

Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний

Аннотация:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний" позволяет сформировать у обучающихся представление о непрерывной связи отдельных аспектов жизнедеятельности человека с требованиями безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к принятию самостоятельных решений в экстремальных ситуациях.

Цель:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается способность каждого человека использовать в жизни и своей профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи:

1. Формирование базовых знаний об имеющихся угрозах природного, техногенного и социального характера и их негативных факторах;
2. Изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
3. Изучение современной системы прогнозирования и предупреждения опасностей и использование современных методов предупреждения опасностей;
4. Изучение основ анатомии и физиологии человека;
5. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
6. Изучение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и объема медицинской само-и взаимопомощи на местах

Требования к уровню освоения содержания:

При изучении дисциплины обучающиеся должны научиться ориентироваться в аспектах безопасности жизнедеятельности. Научиться идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей среды, принимать решения при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий. Овладеть навыками оказания первой медицинской помощи на местах, при различных повреждениях.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

Курс «Иностранный язык (английский)» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

Цель:

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии следующих компетенций: «осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументировано строит устную и письменную речь на родном и иностранном языке»; «осуществляет перевод текстов с русского языка на иностранный и с иностранного на русский».

Задачи:

- изучение и закрепление грамматики по темам: видовременные формы глагола, модальные глаголы, условные предложения, страдательный залог, типы вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, артикли, предлоги места и времени;
- расширение словарного запаса в рамках тематики разделов, изучение идиоматических выражений;
- формирование коммуникативного навыка в контексте ситуаций бытового и академического общения в рамках тематики разделов;
- знакомство с современными онлайн ресурсами для самостоятельного углубленного изучения материала по тематике разделов;
- знакомство с современной художественной литературой, музыкой и фильмами на английском языке, актуальными реалиями стран изучаемого языка, причинами проблем межкультурной коммуникации и способами их устранения.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

Основы проектной деятельности

Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. моделированию идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

Основы российской государственности

Аннотация:

УМК по дисциплине «Основы российской государственности» формирует системное представление у обучающихся об ответах на актуальные вызовы современности, которые стоят перед российским государством, а также способствует самоопределению и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, формированию у них развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Цель:

Цель преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Прикладная физическая культура

Аннотация:

Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия в спортивной секции "Шахматы".

.For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented of 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports.

The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed:

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of students;
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to all-application-oriented and personal and significant physical training;
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of educational activities, and in different forms of the active recreation and leisure.

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Задачи:

Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе реализации учебной программы «Прикладная физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме должно быть полностью обеспечено решение поставленных дисциплиной задач. По итогам дисциплины студенту необходимо знать как сохранить и укрепить свое здоровье, понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, уметь применять средства прикладной физической подготовки для поддержания и развития работоспособности.

Физическая культура

Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

Философия

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- .- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

Финансовая грамотность

Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область в настоящее время также стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

Задачи:

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Информационные технологии в образовании

Аннотация:

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

Задачи:

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:
получить общие представления об использовании ИТ в образовании;
знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

История русской культуры

Аннотация:

Курс «История русской культуры» нацелен на знакомство студентов с гуманитарными знаниями в области истории русской культуры. Студенты получают представление об основных этапах развития русской культуры, ее системных связях, механизмах функционирования. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений национальной духовной культуры и искусства (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Курс представляет систематическое изложение истории русской культуры с языческих времен до современности. На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

Цель:

Основная цель — дать слушателям курсов системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве

Задачи:

Основные задачи курса:

- Раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корни ряда современных проблем;
- Показать историю культуры через эволюцию словесной деятельности;
- Показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
- Сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

Методика обучения и воспитания

Аннотация:

Учебная дисциплина "Методика обучения и воспитания [География]" реализуется в два учебных периода и нацелена на формирование знаний методик обучения, умений в области организации воспитательного процесса, навыков в организации ведения учебной и внеучебной работы в предметной области География и опыта их применения при решении профессиональных педагогических задач.

Цель:

Цель курса - сформировать способности решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательных организаций в учебной и внеучебной деятельности в предметной области географии.

Задачи:

Задачи:

- 1) освоить принципы, методы и технологии единого и взаимосвязанного процесса обучения и воспитания в области географии,
- 2) познакомиться с методами, приемами и современными (информационно-коммуникационными) технологиями преподавания географии,
- 3) освоить проектирование учебно-воспитательной работы по географии для учебных заведений разных типов на основе учебных программ, учебных планов и методических пособий,
- 4) научиться поурочно планированию и ведению уроков и внеучебной деятельности с помощью активных и интерактивных технологий обучения и воспитания,
- 5) сформировать исследовательский подход к решению учебно-воспитательных задач.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны знать:

- цели и задачи географического образования,
- принципы, методы и технологии обучения и воспитания личности в предметной области географии,
- особенности федеральных государственных стандартов по географии для разного уровня образовательных организаций,
- особенности планирования школьного курса географии,
- особенности внеучебной воспитательной деятельности, риски и ограничения в этой сфере,
- современные исследования по методике преподавания географии;

владеть и уметь применять:

- разнообразные методы и технологии планирования и проектирования, внедрения, организации и ведения учебно-воспитательной работы по географии,
- педагогические технологии и методы организации образовательного процесса по географии,
- способность к технологическим и организационным инновациям.

Методика обучения и воспитания

Аннотация:

Курс посвящен методике преподавания и воспитания истории в основной и старшей школе, входит в базовую часть образовательной программы по направлению «История». В рамках курса студенты овладеют основными компетенциями в области теоретической и практической методики обучения истории, познакомятся с основными формами внеучебной деятельности на уроках истории. Курс предназначен для формирования представлений о воспитательном потенциале гуманитарных предметов, их влияния на формирование мировоззрения обучающихся.

Цель:

Приобретение выпускниками базовых знаний о методике обучения и воспитания истории как педагогической дисциплине.

Задачи:

- освоить теоретические и практические основы для организации педагогического взаимодействия в процессе обучения истории;
- выявить профессиональные компетенции педагогов в сфере преподавания и воспитания истории в общеобразовательных организациях в условиях введения ФГОС;
- сформировать теоретико-методологических основы преподавания и воспитания истории в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- познакомить с новейшими достижениями методики обучения истории, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития гуманитарного образования;
- исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации школьников к обучению истории.

Основы кибербезопасности

Аннотация:

Компьютерная безопасность является частью информационной безопасности государства. После изучения дисциплины студенты научатся понимать общие принципы построения СЗИ и формализацию в подходе построения СЗИ, применять при построении оценки эффективности СЗИ правила четкой и нечеткой математики, использовать методы экспертных оценок при создании СЗИ, создавать СЗИ ПК и оценивать ее эффективность с помощью всех изученных методов и применении метода экспертного оценивания DELPHI, общие принципы работы хакеров в сети Интернет и научатся работать в сети с наибольшей вероятностью предохранения от утечек информации, понимать принципы организации работы СЗИ в банковских структурах и распознавать современные основные угрозы ИС, узнают об основных типах сетей и классификации СЗИ этих сетей.

Цель:

формирование компетенций по основам кибербезопасности у студентов вузов – будущих учителей, вне зависимости от профиля их обучения

Задачи:

- сформировать знание нормативных документов РФ в области информационной безопасности
- сформировать представление о защите информации, обрабатываемой на ПЭВМ, и критериях эффективности защищенности
- обучить умению выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств обеспечения кибербезопасности; пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам.
- овладение методами формальной постановки и решения задачи обеспечения кибербезопасности компьютерных систем.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения дисциплины

иметь представление:

-  об основах защиты информации персональных компьютеров;
-  об истории и современных методах защиты информации;
-  о роли математического моделирования в создании эффективных СЗИ;
-  о принципах создания СЗИ корпораций;

знать:

-  способы планирования построения СЗИ на основе математических моделей;
-  математические модели оценки эффективности СЗИ;
-  приемы разработки СЗИ с использованием математических моделей;
- особенности работы в сети Интернет;
- методы разработки СЗИ;
- законодательные акты в сфере СЗИ;

уметь:

-  планировать работы при построении СЗИ на основе использования математических моделей;
 -  проводить математическую оценку эффективности и оптимальности СЗИ;
 -  реализовывать математические модели СЗИ с помощью компьютерных программ;
- обладать практическими навыками:

- расчета численных характеристик эффективности СЗИ;
- проведения экспертных оценок, связанных с построением и функционированием СЗИ;
- применения математических моделей при построении СЗИ;
- работы в команде создателей СЗИ;

Исходя из этих задач среди студентов проводится опрос по темам:

1. Отечественные антивирусные системы.
2. Киберпреступления в мире.
3. Роль сети Интернет в мире.
4. Способы борьбы с киберпреступностью.

