

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна
Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Код УМК 60664

Утверждено
Протокол №9
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Общее языкознание

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общее языкознание** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык и Литература)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык и Литература)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14,15
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	16
Самостоятельная работа (ак.час.)	116
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (5)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (15 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общее языкознание

Дисциплина "Общее языкознание" является завершающей в цикле теоретических лингвистических курсов, направлен на обобщение и систематизацию теоретических и прикладных знаний студентов в области лингвистики. В дисциплине рассматриваются общие методологические вопросы языкознания, обсуждаются проблемы соотношения языка и мышления, аспектов языковых явлений, структуры языка, вариативности национального языка, а основные периоды и направления развития языкознания как науки.

Входное тестирование

Входное тестирование представляет собой тест на знание лингвистической терминологии.

Общие методические вопросы языкознания

Общеметодологические вопросы языкознания связаны с понятием предмета, объекта, метода, классификации.

Современное языкознание и его основные направления. Предмет и объект лингвистики

Проблема определения объекта и предмета лингвистики. Множественность предметов лингвистики. Аспекты языкознания: синхроническое и диахроническое, общее и частное, теоретическое и прикладное языкознание и их предметы. Направления языкознания: интролингвистика, экстралингвистика, компаративистика и их предметы. Связь общего языкознания с другими гуманитарными и негуманитарными дисциплинами.

Основные методы языкознания

Основные методы языкознания: описательный метод, сравнительно-исторический метод, структуралистические методы. Методы современного языкознания. Проблема взаимосвязи и преемственности методов.

Проблема классификации языков

Классификация языков на основе разных принципов: генеалогическая и типологическая классификация. Принципы построения генеалогической классификации. Разница между генеалогической и типологической классификациями. Множественность типологических классификаций. Взаимосвязь разных типологических черт языков. Связь между генеалогическими и типологическими параметрами языков.

Язык и мышление

В разделе речь идет об основных идеях в области теорий связи языка и мышления.

Происхождение языка и мышления

Эволюция человека. Биологическая, психологическая и социальная эволюция. Сопоставление знаковых систем животных и языка человека. Признаки человеческого языка. Развитие языковых навыков и умений в процессе эволюции. Эволюционные теории языка.

Современные представления о связи языка и мышления

Современные представления о происхождении языка и мышления. Соотношение языка и мышления: противопоставление и отождествление языка и мышления. Специфика взаимодействия языка и мышления как единства социального, психологического и биологического. Виды мышления. Формы словесного оформления компонентов мысли. Проблема определения границы между языком и мышлением. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

Язык, речь, речевая деятельность

В разделе рассматривается устройство языковой системы. Проблемы связи языка, речи, речевой деятельности.

Язык, речь, речевая деятельность

Язык как сложное явление действительности. Представление о языке В. ф. Гумбольдта. Антиномии В. ф. Гумбольдта. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Противопоставление языка и речи у Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева. Соотношение индивидуального и социального в разных аспектах языковых явлений.

Знаковая природа языка. Структура знака

Понятие знака и знаковой системы. Типы знаковых систем в их отношении к естественному языку. Специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Условность и мотивированность знака. Унилатеральный и билатеральный подходы к языковому знаку. Ассиметрический дуализм языкового знака.

Система и структура языка. Системность речи и уровневый характер речевой деятельности

Понятия системы и структуры. Язык как система знаков. Двойное членение в языке. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Знаки и «фигуры». Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы. Отношения между единицами разных уровней и в пределах одного уровня. Проблема выделения текстового уровня. Проблема выделения семантического уровня: лексическое и грамматическое значение. Единицы речи и их соотношение с единицами языка. Уровни речевой деятельности.

Фонологический уровень языковой структуры

Основные единицы фонологического уровня. Сегментные и супraseгментные единицы. Понятие фонемы в Пражской, Московской и Петербургской фонологических школах. Функции фонемы. Фонема, аллофон, фон. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Фонологическая типологическая классификация языков.

Лексический уровень языковой структуры

Проблема выделения лексемы. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Семантический треугольник. Семантическая структура слова: сема, семема, коннотация. Семантические примитивы (по А. Вежбицкой). Парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне.

Морфологический уровень языковой структуры

Понятие морфемы. Морфема, алломорф, морф. Классификации морфем по значению, по структуре, по месту относительно корня. Словообразование и формобразование. Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне. Морфологическая типологическая классификация языков: аналитические, синтетические и полисинтетические языки; флективные и агглютинативные языки.

