

## **Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний" позволяет сформировать у обучающихся представление о непрерывной связи отдельных аспектов жизнедеятельности человека с требованиями безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к принятию самостоятельных решений в экстремальных ситуациях.

### **Цель:**

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается способность каждого человека использовать в жизни и своей профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

### **Задачи:**

1. Формирование базовых знаний об имеющихся угрозах природного, техногенного и социального характера и их негативных факторах;
2. Изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
3. Изучение современной системы прогнозирования и предупреждения опасностей и использование современных методов предупреждения опасностей;
4. Изучение основ анатомии и физиологии человека;
5. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
6. Изучение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов и объема медицинской само-и взаимопомощи на местах

### **Требования к уровню освоения содержания:**

При изучении дисциплины обучающиеся должны научиться ориентироваться в аспектах безопасности жизнедеятельности. Научиться идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей среды, принимать решения при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий. Овладеть навыками оказания первой медицинской помощи на местах, при различных повреждениях.

## Иностранный язык (английский)

### Аннотация:

Дисциплина «Иностранный язык (английский (базовый уровень))» входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной для изучения на всех факультетах и специализациях. Дисциплина нацелена на формирование следующей общекультурной компетенции выпускника: «Демонстрирует знание иностранного языка». Дисциплина изучается на первом курсе бакалавриата и специалитета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредитные единицы. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов. Предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса и бланчного, рубежный контроль в форме лексико-грамматических тестов, проверки выполнения домашних заданий, контроля самостоятельной работы студентов в устной и письменной формах. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзаменов.

Дисциплина Иностранный язык (английский (базовый уровень)) относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса на материале курса иностранного языка. Дисциплина направлена на формирование языковой культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина относится к базовой части А1-А2 (по шкале Европейского языкового портфеля), достигнутых в общеобразовательной школе. Программа дисциплины предусматривает диагностирующий контроль, текущий контроль, промежуточный (экзамен) и итоговый контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

- Знать лексические и грамматические правила английского языка.
- Понимать что иностранный язык является средством получения, расширения и углубления системных знаний по специальности,
- Вести диалогическую беседу.
- Принимать участие в дискуссии.

The discipline "Foreign language (English (basic level))" is included in the federal component of the cycle of general humanitarian and socio-economic disciplines and is mandatory for study at all faculties and specializations. The discipline is aimed at the formation of the following general cultural competence of the graduate: "Demonstrates knowledge of a foreign language." The discipline is studied in the first year of undergraduate and specialty courses. The total complexity of mastering the discipline is 4 credit units. The discipline program provides practical classes and independent work of students. The following types of control are provided: entrance control in the form of an oral survey and a blank, boundary control in the form of lexical and grammar tests, verification of homework, control of students' independent work in oral and written forms. Certification for mastering the content of the discipline is carried out in the form of exams.

Discipline Foreign language (English (basic level)) refers to the basic part. The discipline is aimed at the formation of professional competencies, readiness for planning and organization of the educational process based on the material of a foreign language course. The discipline is aimed at the formation of linguistic culture, professional speech, readiness to continue professional development. Discipline refers to the basic part of A1-A2 (on the scale of the European language portfolio) achieved in a comprehensive school. The discipline program provides diagnostic control, current control, intermediate (exam) and final control (exam). The total complexity of mastering the discipline is 4 credits. The discipline program can be used for practical classes and independent work of students.

### Цель:

Целью изучения дисциплины является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, овладение иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средством социокультурного развития личности, и формирование ценностных ориентаций через диалог культур родного и иностранного языков.

Целью изучения дисциплины является формирование навыков устной и письменной речи на английском языке, способности понимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать в процессе общения на реплики собеседник

### Задачи:

- развитие грамматически и лексически правильной, логически осмысленной речи на основе дальнейшего углубления языковых знаний;
- развитие навыков чтения;
- совершенствование навыков говорения, аудирования и письма;

## **История России**

### **Аннотация:**

В рамках курса история России рассматривается в контексте больших исторических процессов и тенденций, в сравнительной ретроспективе с историческим опытом других культур и регионов. Особое внимание сосредоточено на переходных эпохах, масштабных противоречиях и конфликтах, менявших векторы исторического развития, на ситуациях межкультурного диалога и политической динамики. История Отечества рассматривается как многоаспективный и многофакторный процесс. События общенационального масштаба рассматриваются в контексте региональной истории, специфики процессов, происходивших на территории Прикамья и Урала.

Курс разработан на основе «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» (2022) и ориентирован на формирование представлений о событиях прошлого на основе современных методологических подходов и достижений исторической науки с целью становления гражданской и национальной идентичности.

Курс предназначен для студентов вузов, которые прошли уже обучение по истории в средней школе и усвоили базовый практический материал в соответствии с Историко-культурным стандартом по отечественной истории и ФГОС основного общего образования (утвержден 31.05.2021 г. п. 45.6.1.1., 45.6.1.2).

Курс строится на проблемном уровне осмысления исторического материала.

### **Цель:**

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

### **Задачи:**

1) сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии;

2) выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм;

3) научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

## Основы проектной деятельности

### Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

### Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

### Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. моделированию идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

## Основы российской государственности

### Аннотация:

УМК по дисциплине «Основы российской государственности» формирует системное представление у обучающихся об ответах на актуальные вызовы современности, которые стоят перед российским государством, а также способствует самоопределению и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, формированию у них развитого чувства гражданственности и патриотизма.

### Цель:

Цель преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### Задачи:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## Практикум по русскому языку

### Аннотация:

Курс практического русского языка предназначен для студентов, изучающих русский язык как иностранный. Нацелен на подготовку обучающихся по требованиям государственного стандарта по РКИ первого сертификационного уровня, обеспечивающего необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды с использованием достаточного набора языковых средств.

Изучается в течение трех триместров. Первые два триместра заканчиваются зачетом; третий - экзаменом.

The course of practical Russian is intended for foreigners who study Russian as a foreign language. A course for preparing a standard for students in state resources for Russian as a foreign language of the first certification level, aimed at achieving successful communication in a language environment using a sufficient set of language tools.

Studied for three trimesters. The first two trimesters end with an offset; the third is an exam.

### Цель:

Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются повышение исходного уровня владения русским языком; формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке; расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; подготовка студентов к дальнейшей профессиональной и научной деятельности.

### Задачи:

- дать представление о грамматике русского языка, необходимой для овладения первым сертификационным уровнем;
- сформировать требуемый лексический минимум;
- сформировать навыки и умения аудирования (понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников);
- сформировать навыки и умения чтения (использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки, определять тему и идею текста, понимать основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора);
- сформировать навыки и умения письменной речи (строить письменные монологические высказывания репродуктивно-продуктивного характера, репродуктивного характера, продуктивного характера);
- сформировать навыки владения диалогической речью (понимать содержание высказываний собеседника, определять коммуникативные намерения, адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать и завершать диалог, выражать коммуникативное намерение, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение);
- сформировать навыки монологической речи (продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой, строить монологические высказывания репродуктивно-продуктивного характера на основе прослушанного или прочитанного текста, передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста, интерпретировать информацию текста, выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам).

## Прикладная физическая культура

### Аннотация:

Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия в спортивной секции "Шахматы".

.For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented of 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports.

The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed:

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of students;
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to all-application-oriented and personal and significant physical training;
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of educational activities, and in different forms of the active recreation and leisure.

### Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

### Задачи:

Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

**Требования к уровню освоения содержания:**

В ходе реализации учебной программы «Прикладная физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме должно быть полностью обеспечено решение поставленных дисциплиной задач. По итогам дисциплины студенту необходимо знать как сохранить и укрепить свое здоровье, понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, уметь применять средства прикладной физической подготовки для поддержания и развития работоспособности.



## Физическая культура

### Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

### Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния..
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

### Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

## Философия

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

### Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

### Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

## Финансовая грамотность

### Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область в настоящее время также стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

### Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

### Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

### Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Аннотация:**

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

### **Цель:**

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

## **Информационные технологии в образовании**

### **Аннотация:**

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

### **Цель:**

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

### **Задачи:**

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:  
получить общие представления об использовании ИТ в образовании;  
знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

## История русской культуры

### Аннотация:

Курс «История русской культуры» нацелен на знакомство студентов с гуманитарными знаниями в области истории русской культуры. Студенты получают представление об основных этапах развития русской культуры, ее системных связях, механизмах функционирования. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений национальной духовной культуры и искусства (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Курс представляет систематическое изложение истории русской культуры с языческих времен до современности. На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

### Цель:

Основная цель — дать слушателям курсов системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве

### Задачи:

Основные задачи курса:

- Раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корни ряда современных проблем;
- Показать историю культуры через эволюцию словесной деятельности;
- Показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
- Сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

## **Методика обучения и воспитания (биология)**

### **Аннотация:**

В результате изучения дисциплины "Методика обучения и воспитания (биология)" студенты узнают закономерности, лежащие в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержание и структуру учебных планов, программ и учебников; требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом; познакомятся с многообразием форм и методов организации учебного процесса, контроля и учета знаний и умений учащихся; освою частные методики преподавания биологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося; аргументированно подходить к проблеме выбора методов и форм обучения; моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности.

### **Цель:**

Рассмотрение теоретических основ обучения биологии, установление закономерностей процессов передачи знаний по биологии и воспитания учащихся на биологическом материале, формирование навыка применения полученных знаний в педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучить содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по биологии;
2. Ознакомиться с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, устанавливаемыми федеральным государственным образовательным стандартом;
3. Определить различные подходы к изучению основных тем курса биологии (в том числе на основе инновационных методов обучения);
4. Изучить методы формирования навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей и логического мышления учащихся.

## **Методика обучения и воспитания (физическая культура)**

### **Аннотация:**

Настоящий учебно-методический комплекс "Методика обучения и воспитания (физическая культура)" составлен с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Направлен на знание выпускниками основ физического воспитания, методики воспитания и обучения по дисциплине "Физическая культура". Ориентирован на формирования умений владеть практической реализацией теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

This educational and methodological complex "Methods of training and education (physical culture)" includes the observance of the state educational standard. Aimed at graduates' knowledge of the basics of physical education, methods of education and training in the discipline "Physical Education". It is focused on the formation of the ability to master the practical implementation of theoretical and methodological workers in the professional activities of a teacher in physical culture and sports.

### **Цель:**

Целью УМК является освоение знаний в области понятий и ценностей физкультурного образования, методических основ проведения занятий физическими упражнениями с различными возрастными группами населения

### **Задачи:**

Задачи:

1. Знать терминологию и основы теории физической культуры, ее место в системе смежных наук;
2. Понимать роль физической культуры как вида культуры, ее структуру, содержание и функции, взаимные связи с культурой в целом и конкретными областями человеческой деятельности;
3. Владеть средствами и методами формирования физической культуры личности, основными аспектами методики обучения двигательным действиям и формирования физических способностей. Организовывать планирование учебного процесса, построение физкультурных занятий с детьми различного школьного возраста, осуществлять контроль овладения физкультурными умениями занимающимися.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения данного курса студент должен:

- 1) знать терминологию, методические и организационные основы системы физического воспитания, возрастные и методические основы физического воспитания.
- 2) уметь применять полученные знания из смежных дисциплин в процессе своей будущей педагогической деятельности.
- 3) владеть проведением физкультурных занятий на основе программ физического воспитания.



## Педагогика

### Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогики обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

### Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умения использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владения методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умения их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владения основами педагогического мастерства..

### Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогика», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

## Правовые основы образовательной деятельности

### Аннотация:

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

### Цель:

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

### Задачи:

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

## Проектирование образовательных программ

### **Аннотация:**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на современное решение проблем методического обеспечения образовательной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются условия и требования к реализации образовательных программ, принципы и алгоритм проектирования образовательных программ, содержательные аспекты образовательных программ, логистика образовательного процесса, фонды оценочных средств, кадровое обеспечение и ресурсы реализации образовательной программы, методы оценки эффективности и экспертиза образовательной программы. В результате освоения дисциплины формируется умение анализировать факторы и условия, определяющие цели и содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий в зависимости от формы контроля; навык разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, навык экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.

### **Цель:**

Углубление представлений о современных тенденциях в профессиональной сфере, влияющих на содержание и структуру образовательных программ.