Основы педагогической риторики

Аннотация:

Одной из проблем практически каждого начинающего педагога все чаще становится недостаточная сформированность риторических умений и навыков. Проявляется она в неспособности выстраивать продуктивное общение с детьми, эффективно воздействовать на обучаемых, превращать учебу в увлекательный, творческий, захватывающий процесс. А ведь будущие педагоги должны владеть речевыми навыками проведения учебных занятий: лекций, практик и семинаров. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и управлять им. Эти и другие умения должны сформироваться в ходе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской школы происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельного усвоения материала. На занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную деятельность, связанную с анализом выступлений известных русских (советских) ораторов, мастеров сцены, ученых, журналистов. Интерактивная работа предусматривает также анализ и оценку выступлений однокурсников, решение типичных педагогических задач, связанных с особенностями речевого взаимодействия учителя и учеников.

В случае перехода на дистанционное или смешанное (гибридное) обучение материалом анализа служат записи занятий лучших российских преподавателей-методистов и ведущих учителей, размещенные в сети интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает анализ видеоматериалов, подготовку презентаций для выступлений на семинарах. Студенты, прошедшие курс обучения основам педагогической риторики, как правило, меняют свое отношение к вербальной стороне педагогического общения, становятся более внимательными к своей речи, интонации, манере общения.

Цель:

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» – формирование у обучаемых представления об истории становления педагогической риторики как науки, искусства и профессиональной практики, современном состоянии этой дисциплины. Курс знако-мит с необходимым комплексом теоретических понятий и формирует практические умения и навыки педагогической ораторской деятельности.

Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Основы педагогической риторики» являются

- знакомство с основными этапами формирования педагогической риторики, с особенностями риторической деятельности выдающихся русских педагогов-ораторов;
- освоение магистрами основных теоретических понятий общей и педагогической риторики (риторический идеал, риторический канон, «цветы красноречия», конфликтное речевое поведение, решение педагогической задачи);
- формирование умения использовать основные жанры педагогического общения в наиболее типичных ситуациях профессионального педагогического общения;
- дальнейшее формирование языковой и речевой компетентности, формирование опыта публичных выступлений, связанных с распространением педагогических научно-методических и учебно-методических знаний, повышение качества выступлений. Знания, полученные в курсе «Основы педагогической риторики», обеспечивают возможность решения конкретных проблем речевой коммуникации, возникающих в практической педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

К моменту окончания изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» бакалавры должны

- знать основные понятия и категории педагогической риторики, теоретические основы деловой речевой коммуникации, правила речевого общения в устной и письменной формах на русском языке, типичные педагогические ситуации, связанные с речевым общением,
- знать способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях, основы планирования и организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях,
- уметь находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса, стандартные и нестандартные варианты речевого поведения в профессиональном педагогическом общении и при решении различных педагогических задач.
- владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности,
- владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Педагогика

Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогике обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умения использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владения методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умения их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владения основами педагогического мастерства..

Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогика», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

Правовые основы образовательной деятельности

Аннотация:

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

Цель:

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи:

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

Проектирование образовательных программ

Аннотация:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на современное решение проблем методического обеспечения образовательной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются условия и требования к реализации образовательных программ, принципы и алгоритм проектирования образовательных программ, содержательные аспекты образовательных программ, логистика образовательного процесса, фонды оценочных средств, кадровое обеспечение и ресурсы реализации образовательной программы, методы оценки эффективности и экспертиза образовательной программы. В результате освоения дисциплины формируется умение анализировать факторы и условия, определяющие цели и содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий в зависимости от формы контроля; навык разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, навык экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.

Цель:

Углубление представлений о современных тенденциях в профессиональной сфере, влияющих на содержание и структуру образовательных программ.

Задачи:

- развить рефлексивный опыт, способности к решению профессиональных проблем и задач;
- сформировать умения решать концептуально новые задачи комплексной организации деятельности образовательной организации;
- ознакомить с аналитическими научными данными, полученными в результате отечественных и зарубежных исследований в области проектирования образовательных программ;
- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую структуру и содержание образовательной программы; технологии проектирования образовательных программ.

Психология

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

Цель:

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межлоушарного взаимодействия.

Русский язык и деловая коммуникация

Аннотация:

Дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата или специалитета либо в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах. Содержание дисциплины включает углубление знаний о нормах русского литературного языка и тенденциях его функционирования в информационном обществе; изучение стилистических особенностей академической и деловой речи, жанрового многообразия научных и деловых текстов; формирование у студентов практических навыков создания и редактирования текстов. Дисциплина предполагает совершенствование у обучаемых как языковых, так и метаязыковых умений, включающих развитие логического и критического мышления, способности предвидеть и преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном общении, формировать собственный стиль речевого поведения в профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

В результате обучающийся сможет: 1) грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; 2) представлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях; 3) вести полемику и выстраивать собственную аргументацию; 4) составлять документы разных видов; 5) участвовать в профессионально значимых формах корпоративных коммуникаций (маркетинговых, аналитических, коммерческих, управленческих, кадровых, производственных и др.).

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов бакалавриата и специалитета компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение дисциплины направлено на углубление знаний о русском языке как государственном, а также на повышение уровня культуры речи обучаемых для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшими задачами дисциплины являются: 1) углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка; 2) развитие речевой компетентности; 3) выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях; 4) освоение правил научного и делового общения в устной и письменной формах; 5) развитие мастерства публичной речи.

Технологии инклюзивного образования

Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

Мышление и письмо

Аннотация:

В содержании дисциплины рассматриваются практики чтения и письма, опыт выражения мыслей в письменной форме, творческого и самостоятельного анализа различных источников, базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали; педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая позволяет объективно рассуждать, логично поступать в соответствии со здравым смыслом, дает возможность посмотреть на вещи с разных точек зрения и отказаться от собственных предубеждений, прийти к новым возможностям решения проблем. В практике применения этой технологии также используются такие педагогические новации как технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блум); технология разноуровневого обучения (Е.Кохен, Дж.Кэрролл, И.Калмыкова, К.К.Платонов); технология коллективного обучения (А.Г.Ривин) и технология модульного обучения (П.Ю.Цявичене).

Цель:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о самостоятельной работе с текстами разных жанров, подразумевающих переживание, понимание, осмысление, создание текстов.

Задачи:

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с преодолением психологического барьера перед процессом письма, развитием рефлексии над процессом чтения, письма и сопутствующими им видами совместной деятельности, формированию авторской позиции при создании текстов, исключая плагиат, письменным изложением знания и собственной позиции в форме эссе, используя различные стилистические средства

Археология

Аннотация:

Курс «Археология» предоставляет конкретные материалы в области историко-археологических знаний, вырабатывает навыки научного исследования, даёт представление о его процедуре, а также играет значительную роль в формировании исторического мышления и гуманистических взглядов. Изучение археологии позволяет понять органическое единство прошлого и настоящего, раскрывает законы исторического развития, фундаментальные и глубинные проблемы мирового исторического процесса и формирует представление о единстве человечества и мировой культуры, изначальных корнях мировой цивилизации.

В ходе изучения курса студентам необходимо раскрывать место и роль археологии как науки и археологических знаний в системе современного исторического образования. Все это должно сочетаться с целенаправленным формированием у студентов конкретных знаний по археологическим эпохам, культурам, отдельным регионам и странам мира.

При изучении археологии надо также учитывать, что по ряду исторических периодов отсутствуют какие-либо исторические источники, кроме археологических, а значительные территории Евразии, такие как Сибирь, районы Дальнего Востока, принадлежат к регионам бесписьменной истории с преобладающей ролью археологических данных в исторических реконструкциях.

Курс «Археология» раскрывает процесс исторического развития всего человечества. Поэтому особое внимание уделяется выявлению общих черт, характеризующих ту или иную эпоху.

