

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93755

Утверждено  
Протокол №12  
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
направленность **Иностранные языки и Литература**

### **Цель практики :**

Подготовка в области лингводидактического проектирования образовательных проектов на основе использования современных технологий и системного видения объекта как проекта.

### **Задачи практики :**

- повышение компетенции в области лингводидактического проектирования; уровня знаний в области образовательных технологий, учебной автономии;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- разбор типичных ошибок анализа, проектирования и стратегического планирования;
- формирование представления о современном этапе развития педагогических исследований и месте педагогического проектирования в методике преподавания иностранных языков и профессиональной культуры.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная практика «Групповая проектная работа» направлена на развитие профессиональных навыков в образовательной деятельности и предусматривает развитие способностей командной работы над проектом. Проект направлен на решение профессиональных задач и развития умений работы в команде, навыков работы с поиском информации, библиографии, методики обработки информации. В результате прохождения учебной практики обучающиеся познакомятся с понятиями развития системы, новшества, нововведения, инновационного процесса, инновационной системы школьного образования, научатся формировать задачи педагогического проектирования в области языкового образования, организовывать командную проектную работу с учетом цели и интересов участников проекта.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	12
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (12 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Групповая проектная работа</b>		
108	Новые перспективы и тенденции развития российского образования, в том числе в сфере языкового образования, предполагают новые способы работы с самим образованием и внутри него. Сегодня теоретически обоснованным и целесообразным является метод социально-педагогического проектирования образовательной среды и психолого-педагогического проектирования как образовательного учреждения так и учебно-воспитательного процесса. Обучение проектированию (параллельно с изучением эффективных педагогических технологий) поможет студентам решать проблемы, с которыми они сталкиваются в своем педагогическом опыте, даст возможность занять позицию, основанную на научном системном анализе, приобрести комплекс знаний и умений, необходимых для реализации и самоанализа будущей практической деятельности.	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
<b>Системы педагогического (языкового) образования</b>		
28	Понятия образовательной и педагогической систем. Виды образовательных систем различных уровней и их особенности. Определение функционального назначения образовательных систем. Что такое «образование», "языковое	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>образование." Современные проблемы образования, пути и средства их разрешения. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы образовательного учреждения. Проектирование желаемой педагогической системы. Стратегическое планирование изменений. Типичные ошибки анализа, проектирования и стратегического планирования.</p>	
Теоретические и методологические основы педагогического проектирования в сфере языкового образования		
28	<p>Понятие проблемной ситуации и проблемы. Понятие развития системы, новшества, нововведения, инновационного процесса, инновационной системы школьного образования. Формирование задачи педагогического проектирования в области языкового образования. Проектирование лингводидактических систем (учебно-воспитательного процесса).</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Целевое педагогическое проектирование в сфере языкового образования		
52	<p>Проблема целей в педагогической деятельности. Структурный состав теории целеполагания. Этапы проектирования в области языкового образования. Проектирование содержания в области языкового образования на уровне учебной дисциплины. Проектирование учебного процесса по лингводидактики. Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

### Дополнительная

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569>
2. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442026>
4. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**school-collection.edu.ru** Цифровой образовательный ресурс: учебники, программные средства, поурочные планирования, методические материалы, инструменты учебной деятельности

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

- 1) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная практика предполагает создание коллективного проекта в педагогической сфере, в ходе которого осуществляется интерактивная деятельность участников проекта. Студенты работают по принципу самоорганизации, т. е. коллективного взаимодействия, являющегося основой социального и профессионального взаимодействия.

Групповой проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя учебной практики.

Требования к выполнению группового проекта:

1. Планирование этапов работы над групповым проектом (включает в себя работу над коллективным заданием в группе, обращая особое внимание на разработку плана проекта, при котором учитывается вклад каждого участника). Особым фактором оценки является умение осуществлять работу над проектом в группе, сотрудничать при выполнении заданий (уметь объяснять, оказывать и принимать помощь); анализировать и оценивать собственный и групповой вклад в работу над проектом; уметь устанавливать причинно-следственные связи, синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

2. Разработка проекта.

3. Реализация проекта.

