

Групповая проектная работа

Аннотация:

Групповая проектная работа является видом учебной практики, ориентированной на формирование и развитие профессиональных и универсальных компетенций будущего учителя истории и географии, необходимых для его дальнейшей деятельности.

Учебная практика «Групповая проектная работа» может быть организована в вариативных формах (практико-ориентированный проект, исследовательский проект, проект в формате публичной истории и т.д.).

«Групповая проектная работа» может проводиться в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, структурных подразделениях Университета, осуществляющих деятельность по профилю подготовки обучающихся, содержание которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Проект – это самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практической или исследовательской проблемы. Итоговым результатом проекта является конкретный продукт (база данных, выставка, экспозиционное решение, таймлайн, интернет-ресурс, подготовленный к печати источник, транскрибированные интервью, текст статьи, организация секции научной конференции и т.д.). В ходе ГПР студент приобретает, закрепляет и развивает практические компетенции, необходимые в выбранной профессиональной сфере, а также опыт совместной деятельности и опыт самоорганизации. Проект имеет четко поставленные задачи, которые могут быть реализуемы в определенные сроки, и критерии достижения результата. В ходе ГПР студент разрабатывает и реализует проектные решения, осваивает навыки планирования и управления проектами.

Цель:

Цель практики - получение студентами опыта совместной проектной деятельности и самореализации.

Задачи:

Задачи практики связаны с ее содержательной спецификой:

- познакомиться на практике с особенностями планирования, организации и проведения проектов в сфере профессиональной деятельности;
- отработать навыки командного взаимодействия в проектной деятельности;
- выработать навыки составления и ведения проектной документации;
- выработать навыки планирования этапов реализации проекта, соблюдения тайминга при его реализации;
- отработать навыки продвижения проекта в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать умение публичной презентации групповой проектной работы.

Научно-исследовательская работа

Аннотация:

Научно-исследовательская работа как вид учебной практики, нацелена на формирование навыков анализа научной литературы, умений решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, на применение умений и навыков выполнения самостоятельных научных исследований и руководства исследовательской деятельности обучающихся.

Цель:

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является подготовка бакалавра к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита курсовой работы.

Задачи:

- подготовка к самостоятельной продуктивной научной и творческой работе на этапе проектирования курсовой работы и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование навыков работы с научной литературой и базами данных;
- отработка навыков реферирования и рецензирования текстов;
- формирование навыка использования технологий самостоятельного осуществления научного исследования.

Научно-исследовательская работа

Аннотация:

Научно-исследовательская работа как вид учебной практики, нацелена на формирование навыков анализа научной литературы, умений решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, на применение умений и навыков выполнения самостоятельных научных исследований и руководства исследовательской деятельности обучающихся.

По итогам прохождения практики студенты должны будут продемонстрировать:

- знание содержательной и организационной специфики проектной научно-исследовательской деятельности
- умение планировать и организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность
- умение анализа и классификации историографии
- навыки поиска, критики, верификации и интерпретации исторических источников
- способность излагать и обобщать конкретно-исторические данные, применять теоретические концепции на основе актуальных методологических подходов исторического знания в академических текстах

Цель:

Целью практики является формирование у бакалавра компетенций, необходимых для организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить вовлечение обучающегося в самостоятельное научное исследование;
2. Усовершенствовать методы и процедуры поиска, выявления, описания и критики историографии и источников по проблематике научно-исследовательской работы студента;
3. Развить умения и навыки, необходимые для успешного осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
4. Выработать навыки самостоятельной подготовки научных текстов различной жанровой принадлежности

Научно-исследовательская работа

Аннотация:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование у выпускников данной образовательной программы профессиональных компетенций в области выбранной профессиональной деятельности, связанных с организацией и проведением научно-исследовательской работы с применением теории и методологии географических наук и научных направлений, а также географических данных. Программа практики рассчитана на два учебных периода.

Цель:

Целью производственной практики в формате научно-исследовательской работы является формирование у выпускников компетенций, необходимых для организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области наук о Земле.

Задачи:

1. Научить формулировать проблематику и проблемы географических исследований на локальной территории.
2. Изучить последовательность (алгоритм) разработки программы НИР в области наук о Земле.
3. Усовершенствовать методы и инструменты поиска, анализа и обработки географической информации для успешного осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
4. Выработать навыки представления результатов НИР в различных форматах (от графических до текстовых).

Ознакомительная музейно-архивная практика

Аннотация:

Ознакомительная музейно-архивная практика студентов ИПФ ориентирована на формирование первичных навыков профессиональной работы в музейных и архивных учреждениях. Практика ориентирована на ознакомление с общими принципами работы музеев и архивов, отработку навыков поиска, систематизации и работы с информацией, историческими источниками. Ознакомительная музейно-архивная практика призвана сформировать компетенции, необходимые в научно-исследовательской работе и понимании культурного своеобразия страны и региона.

