

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

**Авторы-составители: Дубровина Марина Анатольевна
Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Код УМК 97977

Утверждено
Протокол №8
от «28» апреля 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (немецкий язык)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

«Методика обучения и воспитания (немецкий язык)»

Дисциплина "Методика обучения и воспитания (немецкий язык)" включает в себя три раздела: обучение операционной стороне иноязычного речевого общения и средствам его реализации, обучение устному и письменному общению на ИЯ, особенности организации процесса обучения второму ИЯ. Данные разделы в свою очередь поделены на темы, в которых рассматриваются проблемы формирования фонетических, грамматических, лексических навыков, способы развития умений аудирования, говорения, чтения, письма в процессе обучения второму иностранному языку.

Раздел 1. Современные стандарты, методы и технологии обучению немецкому языку

Данный раздел включает в себя 4 темы, по которым представлен следующий материал.

Формы, способы, методы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ: виды организационных форм обучения; структура урока; эффективность урока.

Формирование фонетических навыков: фонемы второго иностранного языка: (фонемы, имеющие акустические и артикуляторные аналоги в родном языке; фонемы, различающиеся с фонемами родного языка рядом существенных признаков; фонемы, не имеющие акустических и артикуляторных аналогов с фонемами родного языка); технология презентации и первичного закрепления фонем каждой группы; формулировка заданий и упражнений по развитию слухо-произносительных навыков на иностранном языке; работа над интонационными моделями; особенности проведения фонетической зарядки по иностранному языку.

Формирование грамматических навыков: трудности в обучении грамматике второго иностранного языка; рецептивный и репродуктивный грамматический минимум второго иностранного языка и технология работы с ним; имплицитный и эксплицитный способ презентации грамматики; индуктивный и дедуктивный способ введения грамматического явления с помощью правил; требования к обучению грамматике в базовой и профильной школе; интерференция; положительный перенос; языковые, речевые, условно-речевые упражнения в обучении грамматике по второму иностранному языку.

Формирование лексических навыков: типология лексики второго иностранного языка; технология работы над новыми лексическими единицами; типичные выражения классного обихода, используемые в презентации, семантизации, первичном закреплении лексики; проведение тренировки для автоматизации лексических единиц; разработка упражнений для работы с лексикой.

Тема 1. Особенности обучения немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: виды организационных форм обучения иностранному языку; практический урок по второму иностранному языку; структура урока; эффективность урока.

Тема 2. ФГОС ООО и ПООП ООО по учебному предмету "Немецкий язык"

По данной теме представлен следующий материал: фонемы второго иностранного языка: (фонемы, имеющие акустические и артикуляторные аналоги в родном языке; фонемы, различающиеся с фонемами родного языка рядом существенных признаков; фонемы, не имеющие акустических и артикуляторных аналогов с фонемами родного языка); технология презентации и первичного закрепления фонем каждой группы; формулировка заданий и упражнений по развитию слухо-произносительных навыков; работа над интонационными моделями; особенности проведения фонетической зарядки по второму иностранному языку.

Тема 3. Современные формы и методы обучения немецкому языку и оценка образовательных результатов

Тема 4. Современные формы, методы и технологии обучения немецкому языку и оценка образовательных результатов

По данной теме представлен следующий материал: типология лексики второго иностранного языка; технология работы над новыми лексическими единицами; типичные выражения классного обихода, используемые в презентации, семантизации, первичном закреплении лексики; проведение тренировки для автоматизации лексических единиц; формулировка упражнений для работы с лексикой по иностранному языку.

Раздел 2. Обучение устному и письменному общению на немецком языке

В разделе рассматриваются вопросы методики обучения устному и письменному общению на немецком языке, формированию и развитию фонетических, лексических, грамматических навыков, развития умений чтения, аудирования, говорения, письма на немецком языке.

Тема 5. Урок формирования фонетических навыков по немецкому языку

Фонемы: фонемы, имеющие акустические и артикуляторные аналоги в родном языке; фонемы, различающиеся с фонемами родного языка рядом существенных признаков; фонемы, не имеющие акустических и артикуляторных аналогов с фонемами родного языка; технология презентации и первичного закрепления фонем каждой группы; формулировка заданий и упражнений по развитию слухо-произносительных навыков; работа над интонационными моделями; особенности проведения фонетической зарядки.

Тема 6. Урок формирования лексических навыков по немецкому языку

Типология лексики немецкого языка; технология работы над новыми лексическими единицами; типичные выражения классного обихода, используемые в презентации, семантизации, первичном закреплении лексики; проведение тренировки и автоматизации лексических единиц; формулировка упражнений в работе с лексикой.

Тема 7. Урок формирования грамматических навыков по немецкому языку

Трудности в обучении грамматике немецкого языка; рецептивный и репродуктивный грамматический минимум и технология работы с ним; имплицитный и эксплицитный способ презентации грамматики; индуктивный и дедуктивный способ введения грамматического явления с помощью правил; требования к обучению грамматике в базовой и профильной школе; интерференция; положительный перенос; языковые, речевые, условно-речевые упражнения в обучении грамматике.

