

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Ефимик Елена Герасимовна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 96719

Утверждено
Протокол №9
от «19» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность **Биология и Физическая культура**

Цель практики :

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях общего и среднего специального образования.

Задачи практики :

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях общего и среднего специального образования ;
- сформировать навыки проведения занятий по биологии в учреждениях общего и среднего специального образования;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов и программы преподавания по биологии;
- выработать навыки популяризации биологических знаний в процессе преподавания в школе;
- приобрести практический опыт организации и проведения воспитательных мероприятий;
- приобрести практические навыки коммуникация с участниками педагогического процесса;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со учащимися и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Биология и Физическая культура)

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.1 способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.10 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика бакалавров – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя. Основная цель практики – формирование навыков учителя (преподавателя биологии) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов. В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе. В процессе педагогической практики студенты получают навыки научно-педагогического и/или психологического исследования. В период педпрактики студенты учатся строить отношения с участниками педагогического процесса на основе этических принципов профессиональной и деловой коммуникации.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Биология и Физическая культура)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	10,14
Объем практики (з.е.)	21
Объем практики (ак.час.)	756
Форма отчетности	Зачет (10 триместр) Экзамен (14 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
432		Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ
Пассивный этап практики		
152	Педагогическая практика студента состоит из двух этапов: подготовительного (пассивная практика) и основного (активная практика). В рамках пассивной практики студент с руководителем составляет план прохождения педагогической практики, знакомится с работой в школе, составляет план собственных занятий. В рамках активной практики студент проводит занятия по биологии, а также организует воспитательное мероприятие. Педагогическая практика предполагает оформление отчета по практике, а также оформление самоанализа своего воспитательного мероприятия. Изучение педагогической и психологической литературы.	Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Знакомство со школой, которая является базой педагогической практики, педагогическим коллективом, учителем- предметником, классным руководителем класса, в котором студент будет вести уроки, а также с обучающимися. Изучение рабочей программы и содержания дисциплины, преподаваемой в рамках педагогической практики. Посещение уроков по дисциплине. Анализ посещенных уроков.	
Активный этап практики		
200	Разработка методического обеспечения уроков, проведение уроков, анализ проведенных уроков. Проведение контрольного урока.	Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ
Составление учебно-методических планов к урокам по биологии		
80	Планирование и подготовка уроков под контролем руководителя практики. Подготовка методических материалов к урокам под контролем руководителя практики. Подготовка подробного конспекта не менее 1 урока.	Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ
Проведение уроков		
120	Проведение уроков (не менее 3). Анализ проведенных уроков с руководителем практики и учителем предметником. Проведение контрольного занятия в присутствии комиссии.	Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ
Изучение методик воспитательной работы в школе		
50	Ознакомление с методиками проведения классных часов, внеклассных мероприятий. Составление плана воспитательного мероприятия, связанного с предметом преподавания (биология) или экология. Проведение внеклассного мероприятия. Анализ внеклассного мероприятия с классным руководителем и руководителем практики.	Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ
Оформление отчета		
30	Подготовка и предоставление отчета руководителям практики. Выполнение заданий, предложенных кафедрой педагогики и кафедрой психологии развития. Защита отчета.	ПГНИУ
Второй учебный период		
324		Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ
Пассивный этап практики		
144	Изучение педагогической и психологической литературы. Изучение рабочей программы и содержания дисциплины, преподаваемой в рамках педагогической практики. Посещение уроков по дисциплине. Анализ посещенных уроков.	Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ
Активный этап практики		
100	Разработка методического обеспечения уроков, проведение уроков, анализ проведенных уроков. Проведение	Общеобразовательные школы г. Перми и

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	контрольного урока.	Пермского края. ПГНИУ
Составление учебно-методических планов к урокам по биологии		
30	Планирование и подготовка уроков под контролем руководителя практики и учителя-предметника. Подготовка методических материалов к урокам под контролем руководителя практики. Подготовка подробного конспекта не менее 1 урока.	Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ
Проведение уроков		
70	Проведение уроков (не менее 5). Анализ проведенных уроков с руководителем практики и учителем предметником. Проведение контрольного занятия в присутствии комиссии.	Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ
Изучение методик воспитательной работы в школе		
50	Ознакомление с методиками проведения классных часов, внеклассных мероприятий. Составление плана воспитательного мероприятия, связанного с предметом преподавания (русским языком как иностранным) или с русской культурой. Проведение внеклассного мероприятия. Анализ внеклассного мероприятия с классным руководителем и руководителем практики.	Общеобразовательные школы г. Перми и Пермского края. ПГНИУ
Оформление отчета		
30	Подготовка и предоставление отчета руководителям практики. Выполнение заданий, предложенных кафедрой педагогики и кафедрой психологии развития. Защита отчета	ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Кыркунова Л. Г., Костылева В. Б. Педагогика. Организация внеучебной воспитательной работы в современной школе (в помощь студенту-практиканту): учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» / Л. Г. Кыркунова, В. Б. Костылева. - Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3405-7. - 112 с. - Библиогр.: с. 107-111 <https://elis.psu.ru/node/610301>
2. Артюхина, А. И. Педагогика и методика преподавания биологии : учебное пособие для бакалавров / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1903-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/126419>
3. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>