4. Рефлексия (обобщение собственного вклада в реализацию проекта)

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать теоретические и методологические приемы при организации групповой проектной работы. Уметь использовать методы, приемы и технологии для решения профессиональных задач. Владеть навыками применения практических и методических приемов групповой проектной работы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Демонстрирует фрагментарный, разрозненный характер о теоретических и методологических приемах при организации групповой проектной работы. Умеет при консультативной поддержке использовать в групповой проектной работе методы, приемы и технологии профессиональной деятельности. Владеет навыками применения практических и методических приемов групповой проектной работы, но допускает существенные методологические ошибки при ее организации.</p> <p><b>Хорошо</b> Имеет представление о теоретических и методологических приемах организации групповой проектной работы. Умеет использовать в групповой проектной работе отдельные методы, приемы и технологии профессиональной деятельности, но при этом допускает некоторые неточности. Владеет навыками применения практических и методических приемов групповой проектной работы.</p> <p><b>Отлично</b> Знает теоретические и методологические приемы при организации групповой проектной работы. Умеет использовать в групповой проектной работе методы, приемы и технологии профессиональной деятельности. Владеет навыками применения практических</p>

		<b>Отлично</b> и методических приемов групповой проектной работы.
--	--	----------------------------------------------------------------------

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Знать методики и способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при организации групповой деятельности. Уметь осуществлять корректировку работы команды над проектом. Владеть способами и навыками организации командной проектной работы с учетом цели и интересов участников проекта.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные методики и способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при организации групповой деятельности. Умеет осуществлять корректировку работы команды, но при значительной консультативной поддержке. Владет способами и навыками организации командной проектной работы, не всегда учитывает интересы участников проекта.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методики и способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при организации групповой деятельности. Умеет осуществлять корректировку работы команды над проектом. Владет способами и навыками организации командной проектной работы с учетом интересов участников проекта, допуская отдельные неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методики и способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при организации групповой деятельности. Умеет осуществлять корректировку работы команды. Владет способами и навыками организации командной проектной работы с учетом интересов участников проекта.</p>
<b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Знать правила организации командной проектной работы. Уметь ставить задачи и решать их. Владеть навыками распределения ролей участников в проекте в	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает правила командной проектной работы. Умеет при консультативной поддержке ставить задачи, но затрудняется их решать.</p>

	зависимости от задач.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не владеет навыками распределения ролей участников в зависимости от задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает правила и задачи командной проектной работы. Умеет ставить задачи и решать их, испытывая некоторые трудности. Владеет навыками распределения ролей участников в проекте в зависимости от задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает правила и задачи командной проектной работы. Умеет самостоятельно ставить задачи и решать их. Владеет навыками распределения ролей участников в проекте в зависимости от задач, способен внести значительный вклад в работу команды.</p>
--	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями.	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Знает современные подходы и методики проектной работы в сфере педагогической деятельности и методы научных исследований.</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации; аргументировать собственную позицию при подготовки проекта, не способен находить компромиссные решения в сложной ситуации.</p> <p>Принимал неактивное участие, не внес значительного вклада в разработку группового проекта.</p> <p>Представлен неполный отчет о подготовке проекта.</p> <p>Представлен неполный отчет, с нарушением установленных сроков.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Знает современные подходы и методики проектной работы в сфере педагогической деятельности и методы научных исследований.</p> <p>Умеет осуществлять в проектной работе поиск информации; аргументировать собственную позицию при подготовки проекта, способен находить компромиссные решения в сложной ситуации.</p> <p>Владеет навыками использования педагогических технологий, допуская</p>	<b>Хорошо</b>

<p>отдельные неточности, принимал активное участие и внес собственный вклад в разработку группового проекта. Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Знает современные подходы и методики проектной работы в сфере педагогической деятельности и методы научных исследований. Умеет осуществлять в проектной работе поиск информации; аргументировать собственную позицию при подготовке проект, способен находить компромиссные решения в сложной ситуации. Владеет навыками использования педагогических технологий, принимал активное участие и внес значительный вклад в разработку группового проекта. Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.</p>	<b>Отлично</b>