

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Дубровина Марина Анатольевна
Мишланова Светлана Леонидовна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
Код УМК 93774

Утверждено
Протокол №8
от «08» апреля 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика (английский язык) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность **Иностранные языки и Литература**

Цель практики :

Приобретение опыта выполнения функций учителя иностранного языка и классного руководителя, навыков в осуществлении профессиональной деятельности в четырех направлениях: учебная деятельность, воспитательная деятельность, научно-исследовательская (научно-методическая) деятельность, профессионально-педагогическое общение.

Задачи практики :

1. Задачи в области учебной деятельности:

- актуализировать методическую теорию, профессиональную ориентацию всех приобретенных теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессиональных и смежных дисциплин, а также иноязычную коммуникативную компетенцию;
- познакомить с рабочими программами по английскому языку и альтернативными учебниками, используемыми в школе;
- развить умение рационального использования всех компонентов рабочей программы, творческий подход к реализации системы обучения;
- выработать навыки наблюдения и само/анализа урока по английскому языку в соответствии со специально разработанными схемами, анализа и использования педагогического опыта других;
- совершенствовать навыки планирования урока, подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих учебных технологий с учетом осуществления обучающей, воспитывающей, развивающей и контролирующей функций учителя;
- сформировать умение определять цели педагогической деятельности, собственную позицию при организации педагогического процесса, конструировать различные формы обучения и воспитания учащихся;
- совершенствовать методы и приемы работы по активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся на уроке и на внеурочных мероприятиях.

2. Задачи в области научно-исследовательской деятельности:

- сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом;
- познакомить с опытом и направлениями научно-исследовательской работы коллектива учителей учебного заведения, в котором проходит педагогическая практика;
- стимулировать опыт организации на научной основе использования компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить полученный опыт и знания с выпускной квалификационной работой.

3. Задачи в области профессионально-педагогического общения:

- развить профессионально-коммуникативные качества, позволяющие обеспечить владение учащимися

английский язык на минимальном («начальном» A1), коммуникативно достаточном («базовом» A2) или пороговом («продвинутом» B1) уровне;

- отработать навыки общения и взаимодействия с учащимися и организации общения и взаимодействия учащихся друг с другом;

- отработать навыки ориентации в ситуациях психологического общения и адекватно строить свое речевое и неречевое поведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика (английский язык)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков и культур. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате изучения предметов психолого-педагогического и лингводидактического циклов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному совершенствованию профессиональных компетенций обучающихся. В результате прохождения педагогической практики обучающиеся совершенствуют навыки использования современных методических направлений и концепций обучения английскому языку для решения конкретных методических задач на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; разработки дидактических материалов; эффективного построения учебного процесса в соответствии с задачами и условиями; эффективного контроля за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися; составления тестовых и контрольных заданий; в случае необходимости обеспечивать перевод международных встреч.

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	13
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика (английский язык)		
324	<p>В ходе прохождения педагогической практики в образовательных организациях студент должен проанализировать деятельность преподавателя ИЯ, организовать собственную деятельность в качестве преподавателя ИЯ, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по ИЯ в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучаемых, научиться планировать рабочее время.</p> <p>При прохождении педагогической практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач.</p>	Практика осуществляется на основе договоров с базовыми образовательными учреждениями г. Перми