Тема 8. Урок развития умения чтения по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: виды чтения на втором иностранном языке; требования к текстам для чтения; технологии постановки механизма чтения; технологии развития умения читать; переход от чтения вслух к чтению «про себя»; упражнения в обучении чтению и их формулировка на иностранном языке; урок обучения чтению.

Тема 9. Урок развития умения аудирования по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: трудности в обучении аудированию; обиходная речь учителя и технологии презентации аудиотекста и контроле его понимания; особенности и примеры дотекстового, текстового, послетекстового этапов в обучении аудированию; упражнения в обучении аудированию и их формулировки на иностранном языке; требования к аудиотекстам; аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным содержанием.

Тема 10. Урок развития умения говорения по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: два пути обучения монологической речи: индуктивно («путь снизу») и дедуктивно («путь сверху»); стимулирование коротких высказываний на иностранном языке; расширение, уточнение высказывания; эпицентр монологической речи; система

упражнений в обучении монологу.

Диалогические единства в обучении диалогу; два пути обучения диалогической речи: индуктивно («путь снизу») и дедуктивно («путь сверху»); обучение вопросам для диалога; обучение группам вопросов; обучение вопросам по теме; обучение вопросам о предмете; стадии работы над диалогом: стадия запоминания диалога, стадия запоминания структуры диалога, стадия говорения в ситуации общения; упражнения и их формулировки в обучении диалогу.

Тема 11. Урок развития умения письма по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: обучение технике письма на иностранном языке; деление графем по их методической сложности (графемы, близкие к графемам родного языка; графемы, частично различающиеся от графем родного языка; графемы, не имеющие аналогов в родном языке); виды диктантов и методика их проведения; упражнения в обучении орфографии; обучение формам записи и письменной речи; обучение формам компрессии текста; контроль навыков письменной речи на иностранном языке.

Раздел 3. Особенности организации процесса обучения немецкому языку

Данный раздел состоит из 3 тем, по которым представлен следующий материал: цели, особенности, функции, виды контроля при обучении второму иностранному языку; требования к контролю; средства, формы и объекты контроля; режимы на уроке и их запись; структура урока: выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока; запись протокола урока, анализ урока (особое внимание уделяется лингвистической стороне урока); виды уроков, типичные задания, формулировки упражнений; планирование учебного процесса: составление годового, тематического, поурочного плана; развернутый конспект урока второго иностранного языка.

Тема 12. Контроль и его виды в обучении немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: цели, особенности, функции, виды контроля при обучении второму иностранному языку; требования к контролю; средства, формы и объекты контроля.

Тема 13. Особенности планирования урока по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: режимы на уроке второго иностранного языка и их запись; структура урока: выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока; запись протокола урока, анализ урока (особое внимание уделяется лингвистической стороне урока); виды уроков, типичные задания, формулировки упражнений; планирование учебного процесса: составление годового, тематического, поурочного плана; развернутый конспект урока второго иностранного языка.

Тема 14. Анализ схемы и образцов плана урока по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: режимы на уроке второго иностранного языка и их запись; структура урока: выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока; запись протокола урока, анализ урока (особое внимание уделяется лингвистической стороне урока); виды уроков, типичные задания, формулировки упражнений; планирование учебного процесса: составление годового, тематического, поурочного плана; развернутый конспект урока второго иностранного языка.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432182>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>

Дополнительная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437118>
3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423752>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450442>
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>
6. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>
7. Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного

федерального университета, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-0940-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47044.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.lehrer-portal.de> Методический Интернет-портал для учителей немецкого языка

<http://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-obucheniya-vtoromu-inostrannomu-yazyku-kak-spetsialnosti-v-yazykovom-vuze> Принципы обучения второму иностранному языку как специальности в языковом вузе.

<http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/II/II-0-55.html> Использование ИКТ при обучении ИЯ

https://studme.org/167139/pedagogika/didaktiko_metodicheskie_osnovy_obucheniya_inostrannym_yazykam Дидактико-методические основы обучения второму ИЯ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (немецкий язык)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная

аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Уметь выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков. Владеть способностью к реализации запланированных уроков в педагогическом процессе.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает в общих чертах требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Умеет выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков, допуская множественные ошибки. Владеет в ограниченной мере способностью реализовывать запланированные уроки в педагогическом процессе.</p> <p align="center">Хорошо Знает в основном требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Умеет выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков, допуская несущественные недочеты. Владеет в недостаточной мере способностью к реализации запланированных уроков в педагогическом процессе.</p> <p align="center">Отлично Знает на профессиональном уровне требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Умеет самостоятельно выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет способностью к реализации запланированных уроков в педагогическом процессе без ограничений.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику. Уметь применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов. Владеть способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику. Умеет применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов, допуская множественные неточности. Владеет способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе с существенными ограничениями.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику, допуская некоторые неточности. Умеет при консультативной поддержке применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов. Владеет не в полной мере способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает на профессиональном уровне теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов. Владеет способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе без ограничений.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать современное состояние иноязычного образования, закономерности и перспективы его развития; методические основы и особенности обучения и воспитания немецкому языку. Уметь выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных лингводидактических задач в избранной предметной области. Владеть навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения методических задач в избранной предметной области.</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает методические основы иноязычного образования, закономерности и перспективы его развития; современное состояние, основные принципы и особенности обучения и воспитания немецкому языку. Умеет при консультативной поддержке выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных методических задач в области обучения немецкому языку. Не владеет навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения профессиональных задач.</p> <p>Хорошо Знает методические основы иноязычного образования, закономерности и перспективы его развития; современное состояние, основные принципы и особенности обучения и воспитания немецкому языку. Умеет выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных методических задач в области обучения немецкому языку. Владеет навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения профессиональных задач, допуская методологические и логические ошибки.</p> <p>Отлично Знает методические основы иноязычного образования, закономерности и перспективы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>его развития; современное состояние, основные принципы и особенности обучения и воспитания немецкому языку.</p> <p>Умеет выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных методических задач в области обучения немецкому языку.</p> <p>Владеет навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения профессиональных задач; способностью самостоятельно формулировать выводы, представлять свою точку зрения на ту или иную проблему.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тема 4. Современные формы, методы и технологии обучения немецкому языку и оценка образовательных результатов Письменное контрольное мероприятие	Знание основных подходов, принципов и приемов современных технологий обучения немецкому как второму ИЯ; требований Государственного образовательного стандарта и Программы обучения второму ИЯ к целям и содержанию обучения в учебных заведениях разного типа.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Тема 11. Урок развития умения письма по немецкому языку</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание терминологии в рамках темы; положений ведущих подходов организации обучения второму ИЯ; целей, содержания, принципов и современных методов обучения устному и письменному общению на втором ИЯ.</p> <p>Умение выбирать нужную информацию, упорядочить понятия и их дефиниции; выбирать и целесообразно использовать различные средства и приемы обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса; планировать этапы урока, направленные на формирование навыков использования средств немецкого языка и на развитие умений чтения, аудирования, письма и говорения. Владение метаязыком лингводидактики по вопросам обучения операциональной стороне и видам РД в области второго ИЯ; теоретическими основами поурочного планирования обучения второму ИЯ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Тема 14. Анализ схемы и образцов плана урока по немецкому языку</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание Программы учебного предмета «Немецкий язык как 2-й иностранный язык» (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); основных принципов поурочного планирования и ведущих компонентов плана и технологической карты урока ИЯ 2; особенностей языковых норм устного и письменного общения на ИЯ 2; этических и нравственных норм поведения, принятых в стране изучаемого языка. Умение логично и полно излагать цели, задачи, содержание обучения на уроке, обозначить планируемые результаты; использовать современные методы обучения при проектировании уроков по учебному предмету ИЯ 2; установить необходимые для планирования и организации обучения особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на ИЯ 2; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Владение приемами самостоятельной познавательной работы и способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах для планирования урока, технологиями повышения качества учебно-образовательного процесса средствами учебного предмета ИЯ2.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 4. Современные формы, методы и технологии обучения немецкому языку и оценка образовательных результатов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.	30

Тема 11. Урок развития умения письма по немецкому языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.	30

Тема 14. Анализ схемы и образцов плана урока по немецкому языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные принципы поурочного планирования и ведущие компоненты плана урока. Умеет составить письменно план и технологическую карту урока НЯ; представить методическую концепцию планируемого урока (принципы, средства, методы и технологии обучения НЯ, формы взаимодействия с учащимися; этапы урока и комплексы упражнений и методических приемов для каждого этапа овладения учащимися иноязычными навыками и умениями целевых видов иноязычной РД); оформить методический документ в срок и структурно в соответствии с схемами и образцами, предлагаемыми в учебно-методической литературе, в УМК и типовом задании к контрольному мероприятию. Умеет определить необходимые для планирования и организации обучения особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на НЯ; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	17
Владеет навыком использования метаязыка методической науки и смежных наук для планирования и организации образовательного процесса по НЯ, навыком корректных формулировок	5
Владеет навыком участия в научной дискуссии и группового взаимодействия, умением дать развернутые, осмысленные, обоснованные ответы, реагируя на вопросы экзаменатора, анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы, определить и охарактеризовать основные понятия, показать знание ведущих исследователей и их работ, знание нормативных документов.	5
Владеет навыками тайм-менеджмента и демонстрации системной, целенаправленной, мотивированной, осознанной организации собственной познавательной и учебной деятельности по приобретению профессиональной компетенции; способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах (учебные и научно-методические журналы и сайты, образовательные порталы и т.д.), методикой работы с теоретическими источниками, анализа и обобщения материалов с целью поиска нужной информации	5
Умеет полно выделить и определить этапы урока НЯ; методически корректно	5

<p>сформулировать цели и задачи урока ИЯ, обозначить планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание обучения, полно охарактеризовать методическую концепцию урока; полно представить обучающие действия учителя и учебные действия учащихся (речевые и невербальные); наличие признаков речевого урока и тематического общения.</p>	
<p>Знает типологию уроков ИЯ, основанную на этапах усвоения учебного материала и формирования коммуникативной компетенции, структуру урока в зависимости от его типа; различия между формулировками задач, ориентированными на учителя, и формулировками заданий для обучающихся</p>	3