### **Задачи:**

- развить рефлексивный опыт, способности к решению профессиональных проблем и задач;
- сформировать умения решать концептуально новые задачи комплексной организации деятельности образовательной организации;
- ознакомить с аналитическими научными данными, полученными в результате отечественных и зарубежных исследований в области проектирования образовательных программ;
- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую структуру и содержание образовательной программы; технологии проектирования образовательных программ.

## Психология

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

### Цель:

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

### Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межлоушарного взаимодействия.

## Технологии инклюзивного образования

### Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

### Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

## **Адаптивная физическая культура**

### **Аннотация:**

Настоящий учебно-методический комплекс "Адаптивная физическая культура" составлен с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Данный комплекс включает в себя основы фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры. Подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности в работе с детьми имеющими отклонения в состоянии здоровья.

This educational and methodological complex "Adaptive Physical Education" was compiled taking into account the requirements of the State Educational Standard. This complex is aimed at mastering the basics of fundamental knowledge in the field of theory and organization of adaptive physical culture by students. Preparing students for vocational and pedagogical activities in working with children with deviations in their health status.

### **Цель:**

Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
2. обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
3. обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения данного курса студенты должны:

**ЗНАТЬ** сущность, структуру, цели и задачи, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры. Показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;

**УМЕТЬ** формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;

**ВЛАДЕТЬ** временными технологиями проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

## Анатомия и физиология человека

### Аннотация:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» закладывает основы знаний о строении организма человека и его жизнедеятельности, а также практических умений исследования основных физиологических функций. Дисциплина дает представление об основных физиологических процессах, протекающих в организме человека: обмене веществ, пищеварении, дыхании, выделении, о системе крови, кровообращении, нервной и гуморальной регуляции, их взаимодействии в едином интегративном механизме регуляции, о функциональной роли систем, тканей и органов, их участии в механизмах адаптации. Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является методологическим фундаментом профилактического направления медицины и научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека.

### Цель:

Ознакомление студентов с особенностями строения и закономерностями функционирования организма человека, создание представления о работе, назначении и взаимодействии отдельных органов и систем организма и всего организма в целом, механизмах адаптации организма к условиям существования

### Задачи:

Задачами курса "Анатомия и физиология человека" являются:

1. Приобретение студентами основ знаний о различных уровнях структурно-функциональной организации организма человека.
2. Формирование знаний об основных закономерностях и механизмах функционирования различных систем организма.
3. Формирование представлений об организме как единой функциональной системе, направленной на сохранение индивидуума в изменяющихся условиях окружающей среды.
4. Освоение навыков использования специальной терминологии;
5. Выработка навыков работы со справочной, учебной, научной литературой по анатомии, физиологии.
6. Формирование у студентов умений и навыков решения проблемных и ситуационных задач, самостоятельности в освоении отдельных разделов курса.
7. Формирование умения определения основных физиологических показателей организма человека и их интерпретации;
8. Выработка у студентов навыков обобщения полученной информации о физиологии и анатомии организма человека, а также способности использовать полученные знания при освоении других дисциплин (патологии, фармакологии и др.).

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные анатомические и физиологические понятия и термины, используемые в медицине;
- морфо-функциональную организацию организма человека и физиологические основы его жизнедеятельности;
- основные пути регуляции функции физиологических систем организма;
- принципы взаимодействия организма человека с внешней средой и механизмы функционирования сенсорных систем;
- механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов среды обитания;
- физиологические основы психической деятельности.

Уметь:

- измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке;
- оценивать основные функциональные показатели жизнедеятельности здорового человека;
- оформлять отчетную документацию по экспериментальным данным и клиническим наблюдениям.

Владеть:

- нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;
- методами статистической обработки экспериментальных результатов химических и биологических исследований;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- навыками измерения основных функциональных характеристик организма (пульс, артериальное давление).



## Большой практикум "Ботаника"

### **Аннотация:**

Большой практикум "Ботаника" посвящен углублению и расширению знаний о растениях и практической работе в лаборатории и с различными группами растений.

В результате изучения дисциплины студенты получают представление: об особенностях морфологического и анатомического строения, а также определения основных групп растений; об основах современной ботанической номенклатуры; об основах гербарного дела.

Узнают особенности строения, морфологические и анатомические признаки, видовое разнообразие различных групп высших растений; методы их определения; особенности работы с гербарными коллекциями; основные принципы ботанической номенклатуры.

Овладевают навыком определения различных групп высших растений и работы с гербарными коллекциями.

### **Цель:**

Овладение базовыми знаниями о растениях и освоение методов наблюдения, описания, идентификации и классификации растительных объектов в целях дальнейшей научной или профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Познакомиться с методами сбора, хранения, описания и идентификации растений различных таксономических групп.
2. Освоить методы идентификации изучаемых объектов, используя определители, современные бинокулярные микроскопы.
3. Сформировать навыки определения различных групп растений с использованием современного оборудования.
4. Освоить сравнение и сопоставление данных о строении, особенностях биологии, морфологического и анатомического строения различных групп растений.

## **Большой практикум по зоологии беспозвоночных**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Большой практикум по зоологии беспозвоночных» нацелена на формирование целостного представления об особенностях строения и биологии наземных беспозвоночных животных и методах их идентификации. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: рубежный контроль в форме контроля самостоятельной работы студентов в письменной форме и контроль работы на лабораторных занятиях в форме отчета по лабораторной работе.

The discipline "The Large Workshop on Zoology of Invertebrates" is aimed at forming a holistic view of the features of the structure and biology of terrestrial invertebrates and methods for their identification. The discipline program provides for the following types of control: boundary control in the form of control of students' independent work in writing and monitoring of work in laboratory classes in the form of a report on laboratory work

### **Цель:**

Формирование у студентов навыков по использованию в учебной и научно-исследовательской работе основных методик зоологического исследования разных групп беспозвоночных животных.

### **Задачи:**

- Формирование навыков работы с микротомом.
- Формирование навыков изготовления постоянных препаратов.
- Формирование навыков определения беспозвоночных животных.
- Формирование навыков работы с определительными ключами

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В ходе изучения курса студенты должны укрепить теоретические знания и сформировать основные навыки, необходимые в практической деятельности специалиста. В результате изучения дисциплины специалист должен:

- иметь представление: о строении беспозвоночных различных отрядов и семейств и их роли в функционировании естественных и искусственных экосистемах;
- уметь определять беспозвоночных различных отрядов и семейств и использовать эти навыки в исследованиях прикладного и теоретического характера в зависимости от поставленной задачи;
- приобрести навыки работы со специальной литературой

## Большой практикум по зоологии позвоночных

### Аннотация:

Дисциплина «Большой практикум по зоологии позвоночных» является актуальной для освоения студентами, изучающим биологию и экологию позвоночных животных.

В рамках курса детально рассматривается анатомическая организация всех систем органов представителей каждого класса позвоночных животных, что позволяет сформировать глубокие знания об особенностях строения и биологии хордовых животных. Помимо этого уделяется внимание подтипам Оболочники и Бесчерепные, изучение которых в рамках прочих дисциплин явно недостаточно.

Занятия включают большой объем лабораторных работ и самостоятельную работу студентов.

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь определять видовую принадлежность позвоночных, знать основные систематические группы позвоночных и наиболее характерных представителей, владеть навыками морфологического и анатомического исследования животных, ориентироваться в основных эволюционных преобразованиях в типе Хордовые.

The discipline "Great Workshop on Vertebrate Zoology" should form a deep knowledge about the structural features and biology of chordates. The course examines the anatomical organization of all organ systems of representatives of each class of vertebrates. As a result of studying the discipline, students should be able to determine the species of vertebrates, know the main systematic groups of vertebrates and the most characteristic representatives, master the skills of morphological and anatomical study of animals, navigate the main evolutionary transformations in the Chordata type.

### Цель:

Углубление знаний об организации позвоночных в последовательном порядке их развитии в процессе эволюции у различных филогенетических ветвей и формирование навыков лабораторных исследований морфологического и анатомического строения позвоночных.

### Задачи:

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Сформировать умение определять видовую принадлежность позвоночных.
2. Развить навыки изучения морфологии и анатомии позвоночных.
3. Дать представление об отражении в анатомическом строении организма особенностей его биологии, условий существования и систематического положения.
4. Научить методам исследования позвоночных в естественных и лабораторных условиях.

## **Большой практикум "Физиология растений"**

### **Аннотация:**

В рамках данной дисциплины студенты знакомятся с практическими методиками по основным разделам Физиологии растений, позволяющими получить представления о физиологических процессах происходящих в растительном организме и методах их исследования.

### **Цель:**

Владение методами физиологических исследований

### **Задачи:**

1. Иметь представление о методах планирования и организации экспериментов в лаборатории Физиологии растений;
2. Освоить методы по изучению основных физиологических процессов у растений;
3. Уметь интерпретировать количественные характеристики функционирования живой системы.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Знать теоретические основы современных биохимических методов;  
знать назначение и правила работы с различными приборами;  
уметь пользоваться справочной литературой в области биохимии;  
уметь работать с химическими реактивами и лабораторным оборудованием;  
уметь подготовить биоматериал применительно к конкретной методике;  
уметь получить количественные характеристики функционирования биосистемы;  
владеть методами интерпретации и статистической обработки результатов эксперимента

## Ботаника

### Аннотация:

Ботаника - базовая комплексная дисциплина, рассматривающая широкий круг вопросов, связанных с изучением макро- и микроструктуры, онтогенеза, многообразия, происхождения и классификации водорослей и высших растений, их участия и роли в экосистемах и практической деятельности человека.

Изучение теоретического материала дополняется знаниями, полученными в ходе проведения лабораторных работ. В результате изучения дисциплины студенты получают навыки работы с микроскопическим оборудованием и разнообразным растительным материалом, осваивают методы работы с ботаническими объектами и ботаническими коллекциями, знакомятся с разнообразием растений, особенностями их строения, систематики и классификации, роли в жизни человека и в экосистемах Земли.

### Цель:

Формирование системы знаний о водорослях и высших растениях, их внешнем и внутреннем строении, классификации, участии и роли в экосистемах Земли для дальнейшей профессиональной педагогической и научной деятельности.

Обучение практическим навыкам работы с ботаническими объектами и современным оборудованием для решения профессиональных и научных задач.

### Задачи:

- 1 Получить представление о растении как целостном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза и филогенеза, овладеть ботанической терминологией.
- 2 Получить и расширить знания о многообразии и классификации, функционировании и происхождении растений, их участии и роли в экосистемах и практической деятельности человека.
- 3 Овладеть навыком работы с растительным материалом и микроскопическим оборудованием, а также уметь с их использованием анализировать анатомические и морфологические структуры растений.
- 4 Овладеть навыком определения крупных таксономических групп растений (отделов, классов, крупнейших семейств покрытосеменных) без дополнительных источников.

## **Введение в биологию**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Введение в биологию (для иностранных граждан)" охватывает круг проблем, связанных с изучением процесса обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости, биологического разнообразия и его охраны, происхождения человека и соотношением социального и биологического в его эволюции. На практических занятиях внимание уделяется развитию навыков научной дискуссии.

In the discipline considers the basic theory of biology (cell, chromosome, and evolutionary), metabolism, ontogeny, heredity and variation, basic of ecology, biological diversity and its protection, human origins and the relationship of social and biological in its evolution.

Discipline program provides current control in the form of written tests.

Certification on mastering the content of the discipline is carried out in the form of set-off. Total labor discipline is 4 credit units, 144 hours.

### **Цель:**

Расширение и углубление знаний студентов в области современной биологии. У студентов должны быть сформированы как целостное восприятие предмета биологии, так и представления о закономерностях функционирования и развития живой материи на всех уровнях ее организации

### **Задачи:**

Формирование представлений об основных теориях биологии (клеточной, хромосомной и эволюционной).

Систематизация и обобщение знаний о происхождении и эволюции жизни на нашей планете, механизмах функционирования живых организмов.

Получение знаний о биологическом разнообразии и основных проблемах его сохранения

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Иметь представление о современном состоянии биологии, ее месте в науке и практической жизни человека;
- Знать узловые проблемы современной биологии, ее основные понятия и принципы;
- Уметь использовать полученные общебиологические знания для объяснения вопросов происхождения и эволюции жизни на Земле и для анализа проблем в отдельных областях биологии;
- Приобрести навыки устного и письменного изложения теоретического материала и ведения научной дискуссии.
- Иметь опыт работы со специальной литературой.