Синтаксический уровень языковой структуры

Понятие синтаксической конструкции. Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи. Грамматические валентности. Октанты и сирконстанты. Грамматика Теньера,

грамматика зависимостей, грамматика НС, трансформационная грамматика и их отличие друг от друга. Парадигматические и синтагматические отношения на синтаксическом уровне. Синтаксическая типологическая классификация языков.

Вариативность языка

В разделе рассматриваются понятия языковой нормы и вариативности в языке.

Норма и узус

Понятие языковой нормы. Норма и узус. Кодификация и норма. Дескриптивные и прескриптивные нормы. Социопсихологические аспекты нормы. Нормы разных идиомов языка.

Гетерогенность национального языка

Идиомы языка и их отличие друг от друга. Свойства идиомов. Социальная ограниченность идиомов языка. Макро- и микроидиомы. Понятие социолекта. Идиолект и его свойства.

История языкознания

Настоящий раздел посвящен истории лингвистических учений.

Языкознание Древнего мира

Индийская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Греческая и римская лингвистические традиции.

Сравнительно-историческое языкознание: зарождение, метод, направления

Зарождение сравнительно-исторического метода и причины его возникновения. Ф.Бопп: исследование грамматического строя разных языков, понятие праязыка, типологическая классификация языков по корню, теория агглютинации. Р.Раск: метод сравнения, основанный на грамматических соответствиях, закон передвижения согласных в германских языках. Я. Гримм: трехступенчатое развитие языка, закон передвижения согласных в индоевропейских языках. А.Х.Востоков: применение сравнительно-исторического метода на лексическом уровне, понятие общеславянского языка, периодизация славянских языков, прочтение "юсов". Натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер): язык как организм, периоды в развитии языка; значение и отношение в языке; морфологическая классификация языков; теория родословного древа; принцип реконструкции.

Концепция языка Вильгельма фон Гумбольдта

Проблема языка и мышления в концепции В. фон Гумбольдта. Язык и дух народа. Понятие «народного духа». Антиномии языка. Язык как деятельность. Учение о языковой форме: внутренняя форма языка.

Младограмматизм

Философская основа лингвистической концепции младограмматизма. Принципы и методы. Новые задачи языкознания. Причины звуковых изменений. Фонетические законы. Роль аналогии в развитии языка. Индивидуальный характер языка. Понятие узуса. Понятие предложения у младограмматиков.

Лингвистические взгляды Б.де Куртенэ

И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в русском и мировом языкознании. Учение о статике и динамике в языке. Язык и речь в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ. Теория фонемы. Учение о морфеме. Связь фонемы и морфемы. Теория фонетических альтернатив. Типологические исследования. Вопрос о причинах языковых изменений. Социальная дифференциация языка. Теория письменной речи.

Фердинанд де Соссюр и его лингвистическая концепция

Внешняя и внутренняя лингвистика. Язык как предмет лингвистики. Основные лингвистические

постулаты Ф. де Соссюра. Дихотомия ЯЗЫК – РЕЧЬ в учении Ф. де Соссюра. Языковой знак и его свойства. Ценность языкового знака. Языковые отношения в трактовке Ф. де Соссюра.

Пражский структурализм

Основные теоретические положения Пражского лингвистического кружка. Понятие функции в концепции функциональной лингвистики. Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого. Учение о фонеме. Учение об оппозициях. Виды оппозиций. Теория актуального членения предложения В.Матезиуса. Лингвистические взгляды Р.Якобсона.

Датский структурализм

Основные принципы глоссематики: дедукция, эмпиризм, имманентность. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. План выражения и план содержания в языке. Понятие формы и субстанции. Отношения между планом выражения и планом содержания: детерминация, интердепенденция, констелляция. Учение о знаках и фигурах.

Американский структурализм

Особенности американского языкознания в трудах Ф.Боаса Э.Сепира. Л.Блумфилд и его учение. Отношение к значению. Методы анализа: сегментация, дистрибуция, объединение в классы. Грамматика непосредственно составляющих. Два направления последователей Л.Блумфилда: менталисты и механицисты. Бихевиоризм в американской лингвистике.

Порождающая грамматика Н.Хомского

Трансформационная грамматика Н. Хомского. Поверхностные и глубинные структуры. Компоненты порождающей грамматики Н. Хомского. Роль семантического компонента в грамматике.

Методы исследования языка

Общенаучная система понятий: метод, методика, методология. Общие и частные методы в языкознании. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Структурные методы в языкознании. Эксперимент в языкознании.

Лингвистика речи: проблемы и методы исследования

О предмете лингвистики текста. Функциональная лингвистика. Социолингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.

