

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра физической культуры и спорта**

Авторы-составители: **Чедова Татьяна Ивановна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Код УМК 98311

Утверждено  
Протокол №1  
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания (физическая культура)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Биология и Физическая культура

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (физическая культура)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Биология и Физическая культура)**

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Биология и Физическая культура)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методологические основы физической культуры**

Введение в учебный курс. Цели, задачи, физического воспитания (далее ФВ) и спорта.

- Тенденции развития спорта, направления спортивного движения и система подготовки спортсмена.
- Приоритеты физической культуры.
- Методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта
- Основные задачи физического воспитания для различных возрастных групп населения.

### **Методика обучения и воспитания физической культуре как научная и учебная дисциплина**

Предмет курса «Методика обучения и воспитания (физическая культура)».

История становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления "Физическая культура".

#### **1. Методологические основы физической культуры. Ценности физической культуры.**

- Изучение материальных и духовных ценностей физической культуры. Проблемы совершенствования теоретических и методических основ физической культуры. Характеристика базовых понятий ТФКиС.

#### **2. Характеристика базовых понятий.**

Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта: "Физическая культура", "Физическое воспитание", "Физическое развитие", "Физическая подготовка", "Спорт", "Спортивная культура", " Физическое совершенство" и др.

#### **3. Цели, задачи физического воспитания (ФВ). Принципы и средства ФВ. Методы физического воспитания.**

- Приоритеты физической культуры. Методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта. Основные задачи физического воспитания для различных возрастных групп населения. Сущность социальных, методических и специфических принципов физического воспитания. Научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания.
- Классификация и характеристика основных и вспомогательных средств физического воспитания. Методы физического воспитания. Система средств, методов и форм физического воспитания. Нагрузка и отдых как компоненты физического воспитания. Типы интервалов отдыха и их значение в физическом воспитании. Классификация и характеристика методов физического воспитания.

#### **4. Технология обучения двигательным действиям**

Теории построения движений (по Н.А. Бернштейну; П.Я. Гальперину).

- Теория и технология обучения двигательным действиям и развивающего воздействия на физические качества индивида
- Принципиальная схема обучения двигательным действиям.
- Основные понятия - «двигательное умение», «двигательный навык».
- Техника двигательных действий

#### **5. Физические качества и двигательные способности, закономерности их развития.**

Физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. Двигательные способности. Способы развития физических качеств. Виды двигательной активности, развивающие определенные физические качества. Сенситивные периоды развития физических качеств.

#### **6. Основы развития силовых и скоростных способностей**

Основы развития силовых и скоростных способностей.

Сущность, виды силовых и скоростных способностей.

Специфические особенности в развитии физических качеств, силовых и скоростных способностей.

Сенситивные периоды в развитии этих способностей. Методы развития силовых и скоростных способностей. Показатели и критерии оценки степени развития.

### **7. Основы развития выносливости, гибкости и координационных способностей**

Основы развития выносливости, гибкости и координационных способностей.

Сущность, виды выносливости, гибкости и координационных способностей.

Сенситивные периоды в развитии этих способностей. Методы развития выносливости, гибкости и координационных способностей. Показатели и критерии оценки степени развития.

### **8. Организационно – методические основы построения занятий**

Общая характеристика форм построения занятий.  Характерные черты и разновидности уроков физической культуры.  Структура урока физической культуры. Организация и построение внеурочных занятий в физическом воспитании. Особенности внеурочных форм занятий

Особенности проведения малых форм неурочных занятий.

### **9. Планирование физического воспитания школьников**

Планирование процесса физического воспитания. Общие требования, предъявляемые к планированию. Исходные данные и направления планирования процесса физического воспитания. Виды, формы и способы планирования. Характеристика основных документов планирования в школе. Годовой план – график. Тематический план на учебную четверть. План – конспект урока.

### **10. Характеристика учета и педагогический контроль в физическом воспитании школьников**

Характеристика видов учета и контроля. Сущность и виды педагогического контроля. Средства и методы контроля на уроке физической культуры. Самоконтроль занимающихся в процессе урочных занятий. Показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля.

### **11. Физическая культура в рамках школьной программы**

Программы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Физическая культура в рамках школьной программы.

Возрастные особенности индивидуального развития, обучения двигательным действиям и физической подготовки учащихся 1-11 классов

Требования, предъявляемые к физической подготовленности учащихся.

### **12. Анализ урока физической культуры**

Структура педагогического анализа урока. Виды педагогических наблюдений. Оценка урока по результатам пед. анализа. Оценка эффективности организации и проведения урока ФК. Понятие “плотность” урока. Общая и моторная плотность. Методика определения плотности урока как показатель его эффективности. Методика определения пульса на уроке. Оформление процедуры пульсометрии (протокол и график пульсометрии). Оптимальное распределение нагрузки на уроке.

### **13. Профессионально – прикладная направленность ФВ учащихся.**

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Требования к физическим качествам человека определенной группы профессии, к двигательным способностям и навыкам. Формы,

средства и методические основы ППФП.



