

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Шаврина Татьяна Владимировна
Масливец Андрей Николаевич
Никифорова Елена Александровна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ ПО ХИМИИ
Код УМК 96400

Утверждено
Протокол №8
от «25» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика в школе по химии » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Химия и Биология

Цель практики :

Целью УМК является руководство деятельностью студента в процессе приобретения опыта выполнения функций учителя химии и классного руководителя, проведения системы учебно-воспитательной работы с учащимися в учреждениях общего и среднего специального образования, приобретения навыков в осуществлении профессиональной деятельности в трех направлениях: учебная деятельность, воспитательная деятельность, профессионально-педагогическое общение - в соответствии с требованиями стандарта высшего образования.

Задачи практики :

1. ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Актуализировать методическую теорию, профессиональную ориентацию всех приобретенных студентами теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания химии», спецкурсов и курсов смежных дисциплин на процесс обучения химии;
2. Познакомить с УМК по химии и альтернативными учебниками, используемыми в школе, развить умение рационального использования всех компонентов УМК, творческий подход к реализации системы обучения, заложенной в УМК.
3. Выработать навыки наблюдения и само/анализа урока химии в соответствии со специально разработанными схемами, умение изучать, анализировать и использовать педагогический опыт других;
4. Выработать навыки планирования урока химии, подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих учебных технологий с учетом осуществления обучающей, воспитывающей, развивающей и контролирующей функций учителя химии;
5. Сформировать умение определять цели педагогической деятельности, собственную позицию при организации педагогического процесса, конструировать различные формы обучения и воспитания учащихся;
6. Совершенствовать методы и приемы работы по активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся на уроке и на внеурочных мероприятиях;

2. ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом;
2. Познакомить с опытом и направлениями научно-исследовательской работы коллектива учителей учебного заведения, в котором проходит педагогическая практика;
3. Стимулировать опыт организации на научной основе использования компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной педагогической деятельности.

3. ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

1. Развивать профессионально-коммуникативные качества, позволяющие обеспечить освоение

учащимися химии;

2. Выработать навыки общения и взаимодействия с учащимися и организация общения и взаимодействия учащихся друг с другом;

3. Выработать навыки ориентироваться в ситуациях психологического общения и адекватно строить свое поведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика в школе по химии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Химия и Биология)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

.УМК содержит методические рекомендации по педагогической практике. УМК составлен в соответствии с требованиями СУОС ПГНИУ и Образовательной программой по направлению подготовки Педагогическое образование.

Педагогическая практика входит в раздел Б 2 «Практики» и является обязательной для изучения.

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин «Методика преподавания химии», «Общая химия», «Неорганическая химия», и «Органическая химия». Предполагается также тесная взаимосвязь с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Психология».

Производственная педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки преподавателя химии. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате изучения предметов психолого-педагогического и химического циклов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному совершенствованию общекультурных и формированию профессиональных компетенций обучающихся в ходе педагогической деятельности. При прохождении педагогической практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя химии, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Педагогическая практика позволяет сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя химии в образовательном учреждении, обеспечивает формирование основных педагогических умений и навыков у будущих педагогов.

