

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Данилевская Наталия Васильевна  
Баженова Елена Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА**  
Код УМК 82746

Утверждено  
Протокол №8  
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Функциональная стилистика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Русский язык и Литература

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Функциональная стилистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык и Литература)**

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

**Индикаторы**

**ОПК.1.2** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

**Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык и Литература)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	16,17
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	128
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (17 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Функциональная стилистика**

"Функциональная стилистика" знакомит бакалавров с речеведческой стороны лингвистической теории: стилистическими ресурсами русского языка, закономерностями его функционирования в различных сферах деятельности, лингвистическими особенностями функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического, художественного, религиозного, разговорного), стилистическими нормами литературного языка.

### **Входной контроль**

Входной контроль осуществляется путем тестирования на первом занятии.

Тест включает 10 заданий.

Максимальный балл - 10. Минимальный положительный балл - 5.

### **1. Предмет и задачи функциональной стилистики. Понятия "стиль" и "функциональный стиль".**

Функциональная стилистика как особое направление лингвистики. Предмет и задачи функциональной стилистики. Функциональная стилистика и другие стилистические направления (структурная стилистика, стилистика ресурсов, стилистика индивидуальной речи и др.).

Понятие о стиле. Общелингвистический и функционально-стилистический подходы к стилю. Понятие о функциональном стиле. Проблема синтеза понятий в современной стилистике.

### **2. Экстралингвистические факторы функциональных стилей.**

Понятие экстралингвистических факторов речи. Разновидности экстралингвистических факторов.

Основные и неосновные факторы. Форма общественного сознания, вид деятельности, сфера общения и тип мышления как стилеобразующие экстралингвистические факторы. Обусловленность стилевых особенностей речевого произведения экстралингвистическими факторами.

### **4. Речевая системность функционального стиля. Понятие стилистической коннотации.**

Речевая системность функционального стиля как основная категория функциональной стилистики.

Речевая системность как особая организация речи и примета стиля. Роль экстралингвистических факторов в формировании речевой системности стиля.

Понятие стилистической коннотации. Книжные и некнижные разновидности стилистических коннотаций.

### **3. Классификация функциональных стилей. Понятие стилевой черты функционального стиля.**

Классификация речевых разновидностей литературного языка как лингвистическая проблема.

Экстралингвистические и лингвистические основания дифференциации функциональных стилей.

Теория функциональных стилей М.Н.Кожиной. Книжные и некнижные стили речи.

Стилевая черта как признак текста, маркирующий его стилевую принадлежность. Первичные и вторичные стилевые черты.

### **5. Стили языка и стили речи. Стилистические ресурсы языка. Стилистическая парадигматика и синтагматика.**

Язык - стиль - речь. Вопрос о языковом и стилистическом мастерстве (разные степени владения языком). Стилистика ресурсов. Понятие стилистических средств языка.

Понятия парадигматики и синтагматики применительно к стилистике.

### **6. Вопрос о статусе художественной речи в системе функциональных стилей.**

Языковые особенности художественной речи. Проблема выделения языка художественной литературы

как самостоятельного функционального стиля. Своеобразие художественного стиля по сравнению с другими стилями. Стилиевые черты художественной речи. Художественно-образная речевая конкретизация как конструктивный принцип художественного стиля.

### **7. Научный стиль речи.**

Экстралингвистические основания научного стиля речи (характер научно-познавательной деятельности и научного мышления, специфика научного знания и др.). Стилиевые черты научной речи: обобщенно-отвлеченность, подчеркнутая логичность, объективность, точность, некатегоричность, безобразность и др. Языковые средства реализации стилиевых черт. Подстили научного стиля и их особенности: собственно научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный. Жанры научной литературы.

### **8. Официально-деловой стиль речи.**

Экстралингвистические основания официально-делового стиля речи (правовая сфера общения и деятельности, деонтическое мышление и др.). Стилиевые черты деловой речи: императивность, точность, не допускающая интолкувания, стандартизованность, неличный характер речи и др. Языковые средства реализации стилиевых черт. Подстили официально-делового стиля и их особенности: юрисдикционный, административно-организационный, коммерческий, дипломатический. Понятие документа. Виды документов и правила их составления.

