

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

**Авторы-составители: Лычагина Евгения Леонидовна
Лебедева Галина Анатольевна
Перескоков Михаил Львович**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОСТИ
Код УМК 95803

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История первобытности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История первобытности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История первобытности

Тема 1. Введение в историю первобытного общества

Предмет первобытной истории и его место в системе других наук. Специфические особенности истории первобытного общества. Основные задачи, значение первобытной истории. Хронология и периодизация. Соотношение археологической, палеоантропологической и исторической периодизаций первобытной истории.

Источниковедение первобытной истории. Понятие исторического источника. Археологические, этнологические, антропологические и другие источники по истории первобытного общества.

Особенности синтетической реконструкции первобытной истории. Историография первобытной истории. Накопление этнологических знаний в эпоху Средневековья и Нового времени, появление первых обобщений. Накопление конкретных знаний по истории первобытного общества и их обобщений в XIX в. Развитие науки о первобытном обществе в XX в. Современное состояние науки.

Ведение в историю первобытности

Тема 1. Введение в историю первобытного общества

Предмет первобытной истории и его место в системе других наук. Специфические особенности истории первобытного общества. Основные задачи, значение первобытной истории. Хронология и периодизация. Соотношение археологической, палеоантропологической и исторической периодизаций первобытной истории.

Источниковедение первобытной истории. Понятие исторического источника. Археологические, этнологические, антропологические и другие источники по истории первобытного общества.

Особенности синтетической реконструкции первобытной истории. Историография первобытной истории. Накопление этнологических знаний в эпоху Средневековья и Нового времени, появление первых обобщений. Накопление конкретных знаний по истории первобытного общества и их обобщений в XIX в. Развитие науки о первобытном обществе в XX в. Современное состояние науки.

Антропогенез и возникновение человеческого общества

Тема 2. Антропогенез и возникновение человеческого общества

Проблема выделения человека из мира животных. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза.

Критерии человека. Концепции моно- и полицентризма. Эволюционная теория происхождения человека. Критика эволюционной теории в конце XX в. Синтетическая теория эволюции.

Неодарвинизм. Мутационная теория происхождения человека. Открытия в Африке ископаемых остатков *Homo Habilis* и *Homo Erectus*. Дискуссия о «человеке умелом» и «галечных орудиях». Значение первых орудий труда.

Праобщина. Хозяйственная деятельность, развитие первобытного коллективизма. Основные орудия труда. Социальные отношения внутри праобщины. Половые отношения в праобщине. Возникновение и развитие мышления и речи. Теория кинетической речи Н.Я. Марра. Зарождение идеологических представлений. Неандертальские захоронения, зачатки искусства.

Раннепервобытная община

Тема 3. Раннепервобытная община

Завершение процесса антропогенеза. Проблема возникновения *Homo Sapiens* – человека современного вида. Гейдельбергский человек и ранние сапиентные формы. Место неандертальцев в эволюции рода *Homo*. Современная антропология о происхождении *Homo Sapiens*. Концепция Я.Я. Рогинского.

Расогенез. Проблема дивергенции рас. Необходимые условия для формирования общинно-родового строя. Появление матрифокальности и экзогамии. Концепции Л.Г. Моргана и Ю.И. Семенова. Основные отличия раннеродовой общины от праобщины.

Общие сведения о раннеродовой общине. Подъем производительных сил, заселение Нового света. Виды