В ходе прохождения практики в образовательных организациях студент должен проанализировать деятельность преподавателя химии, организовать собственную деятельность в качестве преподавателя химии, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по химии в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучаемых, научиться планировать рабочее время.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Химия и Биология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11,13
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр) Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика 1 триместр		
216	В ходе прохождения практики в образовательных организациях студент должен проанализировать деятельность преподавателя химии, организовать собственную деятельность в качестве преподавателя химии, используя целесообразные формы и методы работы для	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по химии в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучаемых, научиться планировать рабочее время.</p> <p>При прохождении производственной практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя химии, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Прохождение данной практики является необходимым этапом для итоговой государственной аттестации</p>	
Пассивная практика		
40	<p>Во время прохождения практики студенты осуществляют знакомство со структурой и спецификой работы базы практики (беседа с администрацией образовательного учреждения, анализ документов, определяющих организацию работы образовательного учреждения, установление контактов с преподавательским составом образовательного учреждения); знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном учреждении, анализ его должностных обязанностей и видов деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция в ПГНИУ. 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом. 3. Изучение: <ol style="list-style-type: none"> 1) Школьной документации: <ul style="list-style-type: none"> - обще годового плана класса, где проходит практика, - учебного плана и расписания занятий по предметам специальности и учебным предметам в прикрепленном классе; - документов учета учебной и внеклассной работы по химии; 2) Учебных программ, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы класса; 3) Отдельных учащихся и коллектива класса; 4) Системы учебной и воспитательной работы по химии; 5) УМК, по которому осуществляется обучение химии в классе, где проходит педпрактика. 4. Посещение уроков химии, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется знакомство с классом. 	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития. Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
1. Установочная конференция в ПГНИУ		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
2	Перед началом педпрактики на установочной конференции в ПГНИУ. где присутствуют все студенты и руководители от кафедр органической химии, психологии, педагогики, принимающие участие в ее проведении, факультетский руководитель знакомит с общими условиями прохождения. Постановка цели и задач педагогической практики, распределение по школами, определение объема практики.	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития.
2. Установочная конференция в учебном заведении		
2	Знакомство с трудовым коллективом. Установление индивидуальной нагрузки. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления УВП	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
3. Посещение уроков химии и знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном заведении		
30	Наблюдение за средствами и методами профессиональной деятельности учителя химии, осмысление сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения химии	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
4. Подготовка индивидуального плана прохождения педпрактики		
6	Планирование мероприятий: 1. Установочная конференция: - Беседа с руководителями практики в ПГНИУ. - Беседа с завучем учебного заведения, распределение по классам. 2. Ознакомление с учебниками и учебными пособиями для определенного класса, их анализ. 3. Ознакомление с планом воспитательной работы учителя на второе полугодие. 4. Помощь учителю в проведении воспитательной работы (описать название, этапы подготовки и проведение любого воспитательного мероприятия). 5. Выполнение индивидуальных занятий по методике обучения химии (проанализировать посещенные уроки учителя-методиста). 6. Изучение организации дифференцированного обучения учащихся класса (описать в дневнике). Выполнить задания по психологии.	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития. Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
Активная практика		
145	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы по специальности (система уроков, факультативных и внеклассных занятий по химии, ее психолого-педагогический анализ). • Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение 	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>работы с родителями; участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, слетах, смотрах турнирах и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся и др.). • Выполнение задания по педагогике, психологии, методике преподавания химии. 	
1. Взаимопосещение уроков и их анализ		
40	Взаимопосещение уроков студентами. Анализ уроков.	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
2. Оформление отчетной документации		
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник-отчет о прохождении педпрактики и план прохождения педпрактики; 2. Психолого-педагогическая характеристика ученика; 3. Само/анализ студента педагогической ситуации; 4. Конспект внеклассного мероприятия; 5. План-конспект зачетного урока химии. 	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
3. Подготовка и проведение пробных и зачетного урока		
50	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная разработка и индивидуальное планирование (система уроков, ее психолого-педагогический анализ). <p>Подготовка, составление подробного плана-конспекта и проведение зачетного урока, контрольный самоанализ урока, участие в обсуждении зачетного урока и аргументация своей методической концепции.</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение 5-6 уроков; 2) представление конспектов или планов-конспектов проведенных уроков; 3) соответствие конспекта требованиям, предъявляемым к его компонентам; 4) наличие отзыва учителя на проведенные уроки. 	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
4. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия		
30	<p>Проведение и конспект воспитательного мероприятия</p> <p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработку содержания мероприятия, представляющего собой полный и развернутый сценарий (текст выступлений, вопросы, беседа с учащимися и т.п.) с учетом интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, отвечающая конкретным воспитательным задачам. 2) Составление конспекта по разработанному сценарию, включающего цели и задачи мероприятия и содержание, раскрывающее тему мероприятия. 3) Организацию и проведение мероприятия (оформление: 	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>технические, художественные средства и др., план/этапы проведения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся). Интеллектуальная и эмоциональная составляющие мероприятия.</p> <p>4) Анализ проведенного мероприятия: степень реализации сформированных задач в ходе проведения мероприятия, его воспитательное значение.</p>	
5. Отчетная конференция по итогам педагогической практики		
5	<p>Отчет студентов о проделанной работе в период практики. Анализ удач и трудностей.</p> <p>Оценка работы студентов учителем химии, классным руководителем, руководителем с химического факультета, представителями кафедр педагогики и психологии развития. Замечания и пожелания студентов.</p>	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития.
Экзамен		
31	<p>Отчет студентов о проделанной работе в период практики. Анализ удач и трудностей.</p> <p>Оценка работы студента руководителями, учителем химии, классным руководителем, представителями кафедр педагогики и психологии развития. Замечания и пожелания студентов.</p>	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития.
1. Отчет о прохождении педагогической практики		
7	<p>ОТЧЕТ о педагогической практике Разделы для заполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - база практики, - посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок), - учебная работа по химии (№ проведенного урока, дата, тема урока, оценка учителя), - внеклассная работа по предмету (дата, тема проведенного мероприятия, оценка учителя), - отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта (планирование и проведение уроков химии, подбор материала; своевременное составление планов уроков; использование различных форм и режимов работы; использование наглядности и ТСО; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; внеклассная работа по предмету; трудовая дисциплина), - отзыв классного руководителя (выполнение обязанностей помощника классного руководителя; установление контакта с классом; инициативность, творческий подход; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; трудовая дисциплина), - аттестация учебно-воспитательной работы; - заключение методиста об уровне профессиональной подготовки студента и выполнении им программы практики; 	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития. Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> - общая оценка по практике - предложения и замечания студента 	
2. План-конспект зачетного урока и его проведение		
8	<p>Составление развернутого конспекта урока по шаблону, с указанием моментов урока, распределением времени, деятельности учителя и учащихся в каждый момент времени с учетом типа урока, основного метода и темы урока.</p> <p>Проведение урока по конспекту в присутствии учителя химии, руководителя с химического факультета и представителя кафедры педагогики.</p>	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
3. Проведение воспитательного мероприятия		
4	<p>Проведение воспитательного мероприятия</p> <p>Включает в себя:</p> <p>1) Организацию и проведение мероприятия (оформление: технические, художественные средства и др., план/этапы проведения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся). Интеллектуальная и эмоциональная составляющие мероприятия.</p> <p>2) Анализ проведенного мероприятия: степень реализации сформированных задач в ходе проведения мероприятия, его воспитательное значение.</p>	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
4. Конспект воспитательного мероприятия		
4	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p> <p>Включает в себя:</p> <p>1) Разработку содержания мероприятия, представляющего собой полный и развернутый сценарий (текст выступлений, вопросы, беседа с учащимися и т.п.) с учетом интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, отвечающая конкретным воспитательным задачам.</p> <p>2) Составление конспекта по разработанному сценарию, включающего цели и задачи мероприятия и содержание, раскрывающее тему мероприятия.</p>	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики. Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
5. Психологическая характеристика		
8	<p>Подготовка психологической характеристики включает:</p> <p>1) знакомство с основными социально-психологическими параметрами и характеристиками группы и методами их диагностики.</p> <p>2) знакомство с понятиями социометрического статуса и социометрической структуры группы.</p> <p>3) подготовка психологической характеристики класса, построенной на описании основных социально-психологических параметров группы и результаты социометрического теста.</p>	Химический факультет ПГНИУ, кафедра психологии развития. Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	4) анализ выполнения психологических заданий.	
Педагогическая практика 2 триместр		
216	<p>В ходе прохождения практики в образовательных организациях студент должен проанализировать деятельность преподавателя химии, организовать собственную деятельность в качестве преподавателя химии, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по химии в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучающихся, научиться планировать рабочее время.</p> <p>При прохождении производственной практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя химии, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Прохождение данной практики является необходимым этапом для итоговой государственной аттестации</p>	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
Пассивная практика		
40	<p>Во время прохождения практики студенты осуществляют знакомство со структурой и спецификой работы базы практики (беседа с администрацией образовательного учреждения, анализ документов, определяющих организацию работы образовательного учреждения, установление контактов с преподавательским составом образовательного учреждения); знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном учреждении, анализ его должностных обязанностей и видов деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция в ПГНИУ. 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом. 3. Изучение: <ol style="list-style-type: none"> 1) Школьной документации: <ul style="list-style-type: none"> - обще годового плана класса, где проходит практика, - учебного плана и расписания занятий по предметам специальности и учебным предметам в прикрепленном классе; - документов учета учебной и внеклассной работы по химии; 	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития. Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	2) Учебных программ, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы класса; 3) Отдельных учащихся и коллектива класса; 4) Системы учебной и воспитательной работы по химии; 5) УМК, по которому осуществляется обучение химии в классе, где проходит педпрактика. 4. Посещение уроков химии, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется знакомство с классом.	
1. Установочная конференция в ПГНИУ		
2	Перед началом педпрактики на установочной конференции в ПГНИУ. где присутствуют все студенты и руководители от кафедр органической химии, психологии, педагогики, принимающие участие в ее проведении, факультетский руководитель знакомит с общими условиями прохождения. Постановка цели и задач педагогической практики, распределение по школами, определение объема практики.	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития.
2. Установочная конференция в учебном заведении		
2	Знакомство с трудовым коллективом. Установление индивидуальной нагрузки. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления УВП	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
3. Посещение уроков химии и знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном заведении		
30	Наблюдение за средствами и методами профессиональной деятельности учителя химии, осмысление сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения химии	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
4. Подготовка индивидуального плана прохождения педпрактики		
6	Планирование мероприятий: 1. Установочная конференция: - Беседа с руководителями практики в ПГНИУ. - Беседа с завучем учебного заведения, распределение по классам. 2. Ознакомление с учебниками и учебными пособиями для определенного класса, их анализ. 3. Ознакомление с планом воспитательной работы учителя на второе полугодие. 4. Помощь учителю в проведении воспитательной работы (описать название, этапы подготовки и проведение любого воспитательного мероприятия). 5. Выполнение индивидуальных занятий по методике обучения химии (проанализировать посещенные уроки учителя-методиста). 6. Изучение организации дифференцированного обучения учащихся класса (описать в дневнике). Выполнить задания по	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития. Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	психологии.	
Активная практика		
145	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы по специальности (система уроков, факультативных и внеклассных занятий по химии, ее психолого-педагогический анализ). • Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение работы с родителями; участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, слетах, смотр турнирах и т.д.). • Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся и др.). • Выполнение задания по педагогике, психологии, методике преподавания химии. 	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
1. Взаимопосещение уроков и их анализ		
40	Взаимопосещение уроков студентами. Анализ уроков.	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
2. Оформление отчетной документации		
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник-отчет о прохождении педпрактики и план прохождения педпрактики; 2. Психолого-педагогическая характеристика ученика; 3. Само/анализ студента педагогической ситуации; 4. Конспект внеклассного мероприятия; 5. План-конспект зачетного урока химии. 	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
3. Подготовка и проведение пробных и зачетного урока		
50	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная разработка и индивидуальное планирование (система уроков, ее психолого-педагогический анализ). <p>Подготовка, составление подробного плана-конспекта и проведение зачетного урока, контрольный самоанализ урока, участие в обсуждении зачетного урока и аргументация своей методической концепции.</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение 5-6 уроков; 2) представление конспектов или планов-конспектов проведенных уроков; 3) соответствие конспекта требованиям, предъявляемым к его компонентам; 4) наличие отзыва учителя на проведенные уроки. 	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
4. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия		
30	Проведение и конспект воспитательного мероприятия	Муниципальные