Подготовка к экзамену

Список вопросов к экзамену прилагается.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>
2. Ерофеева Т. И. История русских лингвистических учений: методические и хрестоматийные материалы : учебное пособие для вузов / Т. И. Ерофеева. — Пермь, 2005. — 252 с.

Дополнительная:

1. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях Ч. 2 / В. А. Звегинцев. — Москва: Учпедгиз, 1960. — 331 с.
2. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. — Москва: Академия, 2006. — ISBN 5-7695-3045-6. — 672 с. — Библиогр.: с. 653-658
3. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений: учебное пособие для вузов / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. — Москва: Высшая школа, 2009. — ISBN 978-5-06-006157-4. — 302 с. — Библиогр.: с. 278-283
4. Михалев А. Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : конспект-справочник : учебное пособие для вузов / А. Б. Михалев. — Москва: Флинта, 2005. — ISBN 5-89349-755-4. — 240 с.
5. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90799.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Общее языкознание** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Общее языкознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Знает теоретические концепции в области теории и истории языка; умеет применять полученные знания в практике педагогической действительности; владеет терминологическим аппаратом общего языкознания.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не знает теоретических концепций в области теории и истории языка; не умеет применять полученные знания в практике педагогической действительности; не владеет терминологическим аппаратом общего языкознания. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Знает некоторые теоретические концепции в области теории и истории языка; умеет применять полученные знания в практике педагогической действительности под постоянным руководством преподавателя; владеет некоторыми терминами общего языкознания. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Знает теоретические концепции в области теории и истории языка; умеет применять полученные знания в практике педагогической действительности при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет терминологическим аппаратом общего языкознания. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Знает теоретические концепции в области теории и истории языка; умеет применять полученные знания в практике педагогической действительности; владеет терминологическим аппаратом общего языкознания.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входное тестирование Входное тестирование	Знание терминологического аппарата лингвистики.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Современное языкознание и его основные направления. Предмет и объект лингвистики Защищаемое контрольное мероприятие	Знание аспектов и направлений языкознания; умение определять предмет отдельных направлений языкознания; владение лингвистической терминологией в области аспектов и направлений языкознания.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Проблема классификации языков Письменное контрольное мероприятие	Знание классификации языков на основе разных принципов: генеалогическая и типологическая классификация; знание принципов построения генеалогической классификации; умение видеть разницу между генеалогической и типологической классификациями и видеть взаимосвязь разных типологических черт языков; владение терминологическим аппаратом.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входное тестирование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает терминологический аппарат лингвистики. Выполнил тест на 81-100%.	10
Знает большую часть терминов лингвистики. Выполнил тест на 61-80%.	8
Знает некоторые термины лингвистики. Выполнил тест на 41-60%.	5
Не знает терминологического аппарата лингвистики. Выполнит тест менее чем на 40%.	4

Современное языкознание и его основные направления. Предмет и объект лингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
10-9. Знает аспекты и направления языкознания; умеет определять предмет отдельных направлений языкознания; владеет лингвистической терминологией в области аспектов и направлений языкознания. Студент правильно и полно отвечает на вопросы об основных направлениях современного языкознания, предмете и объекте лингвистики. За каждый неточный или неправильный ответ вычитается балл.	10
8-7. Знает аспекты и направления языкознания; испытывает затруднения при определении предмета отдельных направлений языкознания; в целом владеет лингвистической терминологией в области аспектов и направлений языкознания. Студент отвечает на большую часть вопросов об основных направлениях современного языкознания, предмете и объекте лингвистики; затрудняется привести примеры. За каждый неточный или неправильный ответ вычитается балл.	8
6-5. Знает некоторые аспекты и направления языкознания; испытывает затруднения при определении предмета отдельных направлений языкознания; владеет некоторыми терминами в области аспектов и направлений языкознания. Студент отвечает на некоторые вопросы об основных направлениях современного языкознания, предмете и объекте лингвистики; не может привести примеры; нарушена логика изложения материала. За каждый неточный или неправильный ответ вычитается балл.	6
0-4. Не знает аспектов и направлений языкознания; не умеет определять предмет отдельных направлений языкознания; не владеет терминами в области аспектов и направлений языкознания. Студент не раскрывает сути вопросов, не может привести примеры; нарушена логика изложения материала. За каждый неточный или неправильный ответ вычитается балл.	4

