

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Вавилина Тамара Юрьевна**
Мишланова Светлана Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НОВЫХ ФОРМ КОММУНИКАЦИИ

Код УМК 91025

Утверждено
Протокол №12
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Лингвистические аспекты новых форм коммуникации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Лингвистические аспекты новых форм коммуникации** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Лингвистические аспекты новых форм коммуникации. Первый учебный период

Общая задача курса заключается в интегративном описании системы изучаемых языков, рассмотрении особенностей их функционирования на основании толкования сущности языка в современной лингвистике, а также формировании умения лингвистической интерпретации языкового материала. Описание системы и функционирования иностранного языка осуществляется на основе регулярного сопоставления с подобными явлениями русского и изучаемого иностранного языка.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач:

- знакомство с современными взглядами на язык, его систему и функционирование;
- обсуждение существующих характеристик изучаемых фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений;
- выяснение смысла и кооперации функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на иностранном языке;
- сопоставление традиционных взглядов на элементы строя иностранного языка с данными новейших исследований (семантики, прагматики, когнитологии);
- сознательный и систематичный многоаспектный анализ языковых явлений в тесной взаимосвязи теории и практики языка.

Тема 1. Язык: происхождение и развитие

Понятие знака в семиотике. Классификация знаков. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака. Семантическая структура слова. Политика именовании. Суть проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека. Гипотезы о происхождении языка. Анализ их достоинств и недостатков. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка. Письменность и ранняя цивилизация. Различные ступени развития письма (зачатки письма, пиктография, идеографическое письмо, переходные письменности, фонетическое, силлабическое, алфавитные виды письма). Неалфавитные и алфавитные системы письма. Происхождение русского/изучаемого иностранного языка. Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Отличие языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Языковые универсалии. Языковой компонент культуры социума. Развитие языка во внутривидовом и функциональном аспектах. Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций. Культурно-историческое развитие языка.

Тема 2. Язык и коммуникация

Различные формы коммуникации и основные закономерности их реализации. Связи и отношения между лингвистическими единицами различных уровней и категориями при осуществлении коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические параметры коммуникации.

Тема 3. Язык и новые информационные технологии

Тенденции развития языка в условиях существования новых информационных технологий. Язык Интернета.

Лингвистические аспекты новых форм коммуникации. Второй учебный период

Цель курса - изложение в систематизированном виде теоретических сведений об основных аспектах строя изучаемых языков, формирование у магистрантов более глубокого понимания закономерностей их функционирования на базе теоретического обоснования практически усвоенных фактов.

Тема 4. Системное описание изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским

Основные этапы, законы и тенденции развития строя изучаемых языков. Уровни лингвистического

анализа. Язык как единство формы и значения. Проблема интеграции и сегментации языковых единиц. Новые явления в развитии строя изучаемых языков. Смысл и кооперация функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на иностранном языке.

Функциональные разновидности изучаемых языков и закономерности их функционирования.

Традиционные взгляды на элементы строя (иностранного языка) и данные новейших исследований (семантики, прагмалингвистики, когнитологии).

Тема 5. Язык и языковая личность

Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Вторичная языковая личность.

Вербальные и невербальные средства коммуникации. Виды коммуникации. Языковая личность и языковой / речевой коллектив. Актуализация языковой личности в речи. Речевой портрет современной языковой личности. Языковая и речевая компетенции как необходимые профессиональные качества педагога. Оценка уровня сформированности речевой культуры личности. Корректировка речевого поведения в образовательной среде.

Тема 6. Функционирование языка

Соотношение языка и речи. Понятие речевого поведения. Основные категории прагматики. Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность. Речевое взаимодействие. Восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий. Высказывание и предложение. Типы высказываний. Эксплицитное и имплицитное в языке. Прямые и косвенные высказывания.

Дискурс. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Внутренние и внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное. Стилизовое окрашивание речи. Психотехнические приемы стилизованного оформления речи: воображаемая диалогизация, вопросно-ответный ход, эмоциональные восклицания, эвфемизмы, инверсия, создание благоприятного эмоционального фона.

Тема 7. Языковое многообразие

Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков и обществ. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового переключения. Языковой союз. Пиджины и креольские языки. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Интерлингвистика. Общество и многоязычие. Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Этническая функция языка. Этническое самосознание. Нация и национальность. Нация и государство. Многоэтнические нации и многонациональные государства. Статус языка.