и формы хозяйственной присваивающей деятельности в различных природно-климатических зонах. Охота, рыболовство, собирательство, домашние производства. Развитие каменной индустрии, орудий труда и оружия. Средства передвижения, добывание огня, приготовление пищи. Верхнепалеолитические и мезолитические общины. Образ жизни австралийских аборигенов, яганов, алакалуфов. Социально-экономические отношения в раннеродовой общине. Коллективный и индивидуальный труд. Коллективная и личная собственность. Уравнительное распределение. Развитие первобытного обмена. Народонаселение. Численность раннеродовой общины. Обычай геронтицида и инфантицида. Половозрастное разделение труда. Выделение различных половозрастных групп. Развитие обряда инициации. Обособление полов. Семейно-брачные отношения. Дискуссия о начальной форме брака. Классификация форм семьи Л.Г. Моргана. Формы группового и индивидуального брака. Парная семья. Вопрос о локализации первоначального брака. Матрилокальность и патрилокальность. Кросскузенная система брачных отношений. Развитие полигинии и полиандрии. Дисэкономичность ранней семьи. Социальная организация раннего первобытного общества. Характер и формы общественных связей. Локальная группа и род. Проблема соотношения рода и общины. Матрилинейность и патрилинейность. Дуальная экзогамия и фратриальная система. Институты управления и власти в раннем первобытном обществе. Гражданские, сакральные, военные функции. Значение престижа и авторитета. Появление старейшин и главарей. Духовная культура. Развитие практических знаний о мире и человеке. Накопление полезных знаний. Первобытная культура. Ранние формы религиозных представлений и их происхождение. Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Изобразительное искусство. Наскальная живопись и мелкая пластика. Теории происхождения искусства.

Позднепервобытная община

Тема 4. Позднепервобытная община

Общие сведения о позднепервобытной общине. Развитие производительных сил в позднепервобытной общине и локальные различия в хозяйственной деятельности. Традиционное присваивающее хозяйство и проблема зарождения производящего хозяйства. Переход к оседлости, развитие рыболовства. Гипотезы о причинах и путях доместикации растений и животных. Первичные, вторичные и последующие центры доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах одомашнения растений и животных. Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства. Первое крупное общественное разделение труда. Зарождение древнеземледельческих центров. Г. Чайлд и понятие «неолитической революции». Развитие и роль обмена. Межплеменное и межобщинное разделение труда. Эволюция орудий труда и предметов быта. Изобретение керамики и ткачества. Ленточно-жгутовой способ изготовления глиняной посуды. Роль посуды в жизни человека. Археологические свидетельства появления ткачества в позднепервобытной общине. Значение тканой одежды. Развитие поселений и жилищ. Возникновение поселений древних земледельцев. Костюм и украшения. Сухопутные и водные транспортные средства. Прогресс в приготовлении пищи. Социально-экономические отношения в позднепервобытной общине. Появление избыточного продукта. Упрочение личной собственности. Зарождение престижной экономики. Первый демографический взрыв. Увеличение плотности населения. Институализация возрастных групп. Развитие мужских и тайных союзов. Выделение мужских и женских домов. Закрепление половозрастного разделения труда. Семейно-брачные отношения в позднепервобытной общине. Развитие сговора и брачного выкупа. Появление патрилокальности. Развитие авнуклокальных отношений. Укрепление семьи. Усложнение общинно-родовой организации. Складывание многогородовых общин. Развитие межобщинных связей. Складывание сегментарной организации, линиджи. Институты власти в позднепервобытной общине. Функции и права лидеров общины. Появление бигменов. Роль бигменов в сложении институтов власти. Накопление полезных знаний. Развитие биологических, арифметических,

геометрических, географических и др. знаний. Появление земледельческих и животноводческих культов, племенных культов. Искусство развитого первобытного общества. Появление пиктографического и других ранних форм письма.

Разложение первобытного общества

Тема 5. Разложение первобытного общества

Подъем производства в эпоху разложения первобытнообщинных отношений. Переход от палочно-мотыжного к пашенному земледелию. Дальнейшее развитие скотоводства – приручение лошади, верблюда, осла и др. Развитие высокоспециализированного присваивающего хозяйства. Открытие металлургии. Роль металлургии железа во втором общественном разделении труда. Возникновение и становление ремесел. Превращение гончарства, ткачества и других домашних промыслов в ремесло. Интенсификация обмена. Увеличение роли экономического обмена. Появление эквивалентов обмена – «первобытных денег». Совершенствование средств сообщения. Появление профессиональных торговцев – зарождение третьего общественного разделения труда. Становление частной собственности. Ранние формы частной собственности. Сопrotивление первобытного общества развитию имущественного неравенства. Потлач, ритуальное уничтожение богатств. Переходные формы к частной собственности на землю. Превращение избыточного продукта в прибавочный. Ранние формы эксплуатации. Рабство, кабальничество, данничество. Зарождение общественных классов. Складывание государства и права. Закрепление наследственного лидерства. Складывание института вождей. Основные признаки политической организации. Складывание правовых отношений. Источники первоначального права. Основные пути становления институтов классового общества. Военная демократия, аристократия, плутократия.

