

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Заморяхин Алексей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**  
Код УМК 98469

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

История мировых религий

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и География

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История мировых религий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

**УК.5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

#### **Индикаторы**

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История мировых религий.**

#### **Миф как архаическая форма верований**

##### **Возникновение мифологических представлений. Мифология Древнего Египта и Месопотамии**

Миф как архаическая форма верований. Миф как первичная мировоззренческая форма, его специфика и особенности. Мифологическое сознание. Первобытные формы верований (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм) и их роль в становлении человека и общества. Нерасчленённость как базовая характеристика мифологической системы.

Древние цивилизации Востока и их вклад в культуру региона. Египет: специфика мифологической системы, основные сюжеты. Роль жрецов в жизни государства. Реформа фараона Эхнатона.

Междуречье: специфика мифологической системы, основные сюжеты и персонажи. Эволюция верований: Шумер, Аккад, Вавилония. Хетты, финикийцы: мифология и её влияние на культуру региона. Египет и его мифологическая система. Космогония и космология. Основные персонажи пантеона. Учение о загробной жизни и проблема выбора человека.

##### **Мифология Древней Греции и Рима**

Мифологические системы античности. Древняя Эллада: основные сюжеты и особенности мифологии. Базовые принципы культуры эллинов. Пантеон и его единство. Ритуалы и праздники эллинов. Мистерии и оргии. Пифии и оракулы. Героический эпос как развитие идеи человека в культуре. Эволюция эллинской мифологии. Мифология Древнего Рима и её особенности. Этрусская мифология и её влияние на римскую культуру. Универсальные и локальные боги. Основные темы и сюжеты. Героика. Магия, гадания и пророчества и их роль в культуре. Проблема заимствования мифов в римской мифологии. Трансформация мифологической системы и её кризис в эпоху эллинизма. Значение сюжетов античной мифологии в мировой культуре.

##### **Мифология древних германцев, кельтов и славян**

Мифология древних кельтов и её особенности. Роль друидов в жизни древних кельтов.

Германская мифология. Старшая и Младшая Эдда.

Славянская мифология и её особенности. Пантеон восточных славян. Праздники, обычаи и поверия. Низшие божества и их роль в культуре. «Книга Велеса» как псевдоисточник по мифологии древних славян.

#### **Верования цивилизаций Востока**

##### **Зороастризм**

Зороастризм, его происхождение, основные идеи и пантеон. «Авеста», её содержание и составные части. Эволюция зороастризма: манихейство, маздакизм. Судьба религиозной системы. «Авестийские» школы в современной астрологии.

##### **Верования Древней Индии**

Ортодоксальные системы верований Индии. Арийский обрядово-мифологический комплекс, его предшественники и трансформация. Веды как выражение культурной модели древних ариев. Пантеон и основные сюжеты ведической мифологии по «Ригведе». Брахманизм как мировоззренческая система и его проявление в общественной жизни. Брахманы, араньяки, упанишады. Основные теоретические системы брахманизма: санхья, веданта, йога, ньяя, вайшешика и миманса.

Неортодоксальные индийские системы. Джайнизм, его происхождение и основные положения. Образ жизни и ритуалы джайнов.

Модернизация верований Индии. Колонизация и её влияние на системы верований Индии. Сикхизм как синтезная форма религии, его положения и культовая практика.

### **Буддизм**

Буддизм как квазиоппозиционная система. Традиционные и нетрадиционные элементы в учении. «Благородные истины» буддизма и их философское развитие. Буддийское монашество как феномен и институт. Буддийский образ жизни: праздники и ритуалы. Хинаяна и Махаяна как течения в буддизме. Тибетский буддизм – ламаизм – и его специфика.

### **Верования Китая и Японии**

Верования китайской цивилизации. Космогонические мифы Китая и их особенности. Пара «ян и инь» в китайской культуре. Основные мифологические сюжеты и образы. Героические мифы. Представления о душе и загробном мире. Основные ритуалы и праздники. Оформленные национальные системы. Конфуцианство, происхождение, идеи и основные этапы развития. Конфуцианский канон: «У цзин» (Пятиканоние) и «Сы шу» (Четвероканоние). Культурные последствия конфуцианства. Даосизм: основные принципы, направления и эволюция. Даосская философия и «алхимия». Верования Японии. Синтоизм, его особенности и пантеон.

### **Верования цивилизаций Запада**

#### **Иудаизм**

Иудаизм и его эволюция – от политеизма к монотеизму. Ветхий Завет как источник по истории иудаизма. Основные положения веры иудеев и их проявление в общественной жизни. Культовые сооружения и обряды древних иудеев. Течения в иудаизме: фарисеи, саддукеи, книжники, zeloty и ессеи. Эволюция священной традиции: создание Талмуда. Талмуд, его сущность и составные части. Иудаизм средневековья и Нового времени: события, личности, течения. Синагога и её роль в религиозной жизни. Раввинат. Караимы. Каббала и её культурный смысл. Хасидизм – мистика иудаизма. Современный иудаизм и его особенности.