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Включает в себя:</p> <p>1) Разработку содержания мероприятия, представляющего собой полный и развернутый сценарий (текст выступлений, вопросы, беседа с учащимися и т.п.) с учетом интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, отвечающая конкретным воспитательным задачам.</p> <p>2) Составление конспекта по разработанному сценарию, включающего цели и задачи мероприятия и содержание, раскрывающее тему мероприятия.</p> <p>3) Организацию и проведение мероприятия (оформление: технические, художественные средства и др., план/этапы проведения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся). Интеллектуальная и эмоциональная составляющие мероприятия.</p> <p>4) Анализ проведенного мероприятия: степень реализации сформированных задач в ходе проведения мероприятия, его воспитательное значение.</p>	<p>общеобразовательные учреждения г. Перми.</p>
5. Отчетная конференция по итогам педагогической практики		
5	<p>Отчет студентов о проделанной работе в период практики. Анализ удач и трудностей. Оценка работы студентов учителем химии, классным руководителем, руководителем с химического факультета, представителями кафедр педагогики и психологии развития. Замечания и пожелания студентов.</p>	<p>Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития.</p>
Экзамен		
31	<p>Отчет студентов о проделанной работе в период практики. Анализ удач и трудностей. Оценка работы студента руководителями, учителем химии, классным руководителем, представителями кафедр педагогики и психологии развития. Замечания и пожелания студентов.</p>	<p>Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития.</p>
1. Отчет о прохождении педагогической практики		
7	<p>ОТЧЕТ о педагогической практике Разделы для заполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - база практики, - посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок), - учебная работа по химии (№ проведенного урока, дата, тема урока, оценка учителя), - внеклассная работа по предмету (дата, тема проведенного мероприятия, оценка учителя), - отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта (планирование и проведение уроков химии, подбор материала; своевременное составление планов уроков; использование различных форм и режимов работы; использование наглядности и ТСО; учет возрастных и 	<p>Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики, кафедра психологии развития. Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>индивидуальных особенностей учащихся; внеклассная работа по предмету; трудовая дисциплина),</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзыв классного руководителя (выполнение обязанностей помощника классного руководителя; установление контакта с классом; инициативность, творческий подход; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; трудовая дисциплина), - аттестация учебно-воспитательной работы; - заключение методиста об уровне профессиональной подготовки студента и выполнении им программы практики; - общая оценка по практике - предложения и замечания студента 	
2. План-конспект зачетного урока и его проведение		
8	<p>Составление развернутого конспекта урока по шаблону, с указанием моментов урока, распределением времени, деятельности учителя и учащихся в каждый момент времени с учетом типа урока, основного метода и темы урока. Проведение урока по конспекту в присутствии учителя химии, руководителя с химического факультета и представителя кафедры педагогики.</p>	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
3. Проведение воспитательного мероприятия		
4	<p>Проведение воспитательного мероприятия Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организацию и проведение мероприятия (оформление: технические, художественные средства и др., план/этапы проведения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся). Интеллектуальная и эмоциональная составляющие мероприятия. 2) Анализ проведенного мероприятия: степень реализации сформированных задач в ходе проведения мероприятия, его воспитательное значение. 	Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
4. Конспект воспитательного мероприятия		
4	<p>Конспект воспитательного мероприятия Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработку содержания мероприятия, представляющего собой полный и развернутый сценарий (текст выступлений, вопросы, беседа с учащимися и т.п.) с учетом интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, отвечающая конкретным воспитательным задачам. 2) Составление конспекта по разработанному сценарию, включающего цели и задачи мероприятия и содержание, раскрывающее тему мероприятия. 	Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики. Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.
5. Психологическая характеристика		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
8	<p>Подготовка психологической характеристики включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с основными социально-психологическими параметрами и характеристиками группы и методами их диагностики. 2) знакомство с понятиями социометрического статуса и социометрической структуры группы. 3) подготовка психологической характеристики класса, построенной на описании основных социально-психологических параметров группы и результаты социометрического теста. 4) анализ выполнения психологических заданий. 	<p>Химический факультет ПГНИУ, кафедра педагогики. Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Перми.</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Теория и методика обучения химии:учебник для студентов высших учебных заведений/О. С. Габриелян [и др.] ; ред. О. С. Габриелян.-Москва:Академия,2009, ISBN 978-5-7695-5298-4.-384.
2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
3. Аспицкая А. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии : методическое пособие / А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 356 с. : ил. - (Информатизация образования). -ISBN 978-5-94774-911-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8664>

Дополнительная

1. Методика преподавания химии. Практикум:учебно-методическое пособие [для студентов химических факультетов по специальности «Фундаментальная и прикладная химия»]/М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:ПГНИУ,2020.-48. <https://elis.psu.ru/node/642050>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика в школе по химии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- поисковые системы Yandex и Google для поиска иллюстрационных материалов и фактической информации для проведения уроков.

Основное программное обеспечение, необходимое для поиска информации и подготовки презентаций и зачетных работ - ОС Windows, Google Chrome, Internet Explorer, Windows, Microsoft Office, пакет антивирусных программ, редакторы структурных формул (ISIS Draw, ChemOffice), Acrobat Reader.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Отчет по пед. практике (в школе).pdf

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика проводится на базе учреждений общего и среднего специального образования Пермского края. Для проведения практики требуется специально оборудованный школьный химический кабинет, школьный актовый зал или иное помещение для проведения внеклассных мероприятий.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе научно-педагогической практики студенты знакомятся с основными проблемами и направлениями образования в области химии, овладевают компетенциями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в этой области.

Студент ежедневно находится в школе не менее 6 часов, изучает методический фонд класса учителя-методиста, других учителей-предметников, классного руководителя, школы, ТСО и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы-конспекты учителя-методиста, другую школьную документацию.

Студентам необходимо ежедневно заполнять дневник-отчет производственной практики.

Студент при прохождении практики:

- Выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- Несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- Выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- Несет ответственность за выполненную работу и ее результаты; ведет дневник практики;
- Предоставляет руководителям практики от ПГНИУ письменный отчет о прохождении практики;
- Пишет отчет и сдает контрольные мероприятия практике.

Рекомендуемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии. В ходе производственной педагогической практики в средних и средних специальных учебных заведениях обучающиеся используют весь комплекс освоенных ими ранее научно-исследовательских и педагогических методов и технологий.

На первом этапе:

- изучение нормативных документов (учебные программы, перспективное /календарное/поурочное планирование);
- изучение учебно-методических материалов;
- наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей, за индивидуальными особенностями учащихся;
- последующий анализ и обсуждение (консультации, учебные конференции).

На втором этапе:

- составление собственных развернутых планов уроков (календарных, поурочных) с учетом уровня учащихся;
- подбор и подготовка дидактических материалов;
- проведение собственных учебных занятий с учетом требований коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов к обучению химии. При проведении учебных занятий можно использовать интерактивные формы работы: ролевые игры и симуляции, предполагающие решение различных коммуникативных задач; проектные задания.
- консультации с преподавателем, обсуждение уроков;
- взаимопосещение занятий с коллегами - практикантами с последующим анализом и обсуждением.

На заключительном этапе:

- анализ, подведение итогов работы;

- составление и оформление итогового письменного документа (отчета).

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании их письменного заявления организация практики реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При этом обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение удобного доступа в здания и помещения, где проходят практики, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При направлении инвалида или лица с ОВЗ в организацию, на предприятие для прохождения производственной практики руководитель согласовывает с предприятием условия ее прохождения и виды деятельности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Для освоения теоретической части практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования электронных технологий, дистанционного освоения материала путем предоставления заданий и их контроля через интернет, а также индивидуальных консультаций с применением как электронной почты, так и визуального общения с использованием «Скайп».

При выполнении экспериментальной части практики по мере необходимости предоставляются дополнительные средства защиты, осуществляется индивидуальная помощь учебно-вспомогательного персонала, а также другие мероприятия с учетом нозологий заболевания обучающихся.

Формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или других технических средств). В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые ему технические средства. Для слабовидящих может быть предоставлен портативный видеоувеличитель, возможно использование собственных устройств. Для глухих и слабослышающих студентов может быть представлена звукоусиливающая аппаратура, возможно использование аппаратуры индивидуального пользования. По заявлению студента с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике может быть обеспечено присутствие помощника, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПАССИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

1. Установочная конференция в ПГНИУ.

2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом.

3. Изучение:

1) Школьной документации:

1. общего годового плана класса, где проходит практика,

2. учебного плана и расписания занятий по предметам специальности и учебным предметам в прикрепленном классе;

3. документов учета учебной и внеклассной работы по химии;

2) Учебных программ, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы класса;

3) Отдельных учащихся и коллектива класса;

4) Системы учебной и воспитательной работы по химии;

5) УМК, по которому осуществляется обучение химии в классе, где проходит педпрактика.

4. Посещение уроков химии, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется классное руководство.

Формы отчетности студента в рамках текущего контроля:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики.

Перед началом педпрактики на установочной конференции в ПГНИУ, где присутствуют все студенты руководитель педпрактики и руководители от кафедр психологии, педагогики, принимающие участие в ее проведении.

Первую неделю студент посещает уроки химии учителя-методиста и все уроки по другим дисциплинам в классе.

К концу первой недели пребывания в школе студент составляет индивидуальный план прохождения практики, учитывающий деятельность в качестве учителя химии и классного руководителя.

План прохождения педпрактики составляется каждым студентом индивидуально после консультаций учителем-методистом и классным руководителем, организующими прохождение педпрактики в конкретном образовательном учреждении, с руководителями педпрактики от кафедр педагогики, психологии и факультетского руководителя.

Со второй недели студент самостоятельно проводит уроки (4-6 уроков). В процессе педпрактики студент осуществляет подготовку, проведение и анализ уроков по химии, а также внеклассных занятий по специальности и внеклассных воспитательных занятий, разработку и изготовление наглядных пособий и дидактических материалов. Студент осуществляет самоанализ каждого проведенного урока. Анализ каждого проведенного студентом урока проводится в день его проведения. Руководит обсуждением урока учитель-методист или групповой руководитель. Студент обязан посещать уроки своих коллег- студентов и учителей-методистов и принимать участие в обсуждении.