В результате прохождения практики в архиве студент должен иметь сформированное представление об особенностях работы архивов и музеев; обязан знать основные положения работы архивов и музеев, их структуры и особенностях функционирования этих учреждений. Бакалавр должен уметь оперировать специальными понятиями архивного и музейного дела, владеть навыками поиска и работы с источниками.

Цель:

Целью ознакомительной музейно-архивной практики является практическое закрепление навыков, полученных в процессе прохождения дисциплин по направлению обучения.

Задачи:

В процессе реализации практики решаются следующие задачи:

- Знакомство студентов с принципами работы архивов и архивной службы РФ и общими принципами музейного дела;
- Углубление представлений о нормативно-правовой базе работы архивных учреждений и музеев;
- Формирование умений по поиску и работе с историческими источниками, находящимися на хранении в музеях и архивах;
- Приобретение обучающимися навыков работы с электронными информационными ресурсами музеев и архивов;
- Практическое освоение навыков исследовательской работы.

Педагогическая практика

Аннотация:

Педагогическая практика является важной частью подготовки студентов и закрепляет знания и умения, приобретаемые учащимися в результате изучения предметов психолого-педагогического, исторического и географического циклов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному совершенствованию профессиональных компетенций обучающихся в ходе педагогической деятельности. Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности.

Цель:

моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях реального педагогического процесса, что направлено на развитие у студентов основ профессиональной педагогической компетентности

Задачи:

- 1) актуализировать методическую теорию, профессиональную ориентацию всех приобретенных студентами теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессиональных и смежных дисциплин,
- 2) выработать навыки наблюдения и само/анализа урока, умение изучать, анализировать и использовать педагогический опыт других,
- 3) выработать навыки планирования урока, подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих учебных технологий с учетом осуществления обучающей, воспитывающей, развивающей и контролирующей функций учителя,
- 4) сформировать умение определять цели педагогической деятельности, собственную позицию при организации педагогического процесса, конструировать различные формы обучения и воспитания учащихся,
- 5) совершенствовать методы и приемы работы по активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся на уроке и на внеурочных мероприятиях,
- 6) сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом,
- 7) выработать навыки общения и взаимодействия с учащимися и организации взаимодействия учащихся друг с другом.

Практика по онлайн-обучению

Аннотация:

Реализация современных моделей образования невозможна без использования новых информационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) применяются в процессе подготовки к занятиям, в процессе их проведения и проверки усвоения знаний. Особое место информационные и коммуникационные технологии занимают в процессе реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. С внедрением дистанционных образовательных технологий изменяется роль преподавателя в системе образования. Преподаватель может выполнять роль разработчика электронных учебных материалов. В связи с этим возрастает актуальность практики в сфере онлайн-обучения. После прохождения курса обучающиеся должны:

уметь:

- проектировать электронные учебные курсы с учетом дидактических возможностей и особенностей учебного процесса в системе ДО Moodle;
- управлять элементами электронного курса в системе ДО Moodle;
- разрабатывать различные виды организационной документации для проведения дистанционного курса, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО Moodle;

- проектировать системы дистанционной оценки качества заданий в процессе ДО;

знать:

- требованиями образовательного стандарта в сфере образования в процессе осуществления обучения и воспитания;
- основы формирования образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий системы ДО Moodle.

The implementation of modern models of education is impossible without the use of new information technologies. Information and communication technologies (ICT) are used in the process of preparing for classes, in the process of conducting them and testing the assimilation of knowledge. Information and communication technologies occupy a special place in the process of implementing distance learning technologies and e-learning. With the introduction of distance learning technologies, the role of the teacher in the education system is changing. The teacher can act as a developer of e-learning materials. In this regard, the relevance of practice in the field of online learning is increasing.

Цель:

Совершенствование профессиональной компетентности обучающихся в реализации требований ФГОС и профстандарта педагогической деятельности к проектированию и реализации электронных образовательных ресурсов на базе LMS (модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды) Moodle по основным профессиональным образовательным программам.

Задачи:

- овладеть навыками организации процесса электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении на базе системы управления обучением (СУО) Moodle 2.0 и выше;
- рассмотреть общую архитектуру и принципы работы в СУО Moodle 2.0 и выше;
- изучить модели и стандарты разработки электронных учебных курсов;
- рассмотреть теоретические аспекты проведения занятий в системе дистанционного обучения Moodle 2.0 и выше;
- сформировать навыки создания и редактирования электронных учебных курсов в СУО Moodle 2.0 и выше;
- сформировать навыки разработки и редактирования активных элементов и ресурсов электронных учебных курсов в СУО Moodle 2.0 и выше;
- сформировать навыки оценивания студентов в СУО Moodle 2.0 и выше;
- сформировать навыки администрирования электронных учебных курсов в СУО Moodle 2.0 и выше.