Проблема классификации языков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
10-9. Знает классификацию языков на основе разных принципов; знает принципы построения генеалогической классификации; умеет видеть разницу между генеалогической и типологической классификациями и видеть взаимосвязь разных типологических черт языков; владеет терминологическим аппаратом. Студент правильно и полно отвечает на вопросы о классификации языков. За каждый неполный или неправильный ответ вычитается один балл.	10
8-7. Знает классификацию языков на основе разных принципов; знает принципы построения генеалогической классификации; не умеет видеть разницу между генеалогической и типологической классификациями или видеть взаимосвязь разных типологических черт языков; в целом владеет терминологическим аппаратом. Студент отвечает на большую часть вопросов о классификации языков. За каждый неполный или неправильный ответ вычитается один балл.	8
6-5. Поверхностно знает классификацию языков на основе разных принципов; знает принципы построения генеалогической классификации; не умеет видеть разницу между	6

генеалогической и типологической классификациями или видеть взаимосвязь разных типологических черт языков; в целом владеет терминологическим аппаратом. Студент допускает существенные недочеты при ответе на вопросы о классификации языков. За каждый неполный или неправильный ответ вычитается один балл.	
4-0. Не знает классификации языков на основе разных принципов; не знает принципов построения генеалогической классификации; не умеет видеть разницу между генеалогической и типологической классификациями и видеть взаимосвязь разных типологических черт языков; не владеет терминологическим аппаратом. Студент отвечает на 0-40% вопросов о классификации языков. За каждый неполный или неправильный ответ вычитается один балл.	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Сравнительно - историческое языкознании: зарождение, метод, направления Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание зарождения сравнительно-исторического метода, причин его возникновения, основных направлений; умение анализировать теоретический материал; владение лингвистической терминологией. Знание следующих тем: - Ф.Бопп: исследование грамматического строя разных языков, понятие праязыка, типологическая классификация языков по корню, теория агглютинации; - Р. Раск: метод сравнения, основанный на грамматических соответствиях, закон передвижения согласных в германских языках; - Я. Гримм: трехступенчатое развитие языка, закон передвижения согласных в индоевропейских языках; - А.Х.Востоков: применение сравнительно-исторического метода на лексическом уровне, понятие общеславянского языка, периодизация славянских языков, прочтение "юсов"; - натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер): язык как организм, периоды в развитии языка; значение и отношение в языке; морфологическая классификация языков; теория родословного древа; принцип реконструкции.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Лингвистические взгляды Б.де Куртенэ Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание следующих разделов темы: И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в русском и мировом языкознании; учение о статике и динамике в языке; язык и речь в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ; теория фонемы; учение о морфеме; связь фонемы и морфемы; теория фонетических альтернатив; типологические исследования; вопрос о причинах языковых изменений; социальная дифференциация языка; теория письменной речи. Умение анализировать теоретический материал; владение лингвистической терминологией.</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Фердинанд де Соссюр и его лингвистическая концепция Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание следующих компонентов: внешняя и внутренняя лингвистика, язык как предмет лингвистики, основные лингвистические постулаты Ф. де Соссюра, дихотомия ЯЗЫК – РЕЧЬ в учении Ф. де Соссюра, языковой знак и его свойства, ценность языкового знака, языковые отношения в трактовке Ф. де Соссюра. Умение анализировать теоретический материал; владение лингвистической терминологией.</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Порождающая грамматика Н.Хомского Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание следующих тем: Трансформационная грамматика Н. Хомского, поверхностные и глубинные структуры, компоненты порождающей грамматики Н. Хомского, роль семантического компонента в грамматике. Умение анализировать теоретический материал; владение лингвистической терминологией.</p>
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Подготовка к экзамену Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание всех разделов курса; умение анализировать языковой материал; владение лингвистической терминологией.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Сравнительно - историческое языкознание: зарождение, метод, направления

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
0-9. Студент демонстрирует знание исторических фактов, приводит базовые понятия и языковые примеры; четко, логично излагает материал; владеет лингвистической терминологией. За каждую неточность или ошибку вычитается 1 балл.	10
8-7. Студент отвечает на большую часть вопросов, демонстрирует знание исторических фактов, приводит базовые понятия, но затрудняется привести языковые примеры; четко, логично излагает материал; в целом владеет лингвистической терминологией. За каждую неточность или ошибку вычитается 1 балл.	8
6-5. Студент отвечает только на некоторые вопросы или допускает при ответе существенные ошибки, демонстрирует знание отдельных исторических фактов, затрудняется привести языковые примеры. Поверхностно владеет лингвистической терминологией. За каждый недочет или ошибку вычитается 1 балл.	6
4-0. Студент не отвечает на предложенные вопросы или отвечает на 40% вопросов и менее; допускает при ответе множество грубых ошибок. В целом не владеет лингвистической терминологией. За каждый недочет или ошибку вычитается 1 балл.	4

