

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра информационных технологий**

**Авторы-составители: Хеннер Евгений Карлович  
Абрамова Ирина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Код УМК 82676

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» июля 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Информационные технологии в образовании

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Биология и Физическая культура

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Информационные технологии в образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Биология и Физическая культура)

**ОПК.7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

**ОПК.10** Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

#### **Индикаторы**

**ОПК.10.1** Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий

**ОПК.10.2** Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки</b>                                       | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Биология и Физическая культура) |
| <b>форма обучения</b>   | очная   |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>            | 5   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                      | 3   |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                   | 108   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>   | 42  |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                                | 14  |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                   | 0   |
| <b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b> | 28  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                             | 66  |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                      | Входное тестирование (1)<br>Защищаемое контрольное мероприятие (4)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)          |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                               | Зачет (5 триместр)  |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Современные информационные технологии и их применение в образовании**

Вводятся понятия "технология", "информационные технологии".

Дается классификация информационных технологий и выделяются те из них, которые могут использоваться в образовании.

Обсуждается история применения информационных технологий в образовании.

### **Дидактические возможности информационных технологий**

Рассматриваются дидактические возможности использования информационных технологий при различных видах учебной деятельности: классический школьный урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, контроль результатов учебной деятельности.

### **Технические и программные средства обучения и контроля знаний**

Описываются современные мультимедийные технические средства обучения и контроля знаний, технические и эргономические требования к ним. Рассматривается классификация программных средств, используемых в обучении: обучающая программа, электронный учебник, система тестирования и т.д.

### **Дистанционное обучение и открытое образование**

Излагаются принципы дистанционного обучения. Демонстрируются современные системы, среды и порталы дистанционного обучения, такие как Интуит, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Coursera, Khan Academy и др. Вводится понятие открытого образования, рассказывается о принципах MOOCs. Обсуждаются положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения и открытого образования и перспективы их развития.

### **Разработка электронных образовательных ресурсов**

Описываются технологии и инструменты разработки цифровых образовательных ресурсов: eAuthor, CourseLab, iSpring и другие. Студенты создают с помощью одного из подобных инструментов фрагмент ЦОР.

### **Информационно-образовательная среда учебного заведения. Информационные технологии в управлении образованием**

Вводится понятие информационно-образовательной среды школы и вуза. Описывается структура таких сред, функционал составляющих их модулей, требования к ресурсной базе. Приводится пример и детальное описание информационно-образовательной среды ПГНИУ. Обсуждаются информационные технологии, используемые в управлении образовательными учреждениями и территориальными системами образования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89981.html>
2. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-4487-0218-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
3. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие/Минин А. Я..- Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0464-2.-148. <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
4. Парфенова, Е. В. Информационные технологии : лабораторный практикум / Е. В. Парфенова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78565>
5. Фатеев, А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26487>

### Дополнительная:

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89981.html>
2. Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>
3. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26491>
4. Кузнецова, Л. В. Современные веб-технологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа,

2020. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-0369-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89473.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://ict.edu.ru/lib>. ИКТ в образовании (портал) <http://ict.edu.ru/lib>.

<http://www.ict.edu.ru/ft/003622/intro.html> Вымятнин В.М., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В.

Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки.

<https://www.sciencedebate2008.com/chto-takoye-distantsionnoye-obucheniye/> Что такое дистанционное обучение? Формы и преимущества дистанционного образования

<http://www.ict.edu.ru/ft/003622/intro.html>. Вымятнин В.М., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) IPRbooks

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Информационные технологии в образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Операционная система, например, Windows или Linux;

Офисные программы, например, Microsoft Office, в том числе свободно распространяемое Apache OpenOffice и отечественное LibreOffice;

браузеры для поиска в Интернете;

программы подготовки электронных образовательных ресурсов (свободно распространяемые).

Также используются:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- Электронная библиотечная система (ЭБС), доступ в режиме on-line;
- электронная информационно-образовательная среда университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной сетям.

