

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Чашухин Александр Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ СОВЕТСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ
Код УМК 97186

Утверждено
Протокол №9
от «18» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

История советской и российской школы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История советской и российской школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Образование как социокультурный феномен. Зачем и как изучать школу?

Школа как социокультурный институт. Социализация. Социальные запросы и государственные интересы. Школа как маркер социокультурных конфликтов. Школа как маркер и инструмент социального проектирования и социальной инженерии. Школа и национальное государство. Источники по изучению образования. Образовательная проблематика и исследования профессиональных сообществ. Образование и история детства. Образование и гендерные исследования.

Школа как просветительский проект. Конструкт нового человека.

Просвещение в образовательном контексте Российской империи XVIII века. От петровской вестернизации к образовательным реформам Екатерины II. Эволюция педагогической мысли в Российской империи XIX века. Изобретение традиции и культурные инновации. Культурные разрывы и конвенции в представлениях о задачах образования в начале XX века. Советский образовательный проект в 1920-е гг. Педология и педагогические эксперименты 1920-х. Культурная революция и формирование сталинской школы. Эталонные образы сталинской школы и педагогики 1930-50-х. Трансформации педагогических представлений в позднесоветское время. Эволюция представление об идеальном школьнике в позднесоветское и постсоветское время.

Школа в контексте государственной идеологии.

Идеология как культурный и политический феномен. Просвещенный абсолютизм. Политизация образовательных вопросов в XIX веке. Школьная политика в контексте оппозиционных движений. Школьная политика в контексте национального вопроса. Школьная политика в контексте конфессионального вопроса. Институциональные вариации образования в Российской империи. Эволюция советской идеологии в 1920-30-е гг. и трансформации школы. Формы и практики идеологической работы в советской школе. Детские и юношеские общественные организации. Эталонные образы советской школы. Идеологический эффект и пределы индоктринации советского школьника. Государственная идеология в позднесоветской школе. Постсоветская школа: между деполитизацией и пере-изобретением советской традиции.

Школьная политика: реформы и контрреформы.

Реформы и контрреформы в контексте модернизационных процессов. Механизмы реформаторской деятельности и контрреформаторской реакции. Реформы и контрреформы образования на примере эпох Александра II и Александра III. Реформы и контрреформы на примере строительства сталинской школы, хрущевской реформы и реформ конца 1980-90-х. Акторы реформ и контрреформ.

Школа в контексте модернизирующегося общества.

Образовательные институты как лифты социальной мобильности. Модернизация и социокультурные конфликты. Школа в контексте социальных ожиданий различных социокультурных групп XIX-XX вв. Школа и трансформация социального контроля. Дореволюционные и советские модели образования: между эгалитаризмом и элитарностью. Официальная и неформальная стратификация российских и советских школ. Профессиональное среднее образование в Российской империи и в СССР. Дискриминационные образовательные институты.

Советская и российская школа: исследовательские поля и подходы к изучению.

Историография. Научные школы в России и в зарубежье.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434119>
2. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433008>

Дополнительная:

1. Пуйман, С. А. История образования и педагогической мысли : ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 160 с. — ISBN 978-985-536-032-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28092>
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История советской и российской школы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История советской и российской школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области. Понимает образовательные институты как сложный социокультурный феномен, подверженный исторической динамике.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не знаком с современной историографией, не освоил профессиональные навыки концептуализации материала.</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент демонстрирует системные ошибки в исследовательской работе, поверхностно знаком с современной историографией, не владеет в полной мере навыками концептуализации и проблематизации эмпирического материала.</p> <p align="center">Хорошо Студент демонстрирует исследовательские навыки работы в вопросах изучения образования, знаком с современной историографией, владеет навыками концептуализации и проблематизации эмпирического материала. Между тем, в концептуализации материала испытывает незначительные затруднения.</p> <p align="center">Отлично Студент демонстрирует исследовательские навыки работы в вопросах изучения образования, знаком с современной историографией, владеет навыками концептуализации и проблематизации эмпирического материала.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 30 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 30 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Образование как социокультурный феномен. Зачем и как изучать школу? Входное тестирование	Контроль остаточных знаний
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Школа в контексте государственной идеологии. Письменное контрольное мероприятие	Знание механизмов и практик функционирования государственной идеологии. Умение выявить идеологические компоненты в содержании школьных программ, учебных материалах и образовательных практиках.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Школа в контексте модернизирующегося общества. Необъективируемое контрольное мероприятие	Навыки чтения и обсуждения научных текстов, владение приемами научной критики и навыками организации научной дискуссии.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Советская и российская школа: исследовательские поля и подходы к изучению. Защищаемое контрольное мероприятие	Знание современных исторических, социологических и антропологических подходов в проблематике образования. Умение осуществлять концептуализацию и проблематизацию эмпирического материала.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Образование как социокультурный феномен. Зачем и как изучать школу?

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
 Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент имеет базовые представления об истории образовательных институтов. Владеет понятийным аппаратом современных концепций социальных и гуманитарных наук.	18
Студент имеет отрывочные знания об истории образовательных институтов. Владение понятийным аппаратом современных концепций обнаруживает пробелы.	15
Студент имеет фрагментарные знания об истории образовательных институтов. Поверхностно владеет понятийным аппаратом современных концепций социальных и гуманитарных наук.	9
Студент имеет фрагментарные и противоречивые знания об истории образовательных институтов. Не владеет понятийным аппаратом современных концепций социальных и гуманитарных наук.	8

Школа в контексте государственной идеологии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Эссе представляет собой связный, аргументированный текст, фундированный историографией и эмпирическим материалом. В тексте эссе адекватно представлены современные теоретические концепции.	30
Эссе представляет собой связный, аргументированный текст, фундированный историографией и эмпирическим материалом. В тексте эссе адекватно представлены современные теоретические концепции. Между тем, в аргументации обнаруживаются незначительные ошибки. Историография может быть расширена.	24
Эссе представляет собой не всегда связный и аргументированный текст. В историографии обнаруживаются значительные лакуны. Современные теоретические концепции используются формально.	13
Эссе не представлено или представляет собой плохо аргументированный текст, слабо фундированный историографией и современными теоретическими концепциями.	12

Школа в контексте модернизирующегося общества.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент регулярно работал на семинарских занятиях. Демонстрирует навыки чтения и обсуждения научной литературы, участия в научной дискуссии.	30

Студент регулярно работал на семинарских занятиях. В чтении и обсуждении научных текстов сталкивается с незначительными затруднениями.	24
Студент редко работал на семинарских занятиях. Научные тексты освоил поверхностно. Редко демонстрирует навыки участия в научной дискуссии.	13
Студент не работал на семинарских занятиях и не смог продемонстрировать навыки чтения и обсуждения научных текстов.	12

Советская и российская школа: исследовательские поля и подходы к изучению.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
На экзамене продемонстрированы знание современных концепций, умение осуществлять концептуализацию, представления об основных этапах истории отечественного образования.	40
На экзамене продемонстрированы знание современных концепций. Между тем концептуализация осуществляется с незначительными затруднениями. Студент имеет представления об основных этапах истории отечественного образования.	29
Знание современных концепций продемонстрировано как поверхностное. Студент сталкивается с системными проблемами в концептуализацию материала. Представления об основных этапах истории отечественного образования отрывочны.	17
Студент не знаком с современными теоретическими концепциями и не может осуществить концептуализацию материала и не имеет представлений об основных этапах истории отечественного образования.	16