На протяжении педпрактики студенты работают в рамках плана воспитательных мероприятий классного руководителя. Студенты предлагают классным руководителям свои идеи о внеурочном взаимодействии с учениками. Проведение и само/анализ внеурочных мероприятий проводится под руководством классного руководителя или руководителя от кафедры педагогики. Студенты анализируют трудную педагогическую ситуацию, возникшую в учебной или внеучебной работе со школьниками.

В ходе педпрактики студент проводит воспитательное мероприятие

ДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА

1. Определить объем и содержание учебного материала к предстоящему уроку. Изучить его, используя основную и дополнительную литературу. Оценить место предстоящего урока в системе уроков по данной теме.
2. Определить тип урока, его дидактические, воспитательные и развивающие задачи, эффективность воспитательного воздействия учебного материала на учащихся, наметить рациональные пути и средства целенаправленного воспитания на данном уроке.
3. Установить внутрипредметные и межпредметные связи изучаемого учебного материала. Определить степень эффективности применения опорных знаний.
4. Выбрать методы, приемы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики предмета, возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Отобрать и подготовить наглядные пособия и технические средства обучения (по возможности и необходимости), соблюдая при этом санитарно-гигиенические нормы охраны труда и технику безопасности.
6. Определить объем и содержание домашнего задания.
7. Разработать структуру урока, рационально составить дозировку на его отдельные части.
8. Продумать систему опроса и оценки знаний.

9. Написать развернутый план-конспект будущего урока и представить его для просмотра и утверждения методисту или учителю-предметнику.

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- не умеют правильно распределить время и урок не завершается со звонком;
- забывают предъявлять учащимся гигиенические требования;
- работая с одним учеником, оставляют без внимания класс;
- не уделяют внимания решению воспитательных задач;
- не мотивируют выставление оценок.

2. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:

- мало привлекают учащихся к объяснению новой темы, больше говорят и показывают сами;
- затрудняются в создании проблемной ситуации;
- недостаточное внимание уделяется работе с терминологией;
- не отрабатываются умения и навыки.

3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:

- недостаточно внимания уделяют самостоятельной работе учащихся;
- при завершении урока не акцентируется внимание на усвоении учащимися нового материала;
- домашнее задание дается без инструктивных указаний.

4. ПРИМЕНЕНИЕ ТСО, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ, ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА:

- недостаточно, малоэффективно, нецелесообразно применяют ТСО на уроках;
- нецелесообразно применяют наглядные пособия;
- не уделяют должного внимания качеству применяемых наглядных пособий;
- мало используют раздаточный дидактический материал, средства обратной связи;
- не умеют работать с классной доской.

5. КУЛЬТУРА РЕЧИ И ПИСЬМА:

- не умеют рационально размещать записи на классной доске;
- недостаточное внимание уделяют развитию грамотности своей речи и речи учащихся.

Студент выполняет задания по педагогике, психологии, методике преподавания химии; проводит диагностику уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предметам специальности, общих учебных умений и навыков.

Студенты, проходящие практику индивидуально, представляют отчетную документацию в полном объеме в указанные сроки.

ЗАПОЛНЕНИЕ ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

Дневник-отчет заполняется студентом ежедневно.

Необходимо отразить в дневнике следующие мероприятия:

1. Установочная конференция:

2. Посещение уроков преподавателей школы.

3. Помощь учителю в проведении воспитательной работы (описать название, этапы подготовки и проведение любого воспитательного мероприятия).

4. Проведение пробных и зачетных уроков.

5. Изучение организации дифференцированного обучения учащихся класса (описать в дневнике).

Выполнить задания по психологии.

5. Посещение уроков своих коллег (принять участие во взаимоанализе).

6. Изготовление наглядных пособий для школы (с отметкой учителя в дневнике о выполнении).

7. Подведение итогов практики:

- Школьная совместная итоговая конференция: с администрацией школы, учителями-методистами, студентами-практикантами данного учебного заведения.

- Университетская совместная итоговая конференция с руководителями практики от курирующих

кафедр и студентами-практикантами, проходившими практику в разных учебных заведениях. В ходе научно-педагогической практики студенты знакомятся с основными проблемами и направлениями образования в области химии, овладевают компетенциями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в этой области.

Студент ежедневно находится в школе не менее 6 часов, изучает методический фонд класса учителя-методиста, других учителей-предметников, классного руководителя, школы, ТСО и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы-конспекты учителя-методиста, другую школьную документацию.

Студентам необходимо ежедневно заполнять дневник-отчет производственной практики.

Студент при прохождении практики:

- Выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- Несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- Выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- Несет ответственность за выполненную работу и ее результаты; ведет дневник практики;
- Предоставляет руководителям практики от ПГНИУ письменный отчет о прохождении практики;
- Пишет отчет и сдает контрольные мероприятия практике.

Рекомендуемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии. В ходе производственной педагогической практики в средних и средних специальных учебных заведениях обучающиеся используют весь комплекс освоенных ими ранее научно-исследовательских и педагогических методов и технологий.

На первом этапе:

- изучение нормативных документов (учебные программы, перспективное /календарное/поурочное планирование);
- изучение учебно-методических материалов;
- наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей, за индивидуальными особенностями учащихся;
- последующий анализ и обсуждение (консультации, учебные конференции).

На втором этапе:

- составление собственных развернутых планов уроков (календарных, поурочных) с учетом уровня учащихся;
- подбор и подготовка дидактических материалов;
- проведение собственных учебных занятий с учетом требований коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов к обучению химии. При проведении учебных занятий можно использовать интерактивные формы работы: ролевые игры и симуляции, предполагающие решение различных коммуникативных задач; проектные задания.
- консультации с преподавателем, обсуждение уроков;
- взаимопосещение занятий с коллегами - практикантами с последующим анализом и обсуждением.

На заключительном этапе:

- анализ, подведение итогов работы;
- составление и оформление итогового письменного документа (отчета).

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании их письменного заявления организация практики реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При этом обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение удобного доступа в здания и

помещения, где проходят практики, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При направлении инвалида или лица с ОВЗ в организацию, на предприятие для прохождения производственной практики руководитель согласовывает с предприятием условия ее прохождения и виды деятельности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Для освоения теоретической части практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования электронных технологий, дистанционного освоения материала путем предоставления заданий и их контроля через интернет, а также индивидуальных консультаций с применением как электронной почты, так и визуального общения с использованием «Скайп».

При выполнении экспериментальной части практики по мере необходимости предоставляются дополнительные средства защиты, осуществляется индивидуальная помощь учебно-вспомогательного персонала, а также другие мероприятия с учетом нозологий заболевания обучающихся.

Формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или других технических средств). В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые ему технические средства. Для слабовидящих может быть предоставлен портативный видеоувеличитель, возможно использование собственных устройств. Для глухих и слабослышающих студентов может быть представлена звукоусиливающая аппаратура, возможно использование аппаратуры индивидуального пользования. По заявлению студента с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике может быть обеспечено присутствие помощника, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПАССИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

1. Установочная конференция в ПГНИУ.
 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом.
 3. Изучение:
 - 1) Школьной документации:
 1. обще годового плана класса, где проходит практика,
 2. учебного плана и расписания занятий по предметам специальности и учебным предметам в прикрепленном классе;
 3. документов учета учебной и внеклассной работы по химии;
 - 2) Учебных программ, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы класса;
 - 3) Отдельных учащихся и коллектива класса;
 - 4) Системы учебной и воспитательной работы по химии;
 - 5) УМК, по которому осуществляется обучение химии в классе, где проходит педпрактика.
 4. Посещение уроков химии, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется классное руководство.
- Формы отчетности студента в рамках текущего контроля:
- индивидуальный план прохождения педагогической практики.

Перед началом педпрактики на установочной конференции в ПГНИУ, где присутствуют все студенты руководитель педпрактики и руководители от кафедр психологии, педагогики, принимающие участие в

ее проведении.

Первую неделю студент посещает уроки химии учителя-методиста и все уроки по другим дисциплинам в классе.

К концу первой недели пребывания в школе студент составляет индивидуальный план прохождения практики, учитывающий деятельность в качестве учителя химии и классного руководителя.

План прохождения педпрактики составляется каждым студентом индивидуально после консультаций учителем-методистом и классным руководителем, организующими прохождение педпрактики в конкретном образовательном учреждении, с руководителями педпрактики от кафедр педагогики, психологии и факультетского руководителя.