Переворот в положении полов и его причины. Складывание патриархальных отношений и положение женщины. Переход к патрилокальности и патрилинейности. Сложение моногамной семьи. Сложение большой патриархальной и авункулокальной семьи. Увеличение роли семьи. Большая семья – основная экономическая ячейка общества. Уменьшение значения рода. Складывание союзов племен. Развитие духовной культуры. Расцвет полезных знаний, науки и искусства. Возникновение мировых религий классового общества. Выделение умственного труда. Развитие письменности.

Ближняя и дальняя первобытные периферии. Типы контактов цивилизаций и синполитейных обществ. Роль первобытных обществ на основных этапах истории. Первобытные общества в современном мире. Формы взаимоотношений цивилизации и первобытной периферии на современном этапе. Остатки первобытности в классовых обществах. Остаточные структуры и общности. Остаточные нормы и представления. Роль остатков первобытности в наше время.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/456268>
2. Беликов А. П. Первобытное общество: Учебное пособие/Беликов А. П.-Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-147. <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>

Дополнительная:

1. Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История"/В. П. Алексеев, А. И. Першиц.- Москва: Высшая школа, 2001, ISBN 5-06-003530-1.-318.-Библиогр.: с. 316
2. Тайлор Э. Б. Первобытная культура/Э. Б. Тайлор.-М.: Политиздат, 1989, ISBN 5-250-00379-6.-573.
3. Вишняцкий Л. Б. История одной случайности или происхождение человека/Л. Б. Вишняцкий.- Фрязино: Век 2, 2005, ISBN 5-85099-154-9.-240.
4. Первобытное общество. Основные проблемы развития: сборник статей/Академия наук СССР, Институт этнографии.-Москва: Наука, 1975.-287.-Библиогр. в конце ст.
5. Морган Л. Г. Древнее общество или Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации: монография/Л. Г. Морган ; пер. М. О. Косвен ; предисл. Я. П. Алькор.- Ленинград: Изд-во ин-та народов Севера ЦИК СССР им. П. Г. Смидовича, 1934.-351.
6. История первобытного общества. Эпоха классовообразования/Академия наук СССР, Институт этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая.-Москва: Наука, 1988, ISBN 5-02-009937-6.-565.
7. История первобытного общества: Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза/Академия наук СССР, Институт этнографии.-Москва: Наука, 1983.-432.-Библиогр. в конце глав
8. Першиц А. И., Монгайт А. Л., Алексеев В. П. История первобытного общества: учебник для ист. фак. вузов/А. И. Першиц, А. Л. Монгайт, В. П. Алексеев.-М.: Высш. школа, 1982.-223.-Библиогр.: с. 213-214. - Указ. имен, предм.: с. 215-221

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://antropogenez.ru/about/> История первобытности