Преддипломная практика

Аннотация:

Прохождение практики предполагает завершение сбора и систематизации материалов для выпускной квалификационной работы, ее подготовка к защите в рамках итоговой государственной аттестации. Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

В рамках преддипломной практики студенты развивают полученные ранее исследовательские навыки: изучают научную литературу по теме выпускной работы, анализируют собранный материал, уточняют и углубляют концепцию научного исследования, пишут и редактируют текст ВКР, готовят текст выступления на защите. Студент должен продемонстрировать комплексный подход к изучаемым проблемам, в том числе с учетом компетенций, предъявляемых ФГОС.

Цель:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе всего периода обучения в университете, закрепление практических навыков, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, написание (под руководством научного руководителя) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в ходе научно-исследовательской работы.

Задачи:

Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности.

Завершение сбора информации (материалов) по теме выпускной квалификационной работы.

Обобщение результатов самостоятельного учебно-научного исследования на основе современных подходов

Развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР.

Производственная практика

Аннотация:

Производственная практика по направлению "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" проводится перед преддипломной практикой и нацелена на организацию студентами. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате изучения предметов психолого-педагогического, исторического и географического циклов, способствует реализации практической части выпускной квалификационной работы.

Цель:

Цель производственной практики - закрепление полученных теоретических знаний, развитие практических навыков в решении задач, возникающих в рамках написания выпускной квалификационной работы, на базе практики.

Задачи:

Задачи производственной практики:

- 1) сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом;
- 2) познакомить с опытом и направлениями научно-исследовательской работы коллектива учителей учебного заведения;
- 3) стимулировать опыт организации на научной основе использования компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной педагогической деятельности;
- 4) организовать практическое исследование в рамках выпускной квалификационной работы и подготовить его отражение в ВКР.

Учебная географическая практика

Аннотация:

Учебная географическая практика [получение первичных навыков полевой работы работы географа] формирует профессиональные компетенции в области полевой работы географа.

Знать: основные методы исследования географических объектов, систем, процессов и явлений, классические этапы локального географического исследования и их содержание по видам работ.

Уметь: работать с простейшими геодезическими приборами, строить географические маршруты по открытым картографическим ресурсам.

Владеть: навыками первичного анализа полученной географической информации, графически представлять результаты описания, сравнительно-географическим и описательным методами.

Цель:

Цель учебной практики - освоить профессиональные навыки полевой работы географа.

Задачи:

1. Изучить основные методы и приемы изучения отдельных компонентов природы.
2. Сформировать основы для развития географического мышления, выработки комплексного подхода к оценке природных явлений, т.е. умения фиксировать, наблюдать и анализировать сложную систему взаимосвязи главных компонентов географической среды и взаимодействия природных процессов.
3. Сформировать навыки камеральной обработки полевого материала и его графического отображения.
4. Сформировать умения обращения с простейшими геодезическими инструментами и приборами для измерения различных характеристик.
5. Научиться формировать географические маршруты с помощью открытых ГИС и картографических систем.

Экскурсионная практика

Аннотация:

Экскурсионная практика по экскурсоведению проводится в форме участия студенческой группы в экскурсионной программе, которая проходит по культурно-значимым территориям, памятникам истории и архитектуры, мемориальным комплексам на территории Пермского края и в других регионах России.

В результате освоения студент:

Знает процессы функционирования и развития туристско-рекреационных комплексов.

Знает структуру экскурсионных бюро и должностные обязанности сотрудников.

Имеет навыки маршрутных и стационарных наблюдений. Знаком с методикой паспортизации туристских маршрутов.

Приобрел практические навыки оценки туристских, рекреационных и экскурсионных объектов (качество, доступность, привлекательность). Способен разработать экскурсионную программу по региону. Владеет навыком ведения экскурсии на маршруте.

Цель:

Закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентом в процессе изучения дисциплины "экскурсоведение". Производственная практика включает подготовительный этап (знакомство с природно-туристскими ресурсами и культурно-историческим наследием Пермского края или одного из регионов России, анализ предложений в сфере культурного туризма), этап реализации (разработка и ведение экскурсионных программ), защиту итогового отчета.

Задачи:

1. практическое знакомство с процессами функционирования и развития туристско-рекреационных комплексов и организацией экскурсий,
2. приобретение навыков маршрутных и стационарных наблюдений, знакомство с методикой сбора информации;
3. знакомство с методикой проведения паспортизации туристских маршрутов;
4. приобретение практических навыков оценки туристских, рекреационных и экскурсионных объектов (качество, доступность, привлекательность),
5. расширение культурного кругозора, закрепление исторических, культурологических, географических и специальных знаний.