Со второй недели студент самостоятельно проводит уроки (4-6 уроков). В процессе педпрактики студент осуществляет подготовку, проведение и анализ уроков по химии, а также внеклассных занятий по специальности и внеклассных воспитательных занятий, разработку и изготовление наглядных пособий и дидактических материалов. Студент осуществляет самоанализ каждого проведенного урока. Анализ каждого проведенного студентом урока проводится в день его проведения. Руководит обсуждением урока учитель-методист или групповой руководитель. Студент обязан посещать уроки своих коллег- студентов и учителей-методистов и принимать участие в обсуждении.

На протяжении педпрактики студенты работают в рамках плана воспитательных мероприятий классного руководителя. Студенты предлагают классным руководителям свои идеи о внеурочном взаимодействии с учениками. Проведение и само/анализ внеурочных мероприятий проводится под руководством классного руководителя или руководителя от кафедры педагогики. Студенты анализируют трудную педагогическую ситуацию, возникшую в учебной или внеучебной работе со школьниками.

В ходе педпрактики студент проводит воспитательное мероприятие

ДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА

1. Определить объем и содержание учебного материала к предстоящему уроку. Изучить его, используя основную и дополнительную литературу. Оценить место предстоящего урока в системе уроков по данной теме.
2. Определить тип урока, его дидактические, воспитательные и развивающие задачи, эффективность воспитательного воздействия учебного материала на учащихся, наметить рациональные пути и средства целенаправленного воспитания на данном уроке.
3. Установить внутрипредметные и межпредметные связи изучаемого учебного материала. Определить степень эффективности применения опорных знаний.
4. Выбрать методы, приемы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики предмета, возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Отобрать и подготовить наглядные пособия и технические средства обучения (по возможности и необходимости), соблюдая при этом санитарно-гигиенические нормы охраны труда и технику безопасности.
6. Определить объем и содержание домашнего задания.
7. Разработать структуру урока, рационально составить дозировку на его отдельные части.
8. Продумать систему опроса и оценки знаний.
9. Написать развернутый план-конспект будущего урока и представить его для просмотра и утверждения методисту или учителю-предметнику.

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- не умеют правильно распределить время и урок не завершается со звонком;
- забывают предъявлять учащимся гигиенические требования;
- работая с одним учеником, оставляют без внимания класс;

- не уделяют внимания решению воспитательных задач;
- не мотивируют выставление оценок.

2. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:

- мало привлекают учащихся к объяснению новой темы, больше говорят и показывают сами;
- затрудняются в создании проблемной ситуации;
- недостаточное внимание уделяется работе с терминологией;
- не отрабатываются умения и навыки.

3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:

- недостаточно внимания уделяют самостоятельной работе учащихся;
- при завершении урока не акцентируется внимание на усвоении учащимися нового материала;
- домашнее задание дается без инструктивных указаний.

4. ПРИМЕНЕНИЕ ТСО, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ, ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА:

- недостаточно, малоэффективно, нецелесообразно применяют ТСО на уроках;
- нецелесообразно применяют наглядные пособия;
- не уделяют должного внимания качеству применяемых наглядных пособий;
- мало используют раздаточный дидактический материал, средства обратной связи;
- не умеют работать с классной доской.

5. КУЛЬТУРА РЕЧИ И ПИСЬМА:

- не умеют рационально размещать записи на классной доске;
- недостаточное внимание уделяют развитию грамотности своей речи и речи учащихся.

Студент выполняет задания по педагогике, психологии, методике преподавания химии; проводит диагностику уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предметам специальности, общих учебных умений и навыков.

Студенты, проходящие практику индивидуально, представляют отчетную документацию в полном объеме в указанные сроки.

ЗАПОЛНЕНИЕ ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

Дневник-отчет заполняется студентом ежедневно.

Необходимо отразить в дневнике следующие мероприятия:

1. Установочная конференция:
2. Посещение уроков преподавателей школы.
3. Помощь учителю в проведении воспитательной работы (описать название, этапы подготовки и проведение любого воспитательного мероприятия).
4. Проведение пробных и зачетных уроков.
5. Изучение организации дифференцированного обучения учащихся класса (описать в дневнике). Выполнить задания по психологии.
5. Посещение уроков своих коллег (принять участие во взаимоанализе).
6. Изготовление наглядных пособий для школы (с отметкой учителя в дневнике о выполнении).
7. Подведение итогов практики:
 - Школьная совместная итоговая конференция: с администрацией школы, учителями-методистами, студентами-практикантами данного учебного заведения.
 - Университетская совместная итоговая конференция с руководителями практики от курирующих кафедр и студентами-практикантами, проходившими практику в разных учебных заведениях.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Знает: основные виды и формы контроля знаний, целесообразность применения тех или иных форм организации входного, текущего, итогового контроля. Умеет: осуществлять подбор заданий для контрольных мероприятий каждого вида, с учетом уровня подготовки обучающихся, дифференцирующей способности заданий и целей контрольного мероприятия. Владет навыками организации контрольных мероприятий на различных этапах изучения курса, анализа результатов контрольных мероприятий с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, совершенствования содержания курса и методик преподавания.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Имеет смутное представление об основных видах и формах контроля знаний, целесообразности применения тех или иных форм организации входного, текущего, итогового контроля. Не умеет осуществлять подбор заданий для контрольных мероприятий каждого вида, с учетом уровня подготовки обучающихся, дифференцирующей способности заданий и целей контрольного мероприятия. Даже с помощью специалиста более высокой квалификации не способен провести контрольное мероприятие.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает: основные виды и формы контроля знаний, целесообразность применения тех или иных форм организации входного, текущего, итогового контроля. В некоторых случаях умеет: осуществлять подбор заданий для контрольных мероприятий каждого вида, с учетом уровня подготовки обучающихся, дифференцирующей способности заданий и целей контрольного мероприятия. С помощью специалиста более высокой квалификации способен провести мероприятие входного или текущего контроля.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: основные виды и формы контроля знаний, целесообразность применения тех или иных форм организации входного, текущего, итогового контроля. В большинстве случаев умеет: осуществлять подбор заданий для контрольных мероприятий каждого вида, с учетом уровня</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>подготовки обучающихся, дифференцирующей способности заданий и целей контрольного мероприятия. Владеет навыками организации контрольных мероприятий на различных этапах изучения курса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: основные виды и формы контроля знаний, целесообразность применения тех или иных форм организации входного, текущего, итогового контроля. Умеет: осуществлять подбор заданий для контрольных мероприятий каждого вида, с учетом уровня подготовки обучающихся, дифференцирующей способности заданий и целей контрольного мероприятия. Владеет навыками организации контрольных мероприятий на различных этапах изучения курса, анализа результатов контрольных мероприятий с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, совершенствования содержания курса и методик преподавания.</p>
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Анализирует контрольные работы учащихся, выявляет типичные ошибки, проводит работу над ошибками для корректировки знаний, учитывает полученные результаты в дальнейшем преподавании курса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не способен выявлять типичные ошибки в контрольных работах учащихся, проводить работу над ошибками.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Анализирует контрольные работы учащихся, в основном способен выявлять типичные ошибки, в некоторых случаях способен провести работу над ошибками для корректировки знаний.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Анализирует контрольные работы учащихся, выявляет типичные ошибки, в большинстве случаев грамотно проводит работу над ошибками для корректировки знаний.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Анализирует контрольные работы учащихся, выявляет типичные ошибки, проводит работу над ошибками для корректировки знаний, учитывает полученные результаты в дальнейшем преподавании курса.</p>