Дополнительная

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/117373.html>
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Н. В. Перелович, Р. А. Петросова, Л. А. Косорукова. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18623>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://web2edu.ru> Портал "Образование"

<http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ (Федерального института педагогических исследований)

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

4) программы для просмотра и редактирования цифровых изображений;

5) программы для просмотра и редактирования DjVu-файлов.

При проведении практики не предусмотрено использование специализированного программного обеспечения

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание педагогической практики и порядок ее проведения определяются Положением об организации педагогической практики в Пермском госуниверситете и настоящей Программой педагогической практики. Педагогическая практика осуществляется в МОУ (школах) г. Перми, с которыми заключены соответствующие договоры.

Основная составляющая практики - самостоятельная внеаудиторная работа, в течение которой студенты изучают учебную и методическую литературу, анализируют профессиональную деятельность педагогов, разрабатывают и проводят уроки и воспитательные мероприятия.

Педагогическая практика проводится в двух триместрах (учебных периодах). Общий объем практики - 21 зачетных единиц. Промежуточная аттестация в первом учебном периоде - зачет, во втором - экзамен.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного собеседования с руководителем практики.

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по биологии. Студент должен провести не менее 5 занятий (10 часов). На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий - контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель и представители кафедры педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);

- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Знает современные средства оценивания результатов обучения; умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает современные средства оценивания результатов обучения; не умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает современные средства оценивания результатов обучения; не умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современные средства оценивания результатов обучения; частично умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные средства оценивания результатов обучения; умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии</p>

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики; умеет использовать систематизированные теоретические знания для</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теоретические основы педагогики; не умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки</p>

соответствии с направленностью образовательной программы	постановки исследовательских задач в области биологии и образования; владеет практическим методами решения исследовательских задач в области биологии и образования	<p>Неудовлетворительно исследовательских задач в области биологии и образования; не владеет практическим методами решения исследовательских задач в области биологии и образования</p> <p>Удовлетворительно Частично знает теоретические основы педагогики; не умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки исследовательских задач в области биологии и образования; не владеет практическим методами решения исследовательских задач в области биологии и образования</p> <p>Хорошо Знает теоретические основы педагогики; умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки исследовательских задач в области биологии и образования; частично владеет практическим методами решения исследовательских задач в области биологии и образования</p> <p>Отлично Знает теоретические основы педагогики; умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки исследовательских задач в области биологии и образования; владеет практическим методами решения исследовательских задач в области биологии и образования</p>
--	---	---

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе на основе базовых национальных ценностей; умеет применять эти принципы при работе с обучающимися; владеет методами и методиками	<p>Неудовлетворительно Не знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе на основе базовых национальных ценностей; не умеет применять эти принципы при работе с обучающимися; не владеет методами и методиками проведения школьных мероприятий, внеклассных уроков на основе</p>

<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>проведения школьных мероприятий, внеклассных уроков на основе принципов духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Неудовлетворительно принципов духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе на основе базовых национальных ценностей; не умеет применять эти принципы при работе с обучающимися; не владеет методами и методиками проведения школьных мероприятий, внеклассных уроков на основе принципов духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Хорошо Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе на основе базовых национальных ценностей; умеет применять эти принципы при работе с обучающимися; частично владеет методами и методиками проведения школьных мероприятий, внеклассных уроков на основе принципов духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Отлично Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе на основе базовых национальных ценностей; умеет применять эти принципы при работе с обучающимися; владеет методами и методиками проведения школьных мероприятий, внеклассных уроков на основе принципов духовно-нравственного воспитания.</p>
---------------------------------------	--	--

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает этические принципы коммуникации в педагогической среде; умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; владеет методами установления эффективной коммуникации с участниками</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает этические принципы коммуникации в педагогической среде; не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; не владеет методами установления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Удовлетворительно</p>