Цель:

раскрыть место и роль археологии как науки и археологических знаний в системе современного исторического образования

Задачи:

- формирование конкретных знаний по археологическим эпохам, культурам, отдельным регионам и странам мира; - выработка навыков научного исследования;

Введение в специальность: учитель/педагог школы

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование у студентов бакалавриата готовности к осуществлению профессиональных задач в области профессионально-педагогической деятельности. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы педагогической деятельности. Курс носит практико-ориентированный характер и учитывает инновационные изменения в системе современного образования.

Дисциплина способствует профессионально-личностному самоопределению, усвоению профессиональных ценностей и норм; обеспечивает знакомство с инновационной практикой в системе образования, в том числе - в рамках выбранной специальности; предваряет изучение педагогики.

Освоение дисциплины "Введение в специальность" логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии (общие основы развития психических познавательных процессов с целью изучения основ индивидуализации в образовании), а также с будущей педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Дисциплина «Введение в специальность: учитель/педагог школы» способствует профессионально-личностному самоопределению, усвоению профессиональных ценностей и норм; обеспечивает знакомство с инновационной практикой в системе образования, в том числе - в рамках выбранной специальности; предваряет изучение педагогики.

Освоение дисциплины "Введение в специальность" логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии (общие основы развития психических познавательных процессов с целью изучения основ индивидуализации в образовании), а также с будущей педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической

профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, -необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Цель:

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является создание условий для становления гуманистически ориентированного субъекта педагогического процесса, умеющего самостоятельно формулировать задачи профессиональной деятельности, присвоившего профессиональные этические нормы, способного формировать обобщенное индивидуализированное (личное) педагогическое знание и компетентно творчески применять его для решения педагогических задач.

Изучение дисциплины направлено на развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладении концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с педагогическими специальностями, их местом в мире профессий в прошлом и в современном динамично меняющемся мире.
2. Ознакомить с этическими требованиями к личности педагога, правовыми принципами и нормами,
3. Помочь студенту сформулировать свою педагогическую позицию (свое педагогическое кредо) и спроектировать перспективы карьерного роста в педагогической деятельности.
4. Научить решать педагогические задачи на примере деятельности педагогов прошлого и современников, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
5. Ознакомить с лучшим опытом планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать

как формулируются задачи, исходя из поставленной цели;
этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения;
как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
как ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения;
как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования;
как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь

формулировать задачи, исходя из поставленной цели;
ориентироваться на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения;
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения;
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования;
планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть

опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели;
опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения;
опытом, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения;
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования;
планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Визуальная история

Аннотация:

Курс "Визуальная история" сфокусирован, во-первых, на том, как проблематика визуального (воспринимаемого глазом) рассматривается в современном историческом знании. Второй содержательный акцент курса - специфика визуальных исследований. Студенты в процессе освоения дисциплины познакомятся с ключевыми направлениями, особенностями, проблематикой этой бурно развивающейся междисциплинарной области гуманитарного знания. На лекционных и практических занятиях рассматриваются причины «визуального», «пикториального», «иконического» поворотов, анализируются социальные аспекты видения, проблемы интерпретации визуальных знаков и текстов, теоретические подходы к изучению визуальной культуры в различных временных и исторических контекстах.

Цель:

Методическое обеспечение курса с целью формирования у студентов компетенции, связанные с пониманием значимости и особенностей визуальных аспектов истории и культуры, с умением применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи:

- Сформировать представления о значимости визуальных источников в историческом знании, о социальном измерении видения и о визуальных аспектах социальных явлений и процессов;
- Рассмотреть теоретические подходы к изучению визуальной культуры;
- Критически осмыслить содержание понятий, используемых в визуальных исследованиях;
- Продемонстрировать специфику визуальных технических средств и медиа
- Развить у студентов навыки интерпретации визуальных текстов

Вспомогательные исторические дисциплины

Аннотация:

Вспомогательные и специальные исторические дисциплины - это система научных дисциплин, разрабатывающих проблемы методики и техники исторических исследований. По сути, вспомогательные исторические дисциплины (ВИД) – это собирательное название ряда научных дисциплин, изучающих определённые виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников. Предмет исследования каждой из вспомогательных исторических дисциплин и разрабатываемые этими дисциплинами теоретические вопросы определяются характером материала источника (пергамен, бумага, металл, камень и пр.), типом источника (письменный источник, печать, монета, герб), видом источника (акт, летопись, хроника). Особенности методических приемов каждой ВИД обусловлены спецификой предмета их исследования. Т.о., предметы и методы у всех ВИД различны, но их объединяет общая цель – помочь исследователю всесторонне изучить исторический источник. Освоение курса сопряжено с овладением методиками, характерными для каждой из ВИД и способностью применения полученных знаний при изучении других исторических дисциплин.

Цель:

формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории

Задачи:

- ознакомление с основными вспомогательными историческими дисциплинами, их предметом, инструментарием, методикой;
- овладение приемами и методами, разрабатываемыми ВИД; - применение материалов и методик ВИД в других исторических дисциплинах

География

Аннотация:

Учебная дисциплина "География" углубляет базовые и формирует специальные географические знания, умения и навыки в области исследования географической оболочки (эпигеосферы), разнообразных объектов, процессов и явлений природного и антропогенного характера; знакомит студентов со сложной структурой системы географических наук, создает предпосылки развития географического мышления на основе пространственного-временного подхода.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- историю формирования географии как науки,
 - основные категории, теории, учения и концепции географии,
 - методы географических исследований,
 - основные положения теории физической и социально-экономической географии,
- уметь читать географические карты и извлекать информацию с комплексных и отраслевых карт, владеть основными географическими подходами (комплексным, территориальным и системным) и методами (описательный, сравнительно-географический).

Цель:

Целью курса является формирование у студентов основополагающих понятий, категорий, теорий и методов географии, а также познание географической картины мира и способности восприятия системы географических наук как основы глобальной и региональной экологии и рационального природопользования.

Данная дисциплина призвана научить проникать в сущность географических процессов и явлений, применять в профессиональной деятельности географические методы, идеи и знания.

Задачи:

1. Дать знания о географической науке как единой научной дисциплине.
2. Освоить основные методы исследования в географии.
3. Изучить основополагающие теории и концепции физической и социально-экономической географии, объясняющие функционирование систем «географическая оболочка – человек», «природа – общество» и «природа – население - хозяйство».
4. Познакомиться с теоретическими и прикладными разработками современной географии.
5. Показать возможности использования географических методов и знаний в практической деятельности специалиста естественнонаучного профиля подготовки.

Геоинформатика и геоинформационные технологии

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков использования и применения основных способов организации, хранения и моделирования пространственных данных в географических исследованиях.

В результате освоения дисциплины:

1. Студент должен знать теоретические положения геоинформатики как науки и технологии; связь геоинформатики, как науки, с другими частными науками; основные представления о пространственных данных (растровое, векторное, TIN); теорию баз пространственных данных; ввод пространственных данных и организацию запросов в ГИС; интерфейс ГИС-пакетов;
2. Студент должен уметь создавать географические базы и банки данных, использовать основные технологии ввода данных при помощи современных технических и программных средств;
3. Студент должен владеть методами и технологиями обработки пространственной географической, в том числе, аэрокосмической информации; ГИС-технологиями пространственного анализа и моделирования геосистем; представлениями об использовании ГИС в решении прикладных задач.

Цель:

Целью данного курса является обеспечение методического сопровождения студентов в процессе освоения дисциплины, а также формирование базовых теоретических знаний студентов в области геоинформационных технологий и в их практическом применении в научных исследованиях природной среды.

Задачи:

Задачами курса являются:

- выработка у студентов профессиональных навыков в области геоинформатики на основе современных компьютерных и геоинформационных технологий;
- владение основными способами хранения и моделирования пространственных данных с помощью ГИС-технологий;
- получения навыков работы с профессиональными географическими информационными системами;
- применение изученных методов в практической деятельности.

Глобальная история

Аннотация:

Программа курса "Глобальная история" ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики мировой истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основными этапами и особенностями мирового исторического процесса. В результате освоения дисциплины студенты научатся выявлять основные причинно-следственные связи в историческом процессе, получают знания о ключевых особенностях глобальных, региональных и национальных процессов в социально-экономической, политической и духовной сферах.

Цель:

Цель курса - формирование у студентов знаний об историческом наследии и культурных традиций разных стран, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для понимания закономерностей всемирно-исторического процесса;
- развитие представлений о динамике и специфике исторического развития отдельных регионов и континентов;
- научить студентов выделять общее и особенное в развитии цивилизационного процесса в различных странах, уметь анализировать и объяснять исторические события и процессы;
- помочь студентам овладеть понятийным аппаратом исторической науки; сформировать знания основных дат, имен исторических деятелей и их роли в развитии общества.

