

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Шнейдер Константин Ильич**
Плотникова Галина Николаевна
Кириянов Игорь Константинович
Обухов Леонид Аркадьевич
Чашухин Александр Валерьевич

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Код УМК 98602

Утверждено
Протокол №9
от «18» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

История России

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История России** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3,5,6,7
Объем дисциплины (з.е.)	19
Объем дисциплины (ак.час.)	684
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	224
Проведение лекционных занятий	98
Проведение практических занятий, семинаров	126
Самостоятельная работа (ак.час.)	460
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (5) Необъективируемое контрольное мероприятие (6) Письменное контрольное мероприятие (8)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр) Зачет (3 триместр) Зачет (5 триместр) Зачет (6 триместр) Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Первый учебный период

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России с древнейших времен до конца XVII в., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики.

Специфика исторического знания. Исторические источники и историография

Специфика гуманитарного знания. Развитие исторических знаний. "Объективность" в истории. Версионный вариант развития исторических знаний. Типы источников. Методологические варианты интерпретации исторического материала. Методологическая революция. "Архивная" революция. Основные направления отечественной и западной историографии по курсу

Древнерусские земли в европейской исторической перспективе

Утверждение на киевском столе Владимира Святославовича. Князь Владимир и его «языческая реформа» 980 г. Политеизм восточных славян. Проблемы христианизации Древней Руси. Мифологическое крещение Руси Андреем Первозванным. Крещение «Руси» в 860 г. Крещение княгини Ольги. Христианская община в Киеве. Крещение Древней Руси - 986-989 гг. Место крещения Владимира – Корсунь, Киев, Константинополь. Киев и Новгород Великий в процессе христианизации. Формы христианской идеологии у славян. Арианство. Несторианство. Католицизм. Византийское ортодоксальное православие. Десятинная церковь и Софийский собор. Утверждение митрополии в Древней Руси. Феномен «двоеверия» в мировоззрении населения Древней Руси и его социальные причины. Борьба язычества и христианства. Синкретизм в религиозных представлениях. Социальные движения городского населения и смердов с религиозной окраской.

Последние годы княжения Владимира Святославовича. Вторая междоусобица в клане «Рюриковичей». Святополк Владимирович и Ярослав Владимирович. Попытка эволюции великокняжеской власти в монархию. Чеканка монет. Внешнеполитические отношения. «Русская Правда» - основной юридический источник Древней Руси. Роль и основные функции князя в Древней Руси. Особенности княжеского правления в Древней Руси. Князь и дружина. Иерархичность дружины. Князь и дружина. Мечники. Детские. Отроки. Институт боярства и проблема его генезиса. Земские и княжьи бояре. Формы общинного самоуправления. Вервь «Русской Правды». Первобытные демократические институты. Вечевой строй в структуре городских общин Древней Руси. Проблема полисной структуры Древней Руси – «город-государство». Земля, город, пригород, волость, село, погост. Институт посадничества в Новгороде Великом. Воеводы. Тысяцкие. Сотские. Низшие социальные слои. Дискуссии о социальном строе Древней Руси в отечественной историографии. Проблема рабовладельческого уклада. Патриархальное (вотчинное) рабство и его особенности. Огнищата, челядь, холопы, рабы. Маргинальные зависимые элементы – рядовичи, закупы, наймиты, закупы. Проблема смердов Древней Руси. Свободное население. Люди. Проблема феодального уклада. Формы собственности. Княжий двор. Боярская собственность. Собственность низших слоев свободного населения. Монастырская (церковная) собственность. Вотчина Древней Руси и феод-аллод Западной Европы. Проблема сеньории в Древней Руси. Политическая борьба в Древней Руси во второй половине XI – XII вв. Политическая раздробленность. Формирование лестничной системы наследования княжеского стола. Политика Ярославичей. Социальный конфликт в Киеве 1068 г. Княжеские усобицы. Борьба за киевский великий стол. Любеческий съезд 1097 г. Разделение сферы политического влияния среди кланов Рюриковичей. Понятие «отчина». Восстание низших общинных слоев в Киеве в 1113 г. Политика Владимира Мономаха и Мстислава Великого. События 1136 г. в Новгороде Великом. Особенности политического развития Новгорода Великого. Социально-политическое развитие Галицко-Волынской земли. Усиление княжеской междоусобицы в середине XII в. Борьба кланов Мономашичей и Ольговичей. Усиление княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод

Большое Гнездо. Восстание во Владимиро-Суздальской Руси 1174 г. и его причины. Ослабление Киева как центра великокняжеской власти. Кризис Древней Руси перед монгольским нашествием.

Удельная Русь. Альтернативы исторического развития

Причины раздробленности. События 1136 г. в Новгороде Великом. Особенности политического развития Новгорода Великого. Социально-политическое развитие Галицко-Волынской земли. Усиление княжеской междоусобицы в середине XII в. Борьба кланов Мономашичей и Ольговичей. Усиление княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Восстание во Владимиро-Суздальской Руси 1174 г. и его причины. Ослабление Киева как центра великокняжеской власти. Кризис Древней Руси перед монгольским нашествием. Процесс формирования самостоятельных славянских государств на территории Древней Руси перед монгольским нашествием. Соотношение политического и экономического устройства Древней Руси и феодальных государств Западной Европы. Культура Древней Руси.

Русские земли в составе Золотой Орды

«Евразийская» концепция в истории России. Н.С. Трубецкой. П.И. Савицкий. Л.Н. Гумилев. Древняя Русь и тюркский кочевой мир евразийских степей. Формы социальной организации монголов в процессе создания империи. Темучин – Чингисхан. «Сокровенное сказание монголов». Монголы на Дальнем Востоке и Центральной Азии. Гибель государства Тангутов, Чжурчженей. Захват Северного Китая и Великого Хорезма. Экспедиция Субудэй-багатура и Чжебе-нойона. Разорение Закавказья. Монголы и половцы. Союз половцев и древнерусских князей. Битва при Калке 1223 г. Волжская Булгария и монголы. Монгольское нашествие под водительством хана Бату на северо-восточные земли Древней Руси. Гибель Рязани и Владимира. Битва при Сити. Нашествие монголов на южнорусские земли и Центральную Европу. Разгром Киева. Разорение Галицко-Волынской Руси.

Золотая Орда – раннее государство. Концепция «кочевого» феодализма. Древняя Русь в системе Золотой Орды. Данничество (харадж, черный сбор). Включение княжеской власти в жесткую иерархическую структуру Золотой Орды. Имперская политика ханов Золотой Орды. Ярлык на Великое Владимирское княжение. Политика князя Ярослава Всеволодовича. Даниил Галицкий и Андрей Ярославович. Нашествие Неврюя. Александр Невский. Его политика по отношению к Западной Европе и Золотой Орде. Противоречивость образа Александра Невского в источниках и в историографии. Перепись населения Северо-Восточной Руси. Баскачество. Восстания в русских землях. Борьба за ярлык на великое княжение между наследниками Александра Невского. «Дюденева рать». Последствия монгольского нашествия и золотоордынского периода для истории Руси.

Рождение Московского государства

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Политика Ивана III по отношению к удельной системе. Укрепление аппарата управления. Элитные группы служилого населения – служилые князья и бояре. Создание поместной системы землевладения. Ее особенности. Отличие поместной системы Московской Руси от феодально-бенефициальной системы Западной Европы. Дети боярские. Помещики. Генезис дворянских служилых групп. Формы судопроизводства. Судебник 1497 г. Низшие слои населения. Категории крестьянства. Черносошные. Старожильцы. Бобыли. Половники. Серебряники. Начальная стадия закрепощения крестьян. «Юрьев день». Институт холопства.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА МОСКОВСКОЙ РУСИ.. Освобождение от Золотой Орды. «Стояние» на Угре 1480 г. «Собирание» русских земель. Борьба Москвы и Новгорода Великого. Присоединение земель Новгорода Великого. Падение Тверского Великого княжения. Политика Ивана III по отношению к элите присоединенных областей. Женитьба Ивана III на Софье Палеолог. «Сказание о великих князьях владимирских». «Москва – третий Рим». Внешняя и внутренняя политика Василия III Ивановича.

ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. Светская власть и церковь..
Еретические движения. Стригольники. «Жидовствующие». Иван III его окружение и «жидовствующие».
Идея секуляризации церковных земель. Елена Волошанка. Церковные соборы 1488, 1490 гг.
Архиепископ Геннадий. Иосиф Волоцкий и его «Просветитель». Соборы 1503-1504 гг. Нил Сорский.
Борьба стяжателей (иосифлян) и нестяжателей. Вассиан Косой и Иосиф Волоцкий. Максим Грек.
Митрополит Даниил. Духовное падение церкви и зависимость от великокняжеской власти. Культура
Московской Руси середины XV – XVI вв.

Московское государство на рубеже XVI-XVII вв. Смута

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Земельная собственность и основные формы землевладения в России. Экономические последствия опричнины. Внутренняя и внешняя торговля и важнейшие торговые пути. Податная система и основные социальные группы русского общества. Формирование де-факто крепостнической системы и дискуссии по данной проблеме в отечественной историографии. Экономический и социальный кризис в период Смуты и его последствия.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Политический режим после смерти Ивана Грозного. Борьба в среде регентов. Бельский. Шуйский. Мстиславский. Романов. Возвышение Годунова. Период царствования Федора Ивановича. Оформление патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Внешняя политика России. Земский собор 1598 г. Избрание Б. Годунова. Особенности внутренней и внешней политики Б. Годунова и его реформаторские идеи.

Политический кризис на рубеже веков. Проблема легитимности царской власти. Голод начала XVII в. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Гибель династии Годуновых. Правление Лжедмитрия I и его взгляды на управление Московским государством. Альтернативы исторического развития России. В. Шуйский и борьба боярства. Движение И. И. Болотникова. Лжедмитрий II и обострение социально-политических противоречий. Внешний фактор в истории Смутного времени. Взаимоотношения России с Польшей и Швецией. Владислав и Филипп. Центр и провинция в период Смуты. Падение В. Шуйского. Боярская олигархия. Феномен народных ополчений в истории Смуты. Реставрация Московского самодержавия. Итоги Смутного времени и политического кризиса начала XVII в.

Новая династия на престоле

Земский собор 1613 г. Претенденты на московский престол. Избрание Михаила Романова. Патриарх Филарет и его роль в укреплении новой династии. Земские соборы и Боярская дума при первом Романове. Представительная монархия. Царствование Алексея Михайловича. Верховная власть и православная церковь по Соборному Уложению 1649 г. Государственный аппарат в системе управления Московским государством. Приказная система. Становление самодержавного режима. Приказ тайных дел. Политические реформы Алексея Михайловича. Положение Земских соборов и Боярской думы. Окружение царя. Ф. Ртищев. А. Ордин-Нащокин. А. Матвеев. Религиозная реформа Никона. Церковный раскол. Патриарх и царь. Старообрядческое движение и борьба с расколом. Формирование предпосылок петровских реформ.

Федор Алексеевич. Отмена местничества. Династический кризис. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкие волнения. Правление Софьи Алексеевны. Власть и стрельцы. Становление института фаворитизма. В. Голицын и его реформаторские проекты. Борьба Софьи и Петра. Позиции основных политических сил. Итоги царствования первых Романовых.

Подготовка к зачету

Подготовка к итоговому контрольному мероприятию

Второй учебный период

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России XVIII - первой пол. XIX вв., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики.

Россия в эпоху Петра I. Первая волна "европеизации"

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Итоги экономического развития России в XVII в. Влияние петровских реформ на экономику. Правительственная политика в экономической сфере. Роль государства. Меркантилизм и протекционизм. Таможенный тариф. Становление горнозаводской промышленности. Крепостническая система и мануфактурное производство. Реформы и торгово-посадские слои населения. Развитие внутренней и внешней торговли, основные торговые пути. Податная реформа. Эволюция социальной структуры российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Потомственное и личное дворянство. Государственные крестьяне. Холопы. Феномен крепостнической экономики.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Ранние годы правления Петра. Стрелецкие волнения. Царское окружение. Начало реформаторской деятельности. Военная реформа. Рекрутская система. Строительство флота. Идея регулярного государства. Реформы государственного аппарата управления. Сенат. Коллегии. Система органов тайного надзора и контроля. Церковная реформа. Синод. Власть и церковь. Административно-территориальная реформа. Губернии. Провинции. Устав 1722 г. об изменении порядка престолонаследования. Царевич Алексей. Екатерина. Русский двор при Петре I. Императорский титул Петра. Формирование самодержавного режима в России. Самодержавие и абсолютизм. Смерть первого русского императора. Политические группировки и борьба за престол. Петровская эпоха в отечественной историографии: основные подходы.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Основные направления внешней политики России в эпоху Петра I. Россия в составе антитурецкой коалиции. Азовские походы: события и итоги. Война с Турцией. Прутский поход и мир 1711 г. Взаимоотношения с западными державами. Великое посольство. Российская дипломатия. Польская проблема. Создание Северной системы. Подготовка войны со Швецией. Северная война: этапы, события, результаты. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Персидский поход. Европеизация России. Итоги внешнеполитической деятельности Петра.

Социально-экономическое, политическое и социокультурное измерение эпохи "дворцовых переворотов"

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие промышленности. Мануфактурное производство. Сельское хозяйство и крепостничество. Земельная собственность. Внешняя и внутренняя торговля. Политика протекционизма. Основные торговые пути. Податная система. Правительственная политика в сфере налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Реформы П. Шувалова. Становление корпоративных интересов российского дворянства. Манифест "О даровании вольности и свободы российскому дворянству". Самодержавный режим и церковь. Секуляризация церковных земель. Основные группы крестьянского населения.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Политическая борьба после смерти Петра I. Переворот 1725 г. Екатерина I. А. Меншиков - "полудержавный властелин". Верховный тайный совет. Альтернативы исторического развития России. Завещание императрицы. Петр II. Борьба у трона. Клан Долгоруких. Верховники и "кондиции". Дворянские проекты. Самодержавие Анны Иоанновны. Кабинет министров. Тайная канцелярия. Русский двор. Власть и дворянство. Время Анны Иоанновны в отечественной историографии: мифы и реальность. Иван Антонович. "Брауншвейгское семейство" и династия Романовых. Проблема легитимности власти в России в середине XVIII в. Дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. Институт фаворитизма. Генезис "просвещенного абсолютизма". Проекты преобразований и реформы. Петр III в отечественной историографии. Особенности внутренней политики Петра III. Отмена Тайной канцелярии. Политика веротерпимости. Переворот 1762 г. и борьба

за престол. Народная мифологизация Петра III. Роль гвардии в период дворцовых переворотов. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра или разрыв с традицией?

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Россия в системе международных отношений. Война со Швецией и попытки пересмотреть итоги Северной войны. Дипломатические успехи и неудачи России. Польская проблема. Семилетняя война: основные события и результаты. Особенности внешнеполитического курса Петра III. Южное направление. Русско-турецкая война. Военные победы и Белградский мир. Российская империя в международной перспективе.

Россия в эпоху "просвещенного абсолютизма". Вторая волна "европеизации"

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие промышленности. Сельское хозяйство и "революция цен". Земельная собственность. Внутренняя и внешняя торговля. Основные торговые пути. Податная система. Изменения в правительственной политике: прямые и косвенные налоги. Свобода торговли и политика протекционизма. Финансовое положение. Внешние займы. Дефицит государственного бюджета. Рост внутренней и внешней задолженности. Выпуск ассигнаций. Формирование сословной социальной структуры в России. Дворянство. Духовенство. Городские слои. Основные группы крестьянского населения. Рост социального напряжения в обществе. Движение Е. Пугачева: этапы, социальный состав участников, ход событий, результаты.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Екатерина II в первые годы правления. Регентство при малолетнем Павле. Попытки реформ. "Наказ" императрицы. Влияние идей европейского Просвещения. Уложенная комиссия - первые шаги в конституционном процессе. Власть и церковь. Секуляризация церковных земель. Правительственная политика в крестьянском вопросе. Расцвет крепостничества.

