

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра физической культуры и спорта**

Авторы-составители: **Чедова Татьяна Ивановна  
Глушков Илья Вадимович**

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ  
ИГР**

Код УМК 98317

Утверждено  
Протокол №1  
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Биология и Физическая культура

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Биология и Физическая культура)**

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Биология и Физическая культура)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1. Направленность физического воспитания студентов в вузе**

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Баскетбол как эффективное средство физического воспитания**

Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма. Но эффективность воспитания зависит, прежде всего, от того, насколько целеустремленно в педагогическом процессе осуществляется взаимосвязь физического и нравственного воспитания.

### **3. Содержание и структура интегральной подготовки на занятиях по баскетболу**

Учитывая специфику игровой деятельности в баскетболе, автономное развитие базовых физических качеств, изучение техники и тактики игры должны быть изначально ориентированы на эффективную комплексную и наиболее полную реализацию различных сторон подготовленности обучающихся в условиях игрового противоборства. Решение этой проблемы осуществляется в процессе интегральной подготовки занимающихся, представляющей собой систему взаимосвязанных, возрастающих по степени сложности и направленности педагогических воздействий, объединенных целевой установкой на синтез всех компонентов подготовленности в целостную игровую деятельность.

### **4. Содержание и структура интегральной подготовки на занятиях по баскетболу**

Учитывая специфику игровой деятельности в баскетболе, автономное развитие базовых физических качеств, изучение техники и тактики игры должны быть изначально ориентированы на эффективную комплексную и наиболее полную реализацию различных сторон подготовленности обучающихся в условиях игрового противоборства. Решение этой проблемы осуществляется в процессе интегральной подготовки занимающихся, представляющей собой систему взаимосвязанных, возрастающих по степени сложности и направленности педагогических воздействий, объединенных целевой установкой на синтез всех компонентов подготовленности в целостную игровую деятельность.

### **5. Средства и методы интегральной подготовки**

К основным средствам, применяемым в процессе интеграции локальных результатов обучения в игровую деятельность, относятся:

- упражнения сопряженного характера, совмещающие совершенствование двух или нескольких видов подготовленности;
- комплексные упражнения с последовательным чередованием компонентов подготовленности;
- специальные игровые задания состязательного характера, включающие все виды подготовленности при господствующем значении

одного из них;

- подводящие и подготовительные игры, построенные на использовании игровых действий в различных сочетаниях и с различной последовательностью их воспроизведения;
- учебные двусторонние игры с акцентированным совершенствованием сформированных взаимосвязей между компонентами подготовленности;
- контрольные и официальные игры с системой установок на игру последующим анализом результатов.

Ведущими методами при обучении навыкам игровой деятельности являются:

- метод сопряженных воздействий;
- игровой метод;
- метод моделирования условий предстоящей игровой деятельности;
- соревновательный метод.

#### **6.Методика формирования взаимосвязей между базовыми физическими качествами**

Обучение навыкам игры в баскетбол рассматривается как успешное лишь в том случае, если занимающиеся могут результативно использовать свой двигательный потенциал в условиях игрового противоборства. Формирование взаимосвязей между отдельными компонентами подготовленности составляет основу обучения игровой деятельности. Задача педагога – научить своих учеников в игре максимально реализовывать свои физические способности при выполнении технических приемов; эффективно выполнять игровые действия, состоящие из нескольких приемов техники; избирательно использовать свой технический арсенал в ответ на изменения игровых ситуаций; адекватно воспроизводить сочетания тактических действий. Соответственно после достижения положительных результатов в обучении основам техники, тактики игры и развития базовых физических качеств педагогическая деятельность должна быть направлена прежде всего на взаимосвязанное совершенствование значимых компонентов игровой деятельности.

#### **7.Методика формирования взаимосвязей между навыками техники игры и базовыми физическими качествами.**

Воспроизведение отдельных приемов техники игры происходит под знаком реализации базовых для них компонентов физического потенциала. Так, например, наиболее значимыми для ловли мяча являются координационные способности; передачи мяча связаны с достаточным уровнем развития скоростно-силовых качеств верхних конечностей и разновидностей быстроты, эффективное использование ведения мяча требует высокой степени развития координационных способностей и скоростных качеств, а для бросков мяча в корзину главенствующими выступают координационные способности и скоростно-силовые качества.

К формированию взаимосвязей между компонентами технической и физической подготовленности занимающихся следует приступать по мере развития на должном уровне базовых физических способностей и

овладения рациональной структурой технических приемов.