## Введение в общую химию

### Аннотация:

Общая химия — важнейшая составная часть цикла химических дисциплин при подготовке профильного специалиста: она является базовой дисциплиной для курсов органической, аналитической химии и химической технологии.

Общая химия соединяет в себе целый ряд самостоятельных химических дисциплин: термодинамику, кинетику, теорию растворов, квантовую химию и другие. При изложении курса общей химии автор видел свою задачу в формировании у студентов основных представлений о закономерностях протекания химических процессов, о скоростях химических реакций, основах квантовой химии, а также представлений о строении атома и природе химической связи.

Особое внимание уделяется следующим темам: атомная структура, химическая связь, периодичность, данные и измерения, стехиометрия и некоторые другие, которые формируют научное понимание веществ и их свойств. Поведение соединений в водных растворах и принципы процессов RedOx также рассматриваются в этом курсе.

Успешное освоение курса помогает студентам развивать свои знания в области неорганической химии, органической химии, аналитической химии, физической химии и других областях.

General chemistry is the most important part of the cycle of chemical disciplines in the preparation of a specialized specialist: it is the basic discipline for courses in organic, analytical chemistry and chemical technology.

General chemistry combines a number of independent chemical disciplines: thermodynamics, kinetics, solution theory, quantum chemistry, and others.

In presenting the course of general chemistry, the author saw his task in forming students' basic ideas about the laws of chemical processes, about the rates of chemical reactions, the basics of quantum chemistry, as well as ideas about the structure of the atom and the nature of the chemical bond.

### Цель:

Основная цель этого курса - формирование базовых знаний о строении веществ и принципах их превращений.

### Задачи:

1. Совершенствование и систематизация базовых знаний по химии.
2. Формирование научного подхода к пониманию основных химических процессов.
3. Подготовка студентов к будущему обучению более узким отраслям химии

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате обучения студент должен иметь следующие знания:

- атомная структура и природа химической связи для различных соединений
- природа окислительно-восстановительных процессов и принципы их возникновения
- основы химической термодинамики
- основы химической кинетики

Также студент должен приобрести следующие навыки:

- расчет и подготовка растворов
- расчет равновесных характеристик растворов
- определение таких основных физических параметров субстратов, как температура кипения и температура плавления
- балансирование окислительно-восстановительных уравнений
- расчет равновесных характеристик химического процесса

## **Введение в специальность**

### **Аннотация:**

В рамках курса студентам предлагается ознакомиться с широким спектром возможностей для будущей профессиональной деятельности биолога, познакомиться с различными карьерными траекториями и возможностями трудоустройства после окончания обучения. Кроме того, в ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с особенностями образовательной среды университета, нормативно-правовой базой, готовятся к решению задач в различных областях профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины также знакомит обучающихся с современным представлением о разнообразии живой природы и современной системе органического мира. Поднимаются вопросы этических норм исследователя.

### **Цель:**

формирование у обучающихся целостного представления о получаемом образовании и о возможности реализации себя как специалиста после окончания университета.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с образовательной средой университета и биологического факультета;
- сформировать четкое представление об образовательных программах реализуемых на биологическом факультете ПГНИУ;
- познакомить обучающихся с современными учениями и концепциями в области биологических наук, с современной системой органического мира;
- рассмотреть вопросы биоэтики, экологической этики современного исследователя.



## Генетика и селекция

### Аннотация:

Дисциплина «Генетика и селекция» является базовой дисциплиной, изучающей закономерности двух основных свойств живых организмов - наследственности и изменчивости на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях организации живых организмов. В дисциплине рассматривается развитие как классических так, и современных молекулярных механизмах наследственности и изменчивости, теория гена, структура и организация генома, молекулярные механизмы генетических процессов и регуляции действия генов. Кроме этого, освещены аспекты генетики определения пола, молекулярной генетики, популяционная генетика, генетических основ селекции, генетики человека, а также уделено внимание проблемам медицинской генетики, основным методам и перспективам современной биотехнологии, подходам и принципам генетической инженерии и практической селекции. Большое внимание уделено развитию современных генетических и геномных технологий, а также проблемам и практическим аспектам экспрессии генов и функционирования генома. Изучение теоретического материала дополняется знаниями, полученными в ходе проведения лабораторных работ.

### Цель:

Формирование системы знаний о закономерностях двух основных свойств живых организмов наследственности и изменчивости на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях организации живого, формирование целостно-интегрального восприятия важнейших аспектов генетики, селекции и эволюции для дальнейшей профессиональной и научной деятельности.

### Задачи:

1. Получить представление о материальных носителях наследственности и об универсальных законах наследственности и изменчивости;
3. Освоить методики генетического анализа;
4. Обобщить знания о признаках, сцепленных с полом, о генетике определения пола;
5. Получить и расширить знания о молекулярных механизмах генетических процессов;
6. Получить представления о теории гена, структуре и организации генома;
7. Систематизировать знания об изменчивости и ее роли в эволюции живых организмов;
8. Получить представление о генетических основах и методах селекции;
9. Изучить основные закономерности популяционной генетики;
10. Получить представление об основных методах и перспективах современной биотехнологии, методах и принципах генной инженерии;
11. Освоить навыки и основные приемы решения генетических задач.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать проявления фундаментальных свойств организма – наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого;
- иметь представление о молекулярных основах наследственности;
- иметь представление о структуре гена, принципах и методах генетического анализа;
- иметь представление о генетике популяций и эволюционной генетике, генетике человека, генетических основах и методах селекции;
- иметь представление о методах и принципах генетической инженерии, об основных методах и перспективах современной биотехнологии;
- уметь решать задачи по генетике и проводить анализы результатов генетических исследований.

## Гистология

### Аннотация:

Дисциплина "Гистология" предназначена для изучения структуры тканей и органов организма человека и животных на микроуровне, а также их функций и взаимодействия в организме. Студенты изучат основные методы и техники исследования тканей, а также основные классификации и свойства тканей. Познакомятся с основными типами клеток и тканей, их структурой и функцией. Они также изучат основные законы развития тканей и органов и их взаимосвязь в организме. Кроме того, студенты изучат методы исследования гистологических препаратов, основные методы окрашивания и маркировки клеток и тканей, а также методы измерения и анализа структурных параметров.

Изучение дисциплины "Гистология" позволит студентам получить базовые знания в области тканевой биологии и микроскопической анатомии, что может быть полезно при проведении исследований в области медицины, фармакологии, биотехнологии и молекулярной биологии.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

иметь представление о:

- основных принципах тканевой организации многоклеточных животных;
- о происхождении и эволюции основных типов тканей;
- о формировании их в онтогенезе;
- основных методах гистологических исследований;

знать:

- строение основных типов тканей;
- выполняемые ими функции;
- механизмы основных процессов, осуществляемых тканями для обеспечения жизнедеятельности животного организма;

уметь:

- самостоятельно формулировать задачу гистологического исследования;
- выстраивать логику анализа процессов, протекающих в тканях;
- уметь отбирать фактические данные и оценивать их достаточность для понимания тканевой организации животных;

приобрести навыки:

- работы со световым микроскопом;
- исследования постоянного гистологического препарата;
- профессиональной фиксации полученных в результате этих исследований результатов;
- грамотного их анализа

владеть, иметь опыт:

- работы с литературой и иными базами данных по данной дисциплине;
- самостоятельного решения научных задач в данной области.

### Цель:

Целью изучения данной дисциплины является изучение тканевой организации многоклеточных животных. Курс знакомит студентов со строением основных типов тканей, процессами, обеспечивающими их жизнедеятельность, их местом в иерархии уровней организации организма. Курс рассматривает происхождение многообразия тканей как в онто-, так и филогенезе. При освоении данной дисциплины студенты получают навыки самостоятельного микроскопического исследования гистологических препаратов.

### Задачи:

Основной задачей курса является выработка у студентов понимания принципов тканевой организации животного организма, протекающих на тканевом уровне процессов жизнеобеспечения организма, причин и механизмов происхождения их многообразия. В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

- получить систематическое представление о строении основных типов тканей;
- освоить принципы анализа процессов, протекающих на тканевом уровне организации живого и их сопряжённость в иерархии структуры организма;
- понимать механизмы происхождения тканевого разнообразия в онто- и филогенезе.

### Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь общую подготовку по основным дисциплинам всего естественно-научного цикла (физике и химии), а также прослушать такие дисциплины, как «Зоология» и «Цитология».

## **Зоология**

### **Аннотация:**

Данная дисциплина посвящена животным эукариотическим организмам с голозойным типом питания. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с планами строения крупных таксонов беспозвоночных и позвоночных животных, их происхождением, филогенетическими отношениями и основными направлениями эволюции. Учебный материал излагается в соответствии с эволюционным принципом, что способствует углублению целостного представления о структуре и разнообразии животного мира. Большое внимание уделяется формированию навыков работы в зоологической лаборатории и овладению техникой биологического рисунка.

The discipline «Zoology» is intended for students enrolled in areas Ecology and nature management.  
Purpose of discipline is formation of knowledge about animals as a vital form of eukaryotic organisms with holozoic type of power.

### **Задачи:**

Задачами учебной дисциплины «Зоология» являются:

- формирование целостного представления о структуре и разнообразии животного мира, значении животных в природе и практической жизни человека;
- систематизация и обобщение знаний о диагнозах и планах строения крупных таксонов животных, их филогенетических отношениях и магистральных направлений эволюции;
- формирование навыков работы в зоологической лаборатории;
- овладение техникой зоологического рисунка.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплин студент должен:

- иметь представление об основах зоологической систематики и номенклатуры;
- знать общие планы строения крупных таксонов животных, их происхождение и филогенетические отношения;
- иметь представление о биологии размножения и образе жизни представителей крупных таксонов;
- представлять роль животных в природе и для человека;
- владеть приемами работы в зоологической лаборатории;
- владеть техникой зоологического рисунка

## **Иновационные методы в обучении**

### **Аннотация:**

Курс «Иновационные методы в обучении» предназначен для ознакомления студентов с технологичными подходами к организации обучения биологии. В ходе занятий студенты приобретают опыт конструирования уроков на основе иновационных методов и приёмов обучения.

### **Цель:**

Ознакомление с иновационными методами обучения биологии, педагогическими технологиями как средством системного повышения качества биологического образования школьников, формирование навыков разработки дидактических материалов с элементами иновационных педагогических технологий и их использования в учебно-воспитательном процессе.

### **Задачи:**

- Определение специфики понятия «педагогическая инновация» и технологичных подходов к организации обучения биологии.
- Анализ особенностей педагогических технологий модульного, индивидуализированного, коллективного обучения, мастерских построений знаний и педагогического проектирования.
- Разработки дидактических материалов с элементами указанных педагогических технологий для использования в учебном процессе как средства его индивидуализации, усиления личностно-деятельностной направленности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

- демонстрировать знания иновационных методов обучения, форм организации учебного процесса, контроля и учета знаний и умений учащихся с применением иновационных методов;
- применять навыки планирования учебно-воспитательного процесса на основе иновационных методов;
- быть способным анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- владеть иновационными методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности;
- понимать, излагать и критически анализировать получаемую информацию по иновационным методам обучения для использования ее в учебном процессе, совершенствовании профессиональной подготовленности.

## **История физической культуры и спорта**

### **Аннотация:**

В данном учебно-методическом комплексе раскрыто содержание учебной дисциплины "История физической культуры". Направлен на знание выпускниками основ истории физической культуры, причины и механизм происхождения физической культуры, закономерности и специфические принципы развития. Ориентирован на умения студентов разбираться в исторических этапах становления и развития физической культуры, определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий общества, находить наиболее ценные формы, методы и средства физического воспитания, спорта и рекреации, накопленные человечеством, и применять их в соответствии с реальной действительностью на практике.

This educational-methodical complex reveals the content of the discipline "History of Physical Culture". Aimed at graduates' knowledge of the basics of the history of physical culture, the causes and mechanism of the origin of physical culture, patterns and specific principles of development. It is focused on the ability of students to understand the historical stages of the formation and development of physical culture, to determine the main trends in the development of physical culture and sports, depending on the historical, political, socio-economic and demographic conditions of society, to find the most valuable forms, methods and means of physical education, sports and recreations accumulated by mankind, and apply them in accordance with reality in practice.