Историческая география

Аннотация:

В дисциплине рассматривается историческая география как наука, изучающая историю развития, освоения и изменения географической среды и ландшафтов. Основными вопросами для изучения являются исторические этапы освоения окружающей среды.

Цель:

Сформировать представления об основных этапах освоения природы человеком и разнообразных последствиях изменения природной среды в зависимости от времени и места.

Задачи:

- определить место исторической географии в системе географических дисциплин и показать ее значение для их развития;
- познакомиться с источниками историко-географической информации;
- освоить методы работы с источниками историко-географической информации;
- научиться составлять историко-географическое описание места.

История мировых религий

Аннотация:

Курс посвящен истории мировых религий. В рамках курса студенты знакомятся с ключевыми мифологическими и религиозными системами и логикой их эволюции, овладевают понятийным аппаратом религиоведения, учатся видеть закономерности исторического развития, вызванные религиозным своеобразием той или иной цивилизации, овладевают способностью ориентироваться в реалиях современного мира, вызванных религиозными факторами. В результате освоения курса студенты должны знать основные аспекты истории религий, знать содержание священных текстов изучаемых религиозных и мифологических систем; иметь представление о логике эволюции и трансформации религиозных систем, уметь использовать научную литературу для получения адекватной характеристики религиозной системы во всех ее аспектах, уметь сопоставлять религиозные системы, принадлежащие к различным цивилизационным типам, получить навыки характеристики, распознавания и классификации религиозных и мифологических систем.

Цель:

Целью дисциплины является формирование толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.

Задачи:

- сформировать у студентов объем знаний, необходимый для анализа и сопоставления религиозных систем;
- сформировать у студентов представление о логике эволюции и трансформации религиозных систем;
- сформировать у студентов умение характеризовать, распознавать и классифицировать классические религиозные и мифологические системы.

История первобытности

Аннотация:

Важное место в подготовке историков играет изучение наиболее раннего периода в истории человечества – первобытного общества. Изучение этого предмета позволяет студентам получить целостное представление о ходе истории, начиная с ее истоков. Это тем более важно, что в рамках школьной программы изучению первобытной истории уделяется недостаточно внимания, поэтому получить серьезные знания можно только в рамках вузовского курса.

Цель:

Получение цельного представления о наиболее раннем периоде истории человечества – первобытном обществе

Задачи:

- изучение теоретических аспектов дисциплины с учетом специфических особенностей курса;
- рассмотрение вопросов антропосоциогенеза – становления человека и общества;
- анализ основных институтов первобытной общины;
- исследование причин разложения первобытнообщинных отношений;
- рассмотрение пережитков первобытного общества, сохранившихся до наших дней.

История постсоветского пространства

Аннотация:

Дисциплина "История постсоветского пространства" является частью цикла профессиональных дисциплин подготовки студентов по направлению "Политология" и "История". Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: знать основные теоретико-методологические подходы к изучению политических процессов и институтов, уметь использовать политологические понятия для анализа политических процессов на постсоветском пространстве, владеть навыками анализа процессов развития и трансформации политических институтов и систем стран пост-СССР, способность понимать место человека в политической организации общества. Методическая новизна курса заключена в его тематической компоновке, сочетании исторического и кросс-национального подходов. Курс строится по принципу «от общего к частному», «от теории к конкретике». Вначале дается представление об империях как таковых, процессах и последствиях их распада. Затем, характеристика конкретной империи – Советского Союза. И, наконец, затем раскрывается специфика политического развития отдельных его бывших составляющих. В первой части курса широко используются приемы политологического и исторического дискурса для рассмотрения различных подходов и концепций в трактовке сути и значимости имперских феноменов, их типологии, причин и последствий их распада. Во второй части широко используется страноведческий принцип, позволяющий объяснить многие различия в ходе политических процессов в бывших советских республиках. С другой стороны, характеристика ключевых политических фигур дает возможность показать роль субъективного фактора. Преподавание курса строится таким образом, что позволяет вносить оперативные коррективы, связанные с оценкой новых значимых явлений, возникающих в политической жизни бывших советских республик. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме написания контрольной работы, проверки выполнения домашнего задания, контроля самостоятельной работы студентов в устной форме. Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

The discipline "History of the Post-Soviet Space" is part of the cycle of professional disciplines for preparing students in the direction of "Political Science" and "History". The discipline is aimed at the formation of general cultural and professional competencies of the graduate: to know the main theoretical and methodological approaches to the study of political processes and institutions, to be able to use political science concepts to analyze political processes in the post-Soviet space, to have the skills to analyze the processes of development and transformation of political institutions and systems of the countries of the post-USSR, the ability to understand the place of man in the political organization of society. The methodological novelty of the course lies in its thematic layout, a combination of historical and cross-national approaches. The course is built on the principle of "from general to specific", "from theory to specifics". First, an idea is given of empires as such, the processes and consequences of their collapse. Then, the characteristics of a particular empire - the Soviet Union. And finally, then the specifics of the political development of its individual former components are revealed. In the first part of the course, the techniques of political science and historical discourse are widely used to consider various approaches and concepts in interpreting the essence and significance of imperial phenomena, their typology, the causes and consequences of their collapse. The second part makes extensive use of the geographic principle, which makes it possible to explain many differences in the course of political processes in the former Soviet republics. On the other hand, the characterization of key political figures makes it possible to show the role of the subjective factor. The teaching of the course is structured in such a way that it allows making operational adjustments related to the assessment of new significant phenomena that arise in the political life of the former Soviet republics. The discipline program provides for the following types of control: input control in the form of an oral survey, boundary control in the form of writing a test, checking homework, monitoring students' independent work orally. Knowledge, skills and abilities of students are evaluated during the current control and intermediate certification in the academic discipline.

Цель:

Целью курса является формирование у студентов представления об основных тенденциях и ключевых моментах политического развития бывших советских республик.

Так называемые «новые независимые государства», весьма разнородные с точки зрения уровня и характера экономического развития, этнического состава населения, существующих политических традиций, роднит общность, сложившаяся на основе продолжительного совместного существования в рамках ныне рухнувшей советской имперской системы.

Задачи:

дной из задач курса является характеристика самой этой системы, проявления в процессе ее развития и распада общих (присущих всем имперским образованиям) и специфических черт. Другая основная задача, которая ставится в рамках курса – сравнение политических процессов, происходящих в различных республиках после распада СССР, как между собой, так и с политическим развитием постсоветской России.

История России

Аннотация:

Курс "История России" охватывает период от становления российской государственности до начала XXI века. В рамках дисциплины студенты знакомятся с актуальными трактовками и теоретическими подходами к ключевым этапам, событиям, процессам в истории российского государства, осваивают обширный фактический материал, приобретают навыки интерпретации исторических источников по истории Отечества.

Цель:

Методическое обеспечение освоения студентами компетенций, формируемых в рамках дисциплины "История России"

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими подходами в современной историографии к интерпретации историко-культурного своеобразия истории России,
- научить приемам контекстуализации фактического материала,
- дать представления о специфике различных периодов в истории России,
- сформировать умения анализа и интерпретации исторических источников по истории России,

Методика исторического исследования

Аннотация:

Курс "Методика исторического исследования" входит в блок дисциплин, формирующих исследовательские компетенции будущего педагога в предметных сферах деятельности. Курс опирается на ранее освоенную студентами дисциплину "Теоретические основы и методы работы с историческими источниками", формирует навыки, необходимые для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента ориентированы на формирование умений и навыков проектирования исторического исследования, постановки исследовательских вопросов и выбора методологических ориентиров, анализа историографической ситуации, сбора исторических данных и выявления исторических источников, а также конкретных методик исследовательской деятельности историка

Цель:

Сформировать теоретические знания о методологии и методах исторической науки, развить навыки и компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной исследовательской деятельности в области исторической науки.