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Прохождение педагогической практики является необходимым этапом для итоговой государственной аттестации	
Пассивная практика		
40	<p>Во время прохождения практики студенты осуществляют знакомство со структурой и спецификой работы базы практики (беседа с администрацией образовательного учреждения, анализ документов, определяющих организацию работы образовательного учреждения, установление контактов с преподавательским составом образовательного учреждения); знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном учреждении, анализ его должностных обязанностей и видов деятельности</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПАССИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция в ПГНИУ. 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом. 3. Изучение: <ol style="list-style-type: none"> 1) Школьной документации: <ol style="list-style-type: none"> 1. календарно-тематического плана УВП класса, где проходит практика, 2. учебного плана и расписания занятий по предметам специальности и учебным предметам в прикрепленном классе; 3. документов учета учебной и внеклассной работы по ИЯ; 2) Учебных программ, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы класса; 3) Отдельных учащихся и коллектива класса; 4) Системы учебной и воспитательной работы по ИЯ; 5) УМК, по которому осуществляется обучение ИЯ в классе, где проходит педпрактика. 4. Посещение уроков ИЯ, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется классное руководство. <p>Формы отчетности студента в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный план прохождения педагогической практики; - письменный / устный анализ одного из уроков ИЯ учителя-методиста, посещенного студентом. 	Образовательные учреждения г. Перми.
1. Установочная конференция в ПГНИУ		
2	Знакомство с трудовым коллективом. Установление индивидуальной нагрузки с учетом пожеланий	Образовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	студентов и их уровня владения ИЯ. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления УВП	
2. Установочная конференция в учебном заведении		
2	Перед началом педпрактики на установочной конференции в ПГНИУ, где присутствуют все студенты и руководители от кафедр лингводидактики, психологии, педагогики, принимающие участие в ее проведении, факультетский руководитель знакомит с общими условиями прохождения педпрактики.	Образовательные учреждения г. Перми.
3. Посещение уроков ИЯ и знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном заведении		
30	Наблюдение за средствами и методами профессиональной деятельности учителя языка, осмысление сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения ИЯ.	Образовательные учреждения г. Перми.
4. Подготовка индивидуального плана прохождения педпрактики		
6	<p>1. Установочная конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с руководителями практики в ПГНИУ. - Беседа с завучем учебного заведения, распределение по классам. - Посещение и анализ уроков (законспектировать 1 урок). <p>2. Ознакомление с учебниками и учебными пособиями для определенного класса, их анализ.</p> <p>3. Ознакомление с планом воспитательной работы учителя на первое полугодие (план переписать).</p> <p>4. Беседа с учителем и классным руководителем о воспитательных задачах в данном классе.</p> <p>5. Помощь учителю в проведении воспитательной работы (описать название, этапы подготовки и проведение любого воспитательного мероприятия).</p> <p>6. Помощь учителю в организации перемен, посещений школьной столовой.</p> <p>7. Выполнение индивидуальных занятий по методике обучения ИЯ (проанализировать посещенные уроки учителя-методиста, провести пробные уроки и провести анализ и самоанализ уроков).</p> <p>8. Изучение организации дифференцированного обучения учащихся класса (описать в дневнике). Выполнить задания по психологии.</p> <p>9. Изучение форм связи школы и семьи. Посещение и анализ родительского собрания.</p>	Кафедра лингводидактики ПГНИУ, образовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	10. Посещение открытых уроков или уроков в смежных классах (участие во взаимооанализе). 11. Изготовление наглядных пособий для школы (с отметкой учителя в дневнике о выполнении). 12. Проведение зачетных уроков (участие во взаимооанализе). 13. Подведение итогов практики.	
Активная практика		
272	СОДЕРЖАНИЕ АКТИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе школьных (районных) методических объединений, секций учителей-предметников, совещаниях и семинарах классных руководителей, заседаниях педсовета школы. • Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы по специальности (система уроков, факультативных и внеклассных занятий по ИЯ, ее психолого-педагогический анализ). • Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение работы с родителями; участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, слетах, смотрах, турнирах и т.д.). • Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся и др.). • Научно-практическая и исследовательская работа: <ol style="list-style-type: none"> 1) сбор материала по теме выпускной квалификационной работы; 2) проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы; 3) выполнение научно-исследовательского задания по педагогике, психологии, методике преподавания ИЯ; 4) подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики. 	Образовательные учреждения г.Перми.
1. Организационная работа		
20	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение документации, касающейся учебно-воспитательного процесса: журналы класса, дневники учащихся, электронные дневники. - Подготовка и проведение родительских собраний, беседы с родителями учащихся по отдельным событиям. 	Образовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	- Сопровождение детей в школьную столовую. - Другое	
2. Взаимопосещение уроков		
20	Взаимопосещение уроков студентами Анализ уроков.	Образовательные учреждения г. Перми.
3. Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы		
118	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная разработка и индивидуальное планирование - система уроков, - факультативных и - внеклассных занятий по ИЯ, - ее психолого-педагогический анализ. • Проведение учебно-воспитательной работы по предмету • Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение работы с родителями; участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, слетах, смотрах, турнирах и т.д.). • Анализ занятия / воспитательного мероприятия 	Образовательные учреждения г. Перми.
4. Проектно-исследовательская работа		
20	<ol style="list-style-type: none"> 1) сбор материала по теме курсовой, проектно-исследовательской, выпускной квалификационной работы; 2) проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы; 3) выполнение проектно-исследовательского задания по педагогике, психологии, методике преподавания ИЯ; 4) подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики 	Образовательные учреждения г. Перми.
5. Оформление отчетной документации		
30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о педагогической практике и план прохождения педпрактики; 2. Психолого-педагогическая характеристика ученика; 3. Само/анализ студента педагогической ситуации; 4. Портфолио о проведении профориентационного мероприятия; 5. План-конспект зачетного урока ИЯ. 	Кафедра лингводидактики ПГНИУ и образовательные учреждения г. Перми.
6. Подготовка и проведение пробных и зачетного урока		
60	Подготовка, составление подробного плана-конспекта и	Образовательные