### **Цель:**

Цель - приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры и спорта в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости.

### **Задачи:**

УМК "История физической культуры" решает следующие задачи:

- знакомит студентов с этапами становления и развития физической культуры и спорта в различные исторические периоды;
- раскрывает значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества;
- способствует формированию научного мировоззрения, исследовательских навыков;
- способствовать повышению общей культуры, расширению кругозора, обогащению знаний в сфере физической культуры и спорта;
- формирует ценности физической культуры и спорта.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студент должен знать историю развития человеческого общества в рамках школьной программы.

## Методика преподавания биологии

### Аннотация:

В результате изучения дисциплины "Методика преподавания биологии" студенты узнают содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по биологии; требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом; познакомятся с многообразием форм и методов организации учебного процесса, контроля и учета знаний и умений учащихся.

В процессе изучения дисциплины студенты овладеют методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности; навыком самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса; навыком применения полученных знаний и умений в период прохождения педагогической практики.

### Цель:

Рассмотрение теоретических основ обучения биологии и закономерностей процессов передачи знаний по биологии для дальнейшего использования в педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Изучить содержание и структуру учебных планов, программ и учебников;
2. Ознакомиться с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, устанавливаемыми федеральным государственным образовательным стандартом;
3. Освоить различные методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся по биологии;
4. Изучить методы формирования навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей и логического мышления учащихся.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины специалист должен:

знать:

- закономерности, лежащие в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся;
- содержание и структуру учебных планов, программ и учебников;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом;
- многообразие форм и методов организации учебного процесса, контроля и учета знаний и умений учащихся;

уметь:

- проводить научно-методический анализ дидактического материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации;
- определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося;
- аргументированно подходить к проблеме выбора методов и форм обучения;
- моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности;

владеть:

- методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности;
- навыком самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса;
- навыком применения полученных знаний и умений в период прохождения педагогической практики.

## Микология

### Аннотация:

В ходе изучения дисциплины обсуждаются вопросы становления и развития микологии как науки, происхождение и место грибов в системе органического мира, рассматриваются основные вопросы систематики, характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения грибов и грибоподобных организмов. Уделяется внимание изучению влияния абиотических и биотических факторов на грибы; их адаптаций к условиям обитания, биохимические адаптации; возникновение и эволюция паразитизма и мутуализма. Рассматривается влияние антропогенных нагрузок на разные группы грибов. Обсуждаются проблемы охраны редких видов и использование человеком в хозяйственной деятельности. Приводится характеристика эколого-трофических групп грибов, отмечается их значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

### Цель:

формирование у студентов целостной системы знаний о грибах с учетом современных научных достижений

### Задачи:

1. Осуществление взаимосвязи между усвоением знаний и овладением практическим навыками.
2. Овладение студентами понятий и терминологии, используемых в микологии, а также навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения лабораторных работ.
3. Изучение разнообразия, биологии, экологии, систематики, филогении грибов и грибоподобных организмов в свете современных молекулярно-генетических данных.
4. Усвоение знаний о значении грибов в природе и хозяйственной деятельности человека.

## **Микробиология и вирусология**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Микробиология и вирусология" охватывает круг проблем, связанных с современными представлениями о истории микробиологии, месте бактерий и вирусов в системе органического мира, их жизненном цикле, метаболизме, способах получения энергии.

Особое внимание уделяется цитологии прокариот в свете научных открытий последних лет. Цикл лекций сопровождается лабораторными работами, направленными на освоение базовых микробиологических методик работы с бактериальными культурами и микроскопией.

### **Цель:**

Цель курса – формирование знаний о роли и свойствах микроорганизмов, их распространении, влиянии на здоровье человека, ознакомление с историей развития микробиологии, основными микробиологическими идеями и концепциями.

### **Задачи:**

- 1) Проследить основные этапы развития микробиологии и соотношение ее и других биологических дисциплин
- 2) Изучить центральные понятия микробиологии, дать представление о структурном и функциональном разнообразии прокариот; уделить особое внимание обмену веществ и способам получения энергии; рассмотреть современные подходы к экологии бактерий.
- 3) Ознакомиться с современными методами изучения разнообразия микроорганизмов, их физиологии и биохимии.
- 4) Ознакомиться со структурной и функциональной организацией вирусных частиц.



## Организация и проведение спортивных и физкультурно-массовых мероприятий

### Аннотация:

В условиях любого учебного заведения спортивно-массовые мероприятия занимают важное место. Они являются эффективным методом приобщения учащихся к ФК и спорту, способствуют повышению уровня их физической подготовленности, воспитывают полезные двигательные умения и навыки, стимулируют интерес к более серьезным занятиям ФК и спортом. В разделе "Организация и проведение спортивных и физкультурно-массовых мероприятий" раскрываются теоретические основы в организации различных соревнований, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. Изложена методика организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Спортивно-массовые мероприятия в школьных учреждениях активизируют работу по формированию навыков здорового образа жизни учащихся на различном уровне. Спортивные игры и развлечения помогут весело и активно провести семейный досуг. Спортивные праздники заряжают не только своей активностью и хорошим настроением, но дают возможность заложить в ребенка навыки здорового образа жизни. Необходимо прививать с детства любовь к спорту и активному образу жизни. Раздел рекомендуется с целью создания условий для формирования мотивации на здоровый образ жизни у обучающихся и их родителей.

In the conditions of any educational institution, mass sports events occupy an important place. They are an effective method of introducing students to FC and sports, help to increase their level of physical fitness, educate useful motor skills and skills, stimulate interest in more serious FC and sports activities. The section "Organization and holding of sports and physical culture events" reveals the theoretical foundations in the organization of various competitions, mass sports and recreational events. The methodology of organizing and conducting mass sports events is described. Sports and mass events in school institutions activate the work on the formation of healthy lifestyle skills of students at various levels. Sports games and entertainment will help to have fun and actively spend family leisure time. Sports holidays charge not only with their activity and good mood, but also give an opportunity to lay down healthy lifestyle skills in a child.

### Цель:

Цель дисциплины: формирование у студентов системного представления о методике организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, выработки практических умений и навыков в данной области.

### Задачи:

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов представление о видах мероприятий;
2. Познакомить с этапами проведения мероприятий;
3. Дать представление об особенностях подготовки к проведению спортивно-массовых мероприятий;
4. Познакомить со способами проведения данных мероприятий;
5. Научить планировать физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивные праздники;
6. Выработать навыки проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня;

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения программного материала данной дисциплины студент должен знать:

- терминологию изучаемой дисциплины;
- основные положения управленческих наук, организационные основы сферы ФК и С.

В результате изучения программного материала данной дисциплины студент должен уметь:

- применять полученные теоретические знания в практической деятельности;
- планировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учетом возраста, пола, физической подготовленности и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся;

В результате изучения программного материала дисциплины студент должен владеть:

- навыками публичного выступления;

- приемами общения с коллективами различных учреждений и детьми разного возраста и пола;
- умениями и навыками по организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- умениями и навыками проведения физкультурного занятия и планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, спортивных праздников, а также внеклассной работы с учащимися;
- навыками в применении средств и методов ФВ;
- навыками использования прав и исполнения обязанностей;
- умениями и навыками в организации активного отдыха детей с использованием физических упражнений;

## Основы биологической систематики и номенклатуры

### Аннотация:

Дисциплина «Основы биологической систематики и номенклатуры» формирует знания основ организации всех живых организмов, их таксономической иерархии, значения этих организмов в процессах функционирования глобальных экосистем. При прохождении данного курса студенты изучат основные подходы к классификации живых организмов, кодексы номенклатуры и правила их применения, ознакомятся с основными характеристиками наиболее крупных таксонов живых организмов.

The purpose of mastering the discipline "Fundamentals of biological taxonomy and nomenclature" is to understand by students the basics of the organization of all living organisms, their taxonomic hierarchy, the importance of these organisms in the processes of functioning of global ecosystems.

The objectives of studying the discipline "Fundamentals of Biological Systematics" are: - to reveal the problems of the species, aspects and features of the process of speciation; - to form students' understanding of the basics of the taxonomic hierarchy of living organisms; - consider the diversity of wildlife; - to show the role of biological taxonomy in the organization of living organisms.

### Цель:

Основной целью освоения дисциплины является формирование представления о филогенетической систематике как таксономической информационной базе, раскрывающей структуру, содержание и генеалогию биологического разнообразия.

### Задачи:

- Дать представление об классических и современных методических подходах построения системы органического мира.
- Ознакомить обучающихся с методами построения генеалогических деревьев, в которых реконструируется реальная картина связей предок-потомок.
- Оценить возможности и перспективы цитогенетического, молекулярно-цитогенетического и молекулярно-биологического методов анализа в систематике и филогении животных, исходя из классического геккелевского принципа повышения надежности и устойчивости филогенетических реконструкций путём параллельного использования различных методов.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Иметь представление об классических и современных методических подходах построения системы органического мира и крупнейших открытиях, определивших представления о феномене жизни и биологического разнообразия на Земле.
- Знать методы построения генеалогических деревьев, в которых реконструируется реальная картина связей предок-потомок.
- Владеть информацией о возможностях экспериментальных подходов в систематике и филогении животных. Владеть навыками морфологического и анатомического исследования животных.

Знать основные эволюционные преобразования различных типов животных.

## Основы кибербезопасности

### Аннотация:

Компьютерная безопасность является частью информационной безопасности государства. После изучения дисциплины студенты научатся понимать общие принципы построения СЗИ и формализацию в подходе построения СЗИ, применять при построении оценки эффективности СЗИ правила четкой и нечеткой математики, использовать методы экспертных оценок при создании СЗИ, создавать СЗИ ПК и оценивать ее эффективность с помощью всех изученных методов и применении метода экспертного оценивания DELPHI, общие принципы работы хакеров в сети Интернет и научатся работать в сети с наибольшей вероятностью предохранения от утечек информации, понимать принципы организации работы СЗИ в банковских структурах и распознавать современные основные угрозы ИС, узнают об основных типах сетей и классификации СЗИ этих сетей.

### Цель:

формирование компетенций по основам кибербезопасности у студентов вузов – будущих учителей, вне зависимости от профиля их обучения

### Задачи:

- сформировать знание нормативных документов РФ в области информационной безопасности
- сформировать представление о защите информации, обрабатываемой на ПЭВМ, и критериях эффективности защищённости
- обучить умению выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств обеспечения кибербезопасности; пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам.
- овладение методами формальной постановки и решения задачи обеспечения кибербезопасности компьютерных систем.

### Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения дисциплины

иметь представление:

&#61485; об основах защиты информации персональных компьютеров;

&#61485; об истории и современных методах защиты информации;

&#61485; о роли математического моделирования в создании эффективных СЗИ;

&#61485; о принципах создания СЗИ корпораций;

знать:

&#61485; способы планирования построения СЗИ на основе математических моделей;

&#61485; математические модели оценки эффективности СЗИ;

&#61485; приемы разработки СЗИ с использованием математических моделей;

- особенности работы в сети Интернет;

- методы разработки СЗИ;

- законодательные акты в сфере СЗИ;

уметь:

&#61485; планировать работы при построении СЗИ на основе использования математических моделей;

&#61485; проводить математическую оценку эффективности и оптимальности СЗИ;

&#61485; реализовывать математические модели СЗИ с помощью компьютерных программ;

обладать практическими навыками:

расчета численных характеристик эффективности СЗИ;

проведения экспертных оценок, связанных с построением и функционированием СЗИ;

применения математических моделей при построении СЗИ;

работы в команде создателей СЗИ;

Исходя из этих задач среди студентов проводится опрос по темам:

1. Отечественные антивирусные системы.
2. Киберпреступления в мире.
3. Роль сети Интернет в мире.
4. Способы борьбы с киберпреступностью.

## Основы педагогической риторики

### Аннотация:

Одной из проблем практически каждого начинающего педагога все чаще становится недостаточная сформированность риторических умений и навыков. Проявляется она в неспособности выстраивать продуктивное общение с детьми, эффективно воздействовать на обучаемых, превращать учебу в увлекательный, творческий, захватывающий процесс. А ведь будущие педагоги должны владеть речевыми навыками проведения учебных занятий: лекций, практик и семинаров. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и управлять им. Эти и другие умения должны сформироваться в ходе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской школы происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельного усвоения материала. На занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную деятельность, связанную с анализом выступлений известных русских (советских) ораторов, мастеров сцены, ученых, журналистов. Интерактивная работа предусматривает также анализ и оценку выступлений однокурсников, решение типичных педагогических задач, связанных с особенностями речевого взаимодействия учителя и учеников.

