в области педагогики. В результате освоения дисциплины формируются навыки проведения самостоятельного научного исследования (в форме курсовой работы), умение логично и последовательно презентовать результаты научной деятельности.

### Цель:

Ознакомить с важнейшими аспектами системно-деятельностного подхода к проблемам лингводидактики и методологии и сформировать навык проведения научного педагогического исследования.

### Задачи:

изучить

- теоретические аспекты лингводидактики
- наиболее значимые труды отечественных и зарубежных специалистов в области методики
- основополагающие принципы инновационных технологий, способов и средств обучения иностранному языку (обучение на сотрудничестве, игровые, проектные, интерактивные технологии, портфолио, case study, технологии личностно-ориентированного обучения)
- критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование, его уровни и типы (обзорное, аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное)
- функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и достоверность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации и объективность
- методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный
- принципы выбора методов педагогического исследования

сформировать

- навыки планирования и проведения самостоятельного научного исследования в области лингводидактики
- навыки анализа и интерпретации результатов научного педагогического исследования.

## **Введение в специальность**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Введение в специальность» нацелена на формирование навыков и способов реализации педагогической и научно-исследовательской деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с теоретическими основами обучения, изучения и овладения иностранными языками, формирования межкультурной компетенции и культуры самопознания преподавателя иностранных языков. В рамках дисциплины рассматривается педагогическая специальность как вид деятельности определенной профессиональной группы, основания дифференциации педагогических специальностей и специфика объекта и целей деятельности, педагогическая культура, особенности трудовых условий, требования современного рынка труда, аксиологический подход как основа новой философии образования. В результате освоения дисциплины формируется представление об организации и содержании учебного процесса в вузе; теоретических основах методики обучения иностранному языку; современных направлениях и подходах, методах и приемах, формах, средствах обучения иностранному языку в школах различного типа; правилах профессиональной этики и культуры.

### **Цель:**

Учебная адаптация и профессиональная адаптация, способствование укреплению интереса к будущей профессии в качестве учителя иностранного языка.

### **Задачи:**

- сформировать общее представление о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка, о требованиях к личности педагога
- познакомить с нормативными документами в области образования
- раскрыть задачи, структуру, основные категории, методы лингводидактики
- сформировать основы лингводидактического мышления и научного представления о лингводидактике, определив ее место в системе наук о человеке
- создать условия для формирования и готовности к толерантному социальному сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса
- сформировать информационно-коммуникативную культуру
- изучить основные методологические подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, компетентностный)

## **История английской литературы**

### **Аннотация:**

Дисциплина «История английской литературы» нацелена на фундаментальную подготовку в области истории мировой литературы, опираясь на теоретическое и практическое освоение понятия «литературный процесс» применительно к английской литературе. В рамках дисциплины рассматриваются теория литературы и культуры, историко-культурные эпохи, эстетические принципы разных этапов развития английской литературы, примеры подходов к анализу художественных произведений. В результате освоения дисциплины расширяется общая филологическая подготовка, совершенствуются возможности профессиональных решений в области преподавания английского языка и культуры в учебных заведениях различного типа, уровень владения английским языком, формируются навыки проведения научного исследования в области теории литературы и методики преподавания английского языка (в форме курсовой работы).

### **Цель:**

Формирование знаний о национальной специфике литературного процесса Англии и его вкладе в динамику мировой литературы.

### **Задачи:**

сформировать

- категориальный аппарат в области литературоведения
- навыки работы с текстами художественных произведений и критическими работами на языке оригинала
- представление о современном состоянии национального литературного языка и художественной культуры Великобритании об основных фигурах национального литературного процесса в Великобритании
- навыки анализа в проблемно-тематическом и структурно-художественном аспектах наиболее репрезентативных для национальной литературы произведений
- навыки целостного литературоведческого анализа для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

## Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование теоретических (психологических, педагогических, методических) основ обучения немецкому языку. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с закономерностями преподавания и изучения немецкого языка, закономерностями формирования межкультурной компетенции, овладением средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранных языков. Результатом освоения дисциплины является расширение понятийного аппарата в области педагогики и методики, сформированное представление о современных подходах к обучению немецкому языку в школах различного типа и навыков сопоставления различных методических систем обучения; сформированный навык анализа учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и обобщение положительного педагогического опыта. Готовность к осуществлению обучения и воспитания учеников средней школы с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать теоретические знания для разработки различного вида образовательных программ/дисциплин/модулей.