Для групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или

маркерной доской; персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной сетям. Для проведения текущего контроля - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной сетям. Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Информационные технологии в образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.10**

**Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК.10.1</b><br/>Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p>   | <p>Владеет базовыми знаниями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, способен их продемонстрировать</p>   | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b><br/>Не владеет базовыми знаниями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в обучении</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b><br/>Владеет фрагментарно базовыми знаниями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, не способен их продемонстрировать</p> <p align="center"><b>Хорошо</b><br/>Владеет базовыми знаниями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, способен их продемонстрировать</p> <p align="center"><b>Отлично</b><br/>Владеет базовыми знаниями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, способен их пополнять и демонстрировать</p> |
| <p><b>ОПК.10.2</b><br/>Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>Знает состав информационно-коммуникационные технологии, умеет их обоснованно выбирать и использовать в педагогической деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает принципов обоснованного выбора информационно-коммуникационных технологий и использования их в педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b><br/>Умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в педагогической деятельности без учета требований информационной безопасности</p> <p align="center"><b>Хорошо</b><br/>Умеет обоснованно выбирать</p>  |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>информационно-коммуникационные технологии и использовать их в педагогической деятельности с учетом текущих требований информационной безопасности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в педагогической деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности</p> |

### **ОПК.7**

**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>ОПК.7.1</b><br/>использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительно Умеет использовать ограниченный набор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, знает соответствующие педагогические критерии</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 49 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 49 балла

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|--|--|--|
| <b>Входной контроль</b>  | Современные информационные технологии и их применение в образовании<br><b>Входное тестирование</b>         | знание теоретических основ информатики и информационных технологий, умение применять ИКТ в практической деятельности, владение инструментарием прикладных программных средств. |
| <b>ОПК.10.1</b><br>Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий  | Дидактические возможности информационных технологий<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>           | Знание дидактических возможностей информационных технологий. Умение применять некоторые из них в учебной деятельности  |
| <b>ОПК.10.2</b><br>Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности<br><b>ОПК.10.1</b><br>Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий | Технические и программные средства обучения и контроля знаний<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> | Знание технических и программных средств обучения и контроля знаний. Умение пользоваться такими средствами   |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>ОПК.10.1</b><br>Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий  | Дистанционное обучение и открытое образование<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  | Знание принципов организации дистанционного обучения и его разновидностей. Умение использовать дистанционные образовательные ресурсы. |
| <b>ОПК.10.2</b><br>Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности<br><b>ОПК.10.1</b><br>Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий | Разработка электронных образовательных ресурсов<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  | Умение разрабатывать простые электронные образовательные ресурсы  |
| <b>ОПК.10.2</b><br>Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности<br><b>ОПК.10.1</b><br>Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий | Информационно - образовательная среда учебного заведения.<br>Информационные технологии в управлении образованием<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> | Знание состава информационно-образовательной среды учебного заведения и ее роли в образовательном процессе                            |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Современные информационные технологии и их применение в образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания          | Баллы |
|--------------------------------|-------|
| Максимальное количество баллов | 30    |

|  |    |
|--|----|
| Тест считается зачтённым, если набрано более 40% баллов от максимального | 14 |
|--|----|

### **Дидактические возможности информационных технологий**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Может объяснить детальное применение различных элементов ИТ в образовании, но не готов дискутировать на эту тему и анализировать реальное состояние дел с применением ИТ | 6            |
| Готов дискутировать на тему "Дидактические принципы использования ИТ в образовании" и анализировать реальное состояние информатизации образования                        | 5            |
| Знает формальный перечень дидактических возможностей информационных технологий, но не может объяснить детальное применение большей части из них                          | 4            |

### **Технические и программные средства обучения и контроля знаний**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| <b>Показатели оценивания</b>                                     | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| умеет пользоваться готовыми обучающими программами               | 5            |
| умеет разрабатывать тесты для системы компьютерного тестирования | 5            |
| умеет пользоваться системой компьютерного тестирования           | 5            |
| умеет разрабатывать простые обучающие программы                  | 5            |

### **Дистанционное обучение и открытое образование**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Готов мотивированно дискутировать на тему видов и технологий дистанционного обучения и открытого образования, приводить примеры   | 7            |
| Может объяснить детальное применение различных видов и технологий дистанционного обучения и открытого образования, но не готов дискутировать на эту тему и анализировать реальное состояние дел | 7            |
| Знает формальный перечень видов и технологий дистанционного обучения и открытого образования, но не может объяснить детальное применение большей части из них                                   | 6            |

### **Разработка электронных образовательных ресурсов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Знает принципы разработки цифровых образовательных ресурсов   | 10           |
| Может реализовать педагогический сценарий фрагмента электронного учебника в одной из свободно распространяемых программ соответствующего назначения | 10           |
| Может создать педагогический сценарий фрагмента электронного учебника   | 10           |

### **Информационно - образовательная среда учебного заведения. Информационные технологии в управлении образованием**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Знает структуру и состав информационно-образовательной среды РФ и Пермского края            | 6            |
| Знает структуру и состав информационно-образовательной среды университета и навигацию в ней | 5            |
| Знает перечень элементов информационно-образовательной среды учебного заведения             | 4            |