В случае перехода на дистанционное или смешанное (гибридное) обучение материалом анализа служат записи занятий лучших российских преподавателей-методистов и ведущих учителей, размещенные в сети интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает анализ видеоматериалов, подготовку презентаций для выступлений на семинарах. Студенты, прошедшие курс обучения основам педагогической риторики, как правило, меняют свое отношение к вербальной стороне педагогического общения, становятся более внимательными к своей речи, интонации, манере общения.

### Цель:

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» – формирование у обучаемых представления об истории становления педагогической риторики как науки, искусства и профессиональной практики, современном состоянии этой дисциплины. Курс знако-мит с необходимым комплексом теоретических понятий и формирует практические умения и навыки педагогической ораторской деятельности.

### Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Основы педагогической риторики» являются

- знакомство с основными этапами формирования педагогической риторики, с особенностями риторической деятельности выдающихся русских педагогов-ораторов;
- освоение магистрами основных теоретических понятий общей и педагогической риторики (риторический идеал, риторический канон, «цветы красноречия», конфликтное речевое поведение, решение педагогической задачи);
- формирование умения использовать основные жанры педагогического общения в наиболее типичных ситуациях профессионального педагогического общения;
- дальнейшее формирование языковой и речевой компетентности, формирование опыта публичных выступлений, связанных с распространением педагогических научно-методических и учебно-методических знаний, повышение качества выступлений. Знания, полученные в курсе «Основы педагогической риторики», обеспечивают возможность решения конкретных проблем речевой коммуникации, возникающих в практической педагогической деятельности.

### Требования к уровню освоения содержания:

К моменту окончания изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» бакалавры должны

- знать основные понятия и категории педагогической риторики, теоретические основы деловой речевой коммуникации, правила речевого общения в устной и письменной формах на русском языке, типичные педагогические ситуации, связанные с речевым общением,
- знать способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях, основы планирования и организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях,
- уметь находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса, стандартные и нестандартные варианты речевого поведения в профессиональном педагогическом общении и при решении различных педагогических задач.
- владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности,
- владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

## Теории эволюции

### Аннотация:

Дисциплина "Теории эволюции" направлена на формирование базовых представлений о классических эволюционных теориях (дарвинизм, синтетическая теория эволюции, номогенез, гипотеза прерывистого равновесия). Курс лекций и семинарских занятий способствует приобретению "биологического мышления" и способности систематизировать имеющиеся знания в ракурсе эволюционных процессов. особое внимание уделяется современным представлениям о концепции вида и видообразовании на основе современных открытий в области биологии. Дисциплина формирует у студента понимание современной эволюционистики не только как адаптации-, но и симбиогенеза.

### Цель:

Целью является раскрытие общих законов развития живой природы и принципов организации единиц живого, которым свойственен эволюционный процесс. У студентов должны быть сформированы представления об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции, понимание роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении.

### Задачи:

1. Иметь представления о развитии живой природы в додарвиновский период.
2. Знать основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.
3. Формулировать основные положения синтетической теории эволюции.
5. Дать характеристику факторов эволюции.
4. Понимать механизм видообразования.
5. Знать проблемы макроэволюции.
6. Выделить факторы, определяющие направления и скорость эволюции.
7. Знать проблемы эволюции экосистем.

### Требования к уровню освоения содержания:

Студент, успешно освоивший курс "Теории эволюции" должен знать:

1. Генетические и экологические основы эволюционного процесса;
2. Основные пути и способы видообразования;
3. Главные направления эволюционного процесса;
4. Особенности процессов микро- и макроэволюции.

Уметь:

- понимать эволюционные механизмы становления видов, пути их адаптации к антропогенным изменениям среды;
- использовать знания об эволюционных законах в области охраны окружающей среды, практике сельского хозяйства, медицине и других наук.

## Теория и методика преподавания гимнастики

### Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Гимнастика и методика преподавания», содержание учебного материала. Учебная работа организуется в форме лекций, семинарских занятий, практических занятий, контрольных мероприятий. Контроль знаний студентов осуществляется в виде приема теоретических и практических нормативов по гимнастике.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний в вопросах истории и эволюции гимнастики, терминологии, классификации гимнастических упражнений, принципов, форм и организации учебно-тренировочных занятий по гимнастике, а также умений по объяснению и показу техники упражнений занимающимся, проведению занятий с разным контингентом, организации страховки при выполнении упражнений.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Gymnastics and teaching methods", the content of the educational material. Educational work is organized in the form of lectures, seminars, practical classes, control activities. The control of students' knowledge is carried out in the form of receiving theoretical and practical standards in gymnastics.

This complex provides students with the formation of knowledge in matters of the history and evolution of gymnastics, terminology, classification of gymnastic exercises, principles, forms and organization of training sessions in gymnastics, as well as skills in explaining and showing the technique of exercises to those involved, conducting classes with different contingents, organizing insurance during exercise.

### Цель:

Содействие формированию у студентов теоретико-методических знаний, практических умений и навыков по учебной дисциплине «Теория и методика преподавания гимнастики».

### Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов специальные знания в области гимнастики;
2. Способствовать овладению двигательными умениями и навыками гимнастических упражнений;
3. Совершенствовать методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине, оказывать помощь студентам в планировании и организации самостоятельной учебной работы и контроля знаний.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения данного курса студент должен:

1. Знать технику выполнения и дидактические особенности методов, средств и педагогических приемов обучения гимнастическим упражнениям; терминологию, эволюцию, содержание и развитие видов гимнастики; принципы, формы, организацию и особенности занятий гимнастикой.
2. Уметь объяснять и демонстрировать технику выполнения упражнений, страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения; разрабатывать документы планирования, составлять комплексы упражнений с развивающей и оздоровительной направленностью; использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся.
3. Владеть приемами мобилизации учащихся на преодоление трудностей в процессе овладения изучаемыми упражнениями; умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения урока гимнастики.

## **Теория и методика преподавания легкой атлетики**

### **Аннотация:**

Легкая атлетика входит в программу общей подготовки всех категорий граждан. При освоении дисциплины "Теория и методика преподавания легкой атлетики" студенты овладеют знаниями, необходимыми навыками преподавания предмета "легкая атлетика". На практических занятиях осваивают виды легкой атлетики. Изучают методику тренировки и технику выполнения упражнений в данном виде спорта.

Обучающиеся узнают нормы и правила проведения тренировочных занятий и соревнования по легкой атлетике. На практических занятиях познакомятся с проведением и судейством некоторых дисциплин легкой атлетики.

В УМК есть список литературы, необходимый для подготовки к занятиям по дисциплине.

Athletics is included in the general training program for all categories of citizens. When mastering the discipline "Theory and Methods of Teaching Athletics", students will acquire the knowledge, necessary skills for teaching the subject "Athletics". In practical classes, they will master the types of athletics. They will study the methodology of training and the technique of performing exercises in this sport.

Students learn the norms and rules for conducting training sessions and athletics competitions. In practical classes, they will get acquainted with the conduct and judging of some athletics disciplines.

The teaching materials have a list of literature necessary to prepare for classes in the discipline.

### **Цель:**

Цель УМК – сформировать у студентов дневной формы обучения получающих педагогическое образование, компетенций необходимых для успешного освоения программы и реализации полученных знаний в практике по дисциплине «Теория и методика преподавания легкой атлетики».

### **Задачи:**

Задачами дисциплины является:

- дать знания по теории и методике обучения и тренировки в легкой атлетике;
- привить умения и навыки в методике обучения основных видов легкой атлетики;
- изучить методики тренировки и подготовки специалистов для проведения занятий с различными возрастными группами для формирования здорового образа жизни населения, а так же для проведения тренировочных занятий с контингентом различной подготовленности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В ходе изучения дисциплины "Теория и методика преподавания легкой атлетики" студенты должны освоить

- что в себя включает вид спорта "легкая атлетика";
- знать основные методики построения учебного занятия;
- отличие тренировочного процесса в циклических видах спорта;
- уметь научить основным техникам выполнения упражнений в легкой атлетике;
- знать правила проведения соревнований.



## **Теория и методика преподавания лыжных гонок**

### **Аннотация:**

.Настоящий учебно-методический комплекс "Теория и методика преподавания лыжных гонок" составлен с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Направлен на знание выпускниками основ теории и методики обучения по дисциплине "Физическая культура". Ориентирован на формирования умений владеть практической реализацией теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре

.This educational and methodical complex "Theory and methodology of teaching ski racing" is compiled taking into account the requirements of the State Educational Standard. It is aimed at graduates' knowledge of the basics of theory and teaching methods in the discipline "Physical Culture". It is focused on the formation of skills to master the practical implementation of theoretical and methodological provisions in the professional activity of a teacher of physical culture.

### **Цель:**

Целью УМК является формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической подготовки, необходимых преподавателю физической культуры для проведения занятий с различными возрастными группами населения

### **Задачи:**

Задачи:

1. Знать историю развития лыжных гонок, структуру и содержание учебно-тренировочного занятия; особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях лыжными гонками;
2. Уметь подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий;
3. Владеть техникой и методикой обучения способам передвижения на лыжах;
4. Планировать и организовывать занятия по лыжным гонкам с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся;
5. Осуществлять контроль за овладением физкультурными знаниями и умениями занимающихся.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения данного курса студент должен:

1. Знать историю лыжных гонок, правила техники безопасности при проведении занятий, классификацию способов передвижения на лыжах, методику обучения основам техники.
2. Уметь: определять причины ошибок в процессе обучения способам передвижения на лыжах и пути их устранения; формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по лыжным гонкам с различными группами населения; организовать физкультурно-массовую работу по лыжным гонкам с различными возрастными группами, выбрать и готовить инвентарь.
3. Владеть техникой и методикой обучения способам передвижения на лыжах, навыками организации и проведения занятий и соревнований по лыжным гонкам в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

## **Теория и методика преподавания самбо и атлетической гимнастики**

### **Аннотация:**

Одними из наиболее эффективных видов двигательной активности по воспитанию физических качеств, умений и навыков являются самбо и атлетическая гимнастика.

Наряду с общепринятыми достоинствами борьбы как средством физического воспитания, приобретение навыков самозащиты позволяет воспитывать у занимающихся морально-ценностные ориентиры, стремление вести здоровый образ жизни. Атлетическая гимнастика имеет физкультурно-спортивную направленность, предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика преподавания самбо и атлетической гимнастики» включает учебную программу, которая отображает содержание учебного предмета, а так же систему оценивания и дополнительную литературу.

One of the most effective types of motor activity for the education of physical qualities, skills and abilities are sambo and athletic gymnastics.

Along with the generally accepted advantages of wrestling as a means of physical education, the acquisition of self-defense skills makes it possible to educate students with moral and value orientations, the desire to lead a healthy lifestyle.

Athletic gymnastics has a physical culture and sports orientation, involves correction, development and improvement of the basic physical qualities of those involved.

The educational and methodological complex of the discipline "Theory and methodology of teaching Sambo and athletic gymnastics" includes a curriculum that displays the content of the subject, as well as an assessment system and additional literature.

### **Цель:**

Обучение практическим навыкам элементов самбо и атлетической гимнастики, и повышение качества проведения самостоятельных занятий студентов дневной формы обучения получающих педагогическое образование по дисциплине "Теория и методика преподавания самбо и атлетической гимнастики".

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о понятийном аппарате и теоретических основ самбо и атлетической гимнастики.
2. Развить умения применять разнообразные комбинации тактики и техники самбо.
3. Приобрести знания в области атлетической гимнастики и овладеть техникой её основных элементов.

## **Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр**

### **Аннотация:**

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр» направлена на формирование у студентов практических навыков и умений в области преподавания различных спортивных и подвижных игр, отвечающих задачам профильной подготовки и дальнейшей профессиональной деятельности.

The academic discipline "Theory and Methods of Preparing Education and Outdoor Games" is aimed at developing students' practical skills and abilities in the field of teaching various subjects and outdoor games, the expected tasks of profile training and further professional activities.