### Цель:

Углубление знаний в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

### Задачи:

- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания немецкого языка
- изучить методики формирования фонетических, лексических, грамматических навыков в различных видах речевой деятельности
- изучить методику формирования речевых умений чтения, письма, говорения, аудирования на немецком языке
- сформировать навыки и умения использования теоретических знаний на практике
- познакомить с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения
- сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения немецкому языку в различных условиях
- научить пользоваться различными приемами обучения немецкому языку в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные

## Практический курс профессиональной коммуникации (английский язык)

### Аннотация:

Дисциплина «Практический курс профессиональной коммуникации (английский язык)» нацелена на развитие коммуникативной компетенции для достижения целей и решения задач в профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с жизнедеятельностью человека в современном мире, проблематикой студенческой жизни и образования, вопросами реализации в профессиональной сфере и со страноведением Англии и англоязычных стран. В результате освоения дисциплины формируется способность продуцировать развернутые монологические и диалогические тексты, грамотно оформлять сообщения на английском языке на всех уровнях, воспринимать и понимать на слух речь на английском языке, разрабатывать и применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения английскому языку, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным направлениям.

### Цель:

Формирование навыков академического и профессионального общения на английском языке.

### Задачи:

- приобретение знания системы лингвистических средств, включающей в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности; основную терминологию среды профессиональной деятельности
- развитие умений пользоваться английским языком как средством повседневного и профессионального общения, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей рецептивных и продуктивных способов общения в устной и письменной форме применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
- овладение навыком свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения английским языком в объеме, необходимом для получения профессионально значимой информации из иноязычных источников
- знать типологию переводческих преобразований и основные виды переводческих соответствий на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в е составе; стилистические особенности текстов разных жанров профессиональной направленности на родном и английском языках.

## Практический курс профессиональной коммуникации (немецкий язык)

### Аннотация:

Дисциплина «Практический курс профессиональной коммуникации (немецкий язык)» нацелена на формирование представлений и развитие способности к иноязычному общению на немецком языке, включающему лингвистический, социолингвистический и прагматический материалы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с жизнедеятельностью человека в современном мире, проблематикой студенческой жизни и образования, вопросами реализации в профессиональной сфере и со страноведением Германии / немецкоязычных стран. В результате освоения дисциплины формируется система знаний об особенностях фонетического и грамматического строя, лексического состава, словообразовательных типах немецкого языка, географического положения, культурной жизни и истории Германии; навыки использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации на немецком языке; чтения аутентичных профессионально-ориентированных текстов, перевода и реферирования неадаптированных текстов; межличностного профессионального общения на уровне В1/В2.

### Цель:

Расширение представлений о реалиях немецко-говорящих стран и овладение навыками академического и профессионального общения на немецком языке.

### Задачи:

сформировать умения:

- воспринимать и понимать немецкую речь на слух в нормальном темпе
- читать разнообразные аутентичные и учебные тексты с целью извлечения из них лингвистической и экстралингвистической страноведческой информации по изучаемым темам, использовать данную информацию в учебном процессе
- монологического общения (устного и письменного) - готовность самостоятельно продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и коммуникативной задачей, ситуацией общения
- диалогического общения - готовность участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться (сообщать и воспринимать) информацией с другими членами языкового коллектива с учетом социальных отношений, связывающих говорящего с членами коллектива
- уметь распознавать некоторые типы и формы текстов (разговорный, художественный, поэтический, публицистический)
- использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов в знании кода общения
- овладение языковыми и речевыми средствами, принципами построения монологического и диалогического текста, правилами оформления продуцируемого сообщения на всех языковых уровнях: фонетическом (орфоэпия, орфография), лексическом (сочетаемость слов, выбор синонимов с учетом значения и назначения и т.п.); грамматическом (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация)

## Современные технологии обучения иностранному языку

### Аннотация:

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранному языку» направлена на овладение новыми образовательными технологиями для достижения целей и решения задач в области преподавания иностранных языков. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с современными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного и личностно-деятельностного, вопросами цифровизации образовательного пространства, геймофикации. В результате освоения дисциплины формируется система знаний об инновационных технологиях обучения иностранным языкам; понятийно-концептуального аппарата интерактивных, модульных, телекоммуникационных и дистанционных методах обучения; умение организовывать обучение в сотрудничестве, посредством «мозгового штурма», ролевой игры и метода анализа конкретной ситуации, использовать проектную методику и метод модерации на уроках иностранного языка.

### Цель:

Расширение представлений о современных технологиях обучения иностранным языкам и методике их применения в образовательных организациях.

### Задачи:

- сформировать систему знаний о современных подходах и методах обучения иностранным языкам, типичных трудностях стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения мотивации
- совершенствовать практические навыки и умения использовать современные способы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка
- развить навык эффективной организации самостоятельной работы учащихся
- изучить современные технологии (разработка модулей обучения, проектные технологии (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ориентировочный), технология «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг», имитационное моделирование, телекоммуникационные и компьютерные технологии

## Теоретический курс английского языка

### Аннотация:

Дисциплина «Теоретический курс английского языка» нацелена на формирование умений лексического, словообразовательного анализа, навыков словообразовательного моделирования в английском языке. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с формированием и развитием теории английского языка в отечественном и зарубежном языкознании, а также с содержанием главных понятий и категорий теории языка. Результатом освоения дисциплины является сформированное представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, владение терминологией, необходимой для осуществления профессиональной иноязычной коммуникации.