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК 2.1 Компетенция осуществляет профессиональную</p>	<p>По результатам обучения Планируемые результаты студент: 1. Может рассказать основные правила техники</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов Студент по результатам обучения не имеет достаточного навыка работы с программой,</p>
<p>деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>безопасности при работе с химическими реактивами, оборудованием, нагревательными приборами может рассказать о способах демонстрации химических опытов аудитории, их преимуществах и недостатках, особенностях их применения. Может выбрать способ демонстрации того или иного опыта и аргументировать выбор. Может провести демонстрационный опыт с использованием средств наглядности. Может объяснить ход и результат опытов, входящих в школьную программу, способен грамотно выбрать момент урока для демонстрации опыта (определить, на какой стадии объяснения материала показать тот или иной опыт, какие пояснения дать перед демонстрацией опыта, какие после, на что обратить внимание в ходе демонстрации). Знает принципы использования химического опыта при реализации проблемного обучения – может объяснить и проиллюстрировать примерами. 2. Применяет знания о работе с программой для подготовки конспекта урока, способен аргументировать выбор материала для урока (студент может объяснить причины выбора материала и типа для каждого урока в плане) 3. Проводит урок, придерживаясь конспекта, общих правил ведения урока и</p>	<p>слабо владеет техникой проведения демонстрационного опыта и методами объяснения материала, не способен провести урок в соответствии с общими принципами и правилами даже по готовому конспекту, не может самостоятельно составить тематический план и конспект урока. Студент по результатам обучения имеет смутное представление о методиках преподавания химии, новых образовательных технологиях</p> <p>Удовлетворительно По результатам обучения студент: 1. Может рассказать основные правила техники безопасности при работе с химическими реактивами, оборудованием, нагревательными приборами, может рассказать о способах демонстрации химических опытов аудитории, Может провести демонстрационный опыт с использованием средств наглядности, может объяснить ход и результат большинства опытов, входящих в школьную программу. 2. Применяет знания о работе с программой для подготовки конспекта урока. 3. Проводит урок, придерживаясь конспекта, общих правил ведения урока и правил проведения урока выбранного типа. Студент по результатам обучения имеет общее представление о различных методиках преподавания химии, новых образовательных технологиях, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. Умеет проводить урок по готовому конспекту.</p> <p>Хорошо По результатам обучения студент: 1. Может рассказать основные правила техники безопасности при работе с химическими реактивами, оборудованием, нагревательными приборами, может рассказать о способах демонстрации химических опытов аудитории, их преимуществах и недостатках, особенностях их применения. Может выбрать способ</p>

	<p>правил проведения урока выбранного типа. Способен творчески корректировать своё поведение в соответствии с ситуацией.</p> <p>Студент по результатам обучения имеет четкое представление о различных методиках преподавания химии, способах разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения и способен применять свои знания на практике. Может подготовить и провести урок с использованием различных методик преподавания и новых образовательных технологий с учетом разного уровня подготовки учащихся.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>демонстрации того или иного опыта и аргументировать выбор. Может провести демонстрационный опыт с использованием средств наглядности. Может объяснить ход и результат опытов, входящих в школьную программу, способен в большинстве случаев грамотно выбрать момент урока для демонстрации опыта.</p> <p>Студент по результатам обучения имеет четкое представление о различных методиках преподавания химии, способах разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. Может подготовить и провести урок с использованием различных методик преподавания с учетом разного уровня подготовки учащихся.</p> <p>2. Применяет знания о работе с программой для подготовки конспекта урока, способен аргументировать выбор материала для урока (в большинстве случаев студент может объяснить причины выбора материала и типа для каждого урока в плане)</p> <p>3. Проводит урок, придерживаясь конспекта, общих правил ведения урока и правил проведения урока выбранного типа. Способен в некоторых случаях корректировать своё поведение в соответствии с ситуацией.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>По результатам обучения студент: 1. Может рассказать основные правила техники безопасности при работе с химическими реактивами, оборудованием, нагревательными приборами может рассказать о способах демонстрации химических опытов аудитории, их преимуществах и недостатках, особенностях их применения. Может выбрать способ демонстрации того или иного опыта и аргументировать выбор. Может провести демонстрационный опыт с использованием средств наглядности. Может объяснить ход и результат опытов, входящих в школьную программу, способен грамотно выбрать момент урока для демонстрации опыта</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>(определить, на какой стадии объяснения материала показать тот или иной опыт, какие пояснения дать перед демонстрацией опыта, какие после, на что обратить внимание в ходе демонстрации).</p> <p>Знает принципы использования химического опыта при реализации проблемного обучения – может объяснить и проиллюстрировать примерами.</p> <p>2. Применяет знания о работе с программой для подготовки конспекта урока, способен аргументировать выбор материала для урока (студент может объяснить причины выбора материала и типа для каждого урока в плане)</p> <p>3. Проводит урок, придерживаясь конспекта, общих правил ведения урока и правил проведения урока выбранного типа.</p> <p>Способен творчески корректировать своё поведение в соответствии с ситуацией.</p> <p>Студент по результатам обучения имеет четкое представление о различных методиках преподавания химии, способах разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения и способен применять свои знания на практике. Может подготовить и провести урок с использованием различных методик преподавания и новых образовательных технологий с учетом разного уровня подготовки учащихся.</p>
<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Свободно ориентируется в этических нормах поведения в педагогической деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p>Применяет знания для успешного ведения педагогической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не ориентируется в этических нормах поведения в педагогической деятельности и последствиях их нарушения. Не способен применять знания для успешного ведения педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Неуверенно ориентируется в этических нормах поведения в педагогической деятельности и последствиях их нарушения. В некоторых случаях успешно применяет знания для успешного ведения педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Ориентируется в этических нормах поведения в педагогической деятельности и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>последствиях их нарушения. В большинстве случаев успешно применяет знания для успешного ведения педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Свободно ориентируется в этических нормах поведения в педагогической деятельности и последствиях их нарушения. Применяет знания для успешного ведения педагогической деятельности.</p>
--	--	--

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Имеет представление о программе школьного курса химии, тематическом планировании. Может составить конспект урока, встроив его в план изучения темы, осуществляемый преподавателем. Умеет анализировать свои и чужие уроки. Умеет планировать внеклассную работу.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Плохо умеет работать в программой школьного курса химии и тематическими планами. Может составить конспект урока с помощью преподавателя. Слабо анализирует свои уроки и уроки сокурсников, не делает практические выводы из анализа. При организации и проведении внеклассного мероприятия испытывает значительные затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В целом умеет работать в программой школьного курса химии и тематическими планами. Может с помощью преподавателя составить конспект урока. Анализируя свои уроки и уроки сокурсников, замечает не все ошибки. Может допускать ошибки, исправление которых требует вмешательства преподавателя, при планировании, подготовке и проведении внеклассные мероприятия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет работать в программой школьного курса химии и тематическими планами. Может составить конспект урока, не всегда учитывая предыдущий и последующий материал, согласно тематическому плану. Анализирует свои уроки и уроки сокурсников, в большинстве случаев приводя соответствующие аргументы, иногда делает</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>практические выводы из анализа. Может допускать незначительные ошибки при планировании, подготовке и проведении внеклассные мероприятия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет работать в программой школьного курса химии и тематическими планами. Может составить конспект урока, учитывая логику изучения материала, согласно тематическому плану. Аргументированно анализирует свои уроки и уроки сокурсников, делает практические выводы из анализа. Планирует, организует подготовку и проводит внеклассные мероприятия.</p>
--	--	---