### **9. Публицистический стиль речи.**

Экстралингвистические основания публицистического стиля речи (политическое сознание, массовый характер коммуникации и др.). Стилиевые черты публицистической речи: социальная оценочность, фактологическая точность, сопряжение экспрессии и стандарта, аргументированность и др. Языковые средства реализации стилиевых черт. Жанровое разнообразие современной публицистики.

### **10. Язык и стиль современных СМИ.**

Виды современных средств массовой информации. Функции СМИ разных видов. Экстралингвистические факторы, определяющие специфику постперестроечных СМИ. Тенденции в развитии СМИ в России. Вопрос о статусе рекламной речи в функционально-стилистической системе русского языка.

### **11. Вопрос о выделении церковно-религиозного стиля в системе функциональных стилей русского языка.**

Проблема определения статуса религиозной речи. Экстралингвистические и лингвистические основания для выделения религиозного стиля. Коммуникативные цели и задачи религиозного стиля. Жанры религиозной речи.

### **12. Разговорно-бытовой стиль речи.**

Вопрос о стилиевом статусе разговорной речи. Экстралингвистические основания разговорного стиля (обыденное сознание, неофициальный характер общения, общность апперцепционной базы коммуникантов и др.). Стилиевые черты разговорной речи: спонтанность, эмоциональность, аффективность, непринужденный характер, эллиптичность и др. Языковые средства реализации стилиевых черт. Вопрос о разговорности как эстетической и риторической категории.

### **13. Стилистические ресурсы словообразования и морфологии.**

Стилистические ресурсы словообразования: особенности использования аффиксов в различных стилях речи, понятие о стилистической синонимии аффиксов. Стилистические ресурсы морфологии: именные грамматические формы, глагольные грамматические

формы.

#### **14. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии.**

Стилистические ресурсы лексики: стилистически окрашенная лексика, лексические средства разных сфер употребления и их экспрессивная семантика, лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная и лексика функционально-стилистически окрашенная.

Стилистические ресурсы фразеологии: стилистически окрашенная фразеология. Понятие об общезыковой фразеологии и фразеологии научной, деловой публицистической, религиозной речи. Специфика употребления фразеологических единиц в разных стилях.

#### **15. Стилистические ресурсы синтаксиса.**

Стилистические ресурсы синтаксиса: синтаксическая синонимия, стилистически значимый строй простого предложения, стилистически значимый строй сложного предложения, синтаксический параллелизм, понятие о поэтическом синтаксисе (градация, антитеза, кольцевые строфы, период и другие выразительные синтаксические фигуры).

#### **16. Средства словесной выразительности.**

Выразительные средства языка как стилистические ресурсы речи. Понятие о тропах и фигурах речи (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, образное сравнение, эпитет, гипербола, анафора, эпифора и др.). Синонимические средства языка как стилистические ресурсы речи. Понятие о контекстной синонимии. Лексическая и синтаксическая синонимия.

#### **17. Понятие текста в стилистике.**

Текст как средство коммуникации. Лингвистические науки, изучающие текст: лингвистика текста, грамматика текста, семантика текста и др. Понятие целого текста. Функционально-стилистический подход к анализу текста. Категории текста: связность, цельность, завершенность, модальность и др. Функциональные семантико-стилистические категории текстов различной стилевой принадлежности: диалогичность, точность, акцентность, логичность, проспекция и ретроспекция и др.

#### **18. Принципы лингвистического анализа текста.**

Комплексный подход к анализу текста, используемый в функциональной стилистике. Единство глубинно-смысловых и поверхностно-речевых параметров текста. Выявление смысловой структуры текста. Определение стилистических черт, реализованных в тексте, и способов их лингвистической репрезентации. Анализ единиц текста: развернутых вариативных повторов, коммуникативно-прагматических блоков, субтекстов, функциональных семантико-стилистических категорий и др. Определение стилистических функций текстовых единиц. Анализ архитектоники и композиции текста.