### **Цель:**

Содействие формированию у студентов целостного представления и умений в области профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта на предметной основе той или иной спортивной игры. Входной контроль не предусмотрен.

### **Задачи:**

Задачи дисциплины направлены на освоение студентами методологических основ теории некоторых спортивных и подвижных игр; изучение общих основ методики обучения основным технико-тактическим действиям некоторых спортивных игр; изучение общих основ теории и методики построения и проведения занятий по спортивным играм; формирование теоретической, методической и психологической готовности студентов к работе в качестве преподавателя физической культуры.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Иметь представление о подвижных и спортивных играх на уровне программы общего образования.

## Теория спорта

### Аннотация:

Учебная дисциплина наряду с определением основных понятий, характеристикой предмета и методов теории спорта раскрывает социальную сущность спорта, его основные функции, формы и условия функционирования в обществе. Содержит проблематику теории спортивных состязаний. Состязание – основа специфики спорта и потому без глубокого анализа соревновательной деятельности спортсмена не мыслится дальнейшее развитие теории спорта. В связи с рассмотрением сути спортивного состязания предусматривается обобщенная характеристика спортивной тактики и техники как форм соревновательной деятельности спортсмена. Раскрываются роль состязаний как факторов подготовки спортсмена и принципы построения системы спортивных состязаний. Рассматривается характеристике системы подготовки спортсмена, ее содержания, составных сторон, закономерностей и форм построения. Наряду со спортивной тренировкой – главным компонентом подготовки спортсмена – изучаются внетренировочные и внесоревновательные факторы его подготовки, раскрывается проблематика подготовки спортсмена на различных этапах его возрастного развития (в детском, подростковом, юношеском возрасте). Большое внимание уделяется факторам и условиям, повышающим эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Особое внимание уделено средствам восстановления. Уделено внимание изучению вопросов управления системой подготовки спортсмена. Здесь рассматривается контроль, отбор, прогнозирование и моделирование в спорте.

The discipline along with the definition of basic concepts, characteristics of the subject and methods of the theory of sport reveals the social essence of sport, its main functions, forms and conditions of functioning in society. Contains the problems of the theory of sport competitions. Competition is the basis of the specificity of sport and therefore without an in-depth analysis of the competitive activity of the athlete is not conceivable further development of the theory of sport. Considering the essence of competitive sports, we offer a generalized characteristic of sports tactics and techniques as a form of a sportsman's competitive activity. The role of competitions as factors in the preparation of the athlete and the principles of building a sports competition system are revealed. The characteristics of the system of the athlete's training, its content, components, laws and forms of construction are considered. Along with the sports training - the main component of the athlete's preparation - the extra-training and out-of-competition factors of his preparation are studied, the problems of the athlete's preparation at different stages of his age development (in childhood, adolescence, adolescence) are revealed. Much attention is paid to the factors and conditions that increase the effectiveness of training and competitive activity. Particular attention is paid to the means of recovery. Attention is paid to the study of management issues of the athlete's training system. It deals with control, selection, prediction and modeling in sport.

### Цель:

Обеспечение современного уровня фундаментальной теоретико-методической подготовленности будущих бакалавров в области физической культуры и спорта

### Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом, используемым как в теории спорта, так и в методологии отдельных видов спортивной деятельности;
- ознакомиться с системой спортивной деятельности, рассмотреть её компоненты и их связи;
- изучить функционирование и внутрисистемные отношения основных компонентов системы спортивной деятельности (спортивная тренировка, соревновательная деятельность, средства восстановления и реабилитации, отбор, прогнозирование и моделирование в спорте и т.п.);
- вскрыть проблемы современного спортивного движения и наметить пути их преодоления
- получить теоретические навыки интерпретации результатов оценки спортивной деятельности.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты освоения:

знать:

генезис спорта, разнообразие его видов и дисциплин, характер и сущность спортивных соревнований, основы построения спортивной подготовки;

уметь:

классифицировать виды спорта и спортивные дисциплины, планировать средства и методы спортивной подготовки, вести учёт тренировочного процесса и осуществлять педагогический контроль подготовленности и состояния спортсмена, вносить коррекции в планы подготовки;

владеть:

основами планирования, контроля и учёта компонентов тренировочного процесса.

## **Физиология**

### **Аннотация:**

В рамках первого модуля дисциплины Физиология растений рассматриваются основы функциональной активности растительных организмов: актуальные вопросы физиологии клетки, фотосинтеза, водного обмена, дыхания, минерального питания, роста и развития растений, устойчивости. Изучаются закономерности жизнедеятельности растений, биохимические, молекулярные и генетические основы взаимозаменяемости сложных функций и механизмов их регуляции в системе целого организма. Представлены особенности физиологических процессов, структурно-функциональной организации растений, а также современные методы их исследования.

В рамках второго модуля дисциплины изучаются основные физиологические процессы, протекающие в организме животных и человека: обмен веществ, пищеварение, дыхание, выделение, кровообращение, нервная и гуморальная регуляция, их взаимодействие в едином интегративном механизме регуляции, функциональная роль систем, тканей и органов позвоночных, их участие в механизмах адаптации. При изучении дисциплины формируются навыки определения основных физиологических показателей организма человека и их интерпретации.

### **Цель:**

Сформировать у студентов знания о структурной и физиологической организации растений и животных, закономерностях управления процессами жизнедеятельности живых организмов

### **Задачи:**

1. Изучить общие закономерности жизнедеятельности растительных организмов;
2. Уметь применять методы физиологических исследований растений;
3. Изучить закономерности физиологических процессов, протекающих в организме животных и человека;
4. Дать представление о современных исследованиях по физиологии животных и человека, привить навыки работы с физиологическими показателями, выявленными соответствующими методами

## Цитология

### Аннотация:

Цитология относится к фундаментальным разделам биологии, так как она исследует и описывает единственную единицу всего живого на Земле – клетку. Процессы и закономерности, рассматриваемые в курсе, служат основой для изучения гистологии, анатомии, эмбриологии, физиологии, генетики и других разделов биологии. Огромное значение современная цитология имеет для медицины, так как любые заболевания своей основой имеют патологию конкретных клеток или их групп, что важно для понимания развития болезни, для ее диагностики и для выбора методов лечения и профилактики заболевания. По итогам освоения дисциплины студенты приобретут базовые знания о современном учении о клетке, освоят методы цитологических исследований, смогут применить полученные знания и навыки для исследований живых объектов.

### Цель:

Углубление знаний о структурно-функциональных особенностях клеток, расширение представлений о роли клеток в многоклеточном организме, строении и функциях отдельных клеточных компонентов, обучение практическим навыкам микроскопии.

### Задачи:

1. Сформировать представления об истории и методах изучения клеток.
2. Сформировать умения анализировать содержание основных постулатов клеточной теории.
3. Способствовать освоению знаний о химическом составе, функциях и моделях строения биологических мембран.
4. Сформировать представления об ультраструктуре, функциях и взаимосвязи компонентов цитоплазмы – органоидов, включений и цитоскелета.
5. Способствовать освоению знаний о строении и функциях компонентов ядра.
6. Продемонстрировать принципы функционирования хромосом.
7. Сформировать представления об особенностях репродукции клеток.
8. Сформировать умения находить сходство и отличия между двумя основными типами деления клеток - митозом и мейозом.
9. Способствовать освоению знаний о механизмах регуляции деления, старении и гибели клеток.
10. Развить навыки работы со световым микроскопом, приготовления временных препаратов.

## Экология

### Аннотация:

В курсе рассматриваются основные понятия, правила, законы и модели экологии и научные основы рационального природопользования. Определяются предмет, принципы и структура экологии. Излагаются основы аутэкологии, экологии популяций, синэкологии и учения о биосфере. Вводятся основные понятия и термины, используемые при формировании научной основы рационального природопользования.

### Цель:

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов знаний о фундаментальных закономерностях, необходимых для принятия оптимальных решений в условиях экологического кризиса и уяснение особенностей экологического подхода к познанию биосферы, базирующегося на соединении биологических концепций с концепциями, методами и законами других естественных наук; применение в практической деятельности этой интегрированной естественнонаучной дисциплины при решении проблем естественнонаучного профиля.

### Задачи:

1. Формирование знаний об основных терминах, понятиях и моделях общей экологии.
2. Формирование знаний о научных принципах натурологии; мерах улучшения качества окружающей среды, рационального природопользования и основах экологического права.
3. Формирование представлений о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений протекающих как в биосфере, так и в системе общество-природа.
4. Формирование представлений о современных проблемах антропогенного изменения окружающей природной среды и путях рационального использования природных ресурсов и их охраны.
5. Формирование навыков понимания, изложения и критического анализа базовой информации в области экологии и рационального природопользования.
6. Формирование умения правильного применения базовых понятий рационального природопользования (кадастр, экологический мониторинг, оценка экологического риска, нормирование качества окружающей среды, экологический ущерб, экологическая паспортизация, аттестация, экспертиза) в практической деятельности.

### Требования к уровню освоения содержания:

- Демонстрирует знания о предмете и структуре экологического знания.
- Имеет представление об экологическом разнообразии организмов, особенностях их строения и функционирования.
- Демонстрирует знания в области факториальной экологии. Имеет представления о ресурсах и ресурсных правилах.
- Имеет представление о концепциях экологической ниши, популяции, сообщества.
- Демонстрирует базовые знания о структуре, основных характеристиках и динамике популяций, биогеоценозов, экосистем.
- Демонстрирует базовые знания о строении, функционировании и тенденциях развития биосферы.
- Демонстрирует базовые знания о научных основах рационального природопользования.
- Демонстрирует умение правильного применения базовых понятий рационального природопользования при обсуждении практических задач охраны окружающей среды.

## Врачебно-педагогическое наблюдение

### Аннотация:

Общепрофессиональный электив представляет собой систему медицинских и педагогических наблюдений, обеспечивающих эффективное использование средств и методов физического воспитания, для укрепления здоровья и совершенствования физического развития. Используя инструментальные и визуальные методики врачебно-педагогического контроля, дополняя их результатами самоконтроля - который проводится самим занимающимся, можно существенно повлиять на неадекватную тренировочную нагрузку. Разделение по медицинским группам, определение и прогнозирование уровня физического развития: учитывая состояние и физическую подготовленность, пол и возраст, а также другие показатели будут использоваться для лучшего результата при дальнейших занятиях и противопоказания к ним.

### Цель:

Получение студентами базовых знаний, навыков и умений, в изучении основных закономерностей состояния здоровья, профилактики различных заболеваний, а так же о функциональных и психологических возможностях организма (в целом и ее отдельных компонентах) путем контрольных упражнений подобранных применительно к особенностям физической нагрузки (видам спорта).

### Задачи:

- определение и оценка состояния здоровья и функциональных возможностей учащихся, назначения им оптимального двигательного режима, контроль его адекватности и эффективности;
- обоснование рационального режима занятий и тренировок для учащихся разного уровня физической подготовки, пола, возраста и конституции;
- создание наиболее рациональных гигиенических условий для занятий физическими упражнениями и осуществление системы мер, направленных на устранение факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

-



## **Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании**

### **Аннотация:**

Предлагаемый курс по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», раскрывает общее представление о здоровьесберегающих технологиях, принципах здоровьесберегающей педагогики, об особенностях здоровьесберегающей организации учебного процесса. Теоретические занятия посвящены актуальной в любое время проблеме сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитию навыков здорового образа жизни, созданию условий, направленных на укрепление здоровья, сохранению здоровья физического, психического и духовного. Наряду с теоретическими вопросами в курс включены описания методик диагностики индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития, материалы и контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов.

### **Цель:**

формирование представлений о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья в образовательных учреждениях, углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- знать физиологические основы здоровья как состояния и свойства организма, факторы определяющие здоровье, основные положения и принципы здоровьесберегающих технологий;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни.
- применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе;
- овладеть методиками оценки влияния факторов окружающей среды на функциональное развитие ребенка

## **История и методология биологии**

### **Аннотация:**

В дисциплине рассматриваются основные вехи истории биологии, ее методология и место в научной картине мира. В ходе изучения первого раздела дисциплины «Развитие науки как целостный процесс» обучающиеся получают представление о развитии науки как целостном процессе, его структуре, внутренней и внешней обусловленности. Второй раздел, «История биологии», посвящен становлению биологии как науки и ее месту в материальной и духовной жизни общества в различные периоды человеческой истории. Особое внимание уделяется роли выдающихся ученых в становлении биологического знания. Третий раздел, «Методология биологии», имеет целью формирование представлений о научной методологии, принципах и методах научного исследования. Учебный материал излагается в соответствии с принципом историчности, что способствует углублению целостного представления о структуре биологии и научной картины мира в целом. Интерактивные формы практических занятий (дискуссия, презентация и защита коллективных проектов, доклад на заданную тему) способствуют совершенствованию навыков работы с научной информацией, развитию общей логической культуры и системного биологического мышления.