### Цель:

Теоретическое и практическое овладение основными понятиями и категориями теории английского языка.

### Задачи:

- сформировать представление об основных методах современной теории языка
- ввести в оборот и раскрыть содержание основных терминов теории языка
- научить применять базовые инструменты анализа, используемые в области методики преподавания английского языка
- сформировать навыки лексического и словообразовательного анализа, словообразовательного моделирования в английском языке
- познакомить с методикой анализа типологии текста на английском языке
- развить способность к научно-исследовательской работе

## Теоретический курс немецкого языка

### Аннотация:

Содержание дисциплины «Теоретический курс немецкого языка» нацелено на изучение фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений; на систематизацию навыков сопоставительного анализа родного и иностранного языков; на объяснение смысла и кооперации функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на немецком языке. В результате освоения дисциплины формируется система знаний об основных этапах законах и тенденциях развития строя немецкого языка; современной парадигме германского языкознания; навыки анализа строя немецкого языка на основе современных лингвистических концепций, в тесной взаимосвязи теории и практики языка.

### Цель:

Формирование системы знаний об основных аспектах строя немецкого языка, закономерностях его функционирования на базе теоретического обоснования.

### Задачи:

- описать фонетическую, грамматическую, лексическую и стилистическую системы немецкого языка
- изучить периодизацию истории немецкого языка, характеристики основных периодов; особенности функционирования немецкого языка на основании толкования сущности языка в современной лингвистике
- сформировать навык лингвистической интерпретации языкового материала, в том числе на основе сопоставления с родным языком.

## История немецкой культуры

### Аннотация:

Дисциплина «История немецкой культуры» представляет собой сочетание обзорных лекций историко-культуроведческого характера и практических занятий, ориентированных на обсуждение наиболее актуальных проблем культурной истории Германии. Содержание курса освещает основные составляющие культуры Германии: историю страны, общественно-политические движения, развитие научной и философской мысли, историю отдельных видов выразительных (литература, музыка), изобразительных (живопись, архитектура) и синтетических (театральное искусство, кинематограф) искусствах. Дисциплина включает в себя темы, расширяющие представление о культуре Германии в историческом аспекте и в связи с современным ее обликом. В рамках каждой темы рассматриваются значимые для национальной культуры памятники, принадлежащие различным видам искусства. Уделяется внимание уникальной в европейском контексте политической истории Германии в ее связи с современными процессами. В результате освоения дисциплины формируется система знаний целостного культурного контекста изучаемого иностранного языка.

### Цель:

Расширение и систематизация знаний в области немецкой культуры (значимые события и явления, периодизация, парадигма культуры и искусства и её трансформация), установление закономерностей и аксиологической значимости культуры как таковой, ориентация в культурном многообразии современного мира, осознание значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. А также - формирование культурной осведомленности, необходимой для освоения немецкого языка и обеспечения культурного понимания в межкультурной коммуникации.

### Задачи:

- изучить основные составляющие немецкой культуры (историю страны и общественно-политических движений, развитие научной и философской мысли, историю отдельных видов искусств: литература, музыка, живопись, архитектура, театральное искусство и кинематограф), периодизацию ее истории (древнейший период, Средние века и Возрождение, XVII-XVIII в XIX в., XX и XXI вв.), отражение общих закономерностей и отдельных проявлений в языке и литературе
- систематизировать знания о культурных феноменах и явлениях на территории Германии от Средних веков до XX в
- сформировать целостное представление о культурном многообразии и специфике искусства (выразительное, изобразительное, синтетическое)
- сформировать навыки анализа и интерпретации конкретных явлений немецкой культуры (включая письменные жанры креативного письма - эссе, проблемный очерк, кинокритика и др., интерпретацию видов живописного искусства), в том числе навыки сравнительного анализа явлений одной и нескольких национальных культур
- сформировать навыки культурологической дискуссии по общим и специальным проблемам (дискуссии по проблемам философской мысли Германии, актуальным тенденциям в общественной сфере страны) истории немецкой культуры

## **История немецкой литературы**

### **Аннотация:**

Дисциплина включает в себя темы, расширяющие и углубляющие знания о немецкой литературе, дополняющие общие курсы по истории мировой литературы. Развитие литературы Германии прослеживается в соответствии с эпохами истории западных литератур, а также в соответствии со становлением национального литературного языка. В рамках каждой темы рассматриваются значимые для национальной культуры памятники литературы, персоналии авторов. Практические занятия включают анализ произведений на языке оригинала, сравнение переводов. Особое внимание уделяется современной литературе, а также экранизациям литературных произведений как одному из современных способов их интерпретации. В результате освоения дисциплины формируется представление о литературной составляющей и культурной осведомленности, необходимой для освоения немецкого языка и обеспечения культурного понимания в межкультурной коммуникации.