	образовательных отношений.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые этические принципы коммуникации в педагогической среде; умеет в целом эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, но допускает существенные ошибки в выстраивании коммуникативных отношений ; не владеет методами установления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает этические принципы коммуникации в педагогической среде; умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; частично владеет методами установления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает этические принципы коммуникации в педагогической среде; умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; владеет методами установления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений; умеет применять их на практике педагогической деятельности; владеет методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений; не умеет применять их на практике педагогической деятельности; не владеет методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений; не умеет применять их на практике педагогической деятельности; не владеет методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы планирования и организации эффективного взаимодействия</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>между участниками образовательных отношений; умеет применять их на практике педагогической деятельности; не всегда способен владеть методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений; умеет применять их на практике педагогической деятельности; владеет методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает положения федеральных государственных образовательных стандартов; умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет всеми необходимыми педагогическими методами и методиками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает положения федеральных государственных образовательных стандартов; не умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не владеет всеми необходимыми педагогическими методами и методиками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает положения федеральных государственных образовательных стандартов; не умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не владеет всеми необходимыми педагогическими методами и методиками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает положения федеральных</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>государственных образовательных стандартов; умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; частично владеет необходимыми педагогическими методами и методиками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает положения федеральных государственных образовательных стандартов; умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет всеми необходимыми педагогическими методами и методиками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает принципы разработки учебно-методических материалов для проведения занятий в школе по биологии; умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы в процессе преподавания биологии; владеет методами и методиками разработки учебно-методических материалов для закрепления и контроля знаний учащихся.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципы разработки учебно-методических материалов для проведения занятий в школе по биологии; не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы в процессе преподавания биологии; не владеет методами и методиками разработки учебно-методических материалов для закрепления и контроля знаний учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает принципы разработки учебно-методических материалов для проведения занятий в школе по биологии; не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы в процессе преподавания биологии; не владеет методами и методиками разработки учебно-методических материалов для закрепления и контроля знаний учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы разработки учебно-методических материалов для проведения занятий в школе по биологии; умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы в процессе преподавания биологии; частично владеет</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>методами и методиками разработки учебно-методических материалов для закрепления и контроля знаний учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы разработки учебно-методических материалов для проведения занятий в школе по биологии; умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы в процессе преподавания биологии; владеет методами и методиками разработки учебно-методических материалов для закрепления и контроля знаний учащихся.</p>
--	--	---

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знает принципы работы с литературными источниками, с источниками из сети Интернет, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации; умеет найти необходимую информацию из разных источников.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципы работы с литературными источниками, с источниками из сети Интернет, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации; не умеет найти необходимую информацию из разных источников.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает принципы работы с литературными источниками, с источниками из сети Интернет, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации; умеет найти необходимую информацию из разных источников.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы работы с литературными источниками, с источниками из сети Интернет, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации; частично умеет найти необходимую информацию из разных источников.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы работы с литературными источниками, с источниками из сети Интернет, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации; умеет найти необходимую информацию из разных источников.</p>

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знает психологические и педагогические принципы работы с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии; умеет учитывать потребности таких обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; владеет методами работы с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает психологические и педагогические принципы работы с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии; не умеет учитывать потребности таких обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не владеет методами работы с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает психологические и педагогические принципы работы с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии; не умеет учитывать потребности таких обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не владеет методами работы с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p>Хорошо Знает психологические и педагогические принципы работы с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии; умеет учитывать потребности таких обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; частично владеет методами работы с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p>Отлично Знает психологические и педагогические принципы работы с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии; умеет учитывать потребности таких обучающихся при</p>

		Отлично организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; владеет методами работы с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 30

Показатели оценивания

<p>Оценка определяется по результатам устного собеседования с руководителем практики. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. Отчет не соответствует более чем 4 показателям.</p>	Незачтено
<p>Оценка определяется по результатам устного собеседования с руководителем практики. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. Отчет соответствует всем 4 показателям.</p>	Зачтено

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. Отчет не соответствует более чем 4 показателям</p>	Неудовлетворительно
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. Отчет не соответствует 3-4 показателям.</p>	Удовлетворительно
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. В отчет не соответствует 1-2 показателям.</p>	Хорошо
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. Отчет полностью соответствует показателям.</p>	Отлично