#### **Христианство. Православие и католичество**

Происхождение христианства и его становление как религиозной системы. Общественно-исторические условия возникновения христианства и общий культурный фон. Личность Иисуса Христа и его роль в основании учения. Утверждение христианства в качестве государственной религии и последствия этого в культуре. Формирование церковной структуры. Христианизация Европы. Основные положения христианского вероучения. Евангелие как источник по учению христианства. Каноны и догматы. Канонические и апокрифические тексты. Формирование доктрины и возникновение христианского богословия. Внутрицерковная борьба за утверждение учения и культа. Символ веры христианства. Проблема разделения церквей и его последствия в культуре Европы. Различия между католичеством и православием. Христианство в средние века. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Библия как основа культуры средневековья: школа, семья. Проблема ересей и их разновидности. «Охота на ведьм». Инквизиция как феномен средневековой культуры. Монашество как феномен и его социальная сущность. Монастырь как центр культуры. Монашеские и рыцарские ордена: сущность и судьба. Крестовые походы, их цели, сущность и результаты. Византийское православие и его отличительные особенности. Иконоборческое движение. Церковь в Византии: структура, учение, ритуал. Значение христианских сюжетов в культуре.

#### **Христианство. Протестантизм**

Модернизация христианства. Возрождение и Реформация: развитие идеи человека. Мистика Нового времени. М. Лютер и его проповедь. Возникновение протестантизма как течения. Буржуазная и крестьянская реформации. Проповедники протестантизма и их учения. Варианты протестантских учений и их отличия. Влияние протестантизма на развитие индустриального общества. Колониальная политика Нового времени и миссионерство. Роль проповедников и монашеских орденов.

### **История Русской православной церкви**

Принятие православия на Руси. Проблема возникновения религиозной формы. Создание церковной структуры. Православное монашество: особенности и варианты. Монастырь как культурный центр. Внутренняя колонизация и распространение христианства. Последствия насаждения христианства: плюсы и минусы.

Судьба Русской митрополии. Установление патриаршества. Богословские споры. Нестяжатели и иосифляне. Ереси и борьба с ними. Церковь в период Смуты. Идея «Москва – третий Рим» и её судьба. Реформа Никона, её сущность и последствия в культуре. Раскол. Феномен старообрядчества. Соловецкий бунт. Воссоединение Киевской и Московской церквей. Церковь при Петре Великом. Церковная реформа и её сущность. Русская Православная Церковь в новейшее время. Судьба православия в советской России: гонения и союзы. Тоталитаризм как квазирелигиозная система и оформление пространства веры. Православие и церковь в постсоветском культурном пространстве. Проблема диалога с другими учениями и церквями и причины его неудачи.

### **Ислам**

Ислам как религиозная система. Арабская мифология и предрелигиозные системы Аравии (ханифы). Зарождение ислама и его предпосылки. Мухаммад и его роль в возникновении ислама. Основные положения ислама (пять столпов веры и семь основных верований). Коран и шариат как основа религиозной жизни и веры. Культовая практика ислама. Основные течения и школы ислама: суннизм и шиизм. Суфизм – исламская мистика. Современный исламский мир и его роль в мировой цивилизации.

### **Новые культы**

Нетрадиционные религии, их происхождение и природа. Специфические черты новых культов: антропоцентризм, эклектизм, наукообразность, важность образа учителя. Новые религии как альтернатива светской культуре. Квазирелигиозные формы в культуре. Неопротестантские новые культы. Новые культы, выросшие на восточной почве. Новые культы, имеющие отечественное происхождение..

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие, в рамках которого проверяются знания особенностей, а также основных исторических событий, связанных с различными религиозными системами, понимание их эволюции, функционирования и значения в мировой культуре.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/508162>
2. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470534>
3. Зубов, А. Лекции по истории религии / А. Зубов ; под редакцией П. Суворовой. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-91671-602-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93027.html>

### Дополнительная:

1. История религий мира : хрестоматия / составители О. В. Рагунштейн. — Москва : Прометей, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906879-28-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94434.html>
2. Рязанова С. В. История мировых религий: учебно-методическое пособие / С. В. Рязанова. — Пермь, 2010, ISBN 978-5-7944-1548-3. -144.
3. Зубов А. Доисторические и внеисторические религии. История религий / Зубов А. — Москва: РИПОЛ классик, 2017, ISBN 978-5-386-09899-5. -592. <http://www.iprbookshop.ru/73141.html>
4. Православная энциклопедия. учебное пособие по специальностям и направлениям подготовки 46.00.00 "История и археология", 47.00.00 "Философия, этика и религиоведение", 48.00.00 "Геология"/под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. — Москва: Православная энциклопедия, 2021. Т. 61. Саватий - Сведенборг. -2000.-751, ISBN 978-5-89572-068-4
5. Васильев Л. С. История религий Востока: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Книжный дом "Университет", 2004, ISBN 5-98227-009-1. -704.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://relig.info/encyclopedia/religiovedenie> Раздел о религиоведении на портале "Религии мира"