#### **14. Производственная физическая культура.**

Суть и научно-методические предпосылки профессионального мастерства специалистов по физической культуре и спорту

Содержание форм производственной физической культуры.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Зизикова, С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042440-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/154980>
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/516923>

### Дополнительная:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/514920>
2. Якубенко, Я. Э. Методика дистанционного обучения физической культуре : учебное пособие для вузов / Я. Э. Якубенко, Е. В. Конеева ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/520351>
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/514892>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ

<https://edu.gov.ru/> Минпросвещения РФ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (физическая культура)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

К перечню используемых информационных технологий можно отнести:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- тестирование на psu.ru

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 4) программы для просмотра и редактирования цифровых изображений;
- 5) программы для просмотра и редактирования DjVu-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специализированного программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения

Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания (физическая культура)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет средствами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не имеет представления как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет частично организовывать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет уверенно средствами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

### **ОПК.6**

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Знает как выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению. Умеет выявлять трудности в обучении в процессе физического воспитания и реализует программу по их преодолению. Владеет способами выявления трудностей в процессе обучения и физического воспитания и подбирает средства и методы для реализации программы по их преодолению.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не имеет представления как выявлять трудности в обучении и реализовывать программу по их преодолению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление как выявлять трудности в обучении и как реализовывать программу по их преодолению. Умеет выявлять трудности в обучении в процессе физического воспитания и частично реализует программу по их преодолению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает как выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению. Умеет выявлять трудности в обучении в процессе физического воспитания и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>уверенно реализует программу по их преодолению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению. Умеет своевременно выявлять трудности в обучении в процессе физического воспитания и уверенно реализует программу по их преодолению. Владеет способами выявления трудностей в процессе обучения и физического воспитания, подбирает средства и методы для реализации программы по их преодолению.</p>
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Студент знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет способами осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не имеет представления как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет представление как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет способами осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Отлично владеет способами осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p>

### **ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет планированием и проведением учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Испытывает сложности в планировании и проведении учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет планированием и проведением учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как грамотно планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет уверенно проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет способами планирования и проведения учебных занятий по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физическому воспитанию и физкультурной деятельности. Умеет Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Владеет разработкой и применением учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса по физической культуре.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не имеет представления и не знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физическому воспитанию и физкультурной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление как разрабатывать и с трудом применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физическому воспитанию и физкультурной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физическому воспитанию и физкультурной деятельности. Умеет Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Хорошо владеет разработкой и применением учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса по физической культуре.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает как разрабатывать и может успешно применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физическому воспитанию и физкультурной деятельности. Умеет Знает</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Отлично владеет разработкой и применением учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса по физической культуре.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся <b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	4. Технология обучения двигательным действиям <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Студент должен ориентироваться в основной терминологии. Знать ценности физической культуры, цели и задачи физического воспитания. Понимать принципы и целесообразность применения средств и методов физического воспитания.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>7. Основы развития выносливости, гибкости и координационных способностей</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать технологию обучения двигательным действиям, способы развития физических качеств и двигательных способностей.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>14. Производственная физическая культура.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать организационно-методические основы построения учебных занятий. Уметь организовывать планирование и контроль уровня физической подготовленности занимающихся. Знать средства профессионально-прикладной физической культуры и производственной гимнастики.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **4. Технология обучения двигательным действиям**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Студенту предлагается тест, состоящий из 30 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Минимальное количество баллов для успешного прохождения КТ равно 13 баллам.</p>	30

#### **7. Основы развития выносливости, гибкости и координационных способностей**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студенту предлагается тест, состоящий из 30 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Минимальное количество баллов для успешного прохождения КТ равно 13 баллам.	30

#### **14. Производственная физическая культура.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Студенту предлагается провести учебное занятие по физической культуре (урок физической культуры). Проведение учебного занятия осуществляется в рамках прохождения текущего контроля (итогового) и заканчивается выставлением преподавателем баллов согласно критериями и параметрам. Проведение занятия в общей сложности оценивается в 40 баллов и состоит из 5 критериев, которые включают в себя 20 параметров, представленных ниже.</p> <p>Критерий №1. Методическая подготовленность педагога к учебному занятию. Параметры критерия №1: 1.1. Наличие плана-конспекта учебного занятия по физической культуре, правильность его оформления. 1.2. Обоснованность содержания плана-конспекта учебного занятия (методическая обоснованность чередования нагрузки и отдыха; использование разнообразных педагогических технологий в тренировочном процессе). Критерий №2. Организационное обеспечение учебного занятия. Параметры критерия №2: 2.1. Санитарное состояние места проведения, исправность снарядов и инвентаря. 2.2. Моторная плотность учебного занятия по физической культуре. 2.3. Целесообразность использования форм организации занимающихся. 2.4. Соблюдение техники безопасности на занятии. 2.5. Внешний вид педагога и занимающихся. Критерий №3. Проведение учебного занятия. Параметры критерия №3: 3.1. Постановка задач занятия. 3.2. Показ и выполнение упражнений. 3.3. Сообщение общих методических указаний, их соответствие задачам занятия (контроль за осанкой, дыханием, акцент на особенные моменты в выполнении упражнения, предупреждение и исправление ошибок и тп.). 3.4. Реакция педагога на положительные и отрицательные поступки занимающихся, нахождение решений педагогических ситуаций. 3.5. Речь педагога и его коммуникативная культура, взаимодействие с коллективом занимающихся. 3.6. Подведение итога занятия (оценивание достижений занимающихся, домашнее задание). Критерий №4. Организация воспитательной работы. Параметры критерия №4: 4.1. Организация дисциплины занимающихся. 4.2. Наличие сознательности и активности занимающихся. 4.3.</p>	40

Положительная эмоциональная атмосфера на занятии. Создание обстановки доверия, ситуаций успеха на занятии.4.4. Организация взаимопомощи между занимающимися	