Административно-территориальная реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Децентрализация власти. "Золотой век" дворянства. Управление в городах. Институт фаворитизма. Русский двор Екатерины. Самодержавие или абсолютизм: содержание понятий. Просвещенный век императрицы Екатерины II. Россия и Европа. Концепция истинной монархии. Европеизация России. Екатерина II в отечественной историографии.

ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ В XVIII в. Основные направления отечественной общественной мысли. Влияние идей европейского Просвещения. А. Радищев: первый радикал или человек вполне либеральных взглядов? Феномен русского Просвещения. Н. Новиков и его издательская деятельность. Журнальная полемика. М. Щербатов и генезис консервативной мысли. Развитие исторической науки.

"Империя на марше". Расширение границ российского государства

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Основные направления внешней политики России в период царствования Екатерины II. Конфликты России и Швеции. Дипломатия России и взаимоотношения с европейскими державами. Англия. Франция. Пруссия. Австрия. Система международных соглашений. Польская проблема и участие России в территориальных разделах. Россия и Великая Французская революция. Восточный вопрос. "Греческий проект". Русско-турецкие военные компании: основные сухопутные сражения и морские баталии. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Дипломатические итоги борьбы на юге. Результаты внешнеполитической деятельности Екатерины II. Империя на марше.

Грань веков: Россия на рубеже XVIII - XIX вв.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие промышленности и сельского хозяйства. "Революция цен". Крестьянский вопрос. Финансовая система. Дефицит бюджета и рост внешнего долга. Внутренняя и внешняя торговля. Социальная структура российского общества. Основные группы крестьянского населения. Попытка усиления самодержавных тенденций. Изменение порядка наследования престола. Ограничение прав и привилегий дворянства. Законодательная

деятельность верховной власти. Самодержавный режим и церковь. Попытки реформы армии и флота. Политическая борьба и формирование оппозиции Павлу I. Заговор 1801 г. Павловская эпоха в отечественной историографии.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Россия в системе международных отношений. Западное направление внешней политики. Российская дипломатия. Англия. Австрия. Швеция. Участие в антифранцузской коалиции. Походы А. Суворова: основные сражения и результаты. Сближение с Францией. Итоги внешнеполитического курса Павла I.

Внутренняя политика Александра I

Дворцовый переворот 1801 г. и воцарение Александра I. Внутренняя политика России в 1801 - 1812 гг. Тенденции либерализма в начальном периоде царствования Александра I. Деятельность Негласного комитета, Непременного совета, перестройка центрального аппарата власти, крестьянский вопрос. Указ о "вольных хлебопашцах". Меры правительства в области просвещения. План государственного преобразования М.М. Сперанского. Дарование Конституции Царству Польскому, отмена крепостного права в Прибалтике, "Уставная грамота" Н.Н. Новосильцева. Причины поворота в сторону консерватизма. "Аракчеевщина".

Движение декабристов

Причины и характер движения, формирование идеологии декабризма. Образование и деятельность "Союза спасения" и "Союза благоденствия". Северное и Южное общества декабристов, Общество соединенных славян: основные программные документы ("Русская правда" П.И. Пестеля и "Конституция Н.М. Муравьева"). Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение выступления декабристов. Дискуссии относительно оценки движения и новые научные подходы

Внутренняя политика Николая I

Воцарение Николая I. Обстановка в стране после 1825 г. Самодержавие Николая Павловича (апогей самодержавия). Бюрократизация управления страной, кодификация законов М.М. Сперанского и становление "правомерной" монархии. Создание III отделения С.Е.И.В. канцелярии. Н.Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос ("Указ об обязанных крестьянах"). Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Меры по укреплению сословно-классовых позиций дворянства. Теория "официальной народности" С.С. Уварова. Массовое движение в 1830 - 1840-е гг. Реформы 1830 - 1840-х гг. и их историческое значение

Общественные движения в России в 30-50 -е гг. XIXв.

Причины подъема общественного движения в России во второй четверти 19 века. Формирование основных направлений общественной мысли. Консервативное направление. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. Либеральное направление. «Западники» и «славянофилы». "Философические письма" П.Я. Чаадаева. Радикальное направление. Кружки Московского университета. Деятельность В.Г. Белинского, Н.П. Огарева и А.И. Герцена. Петрашевцы. Кирилло-Мефодиевское общество. А.И. Герцен и теория "общинного социализма". Влияние европейских революций 1848 - 1849 гг. на российскую общественную мысль

Внешняя политика в первой половине XIXв.

Международное положение России в начале 19 века. Борьба с наполеоновской Францией. Тильзитский мир и его последствия. Русско-турецкая (1806 - 1812) и Русско-иранская (1804 - 1813) войны. Вхождение в состав России Грузии, присоединение Азербайджана и Бессарабии. Русско-шведская война (1808 - 1809) и присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813 - 1814 гг. Россия и постнаполеоновская Европа. Основные направления внешней политики России

во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Русско-иранская (1826-1828 гг.) и Русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Большая Кавказская война (1817-1864 гг.). Международные отношения накануне Крымской войны (1853-1856 гг.). Причины, характер и ход Крымской войны. Парижский мир. Международные и внутренние последствия войны.

Социально - экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население Российской империи в первой половине XIX века. Административное деление, социальная структура населения. Сельское хозяйство, категории крестьян, крестьянское и помещичье хозяйство. Стадиальное и экономическое отставание России от стран Запада. Дискуссии вокруг кризиса крепостнической системы изучаемого периода. Попытки помещичьей «рационализации». Начало промышленного переворота. Рост удельного веса вольнонаемного труда. Формирование промышленных центров. Города, финансы, торговля, транспорт. Первые железные дороги и начало пароходства. Экономическая политика правительства

Культура России XVIII - первой половины XIX вв.

Закономерности развития русской культуры в XVIII - первой пол. XIX вв. Новые черты в культурном облике общества. Европеизация культуры. Культурный раскол общества. Просвещение и образование. Н.И. Новиков. Наука и техника. Достижения в области естественных наук (М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Н.И. Лобачевский и др.). Гуманитарные науки. История (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин и др.). Художественная литература (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, И.А. Крылов, А.Н. Радищев, А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Театр. Музыка (М.И. Глинка и др.). Архитектура и изобразительное искусство. Золотой век русской культуры. Культура России в европейском контексте.

Подготовка к экзамену

Подготовка к итоговому контрольному мероприятию

Третий учебный период

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России второй пол. XIX в., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики.

Расстановка общественно - политических сил накануне отмены крепостного права

Углубление социально-экономического и политического кризиса в конце 1850-х гг. Общественный подъем в стране. Александр II и его окружение. Смягчение политического курса: «Оттепель», кадровые перемены. Общественная борьба вокруг крестьянской реформы. Консервативный и либеральный лагеря: программы, отношение к самодержавию и крепостному праву. Обсуждение крестьянского вопроса в печати. Формирование революционно-демократического лагеря: принципы, взгляды и деятельность лидеров.

Реформа 1861 года

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Выработка концепции реформы и ее эволюция. Общественная борьба вокруг проектов реформы. Создание секретных комитетов. Деятельность губернских дворянских комитетов и Редакционных комиссий. Содержание Положения 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Организация крестьянского самоуправления. Наделы и повинности. Положение о выкупе. Общественный резонанс на реформу 1861 года. Значение реформы.

Эпоха Великих реформ 1860 - 1870- х гг.

Эволюция политического строя в России в пореформенный период. Правительственный

конституционализм. Александр II Освободитель (штрихи к портрету). Эпоха Великих реформ. Причины и особенности реформ 1860-1870-х гг. Проведение земской, городской, судебной и военной реформ. Реформы в области просвещения и цензуры. Значение реформ. Опыт реформ в России и мире в контексте модернизационных процессов второй половины 19 века

Политический кризис 1879 - 1881 гг.

Политический кризис конца 1870-начала 1880-х гг. XIX века: причины, проявления, пути выхода и итоги. Обострение социальных и политических противоречий к концу 1870-х гг. Усиление террористической деятельности "Народной воли". Общественный подъем. Образование генерал-губернаторств, Верховной распорядительной комиссии. М.Т. Лорис-Меликов и его программа выхода из политического кризиса. Гибель Александра II, крах "Народной воли". Итоги и последствия кризиса.