Задачи:

Формирование у студентов

- понимания значимости методологии в историческом исследовании,
- представлений об историческом исследовании как разновидности проектной деятельности,
- навыков анализа историографической ситуации,
- способности обоснования исследовательских вопросов,
- знаний о многообразии методов, применяемых в современном историческом исследовании

Мировое хозяйство

Аннотация:

Дисциплина "Мировое хозяйство" относится к базовым географическим дисциплинам, изучение которых предусмотрено стандартами подготовки бакалавров по направлению "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)". В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- закономерности и тенденции развития отраслей и рынков мирового хозяйства;
- факторы, влияющие на развитие мирового хозяйства;
- различные стороны географии внешнеэкономической деятельности стран и регионов мира как основу для анализа внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов;
- знать основные классические и современные теории и модели развития мировой экономики;
- подходы и методологические приемы классификации стран мира по различным аспектам, выявлять общие и специфические черты социально-экономического развития стран мира в контексте глобальных процессов.

Уметь:

- выявлять тенденции развития отраслей и рынок мирового хозяйства;
- проводить анализ факторов, влияющих на развитие мирового хозяйства;
- анализировать внешнеэкономическую деятельность хозяйствующих субъектов.

Владеть навыками:

- расчета макроэкономических показателей, характеризующих тенденции развития отраслей и рынок мирового хозяйства;
- определения и оценки факторов, влияющих на развитие мирового хозяйства
- анализа внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- особенности экономического механизма современного мирового хозяйства;
- классификацию стран по уровню социально-экономического развития;
- особенности, тенденции и динамику развития основных форм международных экономических связей и отношений;
- особенности развития рынков товаров и услуг;
- глобальные проблемы мира и мировой экономики;
- место и роль России в системе мирового хозяйства.

Полученные знания в курсе научат студентов:

- анализировать современные тенденции развития мировой экономики и их влияние на социально-экономические процессы в России;
- критически осмысливать зарубежный опыт территориального развития мирового хозяйства в условиях интернационализации, транснационализации и глобализации, профессионально используя его в своей работе;
- ориентироваться в обстановке обострения международной конкуренции и финансовой динамики, добиваясь эффективных результатов в обеспечении конкурентоспособности хозяйства страны и отдельных отраслей хозяйства.

As a result of mastering the discipline, students should:

Know:

- patterns and trends in the development of industries and markets of the world economy;
- factors influencing the development of the world economy;
- various aspects of the geography of foreign economic activity of countries and regions of the world as a basis for analyzing the foreign economic activity of economic entities;
- know the main classical and modern theories and models of the development of the world economy;
- approaches and methodological techniques for classifying the countries of the world according to various aspects, identifying common and specific features of the socio-economic development of the countries of the world in the context of global processes.

Be able to:

- identify trends in the development of industries and the market of the world economy;
- to analyze the factors influencing the development of the world economy;
- analyze the foreign economic activity of economic entities.

Master the skills:

- calculation of macroeconomic indicators that characterize the trends in the development of industries and the market of the world economy;
- determination and evaluation of factors influencing the development of the world economy
- analysis of foreign economic activity of economic entities. .

Цель:

показать закономерности, тенденции, территориальные особенности развития мировой экономики с комплексных позиций,

раскрыть проблемы и перспективы его развития. Студенты изучают отраслевую и пространственную структуру мирового хозяйства; рассматривают его как сложную, многоуровневую и очень динамичную систему, состоящую из национальных экономик, группировок, транснациональных корпораций. В результате изучения курса студенты уясняют теоретические и методологические основы анализа развития отраслей мирового хозяйства, географические, экономические, политические факторы, влияющие на его развитие, различные стороны международных экономических отношений, региональные и страновые особенности развития ключевых отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.

Задачи:

- формирование у студентов познавательного интереса к изучению закономерностей развития мировой экономики и практическому использованию полученных знаний;
- формирование комплекса знаний, умений, навыков в области оценки, территориального анализа мирового хозяйства, развития отраслей и внешнеэкономической деятельности предприятия, региона, страны и управления мирохозяйственными отношениями;
- Ознакомление с основными источниками информации о пространственной организации и динамики развития мировой экономики;
- формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о международных экономических отношениях, основных тенденциях развития мирового хозяйства и оценки роли России в международных процессах;
- создание мировоззренческой базы для будущей профессиональной деятельности.

Музееведение и архивоведение

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: владеет базовыми знаниями в области архивоведения и музееведения. Содержание курса включает изучение истории становления музейного и архивного дела в исторической перспективе в мировой и отечественной практике, основы музейной и архивной работы, в том числе основные направления музейного и архивного дела, определение музееведения и архивоведения как научно-прикладной дисциплины, основные современные методики и подходы в теории и практик работы музеев и архивов.

Цель:

Курс по организации архивного и музейного дела имеет целью дать студентам систему знаний по теоретическим, методическим и организационным вопросам дисциплин, раскрыть значение архивных документов и музейных коллекций как неотъемлемой части национальной культуры Отечества. Данный курс выступает составляющей профессионального образования студентов – историков.

Задачи:

В ходе изучения курса студенты должны получить знания о предметах и объектах музееведения и архивоведения, об основных этапах становления и развития профильных учреждений, опыте и системе работы музейных и архивных учреждений России, специфике музейной и архивной практики, освоить терминологический аппарат предметных областей. Курс должен дать представление об музееведении и архивоведении этнографии как научно-прикладных дисциплинах, методике использования и возможностях музейных и архивных учреждений в рамках современной культурной и образовательной деятельности.

Обществознание

Аннотация:

Дисциплина «Обществознание» направлена на формирование у студентов представлений о современном обществе, его структуре и многообразии связей, а также о категориальном аппарате социальных наук, применяемых ими методологических подходах и методах познания социальной действительности. Основное внимание курса сосредоточено на формировании у студентов представлений о человеке как субъекте социальных отношений, об основных социальных институтах и процессах, экономических моделях, политических и правовых системах. Дисциплина формирует способность анализировать значимые социально-экономические и общественно-политические проблемы и процессы.

Цель:

Сформировать у студентов целостное представление об обществе как целостной системе и взаимосвязи его подсистем (политической, экономической, социальной и культурной), а также о социальных науках и применяемых ими методах и подходах к изучению общества.

Задачи:

- сформировать у студентов представления об основных концепциях и понятиях современного обществознания;
- сформировать представление об обществе как системе во всем многообразии его взаимосвязей;
- сформировать умения применять теоретическую базу курса обществознания при анализе политических и социально-экономических процессов, происходящих в современном обществе;
- сформировать навыки осуществления профессиональной деятельности на основе устойчивых знаний в сфере социальных наук и обществознания.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения дисциплины требуются знания школьного курса "Обществознание".

Политическая география

Аннотация:

Дисциплина формирует представление о политической географии как одной из ветвей общественной географии. Студенты узнают как формировалась политическая география, что, как и какими методами изучает эта наука; узнают как формировалась политическая картами мира, какие этапы она проходила, как формируется территория государства и устанавливаются его границы, какие проблемы административно-территориального России требуют решения и как проводятся электорально-географические исследования. Студенты научатся объяснять как формировались государства мира и к каким типам они относятся, использовать политико-географические данные для решения прикладных географических задач.

Цель:

- сформировать представление об теоретико-методологических основах политико-географических исследований и их прикладном значении в изучении политических процессов на разных уровнях

Задачи:

- 1) охарактеризовать политическую географию как научное направление, определить основные этапы эволюции политико-географического знания;
- 2) определить современные направления политико-географических исследований и их актуальность;
- 3) дать представление о политико-географической организации мирового пространства;
- 4) охарактеризовать основные компоненты политико-географических систем (границы, территория), черты их развития, указать на их роль в практики регионального, странового, мирового развития и управления;
- 5) установить особенности основных типов государственного устройства, проблемы создания и функционирования АТД стран
- 6) указать на возможности электоральной географии для целей организации политической деятельности.

Политология

Аннотация:

Дисциплина «Политология» направлена на формирование у студентов представлений о политической науке, ее категориальном аппарате, методологических подходах и методах познания политической действительности. Основное внимание курса сосредоточено на формировании у студентов представлений об основных политических институтах и процессах, политической культуре и участии, политических идеологиях, мировой политике и международных отношениях. Дисциплина формирует способность анализировать политически значимые проблемы и процессы.

The discipline "Political Science" is aimed at forming students' ideas about political science, its categorical apparatus, methodological approaches and methods of cognition of political reality.

The main focus of the course is on developing students' understanding of the main political institutions and processes, political culture and participation, political ideologies, world politics and international relations.

The discipline forms the ability to analyze politically significant problems and processes.

Цель:

Сформировать у студентов целостное представление о политологии как науке, изучающей мир политики, о методах и подходах к его изучению.