### **Цель:**

Совершенствование и систематизация знаний о истории биологии и ее месте в научной картине мира; совершенствование и систематизация знаний о методологии биологии.

### **Задачи:**

- формирование у студентов представления о развитии науки как целостном процессе, его структуре, внутренней и внешней обусловленности;
- углубление целостного представления о биологии, как науке, и ее месте в системе научного знания;
- систематизация и обобщение знаний об основных этапах развития биологии;
- закрепление знаний о роли выдающихся ученых в развитии биологии;
- формирование представления о научной методологии, принципах и методах научного исследования;
- развитие общей логической культуры и системного биологического мышления;
- совершенствование навыков работы с научной информацией;
- совершенствование навыков формирования учебного материала и его представления в устной, письменной и графической формах.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения учебной дисциплины "История и методология биологии" обучающийся должен:

- иметь общие представления о развитии науки как целостном процессе, его структуре, внутренней и внешней обусловленности;
- знать место биологии в системе научного знания;
- иметь представление об основных этапах развития биологии;
- знать роль выдающихся ученых в развитии биологии;
- иметь ясные представления о научной методологии, принципах и методах научного исследования;
- уметь грамотно обосновать свою мысль;
- владеть методами научной дискуссии.

## Учение о биосфере

### **Аннотация:**

В результате прохождения дисциплины студент овладеет биосферным мышлением, научится раскрывать роль живых организмов в формировании параметров природно-техногенной среды и оценивать последствия антропогенного влияния на биогенные процессы, в том числе, обеспечивающие благоприятные условия развития человечества в биосфере Земли.

### **Цель:**

Углубление знаний о биосфере как целостной системе, эволюционирующей под влиянием деятельности живого вещества.

### **Задачи:**

1. Углубить представления об организованности биосферы и ее усложнения с эволюцией жизни.
2. Способствовать развитию знаний о биологическом круговороте как главном факторе эволюции биокосных систем планеты.
3. Сформировать умение оценить последствия антропогенного влияния на механизмы функционирования биосферы.

## Лечебная физическая культура и массаж

### Аннотация:

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к профессиональным элективам.

В данном учебно-методическом комплексе рассматривается алгоритм необходимых знаний, умений и навыков по технике и методике

проведения различных видов массажей (классического, спортивного, оздоровительно – лечебного) и комплексов по лечебной физкультуре применяемых при заболеваниях и травмах различных органов и систем. Предложенный алгоритм действия сформирует у студентов необходимые навыки используемые специалистами по ЛФК и массажу в профессиональной деятельности.

### Цель:

ознакомить студентов с современными средствами восстановления, способствующими снятию утомления и профилактики травматизма в избранном виде спорта, а так же знакомит студентов с методиками и методами ЛФК и массажа применяемыми при травмах, заболеваниях и повреждениях, включая в избранном виде спорта.

### Задачи:

- дать знания о ЛФК, механизме действия физических упражнений и массажа в ЛФК, использование средств, форм и методов ее применение;
- обучить методам оценки функционального состояния организма школьника, выбора лечебно-оздоровительного комплекса и дозирования физических нагрузок при занятиях ЛФК;
- дать знания о наиболее часто встречающихся дефектах физического развития у школьников и способах их коррекции средствами ЛФК;
- дать знания о наиболее часто встречающихся хронических заболеваниях у школьников и методах ЛФК, используемых в их комплексном лечении;
- обучить методам составления комплексов ЛФК и оценке эффективности массажа.

## Социология физической культуры и спорта

### Аннотация:

Представленный электив адресован обучающимся ПГНИУ, для формирования у них базовых теоретических знаний и практических умений в области социологии физической культуры и спорта. Значимость физической культуры и спорта в системе социально-культурных ценностей. Изучение отношения различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирование здорового образа жизни. Социологические исследования в физической культуре и спорте.

The presented elective is addressed to the students of PSU to form basic theoretical knowledge and practical skills in the field of sociology of physical culture and sport. The importance of physical culture and sports in the system of socio-cultural values. Study of the attitude of different socio-demographic groups of population to physical culture and sports, their needs and interests. Stimuli and motives of physical culture and sports activities, the formation of a healthy lifestyle. Sociological research in physical culture and sports.

### Цель:

Освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта, подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности. Изучить физическую культуру и спорт, как социальные явления в обществе и соотнести их с картиной исторического развития.

### Задачи:

1. Освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта как специальной социологической теории, подготовка студентов к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности;
2. Формирование у студентов профессиональное мировоззрение во взглядах на роль и значение физкультурной деятельности в социальных процессах;
3. Формирование у будущих специалистов социологическое мышление, потребность социологического и социокультурного анализа в области проблем физической культуры и спорта;
4. овладение первичными навыками использования социологических методов в процессе профессиональной педагогической, управленческой и научной работы.

## Внеклассная работа по физической культуре и спорту

### Аннотация:

Внеклассная работа физического воспитания входит в систему внеурочных занятий физическими упражнениями и направлена на решение педагогических задач. Имеет место своеобразие в организации внеурочных занятий. Они проводятся вне урочного расписания, в свободное для учащихся время. Организация внеурочных занятий физической культуры и спорта входит в обязанность учителя физической культуры как специалисту-профессионалу в этом деле. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями составляют особое содержание работы учителя физической культуры. Они способствуют более успешному решению общих задач физического воспитания и в то же время имеют свои специфические особенности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста и устойчивости его профессиональной работоспособности.

General professional elective is addressed to students of UGNS "Natural Science" PSNIU, interested in obtaining ideas, knowledge, skills and abilities about extracurricular work in physical culture and sports. In higher educational institutions "Physical culture" is presented as an academic discipline and the most important component of the holistic development of the individual. As a component of the general culture, psychophysical formation and professional training of a student in throughout the entire period of study, "Physical Education" is one of the mandatory disciplines of the cycle "General humanitarian and socio-economic disciplines". Extracurricular work of physical education is included in the system of extracurricular activities physical exercises and is aimed at solving pedagogical problems. Occurs originality in the organization of extracurricular activities. They take place outside of school hours. schedules, in students' free time. Organization of extracurricular activities physical culture and sports is the responsibility of the teacher of physical culture as a professional in this field. Extracurricular forms of physical activity exercises make up the special content of the work of a teacher of physical culture. They contribute to a more successful solution of the general problems of physical education and at the same time have their own characteristics. All of this is reflected in psychophysical reliability of the future specialist and his stability professional performance.

### Цель:

Организация и проведение спортивно-досуговых мероприятий с использованием внеурочных форм занятий

### Задачи:

1. Развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни;
2. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья учащихся;
3. Привлечение учащихся к активной двигательной деятельности;

## Оздоровительный фитнес

### Аннотация:

.В элективе «Оздоровительный фитнес» представлен теоретический и практический материал по формированию здоровьесберегающих компетенций студентов и современным формам и способам обучения.

.The elective "Wellness Fitness" presents theoretical and practical material on the formation of health-saving competencies of students and modern forms and methods of teaching.

### Цель:

Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогических компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для работы в области физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

### Задачи:

Задачи:

1. Формировать представление о теоретических основах различных видах фитнеса, как фактора обеспечения здоровья и прочной положительной мотивации на здоровый образ жизни;
2. Анализировать ценности и эффективность традиционных и современных видов фитнеса;
3. Формировать умение использовать и правильно подбирать формы, средства и методы системы фитнеса в процессе физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения;
4. Развивать умения студентов применять в различных сферах профессиональной деятельности полученные знания по сохранению, укреплению формированию индивидуального здоровья и здорового образа жизни;

## Профилактика применения допинга в детском и юношеском спорте

### Аннотация:

Дисциплина «Профилактика применения допинга в детском и юношеском спорте» является элективной дисциплиной и реализуется на кафедре физической культуры и спорта.

Применение допинга стало одной из самых актуальных проблем в мировом спортивном движении. Допинговые скандалы происходят на глазах у миллиардов зрителей и наносят невосполнимый ущерб репутации государства и всему спорту.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением:

- анализировать, обобщать и интерпретировать противоречивую информацию по вопросам применения допинга в спорте, находить нестандартные подходы к решению актуальных для современного спорта проблем, возникающих на границах интересов разных групп спортсменов и профессионалов;
- проводить профилактику применения допинга со спортсменами групп риска, конструировать эффективное взаимодействие;
- использовать имеющийся практический опыт в выявлении и нейтрализации опасности применения допинга для здоровья всех категорий спортсменов;
- ориентироваться в нормах и этике отношений с различными категориями спортсменов, тренерами и родителями юных спортсменов;
- прогнозирования и принятия мер по предупреждению негативного воздействия допинга на здоровье юных и спортсменов.

The discipline "Prevention of doping in children's and youth sports" is an elective discipline and is implemented at the Department of Physical Culture and Sports.

The use of doping has become one of the most pressing problems in the global sports movement. Doping scandals occur in front of billions of viewers and cause irreparable damage to the reputation of the state and the entire sport.

The content of the discipline covers a range of issues related to the ability:

- analyze, generalize and interpret contradictory information on the use of doping in sports, find non-standard approaches to solving problems relevant to modern sports that arise at the boundaries of the interests of different groups of athletes and professionals;
- to prevent the use of doping with athletes at risk, to design effective interaction;
- to use the existing practical experience in identifying and neutralizing the danger of doping for the health of all categories of athletes;
- to be guided by the norms and ethics of relations with various categories of athletes, coaches and parents of young athletes;
- forecasting and taking measures to prevent the negative impact of doping on the health of young people and athletes.

### Цель:

Получение студентами базовых знаний, умений и навыков в области профилактики применения допинга в детском и юношеском спорте и технологиях их реализации в будущей профессиональной деятельности.

### Задачи:

1) изучить международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте, международные антидопинговые правила, антидопинговое законодательство Российской Федерации; 2) ознакомиться с современными образовательными технологиями профилактики применения допинга в детском и юношеском спорте; 3) сформировать навыки использования антидопинговых программ для различной целевой аудитории; 4) научить определять содержание учебных программ, составлять планы антидопинговых мероприятий, организовывать антидопинговые мероприятия со спортсменами различных этапов подготовки.



## **Физкультурно-оздоровительные технологии**

### **Аннотация:**

В содержании дисциплины "Физкультурно-оздоровительные технологии" рассматриваются оздоровительные технологии, которые основываются на различных представлениях о здоровье и здоровой личности и включающие в себя основные компоненты здорового образа жизни, направленные на профилактику заболеваний, увеличение функциональных резервов организма человека.

Выделяются основные направления преподавания дисциплины "Физкультурно-оздоровительные технологии" в школе на современном этапе. Определены цели и задачи физического воспитания молодежи. Проводится анализ теоретического и практического материала по курсу "Физкультурно-оздоровительные технологии"

the working program of the discipline "Physical culture and health technologies"

UMK was developed in accordance with the Federal State Educational Standard of the discipline "Physical Culture and health technologies". It is intended for students of PSNIU studying in the direction of "Biology and Physical Culture"

In the UMK, wellness technologies are considered, which are based on various ideas about health and a healthy personality and include the main components of a healthy lifestyle aimed at preventing diseases, increasing the functional reserves of the human body.

The main directions of teaching the discipline "Physical culture and health technologies" at the university at the present stage are highlighted. The goals and objectives of physical education of students are defined. The analysis of theoretical and practical material on the course "Physical culture and health technologies" is carried out

### **Цель:**

Приобретение обучающихся знаний и навыков в сфере современных технологий физкультурно - оздоровительной деятельности и осуществления профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

Планировать, проводить и анализировать занятия по изучению видов физкультурно-оздоровительной деятельности;

Выполнять профессионально-значимые действия;

Использовать терминологию современных технологий;

обучать двигательным действиям изученных оздоровительных видов физкультурно-спортивной деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности.

Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## Спортивная метрология

### Аннотация:

Дисциплина «Спортивная метрология» отвечает на два основных вопроса: как измерить и выразить числом те явления и процессы, которые происходят в физической культуре и спорте, и как их математически обработать. Дисциплина направлена на формирование системы теоретических знаний о спортивных измерениях, методах математической статистики, технических принципах, системах и методах измерений, используемых в физическом воспитании и спорте, а также рассмотрению метрологических основ комплексного контроля: обоснование контроля в физическом воспитании и спорте, содержание и организация контроля тренировочной деятельности, а также разных сторон подготовленности (физической, технической и т. д.). Большое внимание уделяется характеристике методов первичной обработки статистического материала – метода средних величин, выборочного метода, метода корреляционного анализа, квалиметрии, анкетирования, теории тестов (определению информативности, надежности и т. п.) и теории оценок.

The discipline "Sports Metrology" answers two main questions: how to measure and express in numbers those phenomena and processes that occur in physical culture and sports, and how to process them mathematically. The discipline is aimed at forming a system of theoretical knowledge about sports measurements, methods of mathematical statistics, technical principles, systems and measurement methods used in physical education and sports, as well as considering the metrological foundations of complex control: justification of control in physical education and sports, the content and organization of control of training activities, as well as various aspects of fitness (physical, technical, etc.). Much attention is paid to the characteristics of the methods of primary processing of statistical material – the method of averages, the sampling method, the method of correlation analysis, qualimetry, questionnaires, the theory of tests (determination of informativeness, reliability, etc.) and the theory of estimates.

### Цель:

Формирование у студентов знаний, умений и навыков проведения метрологических исследований и обработки эмпирических данных для последующей научной интерпретации, интеграции полученных знаний в практическую педагогическую деятельность в современном процессе физического воспитания и спортивной тренировки.

### Задачи:

1) сформировать систему теоретических знаний о спортивных измерениях; 2) изучить теоретические основы спортивной метрологии; 3) ознакомиться с методами математической статистики, описанием технических принципов, систем и методов измерений, используемых в физическом воспитании и спорте; изучить метрологические основы комплексного контроля: обоснование контроля в физическом воспитании и спорте, содержание и организация контроля тренировочной деятельности, а также разных сторон подготовленности (физической, технической и т. д.).

## Технология кластерного взаимодействия в физической культуре и спорте

### Аннотация:

Дисциплина «Технология кластерного взаимодействия в физической культуре и спорте» является авторской, содержание которой основано на результатах многолетнего исследования по разработке и апробации концепции кластерного взаимодействия социальных институтов в региональном образовательном пространстве по формированию и развитию культуры здоровья обучающихся». Кластерное взаимодействие в физической культуре и спорте предполагает согласованную, скоординированную совместную деятельность учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности региона посредством консолидации, взаимообогащения, наращивания и полноценной реализации их социокультурного и психолого-педагогического потенциала с целью формирования и развития физической культуры личности. Содержание дисциплины раскрывает теоретико-методологические основания, закономерности, принципы совместной деятельности субъектов кластерного взаимодействия в региональном образовательном пространстве по формированию и развитию физической культуры личности; алгоритм создания кластеров для осуществления совместной деятельности социальных институтов в региональном образовательном пространстве на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; технологическое обеспечение деятельности участников кластерного взаимодействия; организационно-педагогические условия, раскрывающие способы включения разных участников кластерного взаимодействия в деятельность по формированию и развитию физической культуры личности; критерии и показатели эффективности кластерного взаимодействия.

The discipline "Technology of cluster interaction in physical culture and sports" is the author's, the content of which is based on the results of a long-term study on the development and testing of the concept of cluster interaction of social institutions in the regional educational space for the formation and development of a health culture of students." Cluster interaction in physical culture and sports involves coordinated, coordinated joint activities of institutions and organizations of various departmental affiliation of the region through consolidation, mutual enrichment, building up and full realization of their socio-cultural and psychological-pedagogical potential in order to form and develop physical culture of the individual. The content of the discipline reveals the theoretical and methodological foundations, patterns, principles of joint activity of subjects of cluster interaction in the regional educational space for the formation and development of physical culture of the individual; the algorithm for creating clusters for the implementation of joint activities of social institutions in the regional educational space at the regional, municipal and institutional levels; technological support for the activities of participants in cluster interaction; organizational and pedagogical conditions that reveal ways to include different participants of cluster interaction in the formation and development of physical culture of the individual; criteria and indicators of the effectiveness of cluster interaction.

### Цель:

Получение студентами знаний, умений и навыков по организации совместной деятельности учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности региона в интересах формирования и развития физической культуры личности.

### Задачи:

1) ознакомиться с теоретико-методологическими основаниями, закономерностями, принципами совместной деятельности субъектов кластерного взаимодействия в региональном образовательном пространстве по формированию и развитию физической культуры личности; 2) изучить алгоритм создания кластеров для осуществления совместной деятельности социальных институтов в региональном образовательном пространстве на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; 3) изучить технологическое обеспечение деятельности участников кластерного взаимодействия; 4) получить навыки реализации организационно-педагогических условий, раскрывающих способы включения разных участников кластерного взаимодействия в деятельность по формированию и развитию физической культуры личности; 5) научиться применять критерии и показатели оценки эффективности кластерного взаимодействия.

## Практикум по решению задач по генетике

### Аннотация:

Практикум по решению задач по генетике включает в себя решение задач повышенной сложности по следующим темам - моно- и полигибридное скрещивание, взаимодействие неалельных генов, признаки, сцепленные с полом, составление родословных, наследование при сцеплении и кроссинговере, построение генетической карты, определение генных и хромосомных мутаций, генетика популяций.

Вы научитесь определять частоты генов и их аллелей в популяциях, решать циклические задачи, определять типы наследования признаков, сможете провести анализ фрагментов ДНК, определять родство с применением современных молекулярно-генетических методов и выявлять особенности наследования заболеваний, строить генеологическое дерево своей семьи по наследуемым признакам, освоите методы статистической обработки результатов скрещиваний различных объектов, познакомитесь с результатами криминалистических экспертиз.

The workshop on solving problems in genetics includes solving problems of increased complexity by setting oneself to topics - mono- and polyhybrid crossing, interaction of non-allelic genes, traits linked to breakdown, drawing up pedigrees, research during linkage and crossing over, building a genetic map, determining gene and chromosomal mutations, population genetics.

You will learn how to determine the frequencies of genes and their alleles in populations, solve cyclic problems, determine the types of inheritance of traits, be able to analyze DNA fragments, determine kinship using modern molecular genetic methods and identify features of the inheritance of diseases, build a family tree of your family according to inherited traits, master the methods of statistical processing of the results of crossings of various objects, get acquainted with the results of forensic examinations.

### Цель:

Формирование основ знаний о генетическом анализе закономерностей наследования.

### Задачи:

1. Освоить основы классического метода генетического анализа.
2. Уметь определять характер наследования.
3. Уметь выявлять локализацию генов в группе сцепления.
4. Приобрести навыки определения процента кроссинговера и построения генетической карты.
5. Знать генетические механизмы поддержания биологического разнообразия.
6. Уметь проводить генетический анализ состояния популяций.
7. Уметь работать с генетическими базами данных.

### Требования к уровню освоения содержания:

1. Умение использовать генетический анализ для решения конкретных задач
2. Умение использовать генетические базы данных для генетического анализа.

## Школьный биологический эксперимент

### Аннотация:

Биологический эксперимент - важное условие активизации познавательной деятельности учащихся, повышения устойчивого интереса к предмету, формирования представлений о практическом применении биологических знаний. Реализация экспериментальной части программы требует от учителя биологии высокой и всесторонней профессиональной подготовки, понимания роли биологического эксперимента в преподавании биологии, творческого применения эффективных методов обучения.

В рамках курса «Школьный биологический эксперимент» изучаются правила работы и техника безопасности в школьном кабинете биологии, виды школьного биологического эксперимента; содержание и методика биологических опытов, предусмотренных школьной программой по биологии; техника проведения биологического эксперимента; требования к демонстрационному биологическому эксперименту. При изучении данного предмета можно научиться осуществлять, необходимые учителю умения, как оформлять биологический эксперимент и его результаты согласно плану; методически грамотно включать биологический эксперимент в поурочное и тематическое планирование. Освоение содержания курса предполагает овладение навыками фиксации всех изменений, происходящих в ходе эксперимента, фиксации и обработки результатов эксперимента, методическими приемами включения опытов в учебный процесс, организации целенаправленного наблюдения учащихся за ходом опыта, правильному формулированию выводов. Биологический эксперимент - важное условие активизации познавательной деятельности учащихся, повышения устойчивого интереса к предмету, формирования представлений о практическом применении биологических знаний. Реализация экспериментальной части программы требует от учителя биологии высокой и всесторонней профессиональной подготовки, понимания роли биологического эксперимента в преподавании биологии, творческого применения эффективных методов обучения. Программа курса предполагает освоение современных педагогических технологий, дидактического инструментария методики обучения биологии, способов формирования знаний, умений, опыта эмоционально-ценностных отношений и творческой деятельности. Знание материала об организационном оформлении обучения биологии побуждает будущих учителей к творческому поиску форм, ориентированных на реализацию личностного потенциала учащихся.

### Цель:

Научить студентов применять научные биологические знания при постановке экспериментов в школе для формирования предметных образовательных результатов у обучающихся с обеспечением охраны их жизни и здоровья; ознакомить с приемами и методами поддержания активности, инициативности, самостоятельности при выполнении экспериментальных работ

### Задачи:

- уметь планировать проведение школьного эксперимента;
- знакомство с методикой организации и проведения биологического эксперимента в курсе биологии средней школы;
- формирование методических знаний и умений, направленных на организацию и проведение школьного биологического эксперимента;
- формирование профессиональных компетенций, направленных на использование экспериментальной работы детей для повышения эффективности учебного процесса

## Современные средства оценивания результатов обучения

### Аннотация:

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного. Реализуются через систему аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов. Предполагается использование на занятиях педагогических задач, ситуаций для более углубленного усвоения знаний в единстве с опытом деятельности. Практические занятия направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая направлена на выработку умений и навыков, применения знаний для решения практических задач, на формирование профессиональных качеств выпускника. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина предусматривает изучение следующих разделов:

- Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.
- Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты.

Количественная оценка качества образования: квалиметрический подход. Мониторинг.

- Тестирование. Всероссийская проверочная работа. ЕГЭ. ОГЭ.

### Цель:

углубленное и систематизация знаний по современным средствам оценивания, анализ практического опыта осуществления функций контроля и педагогической оценки, освещение и анализ типичных дидактических затруднений, встречающихся в контрольно-оценочной деятельности учителя.

### Задачи:

- рассмотреть современные средства оценивания результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных), в том числе и с использованием информационных технологий и цифровых ресурсов;
- сформировать умения разработки, подбора или адаптации средств оценивания с позиции решения стоящих педагогических задач;
- отработать умения составлять программу выявления трудностей в обучении и их преодоления;
- сформировать умение прогнозировать возможные затруднения обучающихся, корректирующие и предупреждающие действия, анализ их использования.

## **Формирование метапредметных результатов при изучении биологии**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Формирование метапредметных результатов при изучении биологии» будет актуальна студентам педагогического направления для овладения навыками, жизненно необходимыми современному учителю.

В рамках курса детально рассматриваются основные типы универсальных учебных действий, на формирование которых направлена деятельность учителя биологии как в рамках классно-урочной деятельности, так и во внеучебной деятельности. Особый акцент ставится на важнейших приемах, используемых для этой цели современным учителем. Помимо этого студенты знакомятся со средствами диагностики уровня сформированности УУД.

Занятия включают подробное рассмотрение теоретического материала на лекциях, работу в рамках практических занятий, реализуемых в формате образовательного проектирования, и иные формы деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать о основные группы УУД, уметь организовывать занятия, направленные на их формирование у школьников, овладеть навыками диагностики уровня сформированности УУД.

### **Цель:**

знакомство студентов с метапредметными результатами обучения биологии в школе и наиболее продуктивными способами их формирования.

### **Задачи:**

- изучить современные представления о результатах изучения биологии в школе;
- ознакомить студентов с продуктивными формами достижения метапредметных результатов образовательного процесса;
- научить навыкам диагностики и оценки уровня сформированности метапредметных результатов при обучении биологии.