[https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/\\_INDEX\\_RELIG.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php) Библиотека "Гумер", раздел "Религиоведение"

<http://www.lib.ru/RELIGION/> Библиотека М.Мошкова, раздел "Религиозная литература"

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История мировых религий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История мировых религий**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>обладает знаниями по истории мировых религий, понимает сферу их применения, обладает навыком восприятия конфессиональных отличий</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не обладает знаниями по истории мировых религий, не понимает сферу их применения, не обладает навыком восприятия конфессиональных отличий</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> частично обладает знаниями по истории мировых религий, частично понимает сферу их применения, частично обладает навыком восприятия конфессиональных отличий</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> обладает знаниями по истории мировых религий, допуская отдельные ошибки, понимает сферу их применения с небольшими неточностями, обладает навыком восприятия конфессиональных отличий, допуская отдельные неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> обладает знаниями по истории мировых религий, понимает сферу их применения, обладает навыком восприятия конфессиональных отличий</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>знает основные сведения по истории религиозных и мифологических систем, понимает сферу их применения в профессиональной деятельности, умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в сфере истории религий,</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не знает основные сведения по истории религиозных и мифологических систем, не понимает сферу их применения в профессиональной деятельности, не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в сфере истории религий,</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> частично знает основные сведения по истории религиозных и мифологических систем, частично понимает сферу их применения в профессиональной деятельности, частично умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> в сфере истории религий,</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> знает основные сведения по истории религиозных и мифологических систем, допуская отдельные ошибки; понимает сферу их применения в профессиональной деятельности с небольшими неточностями, умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в сфере истории религий, допуская некоторые неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> знает основные сведения по истории религиозных и мифологических систем, понимает сферу их применения в профессиональной деятельности, умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в сфере истории религий,</p>

### УК.5

#### Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знает основные этапы развития религиозных и мифологических систем, понимает логику их эволюции, обладает навыком восприятия конфессиональных отличий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b> не знает основные этапы развития религиозных и мифологических систем, не понимает логику их эволюции, не обладает навыком восприятия конфессиональных отличий</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> частично знает основные этапы развития религиозных и мифологических систем, частично понимает логику их эволюции, частично обладает навыком восприятия конфессиональных отличий</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> знает основные этапы развития религиозных и мифологических систем, допуская отдельные ошибки, понимает логику их эволюции с небольшими неточностями, обладает навыком восприятия конфессиональных отличий, допуская отдельные неточности</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> знает основные этапы развития религиозных и мифологических систем, понимает логику их эволюции, обладает навыком восприятия конфессиональных отличий

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Возникновение мифологических представлений. Мифология Древнего Египта и Месопотамии <b>Входное тестирование</b>	Знание фактов истории мировых религий
<b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Верования Китая и Японии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание особенностей мифологических и религиозных систем, навыки анализа информации из исторических источников по истории религий, умение воспринимать конфессиональные отличия
<b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Христианство. Православие и католичество <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание особенностей отображения мифологических и религиозных сюжетов в искусстве, навыки анализа информации из художественных источников по истории религий, умение воспринимать конфессиональные отличия

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности <b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание особенностей и эволюции мифологических и религиозных систем различных цивилизаций, навыки анализа информации из религиозных памятников, умение воспринимать конфессиональные отличия

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Возникновение мифологических представлений. Мифология Древнего Египта и Месопотамии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Вопросы открытого теста оцениваются по шкале от 0-1 до 0-3 в зависимости от сложности вопроса. Набравший по сумме 9 баллов из 20 возможных считается успешно преодолевшим входное тестирование	20

#### **Верования Китая и Японии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За ответы на вопросы контрольной работы в сумме можно получить 30 баллов. Баллы начисляются за каждое выполненное задание.	30

#### **Христианство. Православие и католичество**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
На практических занятиях делается два доклада - по интерпретации выбранного сюжета	30

античной мифологии и библейского сюжета в мировом искусстве. За выступление с каждым из докладов студент получает по 4 балла. За ответы на вопросы после каждого своего доклада можно получить до 5 баллов. Кроме того, до 2 баллов можно получить на каждом из занятий, задавая вопросы другим докладчикам.	
--	--

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос билета или аргументированный ответ на вопрос билета и исчерпывающие ответы на дополнительные уточняющие вопросы; при этом в ответах студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу билета; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал, выделяя причинно-следственные связи и используя научные аргументы; связывает рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей - 40 баллов; Дан правильный (корректный) достаточно полный и аргументированный ответ на вопросы билета и дополнительные уточняющие вопросы; ответ удовлетворяет следующим критериям: студентом раскрыты основные положения вопроса, показано твердое знание программного материала, выделены основные причинно-следственные связи, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала - 30 баллов; Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или студент испытывает затруднения при ответе на вопросы билета и дополнительные уточняющие вопросы. Существенная ошибка – высказывание студента, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала. 20 баллов; Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения обыденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы; а также за нарушение процедуры зачёта - 0 баллов</p>	40