### **Цель:**

Сформировать системные знания по истории немецкой литературы от древнейших произведений до современности, представление о специфике немецкой литературы в контексте развития европейских литератур и национального литературного языка, развить навыки чтения и интерпретации художественных текстов на немецком языке.

### **Задачи:**

- сформировать представление об основных художественных явлениях, категориях, направлениях в немецкой литературе
- расширить и дополнить представление о литературном процессе, литературных течениях на разных исторических этапах
- познакомиться с трудами выдающихся немецких писателей
- совершенствовать навыки литературоведческого анализа произведений
- развить навыки чтения художественной прозы и поэзии на немецком языке, анализа художественных переводов

## **Лингвистические аспекты новых форм коммуникации**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Лингвистические аспекты новых форм коммуникации» нацелена на изучение системы изучаемых языков, рассмотрение особенностей их функционирования на основании толкования сущности языка в современной лингвистике, а также формирование навыка лингвистической интерпретации языкового материала. В результате освоения дисциплины формируются навыки владения методикой лингвистического анализа; понятийным аппаратом теории языка и коммуникации, системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, лексических и словообразовательных явлений и функциональных разновидностей изучаемых языков.

### **Цель:**

Систематизация и углубление теоретических сведений об основных аспектах строя изучаемых языков, формирование глубокого понимания закономерностей их функционирования на базе теоретического обоснования.

### **Задачи:**

- интегративное описание системы изучаемых языков на основе регулярного сопоставления с подобными явлениями русского и иностранных языков
- знакомство с современными взглядами на язык, его систему и функционирование
- обсуждение существующих характеристик, изучаемых фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений
- выяснение смысла и кооперации функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на иностранном языке
- сопоставление традиционных взглядов на элементы строя иностранного языка с данными новейших исследований (семантики, прагматики, когнитологии)
- многоаспектный анализ языковых явлений в тесной взаимосвязи теории и практики языка

## Психология иноязычной речевой деятельности

### Аннотация:

Дисциплина «Психология иноязычной речевой деятельности» нацелена на формирование лингвopsихологических и психолингвистических представлений об иноязычной речевой деятельности, включающий в себя говорение, аудирование (слушание), чтение, письмо. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с трактовкой понятия «речевая деятельность» (РД) в аспекте этно-, социо-, психо-и прагмалингвистики, когнитивной лингвистики и лингвокультурологии, лингвopsихофизиологическими основами РД, понятием «языковая способность», алгоритмическими и эвристическими принципами организации РД, специальными ресурсами (способность порождения, понимание восприятие, возможности памяти, внимания, различные формы мышления, релевантность категории, опыта и т. д.), психолингвистическими моделями порождения и восприятия высказывания, вторичной языковой личностью и языковым сознанием, проблемами снятия языковых и культурных барьеров в процессе иноязычной речевой коммуникации. В результате освоения дисциплины формируются навыки психологического анализа иностранного языка как учебного предмета; понимания психологических основ методов обучения иностранным языкам.

### Цель:

Формирование психологических и психолингвистических представлений о процессе овладения иностранным языком, а также теоретических основах различных методов обучения иностранным языкам.

### Задачи:

- рассмотрение проблемы билингвизма как взаимодействия систем родного и иностранного языков
- изучение психологических особенностей процесса овладения неродным языком
- анализ речевой деятельности на иностранном языке
- анализ психологических особенностей обучения иностранному языку

## **Comparative Education in the Multicultural Society**

### **Аннотация:**

Цель дисциплины - изучение теоретических основ сравнительной педагогики. Обучающиеся знакомятся с методикой сравнительно-сопоставительного анализа различных образовательных систем, овладевают навыками анализа и опытом обучения и воспитания в различных странах. В результате освоения дисциплины обучающийся познакомится с основными концепциями сравнительной педагогики, научится осуществлять сравнительный анализ опыта обучения и воспитания в различных странах, выделять позитивные и негативные тенденции развития иноязычного образования в современном мире, выявлять специфику образовательных моделей различных стран и границы переноса опыт.

### **Цель:**

Формирование навыков сравнительно-сопоставительного анализа различных образовательных систем и анализа опыта обучения и воспитания в различных странах.

### **Задачи:**

сформировать:

- систему теоретических знаний по сравнительной педагогике
- навыки сравнительного анализа систем образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Италии, Китае, Японии России
- умение выявлять достоинства и недостатки национальных особенностей в сфере образования в разных странах
- знание специальной терминологией, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и коммуникации

## **Конструирование педагогического кейса: от теории к практике**

### **Аннотация:**

Цель дисциплины - повышение правовой грамотности в сфере образования через применение особого кейс-метода, при котором дается юридический комментарий правового случая применительно к профессиональной деятельности. Дисциплина формирует систематизированные знания о методе кейсов и конструировании правовых педагогических кейсов, а также навыки их проектирования.