Задачи:

1. сформировать у студентов знание о предмете политологии, о методах и структуре науки;
2. сформировать у студентов знание категориального аппарата политологии;
3. сформировать у студентов представление о политике как сфере современной общественной жизни;
4. сформировать у студентов умение применять основные концепции, понятия политологии для анализа политических проблем и процессов в современном мире.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения дисциплины требуются знания школьного курса "Обществознание".

Теоретические основы и методы работы с историческими источниками

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: владеть базовыми знаниями по истории, владеть базовыми знаниями по теории и методам работы с историческими источниками. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с анализом источниковедческого материала по истории с учетом современных методик отечественных и западных специалистов, основными приемами сравнительно-типологического, конкретно-исторического, индивидуализирующего подходов, изучением исторических источников, являющихся продуктом человеческой культуры и объектом всех гуманитарных наук; источниковедение выступает как интегрирующая дисциплина в системе гуманитарного знания. Курс раскрывает междисциплинарные функции источниковедения и выполняет важную интеграционную задачу.

Цель:

Сформировать у студентов целостное представление об исторических источниках, методах изучения и использования документов в исторических исследованиях. Особое значение курс имеет для историков, представляя собой основу их профессионального образования. В широком смысле знание историко-культурного наследия является основой всей системы гуманитарного образования.

Задачи:

Рассмотреть основные комплексы источников по отечественной истории с древнейших времен до новейшего периода, показать их динамику в сравнении с западноевропейскими памятниками обозначенных периодов. Курс предполагает освоение студентами ключевых понятий (источник, текст, историческая информация, эвристика) и методик работы с историческими документами (текстология, герменевтика, семиотика, феноменология, внутренняя и внешняя критика источника и т.д.). В задачи курса входит выявление основных жанров исторических источников с учетом их эволюции, знакомство с методами их поиска и анализа.

Решение комплекса задач, заложенных в курсе, позволит студентам приобрести навыки работы с историческими текстами.

Физическая география Евразии

Аннотация:

В ходе освоения материалов дисциплины «Физическая география Евразии» формируются представления о географическом и ландшафтном разнообразии самого крупного материка Евразия; рассматриваются ключевые особенности природы Евразии и последствия антропогенной трансформации её природно-территориальных комплексов.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

- знать принципы и факторы региональной дифференциации земной поверхности, системы таксономических единиц региональных природных комплексов, методы изучения природно-территориальных комплексов и их компонентов, особенности и виды динамики природной среды, последствия антропогенного воздействия на современные геосистемы;
- уметь дать комплексную физико-географическую характеристику региона;
- приобрести навык анализа роли отдельных факторов в дифференциации физико-географических условий Евразии;
- уметь работать с компонентными и ландшафтными картами Евразии;
- уметь владеть основными методами физико-географических исследований, анализировать покомпонентные карты, составлять на их основе комплексные описания территории, применять в своих исследованиях системный и проблемный подходы;
- уметь использовать при выполнении практических и индивидуальных работ описательный, сравнительный, историко-географический, аналитический и картографический методы познания;
- приобрести навыки самостоятельной работы со специальной научной литературой;
- знать географическую номенклатуру.

Цель:

Формирование целостного представления о пространственно-временных особенностях природы Евразии и представление основных моделей поведения общества

Задачи:

1. Выделить важнейшие факторы и условия формирования (структуру и динамику) компонентов географической оболочки и ландшафтов Евразии.
2. Научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность (функционирование) компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран Евразии.
3. Познакомить с природным и ресурсным потенциалом крупных регионов Евразии, его современным состоянием и перспективами использования, а также особенностями антропогенной трансформации этих регионов.

Физическая география материков и океанов

Аннотация:

В ходе освоения дисциплины рассматриваются ключевые особенности природы материков и Мирового океана Земли и антропогенная трансформация их природно-территориальных комплексов.

Цель:

Формирование целостного представления о пространственно-временных особенностях природы мира и выработка основных моделей поведения общества в данных условиях

Задачи:

1. Дать представление об объекте и предмете региональной физической географии;
2. Выделить важнейшие факторы и условия формирования (структуру и динамику) компонентов географической оболочки и ландшафтов на территории материков и океанов;
3. Научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность (функционирование) компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран материков и океанов.
4. Дать представление об особенностях морфологии, специфики природных комплексов Мирового океана;
5. Познакомить с природным и ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным состоянием и перспективами использования.

Цифровые технологии в преподавании географии

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника: владеть знанием современных информационных технологий, применяемых в учебной и внеучебной деятельности учителя географии; самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения образовательных, воспитательных, исследовательских и проектных задач в профессиональной деятельности.

В дисциплине рассматриваются современные информационные технологии и возможности их применения в географическом образовании и воспитании, раскрываются процессы развития современных информационных технологий и показывается их роль и области применения в географическом образовании и географической науке, изучается российский и зарубежный опыт применения информационных технологий в географическом образовании и воспитании. Программой дисциплины предусмотрено проведение контрольных мероприятий для проверки формируемых компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- Основы современных информационных технологий в географическом образовании и воспитании;
- Основные способы обработки информации;
- Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации в учебной и внеучебной деятельности учителя географии;
- Иметь представление об информационных ресурсах как категории образовательной и воспитательной деятельности;
- Интерфейс основных программ, применяемых в учебном процессе и при подготовке учебно-наглядных пособий;
- Особенности существующих ЭОР.

Уметь

- Применять знания информационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности учителя географии;
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области географического образования;
- Применять лучшие зарубежные и отечественные образцы информационных технологий в географическом образовании;
- Применять возможности основных программ для подготовки учебно-наглядных пособий по географии;
- Разрабатывать уроки с учетом особенностей ЭОР.

Владеть

- Основными методами обработки информации в учебной и внеучебной деятельности учителя географии;
- Современными методами сбора и представления данных для использования в образовательном и воспитательном процессе;
- Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- Базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты;
- Инструментарием компьютерных программ для привлечения в условиях обучения географии.

The discipline is aimed at the formation of professional competencies of the graduate: to have knowledge of modern information technologies used in the educational and extracurricular activities of a geography teacher; independently use modern information technologies to solve educational, educational, research and design tasks in professional activities. The discipline examines modern information technologies and the possibilities of their application in geographical education and upbringing, reveals the development processes of modern information technologies and shows their role and scope in geographical education and geographical science, studies Russian and foreign experience in using information technologies in geographical education and upbringing. The discipline program provides for the conduct of control measures to test the formed competencies. Certification on the assimilation of the content of the discipline is carried out in the form of a test.

Цель:

Дать знания о современных информационных технологиях, применяемых в учебной и внеучебной деятельности учителя географии; развить умения использовать современные информационные технологии для решения образовательных, воспитательных, исследовательских и проектных задач в профессиональной деятельности педагога; сформировать навыки использования методов, связанных с применением информационных технологий в географическом образовании и воспитании.

Задачи:

Задачи курса:

- Ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в профессиональной деятельности учителя географии;
- Формирование представления об информационных ресурсах общества, применяемых в образовательном процессе по географии и воспитательной деятельности;
- Формирование представления об информационных методах анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных,

обучение использованию их в учебном процессе и воспитательной работе по географии;

- Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями в области общего географического образования;

- Приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;

- Умение применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности учителя географии.

Цифровые технологии в преподавании истории

Аннотация:

Курс посвящен применению цифровых технологий в преподавании истории. В ходе курса рассматриваются основные цифровые инструменты, которые позволяют преподавателю истории в очном, дистанционном и гибридном формате обучения эффективно достигать педагогических задач.

The course focuses on the use of digital technologies in the teaching of history. The course examines the main digital tools that allow a history teacher in in-person, distance and hybrid learning formats to effectively achieve pedagogical goals.

Цель:

Целью УМК является представить возможности использования широкого спектра цифровых инструментов для преподавания истории, предложен обзор сервисов и проектов, которые могут быть применены в разных форматах образовательного процесса - очном, дистанционном и гибридном.

Задачи:

Для реализации цели предполагается решение следующих задач:

- сформировать представления об истории и основных направлениях применения информационных технологий в преподавании;
- способствовать формированию понимания особенностей применения цифровых методов в преподавании, преимуществ и недостатков;
- развить у обучающихся навыки работы с цифровыми инструментами для организации учебного материала;
- научить обучающихся работе с электронными образовательными ресурсами;
- сформировать знания об особенностях преподавания истории в разных форматах образовательного процесса.

