

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**
Бисерова Наталья Васильевна

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
Код УМК 99747

Утверждено
Протокол №6
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Теоретический курс французского языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теоретический курс французского языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература) |
| форма обучения | очно-заочная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 5 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 10 |
| Проведение лекционных занятий | 6 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 4 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 98 |
| Формы текущего контроля | Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (5 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

«Теоретический курс французского языка»

Содержание дисциплины нацелено на изучение фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений; на систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков; на выяснение смысла и кооперации функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на французском языке.

Тема 1. Исторические и лингвистические условия формирования французского языка: образовательный и исследовательский аспекты

Романская семья языков. Место изучаемого второго иностранного языка (французский) в общей классификации языков. Современный французский язык как исторически сложившаяся система разных форм существования языка. Формы существования языка в аспекте преподавания и исследовательской деятельности. Система французского языка в аспекте ее исторического развития. Периодизация истории французского языка. Характеристика основных периодов.

Тема 2. Фонетическая база и фонемный состав французского языка: проблемы формирования фонологической компетенции

Состав фонем современного французского языка. Понятие фонологической компетенции. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и согласных. Становление произносительной нормы. Норма и узус. Проблемы обучения практической фонетике в школе и вузе.

Тема 3. Теоретическая лексикология французского языка: научно – методические аспекты

Предмет и методы исследования теоретической лексикологии. Инновационные подходы к исследованию словарного состава. Слово как основная номинативная единица языка. Значение слова как специфическая форма отражения действительности. Виды (аспекты) лексического значения. Характеристика слова как основополагающей номинативной единицы языка. Свойства слова, определяющие его роль в языке. Многофункциональность слова. Основные признаки слова: цельность, выделимость, воспроизводимость в речи. Слово как единица обучения.

Тема 4. Пути обогащения лексикона: образовательный и исследовательский аспекты

Развитие словарного состава французского языка. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения словарного состава. Функции неологизмов и архаизмов в современном французском языке. Общая характеристика важнейших путей расширения словарного состава языка: словообразования (как процесса), расширения значения слова, лексического заимствования из других языков. Особенности обучения лексике.

Тема 5. Общие принципы грамматического описания. Методика и технологии современных исследований в области грамматики

Общее языкознание и частные лингвистики. Диахроническое и синхроническое описание языка. Виды грамматических описаний. Грамматика историческая, нормативная, научная. Взаимосвязь грамматики и других лингвистических дисциплин. Методы, объекты и категории теоретической грамматики. Основные подходы к изучению грамматических явлений: семасиологический (подход «от формы») и ономасиологический (подход «от значения»). Виды теоретических грамматик. Основные операционные понятия грамматики: «грамматическая категория» и «функциональное поле». Проблемы формирования грамматической компетенции.

Тема 6. Грамматические категории французского языка в аспекте преподавания

Разряды грамматических категорий. Типология грамматических категорий. Актуальные аспекты изучения грамматических категорий.

Классификация слов по частям речи как одна из основных проблем морфологии. Части речи как

категориальные объединения слов, выделяемые по сходству грамматического значения, синтаксических, морфологических свойств. Категориально-грамматическое и лексико-семантическое (вещественное, эмпирическое) значения слов. Теоретическое и практическое значение классификации слов языка.

Тема 7. Аспекты предложения в системе образовательно-исследовательских задач

Предложение как центральная единица синтаксиса, его категориальная сущность и дефиниции. Образовательные и исследовательские цели грамматического анализа. Методы и приемы изучения предложения. История изучения аспектов предложения. Формально-конструктивный, семантический, прагматический аспекты предложения. Классификация простых предложений по структуре. Соотношение формы и содержания синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения в современном французском языке и способы их выражения. Виды и функции порядка слов в современном французском языке. Моделирование предложений как метод их изучения и системного описания. Понятие семантической структуры предложения. Выделение диктума и модуса в содержательной структуре высказывания. Различные подходы к исследованию объекта синтаксической семантики: концепции, ориентированные на область формального синтаксиса (Н.Ю.Шведова, В.Г.Адмони, А.В.Бондарко); концепции, ориентированные на мыслительную сферу (Н.Д.Арутюнова, О.И.Москальская); концепции, ориентированные на экстралингвистический мир (И.П.Сусов, В.В.Богданов, В.Г.Гак). Прагматический компонент в содержании предложения. История изучения прагматического аспекта предложения. Понятие речевого акта. Структура, компоненты речевого акта. Классификация предложений по иллокутивному типу в современном языкознании (Дж.Остин, Дж.Серль, Д.Вундерлих, Г.Г.Почепцов и др.). Прагматическая (= коммуникативно-речевая) транспозиция иллокутивных типов предложения. Правила речевого поведения. «Актуальная» и «вещественная» информация в предложении.

Тема 8. Стилистические ресурсы французского языка и их реализация в функциональных стилях. Особенности применения в учебной и исследовательской деятельности

Основные функциональные стили французского языка и их стилевые черты. Особенности применения в учебном процессе. Средства выражения стилистического содержания на разных языковых уровнях и в разных функциональных стилях. Стилистическая лексикология и стилистическая грамматика: грамматическая метафора как вторичное значение грамматических форм; длина предложения в свете стилистики; порядок слов в свете стилистики; грамматическая синтагматика в свете стилистики. Другие формы выражения стилистического содержания: абсолютная окраска словообразовательных элементов; фразеология в свете стилистики. Стилистические фигуры. Метафора. Метонимия. Лексико-грамматические стилистические фигуры. Средства выражения юмора и сатиры. Игра слов. Основные вопросы макростилистики в учебно-исследовательской парадигме.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/468689>
2. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/474738>
3. Гак, В. Г. Введение во французскую филологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Гак, Л. А. Мурадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00624-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432993>