### **Цель:**

Формирование систематизированных знаний о методе кейсов и конструировании правовых педагогических кейсов, развитие умений составления ситуационных задач — правовых случаев в педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- определить значимость метода кейс-стади как интерактивного метода обучения
- выявить специфику кейс-метода и условия его организации в процессе обучения иностранным языкам
- создать банк правовых педагогических кейсов
- отработать методику анализа правовых педагогических задач
- сформировать умение работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды и за результаты выполнения заданий.

## **Английский язык в научных целях**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование компетенций, обеспечивающих эффективное научное взаимодействие на английском языке. В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают знания об особенностях научного стиля английского языка, способах конспектирования научной литературы и эффективного ведения записей на лекциях, умение читать и воспринимать на слух научные тексты на английском языке, анализировать, обобщать и обсуждать полученную информацию.

### **Цель:**

Формирование навыков осуществлять устную и письменную научную коммуникацию, применять специальные научные знания в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- изучить лексику Academic Vocabulary, конструкции пассивного залога, правила построения сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, средства связности и пунктуацию
- сформировать навык обработки научных текстов (чтение, редактирование, реферирование и т.п.), научной коммуникации научно-исследовательской работы
- сформировать навык описания таблиц, схем, диаграмм и т.д.
- изучить правила оформления цитат и списка литературы

## Переводческий практикум (английский)

### Аннотация:

Формирование навыка планирования, осуществления и редактирования письменного перевода с английского языка на русский и наоборот с учетом особенностей стиля, жанра и индивидуальных особенностей авторской речи. Внимание уделяется как общим вопросам предпереводческого анализа и выбора переводческих стратегий и тактик, также специфическим проблемам перевода отдельных стилистических явлений и приемов. Отрабатывается навык редактирования текста перевода для осуществления успешной межъязыковой коммуникации. Основной целью дисциплины является овладение практическими аспектами перевода на основе достижений современного переводоведения, стилистики и теории межкультурной коммуникации.

### Цель:

Формирование навыка профессионального перевода, который позволяет планировать процесс перевода, организовывать его редактирование и осуществлять коммуникацию в международном образовательном пространстве.

### Задачи:

- совершенствовать знания в области перевода научного и художественного типов текста
- совершенствовать аналитические умения, необходимые для разработки успешной стратегии перевода и планирования переводческой деятельности
- способствовать приобретению опыта решения переводческих задач с помощью русского и английского языков
- способствовать приобретению навыков сопоставления языков как формы организации коммуникации
- формирование системы знаний о природе и типологии специального текста как объекта переводческой деятельности
- развитие умений рефлексировать собственную переводческую деятельность

## **Немецкий язык в научных целях**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на изучение возможностей использования немецкого языка в научных целях: языковых ресурсов обслуживающих научную сферу общения, типичных ситуаций научного общения, основ речевой научной культуры. В результате освоения дисциплины формируются умения и навыки использовать языковые средства согласно коммуникативным задачам научного дискурса; использовать различные формы письменной коммуникации в научной деятельности, связанные с составлением вторичных текстов; создавать и редактировать тексты научного содержания и навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками научной коммуникации.

### **Цель:**

Формирование навыков академического чтения и письма на немецком языке.

### **Задачи:**

- совершенствовать специальные научные знания для решения профессиональных задач
- сформировать навык чтения различных видов профессионально-ориентированной научной литературы
- совершенствовать навык создания и редактирования текстов вторичных речевых жанров; академического эссе, научных обзоров, рефератов, аннотации, тезисов доклада
- овладеть стратегиями и формами работы с письменными научными текстами в профессиональных целях; способами смысловой компрессии

## **Переводческий практикум (немецкий)**

### **Аннотация:**

В рамках дисциплины «Переводческий практикум (немецкий)» рассматриваются общие требования к письменному переводу текстов, происходит овладение понятийным аппаратом, связанным с практической переводческой деятельностью педагога. В основу положен текстоцентрический подход к переводу. Обучающиеся знакомятся с принципами предпереводческого анализа текста оригинала, в ходе выполнения учебных переводов приобретают практические навыки перевода и постпереводческой обработки переведенного текста. В центре внимания находится слово как единица перевода, его смысловая структура и отражение этой структуры в толковых и переводных словарях. На занятиях отрабатываются основные возможности передачи слова как лексико-семантической единицы при переводе, в частности, контекстуальный принцип установления соответствий, а также отсутствие изоморфизма грамматических явлений в тексте оригинала и перевода. Анализируются основные случаи грамматического расхождения между ИЯ и ПЯ. В результате освоения дисциплины формируются знания о транслатологических характеристиках основных типов текста, основных приемах и стратегиях успешного перевода, поиске закономерных межъязыковых соответствий; умение анализировать исходный текст в соответствии с алгоритмом предпереводческого анализа; навыки письменного перевода с немецкого языка на русский с учетом особенностей жанров, специальных подязыков и стилей немецкого и русского языков.