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>проведение зачетного урока, контрольный самоанализ урока, участие в обсуждении зачетного урока и аргументация своей методической концепции.</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение 15-20 уроков; 2) представление конспектов или планов-конспектов проведенных уроков; 3) соответствие конспекта требованиям, предъявляемым к его компонентам; 4) наличие отзыва учителя-методиста на пробные и зачетный уроки (с отметкой). 	учреждения г. Перми.
7. Отчетная конференция по итогам педагогической практики		
4	<p>Отчет студентов о проделанной работе в период практики.</p> <p>Анализ удач и трудностей.</p> <p>Оценка работы руководителей и взаимодействия с учениками.</p> <p>Замечания и пожелания студентов</p>	Кафедра лингводидактики ПГНИУ
ИКМ. Экзамен		
12	<p>Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации педагогической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения педпрактики. 2. Подготовка и проведение пробных уроков (характеристика учителя-методиста с отметкой, заверенная подписью учителя и печатью учебного заведения). 3. Портфолио о проведении профориентационного мероприятия; 4. Подготовка и проведение зачетного урока ИЯ. 5. План-конспект зачетного урока ИЯ. 6. Осуществление классного руководства и проведение внеурочного мероприятия на ИЯ (характеристика классного руководителя с отметкой, заверенная подписью классного руководителя и печатью учебного заведения). 7. Отчет о педагогической практике, заполненный во всех разделах, содержащий отметки и подписи групповых руководителей педагогической практики от кафедры педагогики и кафедры психологии развития ПГНИУ. 	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
1. Отчет о педагогической практике		
4	<p>ОТЧЕТ о педагогической практике</p> <p>Разделы для заполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - база практики, - посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок), - учебная работа по второму иностранному языку (№ проведенного урока, дата, тема урока, оценка учителя), 	Образовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> - внеклассная работа по предмету (дата, тема проведенного мероприятия, оценка учителя), - воспитательные мероприятия (дата, тема, оценка, подпись классного руководителя), - отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта (планирование и проведение уроков ИЯ, подбор материала; своевременное составление планов уроков; использование различных форм и режимов работы; использование наглядности и ТСО; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; внеклассная работа по предмету; трудовая дисциплина), - отзыв классного руководителя (выполнение обязанностей помощника классного руководителя; установление контакта с классом; инициативность, творческий подход; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; трудовая дисциплина), - аттестация учебно-воспитательной работы; - заключение методиста об уровне профессиональной подготовки студента и выполнении им программы практики; общая оценка по практике - предложения и замечания студента 	
2. План-конспект зачетного урока		
4	<p>Разработка и планирование зачетного урока в соответствии с известными схемами.</p> <p>СХЕМА РАЗВЕРНУТОГО ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА ИЯ</p> <p>дата</p> <p>Урок №</p> <p>Тема:</p> <p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая: - воспитательная: - образовательная: - образовательная: <p>Сопутствующие задачи:</p> <p>Учебный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой: <ul style="list-style-type: none"> - новый: - для повторения: 2. Речевой: <ul style="list-style-type: none"> - новый: - для повторения: 3. Действия с лингвистическим материалом: <p>Оснащение урока:</p>	<p>Образовательные учреждения г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> • Основные средства обучения: • Вспомогательные средства обучения: • Технические средства обучения: <p>Ход урока (представленный как технологическая карта с развернутой методической характеристикой): Этап урока: Задачи. Упражнения Время Учебный материал Действия учителя. Задания. Инструкции. Действия учащихся. Планируемый результат. Организационные формы. Методы, приемы и формы обучения Оснащение. Раздаточный материал. Включенное задание. Примечания</p>	
3. Портфолио профориентационного мероприятия		
4	<p>Требования к выполнению задания по проведению профориентационного мероприятия в рамках внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) творческий подход к названию, организации профориентационного мероприятия; 2) представление подобного конспекта внеклассного занятия; 3) использование групповых форм работы; 4) смена различных видов деятельности; 5) наличие в портфолио отзыва педагога на профориентировочное мероприятие и медиа-сопровождения. <p>Данное задание оценивается педагогом – от 4 до 10 баллов. В справке о проведенной профориентационной работе указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИО практиканта, - название проведенного мероприятия, - дата проведенного мероприятия, класс, в котором было проведено мероприятие <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p>	Образовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79666>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