<https://arheologija.ru> Сайт об археологии и истории первобытности

www.archeo.ru Институт истории материальной культуры

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История первобытности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История первобытности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>осуществляет педагогическую и научную деятельность в сфере истории первобытности</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не может вести занятия по древнейшей истории человечества. Не владеет навыками научного исследования в сфере истории первобытности. Компетенция не сформирована.</p> <p align="center">Удовлетворительн При проведении занятий по истории первобытности испытывает значительные трудности. В ходе ведения самостоятельной научной деятельности в данной области совершает значительные ошибки. Компетенция сформирована частично.</p> <p align="center">Хорошо При проведении самостоятельных образовательных занятий в области истории первобытности может испытывать незначительные проблемы. В ходе использования знаний по истории первобытности в научной деятельности может совершать незначительные ошибки. Компетенция сформирована частично.</p> <p align="center">Отлично Может осуществлять самостоятельную педагогическую деятельность в области истории первобытности. Владеет навыками самостоятельного научного исследования по истории первобытности. Компетенция сформирована полностью.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2</p>	<p>демонстрирует теоретические и</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	практические знания по истории первобытности	<p>Неудовлетворител Не знает периодизации истории первобытности. Не владеет навыками применения на практике полученных знаний. Компетенция не сформирована.</p> <p>Удовлетворительн При использовании периодизации истории первобытности и специальной терминологии допускает серьезные ошибки. Испытывает сложности при применении полученных знаний на практике. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Хорошо Владеет специальной терминологией по истории первобытности и знает теоретические основы дисциплины. При применении полученных знаний на практике допускает незначительные ошибки/неточности. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Отлично Владеет теоретическими знаниями по истории первобытности. Может применять полученные знания на практике. Компетенция сформирована полностью.</p>
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	применяет знания в области истории первобытности в профессиональной деятельности	<p>Неудовлетворител Не владеет знаниями в области истории первобытности. Не может их применять в профессиональной деятельности. Компетенция не сформирована.</p> <p>Удовлетворительн При применении знаний в области истории первобытности в профессиональной деятельности испытывает значительные трудности. Может совершать серьезные ошибки. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Хорошо В ходе применения знаний в области истории первобытности в профессиональной деятельности может совершать незначительные ошибки или испытывать небольшие трудности. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Может применять знания в области истории первобытности в своей профессиональной деятельности. Компетенция сформирована полностью.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Ведение в историю первобытности Входное тестирование	иметь представление о предмете и объекте первобытной истории, особенностях курса
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Антропогенез и возникновение человеческого общества</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать современные подходы к вопросам антропогенеза; уметь анализировать разнообразную информацию по вопросам антропогенеза; владеть антропологической терминологией</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Позднепервобытная община</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать периодизацию первобытной истории, уметь работать с источниками и научной литературой, владеть научной терминологией</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Разложение первобытного общества Итоговое контрольное мероприятие	владеть научной терминологией, знать закономерности развития первобытного общества, уметь использовать полученную информацию в собственных исторических исследованиях

Спецификация мероприятий текущего контроля

Ведение в историю первобытности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает существующие исторические периодизации	5
имеет представление об особенностях курса	5

Антропогенез и возникновение человеческого общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Показано знание причин появления и расселения первых представителей рода Homo, знание места и времени появления человека современного вида хронологии его расселения по земному шару, знание основных отличий неандертальца от человека современного вида (30 баллов)	30
Показано знание причин появления и расселения первых представителей рода Homo, знание места и времени появления человека современного вида хронологии его расселения по земному шару (25 баллов)	25
Показано знание причин появления и расселения первых представителей рода Homo (15 баллов)	15
Знаний и умений по указанному вопросу не показано (0 баллов)	0

Позднепервобытная община

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
30 баллов – ставится в том случае, если студентом представлено знание основных форм религиозных представлений и систем в древности, причины их появления и развития. Студент понимает эволюцию религиозных представлений в динамике развития социальных процессов.	30
25 баллов – ставится в том случае, если студентом представлено знание основных форм религиозных представлений и систем в древности, причины их появления и развития.	25
15 баллов – ставится в том случае, если студентом представлено знание основных форм религиозных представлений и систем в древности.	15
0 баллов – ставится в том случае, если студент не владеет знаниями по заданному вопросу.	0

Разложение первобытного общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
40 баллов – ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: структурированное, аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; получены корректные ответы на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	40
30 баллов – ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	30
20 баллов – ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее некоторое знакомство с учебной литературой; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	20
15 баллов – ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: краткое, логически корректное изложение базовой информации, отсутствие ответов на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	15
0 баллов – отказ от ответа; использование «шпаргалок» и подсказок с помощью технических средств мобильной связи	0