### **Цель:**

Овладение немецким языком как средством профессиональной коммуникации в процессе перевода, углубление знаний о переводе как процессе межъязыковой и межкультурной коммуникации.

### **Задачи:**

- сформировать переводческие навыки использования немецкого языка в профессиональной коммуникации
- повысить культуру письменной коммуникации на родном и иностранном языках
- овладеть технологией перевода текстов (алгоритмом письменного перевода и применением различных типов переводческих соответствий)
- сформировать навык пред- и постпереводческого анализа
- научиться профессионально пользоваться переводными словарями и справочной литературой

## Анализ литературного произведения

### Аннотация:

Дисциплина направлена на приобретение знаний, формирование навыков анализа и интерпретации литературного произведения с учетом академической и современной теоретико-литературной парадигмы. Курс существенно отличается от читаемого в основном учебном плане курса истории литературы тем, что внимание сосредоточено на художественной и структурной и проблемно-тематической реализации конкретных литературоведческих категорий в произведении литератур. В ряде случаев применяется метод «медленного чтения» (close reading) с обращением к литературным корпусам текстов. От аналитических действий переходим к целостному многовариантному видению произведения, так вырабатывается алгоритм анализа. По итогам освоения дисциплины студенты:

1. познакомятся с основными концепциями, методами, школами и подходами к анализу произведения, смогут продемонстрировать теоретические положения на конкретных примерах анализа литературных произведений
2. научатся разбираться в сложных авторских приемах, вопросах устройства отношений автора и героя, источниках литературной власти, социологии читателя, читательских функции произведения, столкновениях системы ценностей неоднородности литературного текста
3. усваивают эстетико-поэтологическое своеобразие литературного произведения
4. обращаются к произведениям мировой, в том числе русской литературы, что дает возможность сравнительных и репрезентативных образцов для аналитической работы с произведением

### Цель:

Дать системные знания по проблемам анализа литературного произведения в динамике науки о литературе и с учетом новейших достижений в области литературоведения, жанровой теории в контексте истории мировой литературы: знать теории анализа литературного произведения, уметь целостно анализировать основные произведения ведущих писателей, иметь навык аналитической работы с художественными произведениями мировой литературы, владеть современными методами анализа художественного произведения и его текста; уметь анализировать литературное произведение с содержательной и формальной стороны, в проблемно-тематическом и художественно-структурном аспектах, в историко-культурном аспекте.

### Задачи:

- дать представление об основных теоретико-литературных понятиях и категориях, используемых при анализе литературного произведения
- обозначить и отработать алгоритм анализа литературного произведения с учетом как общемировых, так и национальных тенденций развития искусства, литератур и литературной науки
- приобрести опыт анализа произведения национальной литературы (в том числе на языке оригинала) и уметь применить полученные знания в профессиональной деятельности

## Мировая детская литература

### Аннотация:

Дисциплина предполагает изучение проблем детской литературы и детского чтения, знакомство с разными жанрами и формами бытования детской литературы от примеров фольклора, произведений от X в. до современности.

Курс строится по хронологическому принципу, отраженному в тематическом плане, в сочетании с разбором творчества конкретных писателей. Курс «Мировой детской литературы» отличается от традиционного курса истории мировой литературы тем, что в нем идет обращение именно к «детской» составляющей творчества писателей или к творчеству именно детских писателей.

По итогам освоения дисциплины студенты:

1. расширят общефилологический кругозор, уже подготовленный периодом собственного обращения к детской и подростковой литературе и получат удовольствие от чтения прекрасных и светлых произведений
2. научатся определять черты литературы для детей, ориентироваться в критериях литературно-педагогической оценки произведения из круга детского чтения
3. по-новому откроют для уже известных авторов, в чей литературный репертуар входило творчество для маленьких читателей
4. проведут четкие связи между русской и зарубежной детской литературой
5. узнают об идеологических и эстетических особенностях литературного процесса и творческой судьбе конкретных писателей.

### Цель:

Формирование знаний, умений и навыков в области освоения истории детской мировой литературы, ее общих закономерностей и основных этапов от зарождения до современного состояния.