Дополнительная

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431099>
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446758>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Содержит основную информацию по проекту, навигацию по разделам (предметам)

<http://englishmax.ru> Методический Интернет-портал для учителей английского языка

<http://uchebnikfree.com/prepodavaniya-metodiki/metodika-obucheniya-inostrannyim-yazykam.htm>

Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе

<http://www.englishtesthelper.ru/knigl.html> Электронные учебные пособия по методике преподавания ИЯ

<http://www.edu.ege> Образовательный сайт министерства образования РФ по нормативному информационному обеспечению ЕГЭ

www.erudition.ru Российская электронная библиотека

<http://www.iteach.ru/metodika> Веб-квест

<http://www.daad.de/deutschland/de/2.5.3.9.html> Теоретико- и практико-ориентированные методические сайты

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика (английский язык)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

Справочно-правовая программа КонсультантПлюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При обеспечении материалами выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

1) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория. При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

2) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные системой LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования компьютерной техники и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В ходе педагогической практики студенты знакомятся с основными проблемами и направлениями образования в области современных неродных (иностранных) языков и культуры его носителей, овладевают компетенциями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системно-деятельностного подхода к образованию в этой области.

Студент ежедневно находится в школе не менее 6 часов, изучает методический фонд класса учителя-методиста, других учителей-предметников, классного руководителя, школы, ТСО и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы-конспекты учителя-методиста, другую школьную документацию.

Студентам рекомендуется ежедневно заполнять отчет о педагогической практике.

Студент при прохождении педагогической практики:

- Выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- Несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- Выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- Несет ответственность за выполненную работу и ее результаты; ведет дневник практики;
- Предоставляет руководителям практики от ПГНИУ письменный отчет о педагогической практике;
- Сдает экзамен по практике.

Рекомендуемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии

В ходе педагогической практики в учебных заведениях обучающиеся используют весь комплекс освоенных ими ранее педагогических и научно-исследовательских методов, приемов и технологий.

На первом этапе (пассивная практика):

- изучение нормативных документов (ФГОС, учебные программы, перспективное /календарное /поурочное планирование);
- изучение учебно-методических материалов;
- наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей, за индивидуальными особенностями учащихся;
- последующий анализ и обсуждение (консультации, учебные конференции).

На втором этапе (активная практика):

- составление собственных развернутых планов уроков (календарных, поурочных) с учетом уровня учащихся и рекомендаций книги для учителя и учителя-методиста;
 - подбор и подготовка дидактических материалов;
 - проведение собственных учебных занятий с учетом требований коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам на всех трех этапах работы с учебным материалом (концептуализация, интериоризация и продукция на иностранном языке). При проведении учебных занятий особое внимание уделяется использованию интерактивных форм работы: ролевые игры и симуляции, предполагающие решение различных коммуникативных задач; проектные задания. На занятиях широко используются технические средства обучения, интернет-ресурсы;
 - консультации с преподавателем, обсуждение уроков;
 - взаимопосещение занятий с коллегами-практикантами с последующим анализом и обсуждением.
- На заключительном этапе:
- анализ, подведение итогов работы;
 - составление и оформление итоговой документации (отчета о педагогической практике и иных отчетных документов);
 - подготовка устного выступления на отчетной конференции.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знать основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы, используемые при проведении научных исследований. Уметь пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; самостоятельно анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований. Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования. Умеет пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; при консультативной поддержке анализировать научные проблемы в области иноязычного образования. Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы, используемые при проведении научных исследований. Уметь пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований, допуская ошибки. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования, но испытывает некоторые трудности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы, используемые при проведении научных исследований.</p> <p>Умеет пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; самостоятельно анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования.</p>
--	--	---