Экономическая и социальная география мира

Аннотация:

Дисциплина "Экономическая и социальная география мира" относится к базовым дисциплинам, изучение которых предусмотрено стандартами подготовки бакалавров по направлению "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)". Дисциплина нацелена на формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации стран мира, с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника, который должен иметь представление об особенностях развития стран мира во времени и пространстве, образах стран, важнейших чертах типов стран, характерных для разных макрорегионов мира. Промежуточная аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

Цель:

Методическое обеспечение дисциплины, связанной с формированием теоретических знаний о социально-экономических особенностях развития стран мира, а также прикладных основах использования этих знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Показать роль цивилизационного подхода в изучении особенностей развития макрорегионов, субрегионов и стран
2. Заложить методологические и методические основы типизации стран
3. Показать широкую связь социально-экономической географии с другими общественными и естественными науками
4. Сформировать навык комплексного географического изучения и восприятия стран мира
5. Способствовать формированию у студентов географических образов стран и регионов мира
6. Сформировать умение применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в применении в преподавании географии в средней общеобразовательной школе

Этнология

Аннотация:

Содержание дисциплины "Этнология" охватывает круг проблем, связанных с проблемами многообразия этнических культур. Студенты узнают о вкладе народов в общечеловеческую культуру и о том, что через этнокультурологию во всей полноте восстанавливается созидательный путь развития этносов, получают представления о пересечении этнологии с антропологией, социологией, культурологией, политологией, психологией, демографией, фольклористикой, поскольку этнос является социальной, культурной, антропологической, языковой общностью.

Цель:

Формировать у будущих специалистов-историков целостный взгляд на природу этнического фактора, лежащего в основе многообразных связей в общественной жизни народов; заинтересовать изучать закономерности развития этносов.

Задачи:

Ознакомить студентов-историков с теоретическими положениями этнологии и продемонстрировать, как методы и понятийный аппарат этнологии применяются к изучению этнографического и этносоциологического материала. Проиллюстрировать теоретические положения конкретным материалом из жизни разных народов мира, которые будут необходимы им в практической и исследовательской работе по овладению исторической и современной этнологии.

История империй и постколониальный мир

Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с представлением о том, что колониальный опыт фундаментальным образом сформировал современный мир: как политические, социальные, культурные институты, так и систему отношений и иерархий. Курс охватывает период с XVII по XXI век, обращаясь к материалу по отечественной и зарубежной истории. В рамках курса студенты познакомятся с исследованиями империй, постколониальной и деколониальной теориями как со сравнительно новыми областями знания.

Цель:

Целью курса является формирование компетенции обучающегося, связанной со способностью понимать эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран в эпоху колониализма и в постколониальном мире. Также цель курса - познакомить студентов с вызовами, с которыми сталкиваются современные общества, - наследием колониального опыта.

Задачи:

- Сформировать представление о процессах складывания, трансформации и распада колониальной системы.
- Научить анализировать особенности развития и функционирования современных и домодерных империй.
- Сформировать способность понимать эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов стран в эпоху колониализма и в постколониальном мире.
- Дать знания о процессах в политической, социальной и культурной сферах, происходящих в колониальную и постколониальную эпоху.
- Дать представление о наследии колониального опыта - о вызовах, с которыми сталкиваются современные общества.

История советской и российской школы

Аннотация:

Дисциплина «История советской и российской школы» хронологически посвящена рассмотрению процессов, связанных с историей российского образования XVIII-XXI вв. Между тем, данный курс выстроен преимущественно на основе проблемного, а не хронологического принципа. Иными словами, каждый раздел курса посвящен не определенной эпохе, а научной проблематике, которую можно решать посредством изучения истории школы, а именно:

- рассмотрению междисциплинарных подходов, используемых историками, социологами и антропологами;
- изучению образования как меняющегося просветительского проекта;
- исследованию школы в ее взаимодействии с государственной властью;
- изучению школы в контексте становления современных обществ;
- современному состоянию исследований советской и российской школы.

Цель:

Цель курса состоит в формировании исследовательской оптики междисциплинарного изучения образовательных институтов.

Задачи:

Задачи курса:

- знакомство с междисциплинарной традицией изучения образовательных институтов;
- формирование умений рассматривать исторические сюжеты сквозь призму взаимодействия образования с другими институтами;
- формирование навыков изучения школы как поля для межкультурных конфликтов и коммуникаций.

Медицинская география

Аннотация:

В дисциплине «Медицинская география» излагаются теоретические и методологические положения современной медицинской географии: рассматривается влияние природных, хозяйственных и социальных условий различных территорий на здоровье населяющего их населения, уделено внимание принципам и методам составления медико-географических прогнозов на определенную территорию, медико-географических карт и атласов.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

- иметь представление о свойствах географической среды, проявляющихся во влиянии на здоровье социально-организованного человека;
- знать основные положения «Учения о географических предпосылках болезней человека и животных», о природных очагах некоторых заболеваний, о лечебных факторах и ресурсах, о «стимуляторах» здоровья;
- уметь пользоваться картами по медицинской географии;
- приобрести навыки составления медико-географических карт;
- владеть методами медико-картографического исследования территории.

Цель:

Дать понятие о науке, изучающей влияние географической среды на здоровье человека, показать значение медико-географических исследований, их прикладной характер и дальнейшее развитие.

Задачи:

1. Изучение влияния природных компонентов и природно-территориальных комплексов, а также социально-экономических условий на здоровье человека.
2. Показать причины возникновения и географического распространения болезней или патологических состояний; рассмотреть классификацию болезней по условиям окружающей среды.
3. Обучение практическим навыкам составления медико-географических карт.

Туризм и краеведение

Аннотация:

Учебная дисциплина "Туризм и краеведение" формирует представления о туризме как географическом явлении и его связи с краеведением. В результате освоения дисциплины обучающиеся познакомятся с основами туристской деятельности, проектированием туристских маршрутов, освоят формы краеведческой работы с разными целевыми аудиториями, попробуют в себя в качестве участника конкурса "Я гид" и научатся самостоятельно планировать время во время туристских поездок и организации авторских экскурсий.

Дисциплина будет интересна студентам географического, химического, геологического и биологического факультетов.

Цель:

Сформировать специализированные знания, умения, навыки в области туризма и краеведения и опыт их применения при решении конкретных проблем, возникающих в результате хозяйственной деятельности людей.

Задачи:

Изучить теоретические аспекты организации туристской деятельности;
рассмотреть природные предпосылки развития туризма;
выявить принципы и методы туристского районирования;
проанализировать принципы и методы краеведческой работы в школе и вузе.

Глобальные проблемы человечества

Аннотация:

Дисциплина позволяет сформировать целостное представление о глобальных проблемах человечества в контексте современных геополитических сдвигов. В ней уделяется внимание новой повестке в изучении глобальных проблем, формированию инновационных подходов к их решению, согласованию усилий мирового сообщества, направленных на выработку международно-правовой основы жизнедеятельности населения. Рассматриваются современные вызовы и угрозы. Большое значение отводится вопросам выработки нового международно-политического инструментария для обеспечения устойчивого развития. Дается представление о необходимости формирования новой мировоззренческой парадигмы, отвечающей современному этапу развития человечества. В результате изучения дисциплины студент узнает что такое геоглобалистика и какие глобальные проблемы человечества выделяются (существуют); что такое цивилизационная парадигма и как она определяет глобальный политический анализ; какие теоретические модели мира представлены в концепциях ведущих учёных; в чём состоят стратегии глобальных взаимодействий; каковы особенности функционирования основных мировых цивилизаций. Студент научится применять различные методы анализа глобальных и региональных проблем; выявлять черты сходства в географической картине современного мира; объяснять региональные особенности проявления глобальных проблем; анализировать географическую информацию из различных источников: справочников, энциклопедий, карт атласов, ГИС, Интернета, газет и журналов и т.п.; решать прикладные задачи геоглобалистики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: основные понятия и термины геоглобалистики и глобальных проблем человечества; сущность и значение цивилизационной парадигмы в глобальном политическом анализе; различные теоретические модели мира в концепциях ведущих учёных; стратегии глобальных взаимодействий; особенности функционирования основных мировых цивилизаций.

УМЕТЬ: применять различные методы анализа глобальных и региональных проблем; выявлять черты сходства в географической картине современного мира; объяснять региональные особенности проявления глобальных проблем; анализировать географическую информацию из различных источников: справочников, энциклопедий, карт атласов, ГИС, Интернета, газет и журналов и т.п.; решать прикладные задачи геоглобалистики.