Дополнительная:

1. Дюмон, Н. Н. Основы теории второго иностранного языка (французский язык). Часть 2 : учебное пособие / Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62979.html>
2. Дюмон, Н. Н. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головки. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
3. Дюмон, Н. Н. Основы теории второго иностранного языка (французский язык). Часть 1 : учебное пособие / Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 222 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62978.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.academie-francaise.fr/la-langue-francaise/le-francais-aujourd'hui> Портал французской академии наук

<https://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии на Академике

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теоретический курс французского языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные

компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теоретический курс французского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> | <p>Знать сущность и характеристики основных фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений изучаемого французского языка; основные этапы, законы и тенденции развития строя французского языка; современные парадигмы романского языкознания. Уметь выявлять связи и соотношения между языковыми единицами, явлениями, категориями; описывать систему и функционирование французского языка на основе сопоставления с русским и изучаемым основным иностранным языком (английским); применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности. Владеть понятийным аппаратом теории романского языкознания; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, лексических, словообразовательных явлений и функциональных разновидностей французского языка, а также закономерностей его</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает сущность и характеристики основных фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений изучаемого французского языка; отдельные этапы, законы и тенденции развития строя французского языка. Умеет выявлять связи и соотношения между языковыми единицами, явлениями, категориями; описывать систему и функционирование французского языка на основе сопоставления с русским и изучаемым основным иностранным языком (английским), допуская серьезные ошибки. Владеет минимальным понятийным аппаратом теории французского языкознания.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает сущность и характеристики основных фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений изучаемого французского языка; основные этапы, законы и тенденции развития строя французского языка; современные парадигмы романского языкознания; Умеет выявлять связи и соотношения между языковыми единицами, явлениями, категориями; описывать систему и функционирование французского языка на основе сопоставления с русским и изучаемым основным иностранным языком (английским); применять теоретические знания в процессе межкультурной</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|---|---|
| | <p>функционирования; навыками практического анализа строя французского языка на основе современных лингвистических концепций, в тесной взаимосвязи теории и практики языка.</p> | <p>Хорошо коммуникации и педагогической деятельности, допуская некоторые ошибки. Владеет понятийным аппаратом теории французского языкознания; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, лексических, словообразовательных явлений и функциональных разновидностей французского языка, а также закономерностей его функционирования; навыками практического анализа строя французского языка на основе современных лингвистических концепций, в тесной взаимосвязи теории и практики языка, допуская неточности.</p> <p>Отлично Знает сущность и характеристики основных фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений изучаемого французского языка; основные этапы, законы и тенденции развития строя французского языка; современные парадигмы романского языкознания. Умеет выявлять связи и соотношения между языковыми единицами, явлениями, категориями; описывать систему и функционирование французского языка на основе сопоставления с русским и изучаемым основным иностранным языком (английским); применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности. Владеет понятийным аппаратом теории романского языкознания; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, лексических, словообразовательных явлений и функциональных разновидностей французского языка, а также закономерностей его функционирования; навыками практического анализа строя</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
| | | Отлично французского языка на основе современных лингвистических концепций, в тесной взаимосвязи теории и практики языка. |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области | Тема 1. Исторические и лингвистические условия формирования французского языка: образовательный и исследовательский аспекты Защищаемое контрольное мероприятие | Знание экстралингвистических и лингвистических условий формирования французского языка. Умение выявлять причинно–следственные отношения и связи между историческими лингвистическими фактами и современными тенденциями развития французского языка. Владение навыками диахронического и синхронического описания всех уровней французского языка в сопоставлении с русским и изучаемым основным иностранным языком – английским, а также навыками применения знаний в практике преподавания иностранных языков. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> | <p>Тема 7. Аспекты предложения в системе образовательно - исследовательских задач Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание основных концепций синтаксической семантики и прагматики. Умение анализировать французское предложение в совокупности его формальных и содержательных характеристик, сопоставлять данные анализа с русским и английским языками. Владение навыками описания синтаксического строя французского языка на основе современных лингвистических концепций, а также навыками применения знаний в исследовательской и педагогической практике.</p> |
| <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> | <p>Тема 8. Стилистические ресурсы французского языка и их реализация в функциональных стилях. Особенности применения в учебной и исследовательской деятельности Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание основных характеристик и критерий вычленения функциональных стилей современного французского языка. Умение выявлять и анализировать стилевые черты функциональных стилей французского языка. Владение навыками стилистического анализа текстов.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Исторические и лингвистические условия формирования французского языка: образовательный и исследовательский аспекты

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает основные этапы, законы и тенденции развития строя французского языка. | 13 |
| Умеет применять знание исторических лингвистических фактов при анализе строя современного французского языка. | 10 |
| Владеет навыками описания лексико-грамматических категорий французского языка в сопоставлении с русским и изучаемым основным иностранным языком – английским, а также навыками применения знаний в практике преподавания иностранных языков. | 7 |

Тема 7. Аспекты предложения в системе образовательно - исследовательских задач

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Представлен морфолого-синтаксический анализ предложения согласно плану (пункты 1-4) | 13 |
| Представлен морфолого-синтаксический анализ предложения, выполнено 3 пункта из 4. | 10 |
| Представлен морфолого-синтаксический анализ предложения, выполнено 2 пункта из 4. | 7 |

Тема 8. Стилистические ресурсы французского языка и их реализация в функциональных стилях. Особенности применения в учебной и исследовательской деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---------------------------------------|--------------|
| Правильно выполненное задание №1,2,3. | 17 |
| Правильно выполненное задание №4 и 6. | 13 |
| Правильно выполненное задание №7. | 10 |