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Уметь использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеть навыками эффективной коммуникации с участниками</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, испытывая трудности. Не владеет навыками эффективной</p>

	<p>образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения; использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>коммуникации с участниками образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения; использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеет навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения, допуская отдельные неточности; не владеет навыками использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеет навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения; использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p>
--	--	---

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Уметь выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет при консультативной поддержке выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет некоторыми формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку, допуская существенные ошибки.</p> <p>Хорошо Знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку, допуская</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет самостоятельно выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; комплексный состав и уровни владения иноязычной коммуникативной компетенции (КК) на разных этапах обучения; современные методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом. Уметь анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию. Владеть навыками разработки учебно-методических</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся. Умеет при консультативной поддержке анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию. Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; комплексный состав и уровни владения иноязычной коммуникативной компетенции (КК) на разных этапах обучения; современные</p>

	<p>материалов для реализации образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Умеет анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию, допуская неточности.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса, допуская отдельные методологические и методические ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; комплексный состав и уровни владения иноязычной коммуникативной компетенции (КК) на разных этапах обучения; современные методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Умеет анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знать требования ФГОС к содержанию и личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения ИЯ, в том числе ТСО, информационные и компьютерные технологии и их дидактические возможности;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает методические основы современного образования, теорию и практику основных и дополнительных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки и требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования.</p>

	<p>современные средства оценивания результатов обучения; примерные образовательные программы и учебники по ИЯ.</p> <p>Уметь применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и при разработке учебного и методического обеспечения учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.п.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; методами разработки программ учебных дисциплин.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Умеет применять знания для разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии образовательной программой, допуская существенные ошибки.</p> <p>Не владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методические основы современного образования, теорию и практику основных и дополнительных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки и требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования.</p> <p>Умеет применять знания для разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии образовательной программой.</p> <p>Владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий по основным и дополнительным образовательным программам, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методические основы современного образования, теорию и практику основных и дополнительных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки и требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования.</p> <p>Умеет применять знания для разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии образовательной программой.</p> <p>Владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий по основным и дополнительным</p>
--	--	--

		Отлично образовательным программам.
--	--	---

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ. Уметь осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и ИЯ. Владеть лексикой классного обихода; умениями всех видов РД на русском и ИЯ; основными стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ. Умеет осуществлять деловую коммуникацию, строить устную и письменную речь на русском и ИЯ, допуская многочисленные ошибки. Владеет минимальной лексикой классного обихода; некоторыми стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ. Умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и ИЯ, допуская отдельные ошибки. Владеет лексикой классного обихода; умениями разных видов РД на русском и ИЯ;</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>основными стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ, допуская неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ.</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и ИЯ. Владеет лексикой классного обихода; умениями всех видов РД на русском и ИЯ; основными стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ.</p>
--	--	--

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать основные требования ФГОС и программ обучения ИЯ к содержанию и уровню владения ИЯ на разных этапах обучения и с позиции авторов базового УМК. Уметь использовать предложенное в книге для учителя и в программе обучения ИЯ тематическое и поурочное планирование, учебные материалы в логике поэтапного формирования различных языковых навыков и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенции.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные требования ФГОС и программ обучения ИЯ к содержанию и уровню владения ИЯ на разных этапах обучения и с позиции авторов базового УМК. Умеет использовать предложенное в книге для учителя и в программе обучения ИЯ тематическое и поурочное планирование, учебные материалы в логике поэтапного формирования различных языковых навыков</p>