Внутренняя политика Александра III

Александр III и его окружение. Изменение политического курса. М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой. Разработка концепции контрреформ. Политика правительства в крестьянском вопросе, в области просвещения и печати. Университетский устав 1884 г. Циркуляр о "кухаркиных детях". Положение о земских начальниках. Земская и городская контрреформы. Результаты и последствия контрреформ

Общественное движение в 60-90-е гг. XIXв.

Основные течения общественно-политической мысли, их эволюция. Консервативный лагерь: программы и основные направления деятельности. Социально-экономические и политические программы либерального лагеря. Земское либеральное движение. Особенности российского либерализма. Деятельность либерального лагеря в 1880-1890-е гг. Развитие радикального движения. Народничество и его социальная сущность. Идеологи народничества: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н.Ткачев. Революционные кружки и организации, их программы и деятельность. «Хождение в народ», «Земля и воля» 1870-х гг., «Народная воля», «Черный передел». Кризис революционного народничества и его эволюция в либеральное народничество. Рабочее движение 60-90-х гг. XIX в. и первые рабочие организации. «Южнороссийский рабочий союз», «Северный союз русских рабочих». Морозовская стачка 1885 г. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Первые марксистские кружки в России и формирование социал-демократического движения. В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Влияние марксизма на эволюцию российского революционного движения

Внешняя политика второй половины XIXв.

Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века. А.М. Горчаков. Борьба русской дипломатии за отмену статей Парижского мирного договора. Россия после Франко-прусской войны. Союз трех императоров. Славянский вопрос и отношение к нему различных слоев российского общества. Причины, характер и ход Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии: результаты и последствия. Установление государственных границ России с Китаем. Образование Тройственного союза. Сближение России с Францией и заключение франко-русского союза. Усиление противоречий в Европе. Россия в системе международных отношений в конце XIX века

Социально - экономическое развитие второй половины XIXв.

Особенности российской модернизации. «Догоняющая модель». Многоукладность экономики. Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли в 60-70-е гг. XIX в. Основные типы хозяйств в пореформенной деревне. Проблема малоземелья крестьян и высокие выкупные платежи. Роль общины.

Дворянское землевладение. Развитие промышленности. Создание новых промышленных центров. Роль иностранного капитала. Формирование внутреннего рынка. Буржуазия и рабочий класс. Начало индустриализации страны. Экономическая политика правительства. Темпы и характер развития экономики в России. Политика протекционизма (Тариф 1891 г.). Налогообложение: поиски новых источников поступлений в казну. Россия и Запад: сравнительная характеристика экономического развития в конце XIX в.

Подготовка к зачету

Подготовка к итоговому контрольному мероприятию

Четвертый учебный период

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России в начале XX в., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики.

Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX в.

Многоукладный характер экономики России. Циклы экономической конъюнктуры (промышленный подъем 1893-1900 гг. - кризис и депрессия 1900-1908 гг. - подъем 1909-1914 гг.) Экономическая политика правительства. С.Ю. Витте и политика "насаждения промышленности". Характер экономических отношений в деревне. Аграрная политика самодержавия накануне первой российской революции. Столыпинская аграрная реформа. Финансовая система России в конце XIX-начале XX вв. Экономика России в годы первой мировой войны. Переходный характер социальной структуры российского общества на рубеже веков. Социальный облик различных слоев населения империи. Социальная мобильность населения. Урбанизация и ее последствия. Маргинализация. Эволюция социальной политики самодержавия в начале XX в.

Политический кризис начала XX в.

Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в начале XX века. В.К. Плеве и политика "бескомпромиссного консерватизма". Князь Святополк-Мирский и "правительственная весна". Указ 12 декабря 1904 г. Массовое оппозиционное движение в стране: рабочее движение, крестьянские волнения, национальные движения.. Образование партий социалистической ориентации, формирование либеральных и консервативных протопартий.

Революция 1905 - 1907 гг. в России

"Догоняющая модернизация" и новый тип революций в развивающихся обществах в XX веке. Причины первой российской революции. Периодизация революции: от "кровавого воскресенья" 9 января 1905 г. до государственного переворота 3 июня 1907 г. Власть и общество в условиях революции. Революция сверху против революции снизу. Значение революции 1905-1907 гг. в политической истории поздней имперской России.

Эволюция политической системы Российской империи в начале XX в.

Реформа государственного строя Российской империи и ее этапы. Манифест 17 октября 1905 г. Реформа Совета министров. Председатели Совета министров и зигзаги внутренней политики: С.Ю. Витте, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: вариант консервативной конституции. Политическая система дуалистической монархии и ее институты. Власть и оппозиция в период деятельности Государственной Думы первого и второго созывов.

Российская многопартийность начала XX в.

Особенности отечественного партогенеза в начале XX в. Партии социалистической ориентации

(социал-демократы, социалисты-революционеры, народные социалисты). Партии либеральной ориентации, (конституционные демократы, прогрессисты, октябристы). Партии консервативной ориентации (СРН, умеренно-правые, националисты).

От многопартийности к многопартийной системе: этапы эволюции.

Власть и общество в межреволюционный период: формы взаимодействия в политической системе дуалистической монархии

Самодержавие и политическое общество. Самодержавие и гражданское общество. Деятельность Государственной Думы третьего и четвертого созывов. Дума и самодержавие. Дума и российское общество. Кризисы политической системы дуалистической монархии в 1911 и 1915 гг.. Образование и деятельность Прогрессивного блока. Общественные настроения периода первой мировой войны.

Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв.

Геополитические интересы Российской империи в конце XIX - начале XX в. Франко-русское сближение: начало пути к Антанте (1891-1893 гг.). Русско-японская война. Портсмутский мирный договор и его условия для России. Русско-британское сближение (1907 г.). Подготовка России к большой европейской войне: военная реформа 1910 г., новые военные уставы, «большая» и «малая» военные программы. Россия и балканские войны 1911-1912 гг.

Участие России в Первой мировой войне

Начало первой мировой войны. Вступление России в войну. Стратегические планы и вооруженные силы России. Ход военных действий в 1914–1916 годах. Наступление русской армии в Восточной Пруссии и его провал. Успехи на Юго-Западном фронте и захват Галиции. Вступление в войну Османской империи и действия Кавказского фронта. «Великое отступление» русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв (1916 г.) и его военно-политическое значение. Россия и союзники.

Революция 1917 - 1921 гг. в России

Сколько революций было в России в 1917 г.: одна или две? Периодизация революции 1917- 1921 гг.: основные этапы и события. Демократический этап революции: Падение монархии. Временное правительство: политика и кризисы. Роль Советов в политической жизни страны. Социалистический этап революции: Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование СНК. Формирование новых органов государственной власти. Экономическая и социальная политика советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Утверждение однопартийной системы. Гражданская война. Кризис начала 1920-х гг. Восстание в Кронштадте. Социально-экономические и политические итоги революции 1917-1921 гг.

Подготовка к экзамену

Самостоятельная подготовка к итоговому контрольному мероприятию

Пятый учебный период

Советская страна в период НЭПа

Переход к новой экономической политике, ее сущность и задачи. Основные этапы, кризисы и противоречия НЭПа. Мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве. Развитие кооперации. «Новый курс» в деревне.

Мероприятия НЭПа в промышленности. Изменение системы управления. Многоукладность народного хозяйства. Госкапитализм и частнохозяйственный сектор в экономике Государственный (социалистический) уклад в промышленности. Отношение к торговле и рынку. Организация товарообмена и его неудача. Торговля – главное звено. Денежная реформа. Г.Я. Сокольников.

Кредитная и банковская системы. Ограниченность рынка в условиях НЭПа. Восстановление народного хозяйства. Причины свертывания НЭПа. Переход к командно-административной системе управления. Свертывание товарно-денежных отношений и рынка. Кредитная реформа. Социально-экономические и политические результаты НЭПа.

Тоталитарный режим и форсирование социально-экономических преобразований (конец 1920-х - 1930-е гг.)

Цели социалистической индустриализации, разработка ее метода во второй половине 1920-х гг. Проблемы источников накоплений, темпов и пропорций промышленного строительства. Индустриализация и нэп. Особенности начального этапа индустриализации.