#### **19. Практика лингвистического анализа текста.**

На практических занятиях студенты выполняют лингвистический анализ текстов разных стилей и жанров.

#### **20. Активные процессы в функционально-стилистической системе современного русского литературного языка.**

Тенденции в развитии русского литературного языка 21 века и их отражение в функциональных стилях. Язык и стиль компьютерно-опосредованной коммуникации. Понятие дискурса и его соотношение с понятием функционального стиля. Актуальные проблемы и перспективы развития функциональной стилистики.

#### **21. Итоговая контрольная работа.**

Письменная контрольная работа выполняется в течение двух академических часов на практическом занятии и включает лингвостилистический анализ текста.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. Стилистика русского языка: учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование/М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-9765-0256-7.-4621.- Библиогр.: с. 251-263
2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433368>

### Дополнительная:

1. Дускаева Л. Р., Протопопова О. В. Стилистика официально-деловой речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/Л. Р. Дускаева, О. В. Протопопова.- Москва:Академия,2011, ISBN 978-5-7695-6751-3.-272.-Библиогр.: с. 261-262
2. Кротова, А. Г. Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях : учебное пособие / А. Г. Кротова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 53 с. — ISBN 978-5-7782-2471-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44857.html>
3. Солганик Г. Я. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра 031000 "Филология" и специальности 031001 "Филология"/Г. Я. Солганик.-Москва:Академия,2006, ISBN 5-7695-2831-1.-304.-Библиогр.: с. 293-296
4. Практическая и функциональная стилистика русского языка: Учебное пособие/сост.: Н. А. Русакова, Н. В. Любезнова.-Саратов:Вузовское образование,2016.-97. <http://www.iprbookshop.ru/54475.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составлены

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка

[www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) статьи специалистов в области межличностного и делового общения

<http://filolingvia.com> Филолингвистика

<http://www.philology.ru> Philology.ru.

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA\\_LINGVISTIKI.html?page=0,4](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=0,4) Методология лингвистики

<http://filologia.su/metody> Лингвистические методы

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Функциональная стилистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятия семинарского типа (практические занятия):

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

### 3. Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Функциональная стилистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	ЗНАТЬ основные научные концепции стилистики; УМЕТЬ определять стилистическую принадлежность текста; ВЛАДЕТЬ навыками лингвостилистического анализа текста.	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>НЕ ЗНАЕТ основные научные концепции стилистики; НЕ УМЕЕТ определять стилистическую принадлежность текста; НЕ ВЛАДЕЕТ навыками лингвостилистического анализа текста.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Плохо ЗНАЕТ основные научные концепции стилистики; плохо УМЕЕТ определять стилистическую принадлежность текста; плохо ВЛАДЕЕТ навыками лингвостилистического анализа текста.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо ЗНАЕТ основные научные концепции стилистики; хорошо УМЕЕТ определять стилистическую принадлежность текста; хорошо ВЛАДЕЕТ навыками лингвостилистического анализа текста.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично ЗНАЕТ основные научные концепции стилистики; отлично УМЕЕТ определять стилистическую принадлежность текста; отлично ВЛАДЕЕТ навыками лингвостилистического анализа текста.</p>