	<p>умений в рамках конкретной изучаемой темы пределах программных требований и ограничений (лингвистического минимума); обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть навыками реагирования на изменение учебной ситуации и изменения хода урока в случае незапланированных обстоятельств (например, непонимание учащимися материала, неполное выполнение домашнего задания и пр.).</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>и умений в рамках конкретной изучаемой темы пределах программных требований и ограничений (лингвистического минимума), но испытывает существенные трудности; обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Не владеет навыками реагирования на изменение учебной ситуации и изменения хода урока в случае незапланированных обстоятельств (например, непонимание учащимися материала, неполное выполнение домашнего задания и пр.).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные требования ФГОС и программ обучения ИЯ к содержанию и уровню владения ИЯ на разных этапах обучения и с позиции авторов базового УМК.</p> <p>Умеет использовать предложенное в книге для учителя и в программе обучения ИЯ тематическое и поурочное планирование, учебные материалы в логике поэтапного формирования различных языковых навыков и умений в рамках конкретной изучаемой темы пределах программных требований и ограничений (лингвистического минимума); обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет навыками реагирования на изменение учебной ситуации и изменения хода урока в случае незапланированных обстоятельств (например, непонимание учащимися материала, неполное выполнение домашнего задания и пр.), но требуется консультативная поддержка.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные требования ФГОС и программ обучения ИЯ к содержанию и уровню владения ИЯ на разных этапах обучения и с позиции авторов базового УМК.</p> <p>Умеет использовать предложенное в книге для учителя и в программе обучения ИЯ тематическое и поурочное планирование, учебные материалы в логике поэтапного формирования различных языковых навыков и умений в рамках конкретной изучаемой</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>темы пределах программных требований и ограничений (лингвистического минимума); обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет навыками реагирования на изменение учебной ситуации и изменения хода урока в случае незапланированных обстоятельств (например, непонимание учащимися материала, неполное выполнение домашнего задания и пр.).</p>
<p>УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Знать основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Уметь применять имеющийся инструментарий для реализации обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Владеть навыками анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Умеет применять элементарный инструментарий для реализации обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Не владеет навыками самостоятельного анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Умеет при консультативной поддержке применять имеющийся инструментарий для реализации обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>и динамики их развития. Владеет навыками анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач, допуская неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Умеет применять имеющийся инструментарий и методы реализации обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Владеет навыками анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач.</p>
--	--	---

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Знать организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение, ее дидактические возможности для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися. Уметь организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе. Владеть навыками использования организационных форм</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение. Умеет организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе, но испытывает затруднения. Не владеет навыками использования организационных форм командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

	<p>командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение, ее дидактические возможности для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися. Умеет организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе. Владеет навыками использования организационных форм командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися, допуская некоторые ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение, ее дидактические возможности для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися. Умеет самостоятельно организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе. Владеет навыками использования организационных форм командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися.</p>
--	--	--

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования; последствиях их нарушения. Уметь применять этические</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>

	<p>нормы при планировании и организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеть навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Умеет применять этические нормы при планировании и организации образовательной деятельности, но испытывает некоторые трудности.</p> <p>Не владеет навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет применять этические нормы при планировании и организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка, допуская отдельные неточности.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет применять этические нормы при планировании и организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка.</p>
--	--	--

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.2 Управляет	Знать основные элементы педагогической культуры,	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки,

<p>собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Уметь применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и мотивации. Владеть первичными навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p>	<p>Неудовлетворительно предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает основные элементы педагогической культуры, проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами. Умеет при консультативной поддержке применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и мотивации. Не владеет навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p> <p>Хорошо Знает основные элементы педагогической культуры, проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами. Умеет дать определение основных понятий и существенных и отличительных признаков диагностики и самосознания, применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и педагогической мотивации. Владеет первичными навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p> <p>Отлично Знает основные элементы педагогической культуры, проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами. Умеет дать определение основных понятий и существенных и отличительных признаков диагностики и самосознания, применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и педагогической мотивации. Владеет навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p>
---	--	--

