

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социально-экономической географии

Авторы-составители: **Столбов Вячеслав Алексеевич**

Рабочая программа дисциплины
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
Код УМК 62014

Утверждено
Протокол №8
от «16» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Поведенческая география

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Поведенческая география** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 10 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение лекционных занятий | 14 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (10 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Поведенческая география. Первый семестр

Раскрывается объект и предмет поведенческой географии, ее место в системе наук. Этапы формирования.

Объект, предмет, задачи поведенческой географии и ее место в системе географических наук

Объект и предмет исследования, цели и задачи поведенческой географии, ее место в системе научных знаний и в комплексе географических наук. Связь со смежными дисциплинами, основные приемы и методы исследования.

Основные идеи и концепции поведенческой географии

Зарождение идей бихевиоризма, энвайронментализма и истоки поведенческой географии в трудах географов. Некоторые понятия и основные направления психологии. География и психология поведения в окружающей среде.

Формирование пространственных представлений и знаний

Особенности восприятия окружающей среды. Сенсорная информация и специфика восприятия различных органов чувств. Отличительные черты восприятия сообщений средств массовой информации и результатов межличностных коммуникаций. Информационные процессы. Факторы, влияющие на формирование образа пространства. Развитие представлений о пространстве у детей.

Иерархия и виды пространств в социуме

Территориальность животных. Виды территорий, используемых людьми. Микропространства: личное и индивидуальное пространство, дом. Городская среда: отношение к городу в разных культурах; способы ориентации в урбанистическом пространстве; образ города и его элементы – сооружения, пути, районы, площади, микрорайоны, кварталы и т. д.

Образ ландшафта

Понятие ландшафта в географии. Установки по отношению к ландшафту. Элементы и символика ландшафта. Оценка эстетической привлекательности и ценности антропогенных ландшафтов. Символы города и городской ландшафт.

Образы отдельных регионов и мира в целом

Стереотипы и мотивация. Образ района. Царства и территории, которых никогда не было (Эльдорадо, Южная Земля, страна Семи городов, Белогорье, Атлантида, Северная Земля и т. д.). Образы мира и космология.

Поведение в городской среде, региональные особенности городского образа жизни

Город как место жизни. Городское окружение и городской стресс. Городской образ жизни. Территориальные общности внутри города. Защищаемое пространство и разделяемые ценности. Особенности поведения жителей трущоб, пригородов, центра. Притягательность различных мест и внутригородские миграции. Поведение потребителя и городская среда.

Поведение в естественной природной среде

Оценка ландшафтов, необходимость их организации и управления. Теоретические и практические проблемы оценки ландшафтов в конкретных исследованиях. Изучение ландшафтных предпочтений. Особенности поведения на неосвоенных девственных территориях. Жизнедеятельность и выживание в условиях полярных районов, тайги, пустынь, джунглей, горных регионов.

Поведение в районах стихийных бедствий

Стихийные бедствия в сознании и поведении людей. Понятие экстремальной ситуации, стихийного

бедствия, катастрофы. Ситуация стихийного бедствия. Виды и типы стихийных бедствий, районы распространения, вероятность возникновения, возможность предсказания. Реакция людей на стихийные бедствия, типы поведенческих реакций. Исследовательские программы по изучению стихийных бедствий. Стихийные бедствия на Урале и в Прикамье.

Социокультурные аспекты формирования пространственных представлений

Мифологическая модель мира: принципы структурирования и основные черты. Космологические представления этносов на разных этапах эволюции. Конфессиональные различия в представлениях о Вселенной. Христианское восприятие мира. Важнейшие характеристики этнокультурного разнообразия социумов. Гендерные различия в восприятии и структурировании мира. Сексуальная мотивация и поведение как социокультурное явление.

Пространственные представления и деятельность по принятию решений и организации пространства

Классические теории размещения и реальное поведение людей. Среда предприятия (фирмы) и предпочтения администраторов. Поиск и выбор мест размещения промышленных объектов. Дизайн пространства и поведения. Дизайн для нужд человека. Стандарт, красота, гармония. Требования к организации пространства. Законы композиции, эстетики, антропометрии, эргономики и гармонии. Стил и мода в различных средах человеческой деятельности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445635>
2. Симагин Ю. А. Территориальная организация населения: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"/Ю. А. Симагин ; ред. В. Г. Глушкова.-Москва: Дашков и К, 2012, ISBN 978-5-394-01561-8.-232.-Библиогр.: с. 204-205 (35 назв.)