Стратегия первого пятилетнего плана. Решения ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г. об ускорении темпов индустриализации. Курс на досрочное выполнение первой пятилетки. Изменение методов управления экономикой, структуры и функций хозяйственных органов (контрреформы начала 30-х гг.). Изменение структуры источников накоплений. Движение ударников. Материальное положение рабочих. Роль ГУЛАГа в промышленном развитии. Строительство индустриальных гигантов. Нарастание диспропорций, снижение качественных показателей, падение темпов роста. Итоги первой пятилетки в промышленности и строительстве.

Стратегические задачи и особенности второго пятилетнего плана. Корректировка темпов и методов промышленного строительства. Развертывание технической реконструкции отраслей экономики. Проблема кадров. Стахановское движение. Итоги второй пятилетки. Характер индустриального развития в годы третьей пятилетки. Военно-промышленный комплекс страны. Уровень и качество индустриального развития СССР к концу 1930-х годов. Индустриализация и модернизация. Положение в деревне во второй половине 1920-х гг. Социально-экономическая структура. Роль кооперации. Проблема товарности. Хлебозаготовительный кризис 1927-28 гг. Курс на коллективизацию, особенности ее начального этапа.

«Великий перелом» в деревне. Сущность политики сплошной коллективизации и ликвидации кулачества «как класса». Форсирование темпов коллективизации, применение принуждения и насилия по отношению к крестьянству. Раскулачивание, организация «кулацкой» ссылки. Участие рабочих в коллективизации. Роль МТС и совхозов. Сопrotивление крестьянства насильственной коллективизации.

Критика «перегибов» в колхозном строительстве. Корректировка хода коллективизации в 1931-1932 гг. Меры по организационно-хозяйственному укреплению колхозов. Налоговая и хлебозаготовительная политика. Нарастание экономического кризиса в деревне. Массовый голод. Репрессии против крестьянства. Уровень коллективизации и состояние колхозов к концу первой пятилетки.

Задачи второй пятилетки в области сельского хозяйства. Политотделы МТС и совхозов, их функции и результаты деятельности. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х гг. Колхозный «неонэп». Переход колхозов на новый устав сельхозартели. Начало реабилитации раскулаченных. Механизация полевых работ. Колхозные кадры. Съезды колхозников-ударников, колхозные стахановцы.

Завершающий этап коллективизации крестьянских хозяйств, его особенности. Экономическое состояние колхозов во второй половине 30-х гг. Характер взаимоотношений государства и колхозов в рамках административно-командной системы. Изменение социального облика крестьянства в результате

коллективизации. «Колхозный строй», его специфические черты.

Внешняя политика Советского государства 1921-1941 гг.

Декрет о мире. Образование Наркомата иностранных дел. Переговоры в Брест-Литовске. Борьба в большевистской партии по вопросу о мире. Заключение Брестского мира и его значение. Г.В. Чичерин. Политика стран Антанты в отношении Советской России. Отношения с Германией. Миссия У. Буллита. Две тенденции во внешней политике большевиков. Отмена экономической блокады советской республики. Выход из дипломатической изоляции

Изменение внешнеполитического курса после окончания гражданской войны. Заключение торговых договоров со странами Запада. Политика в отношении государств-лимитрофов. Установление дипломатических отношений со странами Востока. Генуэзская конференция. Рапалльский договор и его значение. Секретные соглашения о военном сотрудничестве с Германией. Гагская конференция. Лозаннская конференция. Московская конференция по сокращению вооружений. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) Полоса дипломатических признаний СССР. Локарнская конференция.

Ухудшение международного положения СССР во второй половине 1920-х гг. Разрыв советско-английских отношений. Пакт Бриана-Келлога. Ситуация на КВЖД. Влияние коминтерновской политики ВКП(б) на международные позиции СССР. Советско-германское сотрудничество. Отношения с государствами-лимитрофами. Отставка Г.В.Чичерина.

СССР и «великий кризис» на Западе. План «пан-Европа». Экономические связи и дипломатические успехи в условиях кризиса. Договоры о ненападении и нейтралитете, о взаимной помощи в случае агрессии. Участие СССР в деятельности по разоружению. М.М.Литвинов.

Установление фашистской диктатуры в Германии и изменение характера советско-германских отношений. Вступление СССР в Лигу наций, расширение сферы дипломатических отношений. Идея коллективной безопасности. Попытки заключения региональных пактов безопасности. Тройственный договор СССР-Франция-Чехословакия. ВКП(б) и тактика единого фронта (Коминтерн). Помощь республиканской Испании. Мюнхенское соглашение великих держав Европы и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры. Военный конфликт с Японией. Пакт Молотова-Риббентропа. Секретные протоколы. Международное положение накануне Второй мировой войны.

Начало второй мировой войны. «Освободительный поход» Красной Армии. Договор о дружбе и границе с Германией и протоколы к нему. СССР и страны Прибалтики. Договоры о взаимопомощи. Включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Советско-финляндская война: причины, ход, итоги. Советско-германские и советско-японские отношения накануне войны.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Состояние обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Нападение Германии на Советский Союз. Организация отпора агрессии. Приграничные сражения Красной Армии. Создание ГКО и Ставки Верховного Главнокомандования. И.В. Сталин. Создание Главного командования направлений. Оборона Киева, Одессы, Севастополя. Смоленское сражение. Формирование народного ополчения. Введение института военных комиссаров. Оборона Ленинграда. Московская битва. Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев. Крах немецкого плана молниеносной войны. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942 г. Военные действия весной-летом 1942 г. Неудачи советских войск в Крыму, на северо-западном направлении, под Харьковом. Падение

Севастополя. Наступление немецкой армии на Кавказ. Оборонительный период Сталинградской битвы. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Роль И.В. Сталина.

Контрнаступление под Сталинградом. Окружение армии Паулюса. Попытка деблокировать окруженную группировку. Операция «Кольцо». Значение Сталинградской битвы. Наступление на кавказском направлении. Прорыв блокады Ленинграда. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и ее значение. Форсирование Днепра. Смоленская операция.

Планы сторон на 1944 год. Основные стратегические операции. Освобождение Правобережной Украины. Окончательная ликвидация блокады Ленинграда. Белорусская наступательная операция. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Основные операции завершающего этапа войны: Висло-Одерская, Восточно-Прусская, Берлинская, Пражская. Капитуляция Германии.

Советский тыл в годы войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. Эвакуация населения и предприятий на восток. Завершение перестройки промышленности. Патриотическое движение и подвиги советских людей. Коренной перелом в работе промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Поставки по ленд-лизу. Тоталитарный режим в годы войны. Изменения в политической системе. Репрессии и ГУЛАГ. Депортация народов.

Развертывание партизанского движения. Постановление ЦК ВКП(б) «Об организации борьбы в тылу германских войск» от 18 июля 1941 г. Этапы развертывания партизанского движения. Создание Центрального штаба партизанского движения. П.К. Пономаренко. Партизанские формирования. Партизанские края и зоны. Особенности партизанского движения в национальных районах. Партизанские рейды. С.А. Ковпак, А.Ф. Федоров, Д.Н. Сабуров, М.И. Наумов. Операции «Рельсовая война» и «Концерт». Значение партизанского движения. Участие наших соотечественников в движении Сопротивления.

Оккупационная политика фашистской Германии. Экономические и политические планы Германии. Управление оккупированными районами. Массовые репрессии. Коллаборационизм.

Антигитлеровская коалиция. Позиция США и Англии после нападения Германии на СССР. Соглашение с Великобританией 12 июля 1941 г. Нормализация отношений с эмигрантскими правительствами Чехословакии и Польши. Атлантическая хартия. Межсоюзническая конференция в Лондоне и присоединение СССР к Атлантической хартии. Московская конференция 1941 г. Соглашение о военных поставках. Декларация Объединенных Наций. Советско-английский договор и советско-американское соглашение 1942 г. Вопрос о втором фронте в Европе. Конференция министров иностранных дел в Москве (1943 г.). Тегеранская и Крымская конференции. Создание ООН. Потсдамская конференция. Нюрнбергский процесс.

Советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны. Причины вступления СССР в войну с Японией. Соотношение сил и планы сторон. Начало войны с Японией. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Освобождение Манчжурии и Кореи. Бои за Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Итоги войны с Японией. Проблема советско-японского мирного договора. Окончание второй мировой войны. Токийский процесс

Шестой учебный период

От стагнации системы к ее кризису (1946–1991 гг.)