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>В области преподавания химии в учреждениях СО и СПО успешно осуществляет коммуникацию, грамотно использует научную терминологию, подбирает аргументацию, правильно строит устную и письменную научную речь на русском и иностранном языках</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>В ходе подготовки и проведения занятий не способен успешно осуществлять коммуникацию, грамотно использовать научную терминологию, подбирать аргументацию, правильно строить устную и письменную научную речь на русском и иностранном языках.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В ходе подготовки и проведения занятий осуществляет коммуникацию, в большинстве случаев грамотно использует научную терминологию. В некоторых случаях успешно подбирает аргументацию, строит устную и письменную научную речь на русском и иностранном языках, но может допускать ошибки, в том числе грубые.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В ходе подготовки и проведения занятий у целом успешно осуществляет коммуникацию, в большинстве случаев грамотно использует научную терминологию, подбирает аргументацию, строит устную и письменную научную речь на русском и иностранном языках, допуская редкие негрубые ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В ходе подготовки и проведения занятий успешно осуществляет коммуникацию, грамотно использует научную терминологию, подбирает аргументацию, правильно строит устную и письменную научную речь на русском и иностранном языках.</p>
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Имеет представление о программе школьного курса химии, тематическом планировании. Может составить конспект урока, встроив его в план изучения темы, осуществляемый преподавателем. Умеет анализировать свои и чужие уроки. Умеет планировать внеклассную работу. Умеет выстраивать взаимодействие с учащимися в рамках образовательного процесса с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Плохо умеет работать в программой школьного курса химии и тематическими планами. Может составить конспект урока с помощью преподавателя. Слабо анализирует свои уроки и уроки сокурсников, не делает практические выводы из анализа. При организации и проведении внеклассного мероприятия испытывает значительные затруднения. Не умеет выстраивать взаимодействие с учащимися в рамках образовательного процесса с учетом их возрастных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В целом умеет работать в программой школьного курса химии и тематическими планами. Может с помощью преподавателя составить конспект урока. Анализируя свои уроки и уроки сокурсников, замечает не все ошибки. Может допускать ошибки, исправление которых требует вмешательства преподавателя, при планировании, подготовке и проведении внеклассные мероприятия. В большинстве случаев успешно выстраивает взаимодействие с учащимися в рамках образовательного процесса с учетом их возрастных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Имеет представление о программе школьного курса химии, тематическом планировании. Может составить конспект урока, встроив его в план изучения темы, осуществляемый преподавателем. Умеет анализировать свои и чужие уроки. Консультируясь со специалистом более высокой квалификации способен планировать внеклассную работу. В большинстве случаев успешно выстраивает взаимодействие с учащимися в рамках</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образовательного процесса с учетом их возрастных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Имеет представление о программе школьного курса химии, тематическом планировании. Может составить конспект урока, встроив его в план изучения темы, осуществляемый преподавателем. Умеет анализировать свои и чужие уроки. Умеет планировать внеклассную работу. Умеет выстраивать взаимодействие с учащимися в рамках образовательного процесса с учетом их возрастных особенностей.</p>
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>По результатам обучения студент: 1. Может рассказать основные правила техники безопасности при работе с химическими реактивами, оборудованием, нагревательными приборами может рассказать о способах демонстрации химических опытов аудитории, их преимуществах и недостатках, особенностях их применения. Может выбрать способ демонстрации того или иного опыта и аргументировать выбор. Может провести демонстрационный опыт с использованием средств наглядности. Может объяснить ход и результат опытов, входящих в школьную программу, способен грамотно выбрать момент урока для демонстрации опыта (определить, на какой стадии объяснения материала показать</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Студент по результатам обучения не имеет достаточного навыка работы с программой, слабо владеет техникой проведения демонстрационного опыта и методами объяснения материала, не способен провести урок в соответствии с общими принципами и правилами даже по готовому конспекту, не может самостоятельно составить тематический план и конспект урока. Студент по результатам обучения имеет смутное представление о методиках преподавания химии, новых образовательных технологиях</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>По результатам обучения студент: 1. Может рассказать основные правила техники безопасности при работе с химическими реактивами, оборудованием, нагревательными приборами, может рассказать о способах демонстрации химических опытов аудитории, Может провести демонстрационный опыт с использованием средств наглядности, может объяснить ход и результат большинства опытов, входящих в школьную программу.</p>

	<p>тот или иной опыт, какие пояснения дать перед демонстрацией опыта, какие после, на что обратить внимание в ходе демонстрации).</p> <p>Знает принципы использования химического опыта при реализации проблемного обучения – может объяснить и проиллюстрировать примерами.</p> <p>2. Применяет знания о работе с программой для подготовки конспекта урока, способен аргументировать выбор материала для урока (студент может объяснить причины выбора материала и типа для каждого урока в плане)</p> <p>3. Проводит урок, придерживаясь конспекта, общих правил ведения урока и правил проведения урока выбранного типа. Способен творчески корректировать своё поведение в соответствии с ситуацией.</p> <p>Студент по результатам обучения имеет четкое представление о различных методиках преподавания химии, способах разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения и способен применять свои знания на практике. Может подготовить и провести урок с использованием различных методик преподавания и новых образовательных технологий с учетом разного уровня подготовки учащихся.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>2. Применяет знания о работе с программой для подготовки конспекта урока.</p> <p>3. Проводит урок, придерживаясь конспекта, общих правил ведения урока и правил проведения урока выбранного типа.</p> <p>Студент по результатам обучения имеет общее представление о различных методиках преподавания химии, новых образовательных технологиях, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. Умеет проводить урок по готовому конспекту.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>По результатам обучения студент: 1. Может рассказать основные правила техники безопасности при работе с химическими реактивами, оборудованием, нагревательными приборами, может рассказать о способах демонстрации химических опытов аудитории, их преимуществах и недостатках, особенностях их применения. Может выбрать способ демонстрации того или иного опыта и аргументировать выбор. Может провести демонстрационный опыт с использованием средств наглядности. Может объяснить ход и результат опытов, входящих в школьную программу, способен в большинстве случаев грамотно выбрать момент урока для демонстрации опыта.</p> <p>Студент по результатам обучения имеет четкое представление о различных методиках преподавания химии, способах разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. Может подготовить и провести урок с использованием различных методик преподавания с учетом разного уровня подготовки учащихся.</p> <p>2. Применяет знания о работе с программой для подготовки конспекта урока, способен аргументировать выбор материала для урока (в большинстве случаев студент может объяснить причины выбора материала и типа для каждого урока в плане)</p> <p>3. Проводит урок, придерживаясь конспекта,</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>общих правил ведения урока и правил проведения урока выбранного типа. Способен в некоторых случаях корректировать своё поведение в соответствии с ситуацией.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>По результатам обучения студент: 1. Может рассказать основные правила техники безопасности при работе с химическими реактивами, оборудованием, нагревательными приборами может рассказать о способах демонстрации химических опытов аудитории, их преимуществах и недостатках, особенностях их применения. Может выбрать способ демонстрации того или иного опыта и аргументировать выбор. Может провести демонстрационный опыт с использованием средств наглядности. Может объяснить ход и результат опытов, входящих в школьную программу, способен грамотно выбрать момент урока для демонстрации опыта (определить, на какой стадии объяснения материала показать тот или иной опыт, какие пояснения дать перед демонстрацией опыта, какие после, на что обратить внимание в ходе демонстрации).</p> <p>Знает принципы использования химического опыта при реализации проблемного обучения – может объяснить и проиллюстрировать примерами.</p> <p>2. Применяет знания о работе с программой для подготовки конспекта урока, способен аргументировать выбор материала для урока (студент может объяснить причины выбора материала и типа для каждого урока в плане)</p> <p>3. Проводит урок, придерживаясь конспекта, общих правил ведения урока и правил проведения урока выбранного типа. Способен творчески корректировать своё поведение в соответствии с ситуацией. Студент по результатам обучения имеет четкое представление о различных методиках преподавания химии, способах разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>и способен применять свои знания на практике. Может подготовить и провести урок с использованием различных методик преподавания и новых образовательных технологий с учетом разного уровня подготовки учащихся.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основное содержание химических дисциплин программ СО и СПО, основные приемы и методы преподавания химии и контроля знаний. Не умеет выбирать материал и способы его подачи для создания учебно-методических пособий и КИМов. Даже с помощью специалиста более высокой квалификации не способен принимать участие в разработке КИМов для проведения мероприятий текущего и входного контроля, методических пособий и других учебно-методических материалов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает: основное содержание химических дисциплин программ СО и СПО, основные приемы и методы преподавания химии и контроля знаний. В некоторых случаях умеет выбирать материал и способы его подачи для создания учебно-методических пособий и КИМов. Для составления КИМов для проведения мероприятий текущего и входного контроля, методических пособий и других учебно-методических материалов требуется постоянный контроль и помощь специалиста более высокой квалификации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: основное содержание химических дисциплин программ СО и СПО, основные приемы и методы преподавания химии и контроля знаний. В большинстве случаев умеет выбирать материал и способы его подачи для создания учебно-методических пособий и КИМов. Владеет навыками составления под руководством и с помощью специалиста более высокой квалификации КИМов для проведения мероприятий текущего и входного контроля, методических пособий и</p>

		<p>Хорошо других учебно-методических материалов.</p> <p>Отлично Знает: основное содержание химических дисциплин программ СО и СПО, основные приемы и методы преподавания химии и контроля знаний. Умеет: выбирать материал и способы его подачи для создания учебно-методических пособий и КИМов. Владеет навыками составления под руководством специалиста более высокой квалификации КИМов для проведения мероприятий текущего и входного контроля, методических пособий и других учебно-методических материалов.</p>
--	--	---

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>В области преподавания химии в учреждениях СО и СПО успешно осуществляет коммуникацию, грамотно использует научную терминологию, подбирает аргументацию, правильно строит устную и письменную научную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Неудовлетворительно В ходе подготовки и проведения занятий не способен успешно осуществлять коммуникацию, грамотно использовать научную терминологию, подбирать аргументацию, правильно строить устную и письменную научную речь на русском и иностранном языках.</p> <p>Удовлетворительно В ходе подготовки и проведения занятий осуществляет коммуникацию, в большинстве случаев грамотно использует научную терминологию. В некоторых случаях успешно подбирает аргументацию, строит устную и письменную научную речь на русском и иностранном языках, но может допускать ошибки, в том числе грубые.</p> <p>Хорошо В ходе подготовки и проведения занятий у целом успешно осуществляет коммуникацию, в большинстве случаев грамотно использует научную терминологию, подбирает аргументацию, строит устную и письменную научную речь на русском и иностранном языках, допуская</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>редкие негрубые ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В ходе подготовки и проведения занятий успешно осуществляет коммуникацию, грамотно использует научную терминологию, подбирает аргументацию, правильно строит устную и письменную научную речь на русском и иностранном языках.</p>
--	--	---