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	ЗНАТЬ традиционные и современные концепции функционирования русского языка в различных сферах деятельности; экстралингвистические	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает традиционные и современные концепции функционирования русского языка в различных сферах деятельности; экстралингвистические основания и языковые черты разных стилей. Не умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>основания и языковые черты разных стилей. УМЕТЬ видеть в тексте стилистически значимые единицы разных типов речи и анализировать их с функциональной точки зрения. ВЛАДЕТЬ базовыми навыками функционально-стилистического метода анализа речевых фрагментов разного объема вплоть до целого текста.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> видеть в тексте стилистически значимые единицы разных типов речи и анализировать их с функциональной точки зрения. Не владеет базовыми навыками функционально-стилистического метода анализа речевых фрагментов разного объема вплоть до целого текста.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Плохо знает традиционные и современные концепции функционирования русского языка в различных сферах деятельности; экстралингвистические основания и языковые черты разных стилей. Плохо умеет видеть в тексте стилистически значимые единицы разных типов речи и анализировать их с функциональной точки зрения. Плохо владеет базовыми навыками функционально-стилистического метода анализа речевых фрагментов разного объема вплоть до целого текста. Допускает много ошибок в использовании функционально-стилистической терминологии.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо знает традиционные и современные концепции функционирования русского языка в различных сферах деятельности; экстралингвистические основания и языковые черты разных стилей. Хорошо умеет видеть в тексте стилистически значимые единицы разных типов речи и анализировать их с функциональной точки зрения. Хорошо владеет базовыми навыками функционально-стилистического метода анализа речевых фрагментов разного объема вплоть до целого текста. Допускает незначительные ошибки в использовании функционально-стилистической терминологии.</p> <p><b>Отлично</b> Знает традиционные и современные концепции функционирования русского языка в различных сферах деятельности; экстралингвистические основания и языковые черты разных стилей. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>видеть в тексте стилистически значимые единицы разных типов речи и анализировать их с функциональной точки зрения. Владеет базовыми навыками функционально-стилистического метода анализа речевых фрагментов разного объема вплоть до целого текста. Не допускает ошибок в использовании функционально-стилистической терминологии.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ основные положения и концепции функциональной стилистики и уметь применять эти знания в практической деятельности. УМЕТЬ анализировать тексты разных объемов, правильно используя всю систему функционально-стилистической терминологии. ВЛАДЕТЬ навыками лингвистического анализа текстов разных сфер коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные положения и концепции функциональной стилистики и уметь применять эти знания в практической деятельности. Не умеет анализировать тексты разных объемов, правильно применяя всю систему функционально-стилистической терминологии. Не владеет навыками лингвистического анализа текстов разных сфер коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Плохо знает основные положения и концепции функциональной стилистики и уметь применять эти знания в практической деятельности. Плохо умеет анализировать тексты разных объемов, правильно применяя всю систему функционально-стилистической терминологии. Плохо владеет навыками лингвистического анализа текстов разных сфер коммуникации. Допускает много ошибок в использовании функционально-стилистической терминологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает основные положения и концепции функциональной стилистики и уметь применять эти знания в практической деятельности. Хорошо умеет анализировать тексты разных объемов, правильно применяя всю систему функционально-стилистической терминологии. Хорошо владеет навыками лингвистического анализа текстов разных сфер коммуникации. Допускает незначительные ошибки в использовании функционально-стилистической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>терминологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные положения и концепции функциональной стилистики и уметь применять эти знания в практической деятельности. Умеет анализировать тексты разных объемов, правильно применяя всю систему функционально-стилистической терминологии. Владеет навыками лингвостилистического анализа текстов разных сфер коммуникации. Не допускает ошибок в использовании функционально-стилистической терминологии.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2018

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области <b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	12. Разговорно-бытовой стиль речи. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	ЗНАТЬ теоретические положения современной функциональной стилистики, УМЕТЬ характеризовать стилевые черты функциональных стилей, ВЛАДЕТЬ анализом стилистического варьирования языковых единиц.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 12. Разговорно-бытовой стиль речи.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку в контрольной работе вычитается 1 балл.	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>19. Практика лингвостилистического анализа текста.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>ЗНАТЬ принципы лингвостилистического анализа текста, УМЕТЬ применять терминологический аппарат функциональной стилистики, ВЛАДЕТЬ методами анализа текстов разных стилей.</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>21. Итоговая контрольная работа.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>ЗНАТЬ концепции современной функциональной стилистики, УМЕТЬ использовать ее терминологический аппарат, ВЛАДЕТЬ лингвостилистическим анализом.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 19. Практика лингвостилистического анализа текста.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку вычитается 1 балл.	30

#### 21. Итоговая контрольная работа.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждую ошибку вычитается 1 балл.	40