Состояние экономики после войны. Демографическая ситуация. Реституция, репарации, военнопленные. Ход восстановления промышленности, его особенности. Положение в сельском хозяйстве. Экономический и оборонный потенциал СССР в начале 1950-х гг.

Влияние войны на самосознание народа. Зарождение инакомыслия. Политическая реакция послевоенных лет, ее особенности. Постановления ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. по вопросам идеологии и культуры. Борьба против «космополитизма». Репрессии против интеллигенции, крестьянства. ГУЛАГ в послевоенные годы. Смерть И.В. Сталина и кризис власти.

Расстановка сил в эшелонах власти после смерти Сталина. XX съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина. Демонтаж режима личной власти. Расширение прав союзных республик. Восстановление национальных автономий ряда репрессированных народов. Политические реабилитации. Демонтаж ГУЛАГа. Откат политической «оттепели». Борьба с инакомыслием. Курс на «развернутое строительство коммунизма». XXII съезд КПСС.

Изменение социально-экономической стратегии. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС о положении в сельском хозяйстве. Мероприятия по подъему сельского хозяйства и укреплению колхозов. Освоение целины. Состояние сельского хозяйства в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

Проблемы научно-технической революции. Прорыв в космос. Реформа управления промышленностью и строительством. Социальная политика и ее результаты. Социальная активность масс. Новочеркасские события. Движение бригад и ударников коммунистического труда. Изменения в социальной структуре населения по итогам Всесоюзной переписи населения 1959 г.

Противоречивость «оттепели», ее крушение. Итоги и значение преобразовательной деятельности власти к середине 1960-х гг.

Политический компромисс в высшем партийном руководстве и выдвижение Л.И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 г. Поворот к консервативному политическому курсу. Концепция «развитого социализма». Попытки реставрации черт тоталитарного режима. Новый характер политических репрессий. «Вождизм» Л.И. Брежнева. Конституция СССР (1977 г.). Стагнация политической системы и коррозия власти. Номенклатура как социальный слой.

Экономическая стратегия 1970-х – первой половины 1980-х гг. Развитие ВПК. Особенности аграрной политики. Перевод колхозов на положение совхозов. Неперспективные деревни. Долгосрочное планирование и целевые программы. Замедление темпов экономического роста, ухудшение качественных показателей, снижение жизненного уровня населения. Теневая экономика.

Рост социальной напряженности, развитие инакомыслия. Диссидентство: структура, идеология, лидеры, этапы эволюции. КГБ против диссидентства. Попытки сдерживания негативных процессов и тенденций. Ю.В. Андропов. Ослабление экономического и оборонного потенциала страны. Отставание от развитых стран мира. Общий кризис системы в середине 1980-х гг.

Смена политического руководства страны. М.С. Горбачев. Разработка концепции перестройки.

Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и демократического обновления социализма. Варианты «радикальной экономической реформы». Законы о госпредприятии, госприемке, аренде, о кооперации, о земле и др. Переход к конверсии в ВПК. Проблемы форм собственности, рыночной экономики. Торможение экономических реформ. Углубление экономического кризиса.

Подготовка и осуществление политических реформ. XIX Всесоюзная конференция КПСС, ее решения. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Ликвидация монополии КПСС на власть. Введение поста Президента СССР. Общественно-политические движения и образование политических партий. Раскол в КПСС. Развитие рабочего движения.

Общественные движения в республиках СССР и развитие дезинтеграционных процессов. Межнациональные конфликты. Борьба за суверенитет России. Б.Н. Ельцин. Ново-Огаревский процесс. Консолидация антиперестроечных сил. Попытка государственного переворота. ГКЧП. Кризис власти. Распад СССР. Роспуск КПСС. Образование СНГ. Крах перестройки, его причины

Внешняя политика СССР в условиях блоковой стратегии (1946 – начало 1990-х гг.)

Внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Новые задачи и черты внешней политики СССР. Послевоенное мирное урегулирование. СССР на Потсдамской и Парижской конференциях. Германская проблема. Разоружение. Прекращение союзнических отношений. Организация НАТО. Роль СССР в становлении «лагеря социализма». Образование СЭВ. СССР и национально-освободительное движение в колониальных странах. Война в Корее. Истоки и сущность политики «холодной войны».

Внешняя политика СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).

Меры нового советского руководства (Н.С.Хрущев) по ослаблению международной напряженности. Мирное урегулирование в Корее, Индокитае, на Ближнем Востоке. Предложения по германской проблеме. СССР на международных совещаниях 1954-1955 гг. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). Вопросы международной политики на XX съезде КПСС. Отношения СССР с социалистическими странами. Вооруженное вмешательство в Венгрии. Обострение международной напряженности, противостояние военно-политических блоков на рубеже 1950-1960-х гг. Гонка вооружений. Советско-американские отношения. Кубинская революция и Карибский кризис. Работа по взаимной безопасности и разоружению после кризиса. Политика СССР на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии, Африке. Советско-китайские отношения.

Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Консервативные тенденции во внешней политике. Переговоры с КНР. СССР и война во Вьетнаме. «Пражская весна». Вооруженный конфликт с Китаем. Соотношение сил на мировой арене в конце 1960-х гг. Сущность военно-стратегического паритета СССР и США. Вызревание предпосылок для разрядки международной напряженности. Принятие «Программы мира». Развитие двусторонних политических и экономических отношений с великими державами в начале 1970-х гг. Встречи в верхах. Соглашения в области разоружения. Ликвидация очагов военной опасности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, значение его решений. Отношения СССР с соцстранами, противоречия в «социалистическом содружестве». Попытки продлить Хельсинский процесс во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. Предложения СССР по военной разрядке. Отношения с развивающимися странами, их «социориентирование». Нарастание противоречий с западными державами. Начало войны в Афганистане. Возрождение «холодной войны», его причины.

Внешнеполитические акции СССР в начале 1980-х гг. Женевские переговоры по ядерному разоружению. СССР и программа СОИ. Проблема мер доверия. Кризис советско-американских отношений. Ухудшение международного положения СССР в середине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).

Изменение внешнеполитической стратегии во второй половине 1980-х гг. Концепция «нового мышления» в международной политике. Переговоры и встречи на высшем уровне в 1985-89 гг. Договоренности в области разоружения, всеобщей безопасности. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских, советско-южнокорейских, советско-албанских отношений. Новый политический диалог с Японией. Ближневосточная политика СССР. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад ОВД. Объединение Германии. «Хартия новой Европы». Конец блоковой стратегии. Международное положение России после распада СССР.

Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе (1990-е – 2000-е гг.)

Обретение Россией государственного суверенитета. Правительство Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара, начало рыночных реформ. Проблема целостности России. Федеративный договор 1993 г. Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации, ее особенности. Ликвидация советской системы. Выборы в Федеральное Собрание, его политическая структура. Конфликт с Чечней, первая чеченская война.

Развитие многопартийности. Политическая борьба за корректировку курса реформ. Парламентские выборы 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Новая расстановка политических сил. Результаты приватизации и состояние экономики России в середине 1990-х гг. Финансовый кризис 1998 г., его последствия. Новая социальная стратификация. Массовые акции протеста против снижения уровня жизни большинства населения. Межнациональные отношения.

Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы 2000 г. Новая расстановка политических сил, новые партии и общественные движения. Вторая чеченская война. Реформы В.В.Путина. Итоги десятилетия либеральных реформ в России.

Новое геополитическое положение России. Отношения со странами СНГ, с ведущими государствами мира. Вступление России в Совет Европы. Россия и НАТО. Международные конфликты 1990-х – 2000-х гг. и Россия. Проблема национально-государственных интересов страны.

Итоги исторического пути России к началу XXI века.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433485>
2. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11418-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445264>
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431161>
4. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432894>
5. История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105903>
6. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106618>

Дополнительная:

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437701>
2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436996>
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434004>
4. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр.

Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.ura.it.ru/bcode/431092>

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431161>

6. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434048>

7. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): курс лекций: учебное пособие для студентов вузов/И. Н. Данилевский.-Москва:Аспект-Пресс,1998, ISBN 5-7567-0219-9.-399.-Библиогр.: с. 392-397

8. Мадариага И. де Иван Грозный. Первый русский царь/пер. с англ. и науч. ред. М. Юсима.- М.:Омега,2007, ISBN 978-5-465-01190-7.-608.-Библиогр.: с. 584-599

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.koob.ru/danilevskiy_i/ книги и.н. данилевского

<https://www.livelib.ru/tag/социальная-история> книги по социальной истории

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> Сайт исторического факультета МГУ

<http://www.auditorium.ru/> Библиотека портала "Auditorium"

<https://postnauka.ru/> Сайт "ПостНаука"

<http://hronos.krn.ru> Сайт "Хронос"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История России** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История России**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Знание научных методов изучения исторических явлений и процессов, владение профессиональными навыками изложения материала	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент знает некоторые современные научные методы исследования исторических явлений и процессов</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает современные научные методы исследования исторических явлений и процессов</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает современные научные методы исследования исторических явлений и процессов, владеет педагогическими приемами анализа и изложения результатов проделанной работы, способен вести дискуссию по теме, имеет навыки работы с БД</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает современные научные методы исследования исторических явлений и процессов, владеет педагогическими приемами анализа и изложения результатов проделанной работы, способен вести дискуссию по теме, имеет навыки работы с БД, способен к совместной проектной деятельности, знаком с методической литературой по теме</p>

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе	Знание дат, фактов и персоналий по конкретному периоду российской истории	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Знание дат, фактов и персоналий по конкретному периоду российской истории отсутствует</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
достаточного объема знаний в избранной предметной области		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Знания дат, фактов и персоналий по конкретному периоду российской исто фрагментарны, содержит грубые ошибки <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Знания дат, фактов и персоналий по конкретному периоду российской истории уверенные, но содержат незначительные ошибки, неточности <p style="text-align: center;">Отлично</p> Знания дат, фактов и персоналий по конкретному периоду российской истории продвинутого уровня

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знание национальных духовно-нравственных ценностей и владение навыками их практического применения в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Студент не знает базовые национальные духовно-нравственные ценности и не владеет умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности на их основе <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Студент в основном знает базовые национальные духовно-нравственные ценности и в целом владеет умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности на их основе, допуская при этом грубые ошибки <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Студент в основном знает базовые национальные духовно-нравственные ценности и в целом владеет умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности на их основе, допуская при этом незначительные неточности <p style="text-align: center;">Отлично</p> Студент в полном объеме знает базовые национальные духовно-нравственные ценности и владеет умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности на их основе

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знание современных концепций исторического знания и владение навыками их практического применения в вопросах Истории России	Неудовлетворител Студент знает некоторые положения современных концепций исторического знания Удовлетворительн Студент знает теоретические положения современных концепций исторического знания Хорошо Студент знает теоретические положения современных концепций исторического знания, умеет интерпретировать конкретно- исторический материал, владеет историографией проблемы, способен вести научную дискуссию Отлично Студент знает теоретические положения современных концепций исторического знания, умеет интерпретировать конкретно- исторический материал, владеет историографией проблемы, способен вести научную дискуссию, может логически излагать сложный исторический материал, владеет методическими навыками анализа событий и процессов
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знание и навыки анализа историографии по вопросам истории России	Неудовлетворител Знание и навыки анализа историографии по вопросам истории России не сформированы Удовлетворительн Знание и навыки анализа историографии по вопросам истории России частично сформированы, но допускаются грубые ошибки и существенные неточности Хорошо Знание и навыки анализа историографии по вопросам истории России в основном сформированы, допускаются незначительные ошибки и неточности Отлично Знание и навыки анализа историографии по вопросам истории России сформированы на продвинутом уровне

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Умение выявлять и давать аргументированную характеристику историко-культурному своеобразию своей страны	<p>Неудовлетворител Умение выявлять и давать аргументированную характеристику историко-культурному своеобразию своей страны не сформировано</p> <p>Удовлетворительн Умение выявлять историко-культурному своеобразию своей страны сформировано на минимальном уровне, нет навыков давать аргументированную характеристику специфике российского исторического опыта</p> <p>Хорошо Умение выявлять и давать аргументированную характеристику историко-культурному своеобразию своей страны в целом сформировано, аргументация содержит незначительные неточности и ошибки</p> <p>Отлично Умение выявлять и давать аргументированную характеристику историко-культурному своеобразию своей страны сформировано на продвинутом уровне</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Специфика исторического знания. Исторические источники и историография Входное тестирование	Проверка остаточных знаний отечественной истории в рамках курса
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Древнерусские земли в европейской исторической перспективе Необъективируемое контрольное мероприятие	Студент знает материал по теме семинарского занятия, умеет его аргументированно изложить, владеет навыками публичной дискуссии и презентации
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Русские земли в составе Золотой Орды Письменное контрольное мероприятие	Студент знает конкретный материал по теме контрольной работы, умеет выстроить систему доказательных версий событий, владеет навыками изложения своих размышлений в письменной форме

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Рождение Московского государства</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент должен знать конкретно-исторический материал по курсу, уметь применять свои знания на практике, владеть понятийным аппаратом</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Подготовка к зачету</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий контекст европейских событий, владеет научными понятиями и терминологией, может вести научную дискуссию, знает базовые методологические подходы</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Специфика исторического знания. Исторические источники и историография

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент должен ответить на 10 вопросов. За каждый правильный ответ 1 балл	10

Древнерусские земли в европейской исторической перспективе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент получает баллы за систематическую работу на семинарах. Максимальное количество 30 баллов. Это требует хорошее знание конкретно-исторического материала, умения вести научную дискуссию, владения теоретическими подходами к интерпретации фактов, знания историографии	30

Русские земли в составе Золотой Орды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий страноведческий контекст, владеет основными научными понятиями и может приводить разнообразные доказательные версии	20
Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий страноведческий контекст, владеет основными научными понятиями	16
Студент знает конкретно-исторический материал по теме	12
Студент знает отдельные исторические факты по теме	10

Рождение Московского государства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет терминологический диктант. Всего 30 терминов. За каждый правильный вариант ответа дается 1 балл. Проходной балл 15	30

Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий контекст европейских событий, владеет научными понятиями и терминологией, может вести научную дискуссию, знает базовые методологические подходы	20
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий контекст европейских событий, владеет научными понятиями и терминологией	15
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу	12

Студент знает некоторые исторические факты по курсу	10
---	----

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Социально - экономическое, политическое и социокультурное измерение эпохи "дворцовых переворотов"</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией темы, навыками работы с БД и средствами презентации</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Социально - экономическое развитие в первой половине XIXв.</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по каждой теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией и навыками работы с БД</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией по курсу, навыками работы с БД и методикой презентации</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Социально - экономическое, политическое и социокультурное измерение эпохи "дворцовых переворотов"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по истории "дворцовых переворотов", умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией темы, навыками работы с БД и средствами презентации, способен вести дискуссию	30
Студент знает конкретно-исторический материал по истории "дворцовых переворотов",	25

умеет вписать его в широкий исторический контекст	
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по теме	20
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по теме, делает грубые фактические и теоретические ошибки	15

Социально - экономическое развитие в первой половине XIXв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент регулярно работает на семинарах. Общее количество баллов 30. Каждый семинар оценивается отдельно. За доклад максимальный балл - 4, развернутый ответ - 3 балла, дополнение - 1-2 балла	30

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией по курсу, навыками работы с БД и методикой презентации	40
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст	35
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала	25
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала, делает грубые фактические и теоретические ошибки	20

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Общественное движение в 60-90-е гг. XIXв.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет выстроить хронологическую последовательность событий</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Социально - экономическое развитие второй половины XIXв.</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по каждой теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией и навыками работы с БД</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Подготовка к зачету</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией по курсу, навыками работы с БД и методикой презентации</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общественное движение в 60-90-е гг. XIXв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ - 1 балл	30

Социально - экономическое развитие второй половины XIXв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент регулярно работает на семинарах. Общее количество баллов 30. Каждый семинар оценивается отдельно. За доклад максимальный балл - 4, развернутый ответ - 3 балла, дополнение - 1-2 балла	30

Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией по курсу, навыками работы с БД и методикой презентации	40
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст	35
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала	25
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала, делает грубые фактические и теоретические ошибки	20

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 34 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 34 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Революция 1905 - 1907 гг. в России</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание конкретно-исторического материала по истории российской империи начала XX в.</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Участие России в Первой мировой войне</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Навыки анализа исторических явлений и процессов</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Революция 1917 - 1921 гг. в России</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Навыки ведения публичной полемики по профессиональным вопросам</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание фактического материала и концептуальных моделей современной историографии по истории России конца XIX - первой четверти XX вв.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Революция 1905 - 1907 гг. в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>контрольное мероприятие в форме теста из 6 заданий на знание конкретно-исторического материала по социально-экономической истории Российской империи и на умении выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе. Правильные ответы на три задания закрытого типа оцениваются по 2 баллам, одно задание открытого типа - 4 б., одно задание открытого типа - 6 б., одно задание открытого типа, требующее развернутого ответа - 14 б.</p>	30

Участие России в Первой мировой войне

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **9**

Проходной балл: **4**

Показатели оценивания	Баллы
Продемонстрирован навык анализа исторической информации и умение аргументировать собственную точку зрения: Отражена актуальность, имеются выводы. Тема полностью логически изложена и раскрыта. Присутствует оценка обоснованности выводов автора, определена новизна исследования.	9
Продемонстрирован в целом сформированный навык анализа исторической информации и умение аргументировать собственную точку зрения: Есть отдельные неточности в отражении актуальности и в выводах. Тема раскрыта, но требует небольшого дополнения. Присутствует оценка обоснованности выводов автора, но не определена новизна исследования.	7
Продемонстрирован частично сформированный навык анализа исторической информации и умение аргументировать собственную точку зрения: Актуальность и выводы изложены с упущениями. При раскрытии темы допущены незначительные ошибки. Оценка обоснованности выводов автора присутствует частично, новизна исследования раскрыта не до конца.	4

Революция 1917 - 1921 гг. в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **21**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Каждое семинарское занятие оценивается максимум в 3 балла. Предельная сумма баллов за 7 семинарских занятий - 21 балл. Студент в ходе 4-х часового семинарского занятия по теме развернуто отвечает несколько раз, с опорой на литературу и документы, формулирует свое видение той или иной проблемы, может доказать свою точку зрения, дополняет ответы других студентов	3
Студент в ходе 4-х часового семинарского занятия по теме отвечает несколько раз, с опорой на литературу и документы, НО не формулирует свое видение той или иной проблемы, ИЛИ студент в ходе семинарского занятия отвечает ОДИН раз, НО формулирует свое видение той или иной проблемы, может доказать свою точку зрения, дополняет ответы других студентов	2
Студент в ходе 4-х часового семинарского занятия отвечает один раз, с опорой на литературу и документы, НО не формулирует свое видение той или иной проблемы, ИЛИ систематически дополняет ответы других студентов.	1

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

ИКМ проводится в форме теста, включающего 6 заданий открытого типа, требующие разной полноты ответа: одно задание - 3 б., два задания - 5 б., одно задание - 7 б., два задания - 10 б.	40
--	----

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 32 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 32 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Советская страна в период НЭПа</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знание основных мероприятий НЭПа;- умение объяснить особенности политической системы периода НЭПа.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Тоталитарный режим и форсирование социально-экономических преобразований (конец 1920-х - 1930-е гг.)</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>- знание основных признаков и особенностей советского тоталитарного режима;- способность объяснить основные источники и методы индустриализации, ее итоги;- понимание сущности коллективизации, раскулачивания и ее последствия;- понимание сущности и причин "Большого террора".</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знание основных тенденций и направлений внутренней и внешней политики, достижений и неудач; знание основных этапов Великой Отечественной войны, основных сражений, итогов и уроков войны.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Советская страна в период НЭПа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Тестирование, в котором содержатся задания закрытого и открытого типов. Каждый правильный ответ на задания закрытого типа оценивается в 1 балл, каждый правильный ответ на задания открытого типа оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов в зависимости от полноты ответа. Максимальное количество баллов 30. Если сумма набранных баллов</p>	30

меньше 14, то контрольная точка считается не пройденной	
---	--

Тоталитарный режим и форсирование социально-экономических преобразований (конец 1920-х - 1930-е гг.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Количество и качество выступлений студентов на трех практических занятиях по теме "Тоталитарный режим и форсирование социально-экономических преобразований (конец 1920-х - 1930-е гг.)" оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов, 10 баллов за каждое занятие студент получает в том случае, если систематически выступает на семинаре, демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников, понимание специфики основных этапов индустриализации и коллективизации и их итогов; а также принимает активное участие в дискуссиях	30

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-26 баллов: аргументированный, логически сбалансированный ответ на оба вопроса, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме, исторических фактов, знакомство с историографией проблемы и первоисточниками, современными методологическими концепциями исторического развития и умение применить их к конкретно-историческому материалу. Корректные ответы на дополнительные вопросы по теме.	40
25-18 баллов: аргументированный, логически выстроенный ответ по первому и второму вопросу билета со знанием основной и дополнительной информации по теме, с незначительными фактическими ошибками. Затруднения с ответами на дополнительные вопросы по темам билета.	25
17 баллов: краткое, логически корректное изложение базовой информации, но в ответе присутствуют грубые фактические ошибки, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы по темам билета.	17

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>От стагнации системы к ее кризису (1946–1991 гг.)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание фактического материала и концептуальных подходов к характеристике различных аспектов истории послевоенного советского общества,</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Внешняя политика СССР в условиях блоковой стратегии (1946 – начало 1990-х гг.)</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание ключевых событий международных отношений периода "Холодной войны". Навыки публичных выступлений и аргументации.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе (1990-е – 2000-е гг.)</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных событий и ключевых процессов периода Перестройки, 1990-- и 2000-х. Умений применять понятийный аппарат современных научных концепций в интерпретации исторического материала.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

От стагнации системы к ее кризису (1946–1991 гг.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент демонстрирует глубокое и разностороннее знание основных исторических процессов послевоенного времени и периода десталинизации. Умеет аргументировано излагать материал с привлечением актуальной историографии.</p>	30
<p>Студент демонстрирует знание основных исторических процессов послевоенного времени и периода десталинизации. Аргументация в изложении материала обнаруживает</p>	24

незначительные затруднения.	
Студент демонстрирует поверхностное и фрагментарное знание основных исторических процессов послевоенного времени и периода десталинизации. Изложение материала слабо структурировано и аргументировано.	15
Студент демонстрирует грубые фактические ошибки, не владеет знаниями об основных процессах послевоенного времени и периода десталинизации. Не владеет приемами аргументации и структурирования текста.	14

Внешняя политика СССР в условиях блоковой стратегии (1946 – начало 1990-х гг.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует знание ключевых событий и процессов, связанных с международными отношениями периода "Холодной войны". Умеет аргументировано и связно выразить свою точку зрения в процессе работы на семинарах.	30
Студент демонстрирует знание ключевых событий и процессов, связанных с международными отношениями периода "Холодной войны". Между тем, в аргументации собственной точки зрения на семинарах сталкивается с незначительными затруднениями.	24
Знание ключевых событий и процессов, связанных с периодом "Холодной войны" отрывочно и фрагментарно. Работа на семинарах нерегулярная.	13
Студент не имеет базовых знаний о ключевых процессах и событиях периода "Холодной войны". Не работал на семинарских занятиях.	0

Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе (1990-е – 2000-е гг.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент имеет представления об основных процессах и ключевых событиях отечественной истории второй половины 1980--2000-х. Умеет интерпретировать процессы и события посредством понятийного аппарата современных научных теорий.	40
Студент имеет представления об основных процессах и ключевых событиях отечественной истории второй половины 1980--2000-х. Интерпретация процессов и событий посредством понятийного аппарата современных научных теорий вызывает некоторые затруднения.	34
Студент имеет отрывочные знания об основных процессах и ключевых событиях отечественной истории второй половины 1980--2000-х. Не владеет понятийным аппаратом современных научных теорий.	20