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знать приемы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия; биологические и медицинские основы детских болезней и приемы здоровьесбережения. Уметь понимать особые потребности лиц, имеющих психофизиологические особенности; осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии при взаимодействии с данными лицами, в том числе, дистанционные. Владеть технологиями взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом их особых потребностей.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые приемы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия; биологические и медицинские основы детских болезней и приемы здоровьесбережения. Умеет понимать особые потребности лиц, имеющих психофизиологические особенности; осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии при взаимодействии с данными лицами, но требуется консультативная поддержка. Не владеет навыком самостоятельно применять приемы взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом их особых потребностей.</p> <p>Хорошо Знает основные приемы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия; биологические и медицинские основы детских болезней и приемы здоровьесбережения. Умеет понимать особые потребности лиц, имеющих психофизиологические особенности; осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии при взаимодействии с данными лицами, в том числе, дистанционные.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом их особых потребностей, допуская отдельные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает разнообразные приемы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия; биологические и медицинские основы детских болезней и приемы здравовьесбережения.</p> <p>Умеет самостоятельно понимать особые потребности лиц, имеющих психофизиологические особенности; осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии при взаимодействии с данными лицами, в том числе, дистанционные.</p> <p>Владеет на практике технологиями взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом их особых потребностей.</p>
--	--	--

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами по противодействию</p>

	<p>правовыми нормами по противодействию коррупционному поведению; обосновывать нетерпимость к коррупционному поведению. Владеть навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, навыками и правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>коррупционному поведению; обосновывать нетерпимость к коррупционному поведению. Не владеет навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, навыками и правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами по противодействию коррупционному поведению; обосновывать нетерпимость к коррупционному поведению. Владеет навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, навыками и правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, но испытывает некоторые трудности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни. Умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами по противодействию коррупционному поведению; обосновывать нетерпимость к коррупционному поведению. Владеет на практике навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, навыками и правилами</p>
--	--	---

		Отлично общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
--	--	---

УК.13

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать понятия экстремизма и терроризма, уметь распознавать проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, владеть навыками аргументированного противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает понятия экстремизма и терроризма, затрудняется распознавать проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, не владеет навыками аргументированного противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает понятия экстремизма и терроризма, умеет распознавать отдельные проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, не владеет навыками аргументированного противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает понятия экстремизма и терроризма, умеет распознавать проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, владеет навыками аргументированного противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

<p>Обучающийся не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики, и/ или не сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач, пытается подменить решение поставленной задачи решением другой проблемы, не владеет материалом; не ориентируется в материале. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность; - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспекты уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практике без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации. 	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Обучающийся выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, и сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Студент демонстрирует наличие специальных (предметно-специализированных) компетенций, коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания ИЯ. Практические занятия и иные виды отчетности содержат серьезные ошибки в целеполагании, выборе приемов и методов, без четкой структуры и последовательности упражнений. Студент в целом справляется с практическими занятиями, но поясняет вопросы по занятию недостаточно подробно, что свидетельствует о недостаточном усвоении предложенного материала, изученного в течение теоретических курсов, и умении его применять.</p> <p>Допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.</p> <p>Представлен неполный отчет, с нарушением сроков</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики, и сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Студент демонстрирует хороший уровень специальных (предметно-</p>	<p>Хорошо</p>

<p>специализированных) компетенций, коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания ИЯ. Умеет определять профессиональные задачи и способы их решения. Практические занятия отличаются не совсем четкой структурой, содержат незначительные ошибки в планировании, выборе методов и приемов, упражнения не полностью адекватны целям и задачам. Пояснения студента соответствуют методическим характеристикам, но допущена недостаточная четкость в изложении материала. Проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки.</p> <p>Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики. Также подготовил и сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень специальных (предметно-специализированных) компетенций, коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания ИЯ. Свободно ориентируется в материале, изученном в течение теоретических курсов; при осуществлении практической деятельности умеет применять знания, полученные при изучении профильных дисциплин. Студент владеет спецификой работы преподавателя иностранного языка. Практические занятия содержат методически грамотно сформулированные цель и задачи, последовательные упражнения с четкой преемственностью; этапы урока логичны, имеют четкую структуру, логическое завершение и последовательный переход; использованы различные приемы, методы, формы работы, в том числе с использованием компьютерной техники. Умеет обосновывать выбор упражнений и последовательности их выполнения; умеет анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ. Сформирована готовность к реализации плана образовательной деятельности с группой обучающихся, к проведению учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности.</p> <p>Проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.</p> <p>Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.</p>	<p>Отлично</p>