### Задачи:

- изучить основные составляющие детской мировой литературы, периодизации ее истории, общие закономерности и отдельные проявления в языке и литературе в творчестве писателей и поэтов, на примере конкретных произведений
- изучить идеологические и эстетические особенности литературного процесса и место детской литературы в ней
- сформировать умение анализировать и оценивать идеологическую и эстетическую составляющие литературного процесса
- сформировать навык прогнозирования перспектив литературного процесса и детской литературы в нем

## Методика обучения и воспитания (французский язык)

### Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с закономерностями преподавания и изучения французского языка, закономерностями формирования межкультурной компетенции, владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранных языков. В результате освоения методической компетенции студенты должны знать теоретические (педагогические, психологические, психолингвистические) основы методики обучения французскому языку:

- цели, задачи, условия, содержание обучения иностранному языку в средней школе;
- современные направления, методы, приемы и формы обучения второму иностранному языку;
- методики формирования фонетических, лексических, грамматических навыков в различных видах речевой деятельности;
- методику формирования речевых умений чтения, письма, говорения, аудирования на французском языке.

Перечень - 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

### Цель:

Сформировать

- знания теоретических (психологических, педагогических, методических) основ обучения французскому языку;
- базовый понятийный аппарат для осмысления материалов дисциплины;
- знание современных подходов к обучению французскому языку в школах различного типа;
- умение сопоставлять различные методические системы, направления и методы обучения;
- профессиональные умения учителя иностранного языка в процессе практической деятельности;
- навыки анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщать положительный педагогический опыт.

### Задачи:

- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания французского языка;
- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;
- познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения французскому языку в различных условиях;
- научить пользоваться различными приемами обучения французскому языку в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные.

## Практический курс профессиональной коммуникации (французский язык)

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование коммуникативной и межкультурной иноязычной компетенции, включающей лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. В педагогической деятельности студенты должны быть способны реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях различных типов.

Согласно шкале владения иностранным языком, предусмотренной Евростандартом, уровни владения языком в 1-6 триместрах — А1+ - А2 (элементарный), по завершении изучения дисциплины -- В1-В1+ (пороговый - пороговый усиленный).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с жизнедеятельностью человека в современном мире и в профессиональной сфере и со страноведением Франции / франкоязычных стран. УМК включает структуру дисциплины, тематический план занятий, формы текущего и промежуточного контроля усвоения материала. В результате освоения дисциплины студент будет знать особенности фонетического и грамматического строя, основные особенности лексического состава и основные словообразовательные типы французского языка, национально-культурные особенности использования этих средств, реалии и особенности географического положения, культурной жизни и истории страны изучаемого языка (Франция); уметь использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) в устной и письменной коммуникации на французском языке, аргументировано высказаться и поддержать беседу; уметь объяснить и затребовать информацию в ряде практических ситуаций и для межличностного и профессионального общения; читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы с разной степенью проникновения в содержание; переводить и реферировать неадаптированные несложные страноведческие и профессионально-ориентированные тексты. Владеть способностью грамматически и фонетически корректно оформлять на французском языке высказывания разного уровня (от уровня предложения до уровня развернутого текста) в ситуациях бытового, повседневного и профессионального общения; способностью творчески использовать информацию письменного текста в устном / письменном высказывании на заданную тему; способностью пользоваться НЯ на уровне В1 - В1+ (пороговый - пороговый усиленный).

### Цель:

Формирование межкультурной и коммуникативной иноязычной компетенцией, состоящей из лингвистического, социолингвистического и прагматического компонентов, и достижение уровня В1 - В1+ согласно шкале владения ИЯ, предусмотренной Евростандартом.

### Задачи:

сформировать умения:

- воспринимать и понимать французскую речь на слух в нормальном темпе;
- читать разнообразные аутентичные и учебные тексты с целью извлечения из них лингвистической и экстралингвистической, страноведческой информации по изучаемым темам, использовать данную информацию в учебном процессе;
- монологического общения (устного и письменного) - готовность самостоятельно продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и коммуникативной задачей, ситуацией общения;
- диалогического общения - готовность участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться (сообщать и воспринимать) информацией с другими членами языкового коллектива с учетом социальных отношений, связывающих говорящего с членами коллектива;
- распознавать некоторые типы и формы текстов (разговорный, художественный, поэтический, публицистический);
- использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов в знании кода общения;
- овладение языковыми и речевыми средствами, принципами построения монологического и диалогического текста, правилами оформления продуцируемого сообщения на всех языковых уровнях: фонетическом (орфоэпия, орфография); лексическом (сочетаемость слов, выбор синонимов с учетом значения и назначения и т.п.); грамматическом (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация).

## Теоретический курс французского языка

### Аннотация:

Содержание дисциплины нацелено на изучение фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений; на систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков; на выяснение смысла и кооперации функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на французском языке. В результате освоения дисциплины обучающиеся будут знать сущность и характеристики основных фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений французского языка; основные этапы, законы и тенденции развития строя французского языка; современные парадигмы романского языкознания; уметь выявлять связи и соотношения между языковыми единицами, явлениями, категориями; описывать систему и функционирование французского языка на основе сопоставления с русским и изучаемым основным иностранным языком (английским); применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности. Владеть понятийным аппаратом теории романского языкознания; навыками практического анализа строя французского языка на основе современных лингвистических концепций, в тесной взаимосвязи теории и практики языка.