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2</p> <p>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Свободно ориентируется в этических нормах поведения в педагогической деятельности и последствиях их нарушения. Применяет знания для успешного ведения педагогической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не ориентируется в этических нормах поведения в педагогической деятельности и последствиях их нарушения. Не способен применять знания для успешного ведения педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Неуверенно ориентируется в этических нормах поведения в педагогической деятельности и последствиях их нарушения. В некоторых случаях успешно применяет знания для успешного ведения педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Ориентируется в этических нормах поведения в педагогической деятельности и последствиях их нарушения. В большинстве случаев успешно применяет знания для успешного ведения педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Свободно ориентируется в этических нормах поведения в педагогической деятельности и последствиях их нарушения. Применяет знания для успешного ведения педагогической деятельности.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

<p>УК.2.2 Компетенция Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Знает методы оценки ресурсов, требуемых для выполнения профессиональных задач; умеет</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов обучения Не знает методы оценки ресурсов, требуемых для выполнения</p>
	<p>оценить необходимое время и другие ресурсы для выполнения тех или иных мероприятий в ходе подготовки и проведения занятий в высшей школе; владеет навыками оценки собственных временных личностных и психологических ресурсов в условиях педагогической работы в высшей школе.</p>	<p>профессиональных задач; не умеет оценить необходимое время и другие ресурсы для выполнения тех или иных мероприятий в ходе подготовки и проведения занятий в высшей школе; не владеет навыками оценки собственных временных личностных и психологических ресурсов в условиях педагогической работы в высшей школе.</p> <p>Удовлетворительно Знает методы оценки ресурсов, требуемых для выполнения профессиональных задач; умение оценивать необходимое время и другие ресурсы для выполнения тех или иных мероприятий в ходе подготовки и проведения занятий в высшей школе сформировано слабо; не владеет навыками оценки собственных временных личностных и психологических ресурсов в условиях педагогической работы в высшей школе.</p> <p>Хорошо Знает методы оценки ресурсов, требуемых для выполнения профессиональных задач; умение оценивать необходимое время и другие ресурсы для выполнения тех или иных мероприятий в ходе подготовки и проведения занятий в высшей школе сформировано на достаточном уровне; владеет навыками оценки собственных временных личностных и психологических ресурсов в условиях педагогической работы в высшей школе.</p> <p>Отлично Знает методы оценки ресурсов, требуемых для выполнения профессиональных задач; умеет оценить необходимое время и другие ресурсы для выполнения тех или иных мероприятий в ходе подготовки и проведения занятий в высшей школе; владеет навыками оценки собственных временных личностных и психологических ресурсов в условиях педагогической работы в высшей школе.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1**

Показатели оценивания

<p>Обучающийся показал неумение:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися;• подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;• корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы;• грамотно использовать школьный химический эксперимент, организовывать проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических занятий с соблюдением техники безопасности;• пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению химии. <p>Обучающийся не владеет даже основными методиками преподавания химии и навыками профессиональной коммуникации.</p> <p>Обучающийся не сдал на положительную оценку хотя бы одно из КМ, получил итоговую оценку "неудовлетворительно" от руководителя группы по итогам практики и/или не сдал заполненный отчет на курирующую кафедру.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Обучающийся после прохождения практики умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися;• подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;• корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы;• грамотно использовать школьный химический эксперимент, организовывать проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических занятий с соблюдением техники безопасности;• пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению химии. <p>В ходе прохождения практики обучающийся демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none">• основными методиками преподавания химии;• основными навыками профессиональной коммуникации. <p>Обучающийся сдал на положительную оценку все КМ, получил итоговую оценку "удовлетворительно" от руководителя группы с учетом оценок за КМ по педагогике и психологии и оценки за проведенные занятия и воспитательные мероприятия и сдал заполненный отчет на курирующую</p>	<p>Удовлетворительно</p>

кафедру.	Удовлетворительно
<p>Обучающийся после прохождения практики умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения химии для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; • осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися; • подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля; построить примерную модель подготовки обучающихся к сертификации в формате ЕГЭ; • корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы; • грамотно использовать школьный химический эксперимент, организовывать проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических занятий с соблюдением техники безопасности; • пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению химии. <p>В ходе прохождения практики обучающийся демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками преподавания химии; • навыками профессиональной коммуникации. <p>Обучающийся успешно сдал все КМ, получил итоговую оценку "хорошо" от руководителя группы с учетом оценок за КМ по педагогике и психологии и оценки за проведенные занятия и воспитательные мероприятия и сдал заполненный отчет на курирующую кафедру.</p>	Хорошо
<p>Обучающийся после прохождения практики умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения химии для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; • критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; • использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по химии для разработки новых учебных материалов; • эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения химии, осуществляя педагогическую деятельность в учреждениях общего, начального, среднего, среднего профессионального образования; • осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися; • подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля; построить примерную модель подготовки обучающихся к сертификации в формате ЕГЭ; • корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на 	Отлично

<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно использовать школьный химический эксперимент, организовывать проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических занятий с соблюдением техники безопасности; • пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению химии. <p>В ходе прохождения практики обучающийся демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками преподавания химии; • навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации; • навыками профессиональной коммуникации. <p>Обучающийся успешно сдал все КМ, получил итоговую оценку "отлично" от руководителя группы с учетом оценок за КМ по педагогике и психологии и оценки за проведенные занятия и воспитательные мероприятия и сдал заполненный отчет на курирующую кафедру.</p>	<p>Отлично</p>
---	-----------------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

<p>Обучающийся показал неумение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися; • подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля; • корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы; • грамотно использовать школьный химический эксперимент, организовывать проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических занятий с соблюдением техники безопасности; • пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению химии. <p>Обучающийся не владеет даже основными методиками преподавания химии и навыками профессиональной коммуникации.</p> <p>Обучающийся не сдал на положительную оценку хотя бы одно из КМ, получил итоговую оценку "неудовлетворительно" от руководителя группы по итогам практики и/или не сдал заполненный отчет на курирующую кафедру.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Обучающийся после прохождения практики умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и 	<p>Удовлетворительно</p>

<p>приобретением навыков учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля; • корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы; • грамотно использовать школьный химический эксперимент, организовывать проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических занятий с соблюдением техники безопасности; • пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению химии. <p>В ходе прохождения практики обучающийся демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методиками преподавания химии; • основными навыками профессиональной коммуникации. <p>Обучающийся сдал на положительную оценку все КМ, получил итоговую оценку "удовлетворительно" от руководителя группы с учетом оценок за КМ по педагогике и психологии и оценки за проведенные занятия и воспитательные мероприятия и сдал заполненный отчет на курирующую кафедру.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся после прохождения практики умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения химии для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; • осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися; • подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля; построить примерную модель подготовки обучающихся к сертификации в формате ЕГЭ; • корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы; • грамотно использовать школьный химический эксперимент, организовывать проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических занятий с соблюдением техники безопасности; • пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению химии. <p>В ходе прохождения практики обучающийся демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками преподавания химии; • навыками профессиональной коммуникации. <p>Обучающийся успешно сдал все КМ, получил итоговую оценку "хорошо" от руководителя группы с учетом оценок за КМ по педагогике и психологии и оценки за проведенные занятия и воспитательные мероприятия и сдал заполненный отчет на курирующую кафедру.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся после прохождения практики умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать достижения отечественного и зарубежного методического 	<p>Отлично</p>

наследия, современных методических направлений и концепций обучения химии для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;

- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по химии для разработки новых учебных материалов;
- эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения химии, осуществляя педагогическую деятельность в учреждениях общего, начального, среднего, среднего профессионального образования;
- осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися;
- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля; построить примерную модель подготовки обучающихся к сертификации в формате ЕГЭ;
- корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы;
- грамотно использовать школьный химический эксперимент, организовывать проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических занятий с соблюдением техники безопасности;
- пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению химии.

В ходе прохождения практики обучающийся демонстрирует владение:

- методиками преподавания химии;
- навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- навыками профессиональной коммуникации.

Обучающийся успешно сдал все КМ, получил итоговую оценку "отлично" от руководителя группы с учетом оценок за КМ по педагогике и психологии и оценки за проведенные занятия и воспитательные мероприятия и сдал заполненный отчет на курирующую кафедру.

Отлично