Лингвистические взгляды Б.де Куртенэ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
10-9. Студент демонстрирует знание лингвистических взглядов И.А. Бодуэна де Куртенэ, приводит базовые понятия и языковые примеры; полно, четко и логично излагает материал; владеет лингвистической терминологией. За каждую неточность или ошибку вычитается 1 балл.	10
8-7. Студент отвечает на большую часть вопросов, демонстрирует знание лингвистических взглядов И.А. Бодуэна де Куртенэ исторических фактов, приводит базовые понятия, но затрудняется привести языковые примеры; четко, логично излагает материал; в целом владеет лингвистической терминологией. За каждую неточность или ошибку вычитается 1 балл.	8
6-5. Студент отвечает только на некоторые вопросы или допускает при ответе существенные ошибки, демонстрирует знание отдельных положений, затрудняется привести языковые примеры. Поверхностно владеет лингвистической терминологией. За каждый недочет или ошибку вычитается 1 балл.	6
4-0. Студент не отвечает на предложенные вопросы или отвечает на 40% вопросов и менее; допускает при ответе множество грубых ошибок. В целом не владеет лингвистической терминологией. За каждый недочет или ошибку вычитается 1 балл.	4

Фердинанд де Соссюр и его лингвистическая концепция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
10-9. Студент демонстрирует знание лингвистических взглядов Ф. де Соссюра, приводит базовые понятия и языковые примеры; полно, четко и логично излагает материал; владеет лингвистической терминологией. За каждую неточность или ошибку вычитается 1 балл.	10
8-7. Студент отвечает на большую часть вопросов, демонстрирует знание лингвистических взглядов Ф. де Соссюра, исторических фактов, приводит базовые понятия, но затрудняется привести языковые примеры; четко, логично излагает материал; в целом владеет лингвистической терминологией. За каждую неточность или ошибку вычитается 1 балл.	8
6-5. Студент отвечает только на некоторые вопросы или допускает при ответе существенные ошибки, демонстрирует знание отдельных положений, затрудняется привести языковые примеры. Поверхностно владеет лингвистической терминологией. За каждый недочет или ошибку вычитается 1 балл.	6
4-0. Студент не отвечает на предложенные вопросы или отвечает на 40% вопросов и менее; допускает при ответе множество грубых ошибок. В целом не владеет лингвистической терминологией. За каждый недочет или ошибку вычитается 1 балл.	4

Порождающая грамматика Н.Хомского

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
10-9. Студент демонстрирует знание взглядов Н. Хомского, приводит базовые понятия и языковые примеры; полно, четко и логично излагает материал; владеет лингвистической терминологией. За каждую неточность или ошибку вычитается 1 балл.	10
8-7. Студент отвечает на большую часть вопросов, демонстрирует знание взглядов Н. Хомского; приводит базовые понятия, но затрудняется привести языковые примеры; четко, логично излагает материал; в целом владеет лингвистической терминологией. За каждую неточность или ошибку вычитается 1 балл.	8
6-5. Студент отвечает только на некоторые вопросы или допускает при ответе существенные ошибки, демонстрирует знание отдельных положений Н. Хомского, затрудняется привести языковые примеры. Поверхностно владеет лингвистической терминологией. За каждый недочет или ошибку вычитается 1 балл.	6
4-0. Студент не отвечает на предложенные вопросы или отвечает на 40% вопросов и менее; допускает при ответе множество грубых ошибок. В целом не владеет лингвистической терминологией. За каждый недочет или ошибку вычитается 1 балл.	4

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-31. Полный и аргументированный ответ на два вопроса по теории и истории языкознания. Могут задаваться уточняющие вопросы. Может допускать отдельные неточности. За каждую неточность снимается 1 балл, за каждую ошибку - 2 балла.	40
30-21. Студент полно и точно отвечает на один из вопросов. Недостаточно полно - на второй. Задаются дополнительные вопросы. Может допускать отдельные ошибки. За каждую неточность снимается 1 балл, за каждую ошибку - 2 балла.	30
20-18. Студент недостаточно полно отвечает на оба вопроса, но знает основные положения. Задаются дополнительные вопросы. Студент допускает грубые ошибки. За каждую неточность снимается 1 балл, за каждую ошибку - 2 балла.	20
17-0. Студент дает неполный ответ на оба вопроса, допускает существенные ошибки, или не дает ответов на вопросы. За каждую неточность снимается 1 балл, за каждую ошибку - 2 балла.	17