### Цель:

Изложение в систематизированном виде теоретических сведений об основных аспектах строя изучаемого французского языка, формирование у студентов понимания закономерностей его функционирования на базе теоретического обоснования практически усвоенных фактов, расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

### Задачи:

Общая задача курса заключается в интегративном описании системы французского языка, рассмотрении особенностей его функционирования на основании толкования сущности языка в современной лингвистике, а также формировании у студентов умения лингвистической интерпретации языкового материала. Описание системы и функционирования французского языка осуществляется на основе регулярного сопоставления с подобными явлениями русского и изучаемого основного иностранного языка (английского).

Изучение дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач:

- обсуждение характеристик изучаемых фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений;
- систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- выяснение смысла и кооперации функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на французском языке.

## **История французской культуры**

### **Аннотация:**

Дисциплина системно излагает вопросы истории и культуры Франции в соответствии с хронологическим принципом, от древнего мира до наших дней. Дисциплина ориентирована на углубление знаний о стране изучаемого языка, формирование представления о месте и роли культуры Франции в контексте мировой культуры. В результате освоения дисциплины студент должен :

знать общие закономерности истории культуры Франции; владеть методами и приёмами анализа и интерпретации конкретных явлений истории культуры Франции, в том числе принципами сравнительного анализа явлений одной и нескольких национальных культур; навыками культурологической дискуссии по общим и специальным проблемам истории культуры.

### **Цель:**

Формирование системы знаний о культуре Франции.

### **Задачи:**

углубить знания о стране изучаемого языка;

изучить основные этапы становления национальной культуры (древний мир, средние века и Возрождение, XVII-XVIII вв., XIX, XX, рубеж XX-XXI вв.);

сформировать представление о месте и роли культуры Франции в контексте мировой культуры.

## **История французской литературы**

### **Аннотация:**

История французской литературы – дисциплина, обобщающая и дополняющая литературоведческие, страноведческие, лингвистические знания, расширяющая контекст представлений о культуре и литературе Франции. Курс строится по хронологическому принципу. Основные этапы французской литературы изучаются в развитии и преемственности; выстраивается представление о закономерностях литературного процесса и ведущих литературных традициях французской литературы; изучаются персоналии и основные аспекты творчества ведущих представителей национальной литературы от XVI до XXI вв. В результате освоения дисциплины формируется умение анализировать произведения на уровне ведущих тем, проблем, художественного и национального своеобразия, а также ориентироваться в пространстве французской литературы.

### **Цель:**

Сформировать общее представление о французской литературе в ее основных этапах, именах и явлениях.

### **Задачи:**

Показать своеобразие национального художественного осмысления действительности как проявление специфики французского менталитета, показать роль литературы в становлении нравственных и этических ценностей нации.

## Переводческий практикум (французский)

### Аннотация:

Содержание дисциплины «Переводческий практикум (французский)» охватывает круг проблем, связанных с профессиональными требованиями, предъявляемыми к личности переводчика; современными представлениями о переводческой этике в разных национальных традициях; техническим и информационным обеспечением переводческой деятельности; составлением баз данных, переводческих картотек, досье, словарей, методических рекомендаций в профессионально-ориентированных областях перевода; основными требованиями к письменному переводу текста; текстоцентрическим подходом к переводу; ролью предпереводческого анализа текста; техникой оформления и редактирования переводов. В результате освоения дисциплины формируется умение применять существующие переводческие стратегии в зависимости от типа текста; навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей жанров, специальных подязыков и стилей французского и русского языков.

### Цель:

Овладение французским языком как средством профессиональной коммуникации в процессе перевода.

### Задачи:

- обучение переводу с французского языка на русский общественно-политических, социально-экономических, общегуманитарных, публицистических текстов;
- обучение письменному переводу (с листа) с французского языка на русский текстов информативного характера;
- обучение реферированию и аннотированию французских материалов указанного выше профиля;
- обучение редактированию русских переводов указанного выше характера.

## Французский язык в научных целях

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины включает в себя изучение возможностей использования французского языка в научных целях: языковых ресурсов, обслуживающих научную сферу общения, типичных ситуаций научного общения, основ речевой научной культуры. Изучение дисциплины предусматривает овладение навыками, обеспечивающими эффективное взаимодействие с участниками научной коммуникации в указанных сферах. В результате освоения дисциплины формируется навык использовать языковые средства согласно коммуникативным задачам научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы по специальности; использовать различные формы письменной коммуникации в научной деятельности; создания и редактирования текстов профессионального содержания.

### **Цель:**

Изучение основ академического чтения и письма на французском языке.

### **Задачи:**

Изучение возможностей использования французского языка в научных целях: языковых ресурсов для научной сферы взаимодействия и общения, возможных ситуаций в сфере научного общения, основ речевой научной культуры.