### **8. Методика формирования взаимосвязей между навыками техники и тактики игры**

Средствами ведения игры в баскетбол являются приемы техники и многообразие их способов. Но обучение и совершенствование рациональной техники основных игровых приемов на учебных занятиях не должно быть самоцелью, так как даже владение самой совершенной техникой не гарантирует успеха в игровом противоборстве с соперником. Наряду с технической оснащенностью занимающихся не менее важным представляется еще один аспект их подготовленности – тактическая выучка.

Каждый технический прием или их сочетание в игре применяются в конкретной ситуации: на определенном участке площадки, при определенном расположении игроков своей команды и соперников, на определенной стадии развития атакующих или защитных действий, в борьбе с определенным противником, в контексте текущего счета и т.д. Именно адекватность и своевременность использования в пространстве и во времени того или иного элемента технического арсенала предопределяет результативность игровых действий отдельных игроков, а степень взаимопонимания между ними и уровень слаженности взаимодействий – командный результат в данном игровом эпизоде и в игре в целом.

### **9. Методика формирования взаимосвязей между навыками техники, тактики игры и физическими качествами**

Основу успешных тактических действий баскетболиста в игре составляют уровень развития специальных качеств и способностей (быстроты простых и сложных реакций, ориентировки в пространстве; быстроты тактического мышления и ответных действий и т.п.); степень владения основными приемами техники и умение гибко использовать их в изменяющихся условиях; диапазон теоретических знаний по тактике игры. В то же время технико-тактический потенциал занимающихся воспроизводится в игровых условиях на фоне проявления адекватных физических качеств. Формирование прочных и устойчивых связей между навыками техники, тактики игры и базовыми для игры в баскетбол физическими качествами требует постоянной тренировки. Ниже приведены примерные комплексы упражнений различной направленности, отражающие основные подходы при реализации концепции интегральной подготовки в отношении структурных компонентов игровой деятельности.

### **10. Методика обучения целостной игровой деятельности**

В процессе обучения игровой деятельности значимое место занимают подвижные игры. Они позволяют закрепить и совершенствовать сформированные двухкомпонентные взаимосвязи в вариативных условиях противоборства. С помощью подвижных игр моделируются последовательно усложняющиеся игровые ситуации, требующие выборочного воспроизведения технико-физических компонентов подготовленности в сочетании с тактическими навыками,

техничко-тактических действий на фоне реализации физического потенциала и т.п. Тем самым создаются условия формирования многокомпонентных навыков игровой деятельности.

Включение в ту или

иную игру специфических для баскетбола компонентов подготовленности ведет к интеграции локальных результатов обучения и повышению готовности занимающихся непосредственно к целостной игровой деятельности.

Высокая эмоциональность подвижных игр снижает психологическую напряженность тренировочных воздействий. Присутствие

сюжетно-ролевой основы, возможность неоднозначно решать конкретную двигательную задачу с допустимой долей импровизации; присутствие соперника и не жестко нормированная нагрузка позволяют моделировать конкретные игровые ситуации и формируют психологический стереотип игровой деятельности.

При выборе подвижных игр, применяемых с целью обучения навыкам игры в баскетбол, предпочтение отдается коллективным, предполагающим соревновательный эффект.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Фоменко, А. В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр для школьников : учебное пособие / А. В. Фоменко, Т. В. Загной. — Луганск : Книта, 2021. — 145 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/123663.html>

2. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/98644.html>

### Дополнительная:

1. Фоменко, А. В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 2. Организация и проведение подвижных игр для школьников : учебное пособие / А. В. Фоменко, Т. В. Загной. — Луганск : Книта, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/123709.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

К перечню используемых информационных технологий можно отнести:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- тестирование на [psu.ru](http://psu.ru)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий спортивной направленности необходимы:

Спортивный зал, оборудованный баскетбольными кольцами, баскетбольные мячи, раздевалки.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знает как осуществлять педагогическую деятельность в процессе тренировочных занятий и научную деятельность по физкультурно-спортивному направлению. Умеет организовать учебно-тренировочные занятия в соответствии с направленностью образовательной программы по учебной дисциплине. Владеет принципами и методами педагогической деятельности, а также методологией научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает как разрабатывать программу по учебной дисциплине. Не участвует в разработке программ учебных дисциплин, как подраздел дисциплины. Не умеет формулировать цели и задачи, применять спортивную терминологию. Не владеет навыками разработки тематического, текущего, годового планирования.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает как осуществлять педагогическую деятельность в процессе тренировочных занятий, но допускает ошибки. Умеет проводить учебно-тренировочные занятия в соответствии с направленностью образовательной программы по учебной дисциплине, но делает это неуверенно. Не владеет мониторингом физической подготовленности занимающихся и навыком работы с современной научной литературой по физкультурному направлению.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает как осуществлять педагогическую деятельность в процессе тренировочных занятий и научную деятельность по физкультурно-спортивному направлению. Умеет организовать учебно-тренировочные занятия в соответствии с направленностью образовательной программы по учебной дисциплине. Владеет принципами и методами педагогической деятельности, а также методологией научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как осуществлять педагогическую деятельность в процессе тренировочных занятий и научную деятельность по физкультурно-спортивному направлению. Умеет организовать учебно-тренировочные занятия в соответствии с направленностью образовательной программы по учебной дисциплине.</p> <p>Владеет принципами и методами педагогической деятельности, а также методологией научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы. Владеет мониторингом физической подготовленности занимающихся и навыком работы с современной научной литературой по физкультурному направлению.</p>

### ПК.1

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает как осуществлять годовое и текущее планирование. Умеет проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет методологическими основами преподавания и способами организации учебно-тренировочного занятия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как осуществлять годовое и текущее планирование. Не умеет проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет методологическими основами преподавания. Не знает как ставить цель и задачи учебного занятия, опираясь на документы планирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает как осуществлять годовое и текущее планирование. Умеет проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет методологическими основами преподавания. Не знает как ставить цель и задачи учебного занятия, опираясь на документы планирования.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает как осуществлять годовое и текущее планирование. Умеет проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет методологическими основами преподавания. Знает как ставить цель и задачи учебного занятия, опираясь на документы планирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как осуществлять годовое и текущее планирование. Умеет проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает как ставить цель и задачи учебного занятия, опираясь на документы планирования. Владеет методологическими основами преподавания. Владеет способами организации учебно-тренировочного занятия. Учитывает индивидуальные особенности занимающихся в процессе планирования и проведения учебного занятия. Дает занимающимся методические указания в процессе выполнения упражнений.</p>
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Студент знает как разрабатывать программы учебных дисциплин по физической культуре и спорту, в том числе и по спортивным и подвижным играм. Умеет содержательно формировать структурные компоненты программы. Владеет способами распределения учебной нагрузки по темам, опираясь на объем учебного материала.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает как разрабатывать программу по спортивным и подвижным играм. Не имеет представления о структуре программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает как разрабатывать программу по учебной дисциплине. Имеет представления о структуре программы. Формулирует цели и задачи программы, но делает это с ошибками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает как разрабатывать программу по учебной дисциплине, в том числе и по спортивным и подвижным играм. Участвует в разработке программ учебных дисциплин, как подраздел дисциплины. Умеет формулировать цели и задачи, применять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>спортивную терминологию. Владеет навыками разработки тематического, текущего, годового планирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает как разрабатывать программу по учебной дисциплине. Участвует в разработке программ учебных дисциплин, как подраздел дисциплины. Умеет формулировать цели и задачи, применять спортивную терминологию. Владеет навыками разработки тематического, текущего, годового планирования. Владеет способами организации учебно-тренировочных занятий в зависимости от задач планирования и индивидуальных особенностей занимающихся. Владеет способами распределения учебной нагрузки по темам, опираясь на объем учебного материала.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	3.Содержание и структура интегральной подготовки на занятиях по баскетболу <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать содержание и структура интегральной подготовки на занятиях по баскетболу
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	6.Методика формирования взаимосвязей между базовыми физическими качествами <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знать методики формирования взаимосвязей между базовыми физическими качествами
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	10. Методика обучения целостной игровой деятельности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать методики обучения целостной игровой деятельности

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 3.Содержание и структура интегральной подготовки на занятиях по баскетболу

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студенту предлагается тест из 30 вопросов. Каждый правильный ответ вопрос, оценивается как 1 балл. Минимальный проходной балл 13.	30

## **6.Методика формирования взаимосвязей между базовыми физическими качествами**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студенту предлагается тест из 30 вопросов. Каждый правильный ответ вопрос, оценивается как 1 балл. Минимальный проходной балл 13.	30

## **10. Методика обучения целостной игровой деятельности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студенту предлагается тест из 40 вопросов. Каждый правильный ответ вопрос, оценивается как 1 балл. Минимальный проходной балл 17.	40