Дополнительная:

1. Столбов В. А., Шарыгин М. Д. Поведенческая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" специализации "Экономическая и социальная география"/В. А. Столбов, М. Д. Шарыгин.-Пермь, 2009, ISBN 978-5-7944-1345-8.-3542.-Библиогр.: с. 353-354
2. Уайт Гилберт География, ресурсы и окружающая среда: Избр. статьи: Пер. с англ./Гилберт Уайт.- М.: Прогресс, 1990.-544.
3. Голд Дж. Психология и география: Основы поведенческой географии/Дж. Голд ; авт. предисл., transl. С. В. Федулов.-М.: Прогресс, 1990.-304.
4. Столбов В. А. Поведенческая география: конспект лекций/В. А. Столбов.-Пермь: ПГУ, 2007.-1.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ecoross.ru/geobooks.htm> Социально-экономическая география: понятия и термины: слов.- справ.

<http://www.library.igras.ru/index.php?r=226> Научная библиотека Института географии РАН

<http://regis.shu.ru> Официальный сайт научного журнала «Региональные исследования»

<http://argo.sfedu.ru> Ассоциация российских географов-обществоведов (АРГО)

<http://argo.sfedu.ru> Ассоциация российских географов-обществоведов (АРГО)

<http://press.psu.ru/index.php/geogr/index> Географический вестник

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Поведенческая география** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Применяются информационные технологии при чтении лекций и проведении практических работ:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- программный продукт Libre Office для выполнения практических работ, выполнения заданий самостоятельной работы;
- ОС "Альт Образование"

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением.

Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Поведенческая география**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> | <p>Знает концептуальные положения поведенческой географии, а также методы исследований в области поведенческой географии, демонстрирует знания и методы в ходе выполнения учебно-исследовательских задач</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает концептуальные положения поведенческой географии и методы исследований в области поведенческой географии, не может в достаточной мере продемонстрировать знания и методы в ходе выполнения учебно-исследовательских задач или допускает многочисленные ошибки в ходе такой деятельности</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные научно-методологические положения поведенческой географии, не в поной мере демонстрирует знания и методы в ходе выполнения учебно-исследовательских задач, допускает отдельные некорректные ответы, может использовать только отдельные понятия и категория</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает в достаточной мере концептуальные положения поведенческой географии, а также методы исследований в области поведенческой географии, демонстрирует сформированные знания и методы в ходе выполнения учебно-исследовательских задач, допуская отдельные ошибки и неточности в ходе такой деятельности, не может сформулировать отдельные ответы или представить результаты работы</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает в полной мере концептуальные положения поведенческой географии, а также методы исследований в области поведенческой географии, демонстрирует сформированные знания и методы в ходе выполнения учебно-исследовательских задач</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует навыки по применению общественно-географических и смежных знаний для выполнения учебно-профессиональных задач в области поведенческой географии, умеет обнаруживать, систематизировать и анализировать научную и учебную информацию в соответствующей сфере</p> | <p>Неудовлетворител Не может в достаточной сфере продемонстрировать навыки по применению общественно-географических и смежных знаний для выполнения учебно-профессиональных задач в области поведенческой географии, не умеет обнаруживать, систематизировать и анализировать научную и учебную информацию в соответствующей сфере или допускает грубейшие ошибки в ходе такой деятельности</p> <p>Удовлетворительн Демонстрирует отдельные навыки по применению общественно-географических и смежных знаний для выполнения учебно-профессиональных задач в области поведенческой географии, умеет в некоторой степени обнаруживать, систематизировать и анализировать научную и учебную информацию в соответствующей сфере, представляет неполную информацию или совершает ошибки в ходе такой деятельности, которые приводят к искажению отдельных результатов</p> <p>Хорошо Демонстрирует достаточные навыки по применению общественно-географических и смежных знаний для выполнения учебно-профессиональных задач в области поведенческой географии, умеет обнаруживать, систематизировать и анализировать научную и учебную информацию в соответствующей сфере, но делает неполные выводы или допускает небольшие ошибки и неточности в ходе такой деятельности</p> <p>Отлично Демонстрирует сформированные навыки по применению общественно-географических и смежных знаний для выполнения учебно-профессиональных задач в области поведенческой географии, умеет в полной мере обнаруживать, систематизировать и анализировать научную и учебную</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | Отлично информацию в соответствующей сфере |