ВЛАДЕТЬ: базовыми знаниями о глобальных проблемах человечества и уметь их использовать при решении профессиональных задач.

Цель:

Сформировать систему знаний о сущности и происхождении глобальных проблем человечества, понимание необходимости разработки стратегии нового типа цивилизационного развития и участия в её воплощении в жизнь каждого региона мира, всех стран и поселений, а также каждого человека.

Задачи:

1. Выявить специфику проявления глобальных проблем в странах мира, место и роль России в мире.
2. Сформировать понимание причин возникновения и основных путей решения глобальных проблем.
3. Совершенствовать умения анализировать общественные явления, раскрывать причинно-следственные связи между общественными явлениями и процессами.
4. Раскрыть научное значение цивилизационной парадигмы в глобальном политическом анализе.
5. Сформировать глобальное мышление в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.
6. Осуществить прогнозные оценки мирового развития в XXI веке.

Поведенческая география

Аннотация:

Дисциплина "Поведенческая география" формирует представления у студента об общих и теоретических основах поведенческой географии.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме подготовки докладов к семинарским заданиям, письменного тестового контроля. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

Цель:

– дать теоретические, методические и прикладные знания в области поведенческой географии, раскрыть конструктивные возможности этой дисциплины, заложить основы подготовки будущего специалиста к научной и практической деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть роль поведенческой географии в системе географического образования, показать ее место в системе научных знаний и среди географических дисциплин.
2. Изложить основные идеи и концепции поведенческой географии, этапы ее формирования, ведущие российские и зарубежные научные школы.
3. Охарактеризовать особенности восприятия людьми окружающей среды, рассмотреть специфику восприятия сообщений средств массовой информации и межличностных коммуникаций.
4. Выявить иерархию антропогенных пространств, охарактеризовать их свойства.
5. Рассмотреть принципы формирования и восприятия образов отдельных регионов и мира в целом.
6. Проанализировать особенности восприятия городских территорий и естественного ландшафта.
7. Изучить специфику поведения людей в экстремальных ситуациях.
8. Обосновать законы и принципы размещения коммерческой деятельности, дизайна и эстетики пространства.

Революция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)

Аннотация:

Дисциплина ориентирована на расширение представления о том, как процесс демократизации в России после падения самодержавия в результате противостояния различных политических сил привел к братоубийственной Гражданской войне и иностранной военной интервенции. Рассматриваются этапы развития Революции от Февраля к Октябрю, захват власти большевиками, положивший начало Гражданской войне, основные периоды и особенности Гражданской войны и иностранной военной интервенции, экономическая политика большевистского правительства, красный и белый террор.

Цель:

Цель: сформировать представления о развитии Революции в 1917 г. в России, которая переросла в Гражданскую войну. Углубить знания о движущих силах, акторах этих драматических процессов.

Задачи:

Расширить знание обучающихся о Гражданской войне

Развить навыки анализа переломных событий отечественной истории на материалах Революции и Гражданской войны

Научить критической интерпретации источников Революции и Гражданской войны

Развить культуру дискуссии о сложных страницах отечественной истории

Российская культура новейшего времени (XX – XXI вв.)

Аннотация:

Курс лекций и практических занятий "Российская культура новейшего времени (XX – XXI вв.)" входит в блок дисциплин по выбору студента. Он ориентирован на расширение профессионального кругозора будущего педагога в вопросах культурной политики, социальной истории искусства и художественной культуры в СССР и современного российского государства. В фокусе внимания лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов будут, во-первых, концептуальные основания для интерпретации явлений культуры, во-вторых, прецедентные, знаковые художественные тексты, и, в-третьих, те тенденции, которые имеют "большую длительность", характерны для нескольких исторических периодов, транслируются и воспроизводятся в социальном опыте нескольких поколений.

Цель:

Сформировать знания об этапах, тенденциях, трансформациях, происходивших в российской культуре новейшего времени в контексте социально-политических и технологических изменений.

Задачи:

Формирование у студентов

- представлений о специфике культурной динамики в истории СССР и современной России,
- знаний о существующих подходах к интерпретации социальной истории российской культуры XX - XXI вв.,
- навыков анализа произведений художественной культуры изучаемого периода.

Война и торговля в мировой истории

Аннотация:

Курс «Война и торговля в мировой истории» обобщает вопросы развития войны и торговли как единого механизма экономической деятельности обществ и государств начиная с древности и заканчивая современным периодом. Разбираются происхождение, элементы взаимодействия торговли и войны, виды войн и исторический контекст их применения в качестве инструмента решения политических и экономических задач.

Цель:

Сформировать у студента понимание современного состояния вопросов развития войны и торговли как инструментов современной геополитики обществ и государств. Объяснить экономические, политические и социокультурные механизмы указанных процессов

Задачи:

Познакомить студента с современным понятийно-категориальным аппаратом и методическим инструментарием социогуманитарного исследования. Показать студенту механизмы взаимодействия войны и торговли, как геополитических инструментов в динамике исторического развития. Сформировать у студента умение использовать данную методологию в социальных и гуманитарных исследованиях по профилю деятельности

Всеобщая история в аудиовизуальных медиатекстах

Аннотация:

Дисциплина «Всеобщая история в аудиовизуальных медиатекстах» охватывает круг проблем, связанных с представлением основных эпох и событий всеобщей истории в аудиовизуальных медиатекстах.

По результатам изучения дисциплины студент приобретёт знания об особенностях репрезентации событий всемирной истории в аудиовизуальных медиатекстах, навыки репрезентации событий всеобщей истории в аудиовизуальных медиатекстах, умение работы с аудиовизуальными источниками; навыки самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, ведения научной дискуссии.

Цель:

Целью дисциплины является:

- формирование способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, связанную с репрезентацией событий всеобщей истории в аудиовизуальных медиатекстах;
- формирование знаний о представлении событий и эпох всеобщей истории в аудиовизуальных медиатекстах, умений извлекать и осмысливать информацию аудиовизуальных источников, владеть навыками применения полученных знаний

Задачи:

- формирование у студентов базового терминологического арсенала, связанного с аудиовизуальными медиатекстами;
- формирование умения находить причины формирования различных типов репрезентации в аудиовизуальных медиатекстах;
- формирование понимания значения репрезентации событий всеобщей истории в аудиовизуальных медиатекстах

Современная молодежная субкультура в Европе и США

Аннотация:

Дисциплина «Современная молодежная субкультура в Европе и США» охватывает круг проблем, связанных с основными тенденциями развития молодежных сообществ в странах Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Студенты получают знания о том, почему возникли молодежные субкультуры, как они меняли и меняют общество, как их изучали и продолжают изучать в современной науке. После изучения курса новейшей истории стран Запада важно понять, как на значимые политические события реагировала такая группа, как молодежь, почему ее роль в обществе резко выросла во второй половине XX в. и как молодежь изменила западную культуру. По итогам изучения дисциплины студенты узнают разницу между культурой, субкультурой и контркультурой, получают знания о том, как появление молодежных субкультур связано с развитием западного общества середины и второй половины XX века, научатся выявлять основные характеристики стиля различных молодежных субкультур и определять символический и социальный смысл элементов стиля, смогут различать субкультуры по уровню их политизации.

Цель:

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об основных теоретических подходах к исследованию молодежных субкультур, умения выявлять специфические черты молодежных сообществ на современном этапе и анализировать общественно-политическую активность молодежных субкультур.

Задачи:

- познакомить студентов со спецификой ключевых теоретических подходов к пониманию субкультуры и контркультуры;
- охарактеризовать основные разновидности молодежных сообществ в Европе и США;
- выделить специфику отдельных видов молодежных субкультур на протяжении второй половины XX - начала XXI вв.

Теория и история культуры

Аннотация:

.Курс "Теория и история культуры" нацелен на формирование у студентов представлений об основных этапах и особенностях исторического развития культуры на примере культуры Запада.

Цель:

Цель курса - сформировать у студентов представление об основных особенностях и этапах истории западной культуры, а также подходах к ее пониманию.

Задачи:

- 1) осветить особенности ключевых культурных процессов, практик и сообществ Запада начиная с эпохи античности до современности
- 2) сформировать навыки работы с различными видами текстов культуры (вещественных, вербальных, визуальных, виртуальных)
- 3) выработать у студентов способность критического осмысления многообразных феноменов культуры и искусства стран Запада