Понятие языковой ситуации, ее дифференциальные признаки. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Социальный контекст функционирования современного русского языка/изучаемого языка. Национально-языковые проблемы. Понятие языковой политики, его субъекты. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Национально-языковая политика в полиэтничных государствах.

Меньшинства как лингвистическая проблема. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Политика языкового нормирования. Особенности языковой ситуации в современной России и

стране изучаемого языка, ее определяющие параметры, динамические процессы. Статус изучаемых иностранных языков в современном мире.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Голуб, О. Ю. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-394-01262-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57124>
2. Морозкина, Т. В. Межкультурная коммуникация. Intercultural Communication. Interkulturelle Kommunikation : учебник / Т. В. Морозкина, Я. Русинякова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-907216-20-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108529>

Дополнительная:

1. Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: референциальные аспекты семантики местоимений/Е. В. Падучева ; отв. ред. В. А. Успенский.-М.:Наука,1985.-2711.-Библиогр.: с. 250 - 260. - Предм. указ.: с. 262 - 269
2. Бориснев С. В. Социология коммуникации: учебное пособие для студентов вузов/С. В. Бориснев.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003, ISBN 5-238-00513-X.-270.
3. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика: учебник/В. И. Беликов, Л. П. Крысин.-Москва, 2001, ISBN 5-7281-0345-6.-439.-Библиогр.: с. 424-437
4. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. — Москва : Знак, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9551-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28595>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philology.ru> Интернет-ресурс: Теоретические и практические источники по вопросам филологии

<http://www.e-lingvo.net> Он-лайн библиотека: научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и др

<http://www.ruthenia.ru> интернет-ресурс

<http://www.mavicanet.com> интернет-ресурс

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистические аспекты новых форм коммуникации** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор,

экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Лингвистические аспекты новых форм коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Знать лингвистическую сущность новых форм коммуникации. Уметь применять теоретические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает отдельные лингвистические аспекты новых форм коммуникации. Умеет применять теоретические знания в процессе решения отдельных задач профессиональной деятельности. Владеет не в полном объеме навыками регулярного использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо Знает лингвистическую сущность новых форм коммуникации. Умеет применять теоретические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя. Владеет навыками использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности, однако испытывает затруднения в некоторых коммуникативных контекстах.</p> <p align="center">Отлично Знает лингвистическую сущность новых форм коммуникации. Умеет применять теоретические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования различных форм и видов устной и письменной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : ПК электив

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Тема 4. Системное описание изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским Письменное контрольное мероприятие	Знание основных этапов, законов и тенденций развития строя изучаемых языков. Умение анализировать новые явления в развитии строя изучаемых языков. Владение системой традиционных взглядов на элементы строя иностранного языка и данными новейших исследований (семантики, прагмалингвистики, когнитологии).
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Тема 5. Язык и языковая личность Письменное контрольное мероприятие	Знание особенностей формирования языковой личности и ее параметров. Умение анализировать речевой портрет современной языковой личности. Владение языковой и речевой компетенцией как необходимыми профессиональными качествами педагога.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Тема 6. Функционирование языка Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных направлений социальных и языковых контактов, аспектов интеграции и интерференции языков и обществ. Умение анализировать социальный контекст функционирования современного русского языка/изучаемого языка. Владение информацией об особенностях языковой ситуации в современной России и стране изучаемого языка, ее определяющих параметрах, динамических процессах, а также о статусе изучаемых иностранных языков в современном мире.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 4. Системное описание изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает уровни типологического описания языка и представить их в письменном сообщении.	13
Умеет сопоставить типологические характеристики изучаемого иностранного и русского языков в письменном сообщении.	9
Владеет навыком составления письменного сообщения по заданной теме, отражение всех пунктов плана задания, соблюдение заданного объема письменного сообщения.	8

Тема 5. Язык и языковая личность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия по заданной теме и представить их в письменном сообщении.	13
Умеет аргументированно представить основные положения по заданной теме в письменном сообщении.	9
Владеет навыком составления письменного сообщения по заданной теме, отражение содержания задания, соблюдение заданного объема и структуры письменного сообщения.	8

Тема 6. Функционирование языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия по заданной теме, представляя их в письменном обзоре статей.	17
Умеет аргументированно представить основные положения статей в письменном обзоре.	12
Владеет навыком составления письменного сообщения по заданной теме; отражение всех пунктов задания, соблюдение заданного объема и структуры письменного обзора статей.	11