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения | Знает особенности образа жизни населения, ориентируется в этических нормах поведения в отношении различных территориальных общностей людей, знает о последствиях их нарушения | <p>Неудовлетворител Студент не знает особенности образа жизни населения, не ориентируется в этических нормах поведения в отношении различных территориальных общностей людей и о последствиях их нарушения</p> <p>Удовлетворительн Студент имеет отдельные представления об особенностях образа жизни населения, имеет представление об этических нормах поведения в отношении различных территориальных общностей людей, но не знает о последствиях их нарушения</p> <p>Хорошо Студент знает в достаточной степени знает особенности образа жизни населения, разбирается в этических нормах поведения в отношении различных территориальных общностей людей и последствиях их нарушения, но допускает отдельные ошибки в ходе такой деятельности</p> <p>Отлично Студент в полной мере ориентируется в особенностях образа жизни населения и ориентируется в этических нормах поведения в отношении различных территориальных общностей людей и имеет полно представление о последствиях их нарушения</p> |
| УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и | знает о правовых принципах и нормах в сфере отношений между различными группами людей, между людьми и окружающей природной | <p>Неудовлетворител Студент не знает о правовых принципах и нормах в сфере отношений между различными группами людей, между людьми и окружающей природной средой, между</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|--|--|
| последствиях их нарушения | средой, между человеком и общественными группами и государством, умеет использовать их для решения учебно-профессиональных задач | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>человеком и общественными группами и государством, не умеет в достаточной мере использовать их для решения учебно-профессиональных задач или допускает грубые ошибки в ходе такой деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает об отдельных правовых принципах и нормах в сфере отношений между различными группами людей, между людьми и окружающей природной средой, между человеком и общественными группами и государством, не умеет в полной мере использовать их для решения учебно-профессиональных задач, допуская различные ошибки в ходе такой деятельности, но при этом может исправить их послед подсказки преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент разбирается в правовых принципах и нормах в сфере отношений между различными группами людей, между людьми и окружающей природной средой, между человеком и общественными группами и государством, умеет использовать некоторые их для решения учебно-профессиональных задач или допускает некоторые ошибки в ходе такой деятельности, которые влияют на корректность результатов работы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует сформированные знания о правовых принципах и нормах в сфере отношений между различными группами людей, между людьми и окружающей природной средой, между человеком и общественными группами и государством, умеет в полной мере использовать их для решения учебно-профессиональных задач, но может допускать отдельные неточности</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| Входной контроль | Объект, предмет, задачи поведенческой географии и ее место в системе географических наук Входное тестирование | знание базовых концепций социально-экономической географии |
| ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области | Иерархия и виды пространств в социуме Письменное контрольное мероприятие | Знание иерархии общественных пространств и умение ориентироваться в них учитывая правовое и этические нормы |
| ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения | Поведение в городской среде, региональные особенности городского образа жизни Письменное контрольное мероприятие | знать особенности городского образа жизни как категории поведенческой географии и умение выделять факторы его формирования используя этические и правовые нормы |
| ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения | Поведение в районах стихийных бедствий Итоговое контрольное мероприятие | знание особенностей чрезвычайных ситуаций в городской среде и уметь находить выход их сложившейся ситуации, используя этические и правовые нормы |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Объект, предмет, задачи поведенческой географии и ее место в системе географических наук

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Подробное знание пяти базовых концепций социально-экономической географии | 20 |
| Иметь представление о четырех базовых концепциях социально-экономической географии | 15 |
| Иметь представление о четырех базовых концепциях социально-экономической географии | 9 |

Иерархия и виды пространств в социуме

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Подробное знание иерархии общественных пространств | 30 |
| Знание иерархии общественных пространств в общих деталях | 20 |
| Фрагментарные знания об иерархии общественных пространств | 13 |

Поведение в городской среде, региональные особенности городского образа жизни

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Блистательные знания важнейших черт городского образа жизни | 30 |
| Хорошие знания важнейших черт городского образа жизни | 20 |
| Удовлетворительные знания важнейших черт городского образа жизни | 13 |

Поведение в районах стихийных бедствий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Блистательные знания важнейших черт поведения людей в условиях ОЯП | 40 |
| Хорошие знания важнейших черт поведения людей в условиях ОЯП | 30 |

