

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

Авторы-составители: Салимовский Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины

ДИСКУРС

Код УМК 59992

Утверждено
Протокол №11
от «21» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Дискурс

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Дискурс** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык и Литература)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык и Литература)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14,15,16
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	120
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (16 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дискурс. Первый семестр

Переориентация лингвистических исследований с системно-структурной парадигмы на функционально-коммуникативную

Понятие о научной парадигме

Понятие о научной парадигме, его экспликация Т. Куном. Парадигма и исследовательские модели. Парадигма и интерпретация фактов.

Научные парадигмы современной лингвистики

Научные парадигмы современной лингвистики. Системно-структурный подход к языковым фактам (принцип имманентности изучения языка, понятие значимости, отказ от исследования речи и др.). Основное содержание функционально-коммуникативной парадигмы, ее важнейшие черты: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Влияние на развитие лингвистики постмодернистской философии науки: представление о полипарадигмальном исследовании.

Основные направления функционально-коммуникативной лингвистики

Основные направления функционально-коммуникативной лингвистики. Понятие о предмете теории речевой деятельности, функциональной стилистики, лингвопрагматики, лингвистики текста, неориторике. Взаимодействие этих научных дисциплин с дискурсивным анализом.

Речь и дискурс

Многоплановость понятий языка и речи (модели Л. Ельмслева, Э. Косериу)

Многоплановость понятий языка и речи. Мысли Л. Ельмслева об уровнях языковой абстракции: понятие о схеме, норме, узусе и акте речи. Э. Косериу: отношения между системой, нормой и узусом. Другие трактовки соотношения языка и речи.

Понятие о дискурсе. Различные его определения

Различные определения понятия «дискурс». Отрицание необходимости введения этого понятия. Дискурс как речь в сосюрсовском смысле. Дискурс как единица, по размерам превосходящая предложение. Дискурс как употребление языковых единиц в речи. Дискурс как тип высказывания. Дискурс как текст, исследуемый в аспекте условий его производства. Дискурс как языковой коррелят соответствующей сферы коммуникативно-речевой деятельности.

Классические понятия лингвистики XX в., соотносительные с понятием «дискурс»

Классические понятия лингвистики XX в., соотносительные с понятием «дискурс». Л. Витгенштейн о «языковой игре». Дж. Остин, Дж. Серль и др.: понятие об иллокутивном акте, виды иллокутивных актов. Принцип кооперации в теории речевых актов. Ключевые представления бахтинской генологической концепции: понятие речевого жанра, первичные и вторичные речевые жанры, высказывание как единица общения.

Теория дискурса М. Фуко и ее влияние на современные лингвистические концепции

Понятийный аппарат теории дискурса М. Фуко

Методологические представления М. Фуко. Понятия о высказывании, субъекте, дискурсивной формации, разрыве (рассеивании), дискурсе, дискурсивной практике, знании, архиве.

Лингвистические идеи, восходящие к традиции, основанной М. Фуко

Идеи современной лингвистики, восходящие к традиции, основанной М. Фуко. П. Серио: анализ

советского политического дискурса. Интерпретация Ю.С. Степановым понятия «дискурс».

Дискурс как текст (текстовая деятельность) в единстве с экстралингвистическими факторами

**Содержание основных понятий: «текст», «текстовая деятельность»,
экстралингвистические факторы**

Интерпретация основных понятий раздела. Различные определения понятия «текст». Моделирование экстралингвистических факторов, детерминирующих организацию речи (модели К. Бюлера, Р. Якобсона, их модификация и развитие современными лингвистами; подход М.Н. Кожиной).

Лингвосоциопсихологическая модель Т.М. Дридзе

Лингвосоциопсихологический подход к изучению речевого произведения. Н.И. Жинкин об иерархии предикаций предложения и текста. Деятельностная модель текста Т.М. Дридзе.

Концепция дискурса Т.А. Ван Дейка

Изучение речевого произведения с позиций когнитивной лингвистики. Категориальный аппарат дискурсивных исследований Т.А. ван Дейка: понятия тематической макроструктуры, суперструктурной схемы, прагматического контекста, фрейма, стратегий производства и интерпретации текстов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Стилистика русского научного дискурса (SRND) : практикум / составители Н. И. Гребенюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75600.html>
2. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/115260>
3. Практическая и функциональная стилистика русского языка: Учебное пособие/сост.: Н. А. Русакова, Н. В. Любезнова.-Саратов:Вузовское образование,2016.-97. <http://www.iprbookshop.ru/54475.html>
4. Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>
5. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450794>

Дополнительная:

1. Бобырева, Е. В. Трансформация дискурсивного пространства в эпоху массмедиа (на материале русского и английского языков) : монография / Е. В. Бобырева, В. А. Буряковская. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 209 с. — ISBN 978-5-9935-0423-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105827>
2. Стилистика русского научного дискурса (SRND) : практикум / составители Н. И. Гребенюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75600.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://znanium.com/spec/catalog/author/?id=cb410d6c-34bc-11e4-b05e-00237dd2fde2> Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. Из-д. 4-е. М.: Флинта, 2016. 203 с.

<https://medialing.ru/argumentativnaya-rech-v-massmedijnom-interaktivnom-obshchenii/>
Аргументативная речь в массмедийном интерактивном общении

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Дискурс** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Дискурс**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знает специфические черты научного, официально-делового, публицистического, художественного, религиозного, обиходно-бытового дискурса; закономерности употребления языковых и речевых средств в разных коммуникативных сферах. Умеет применить качественно-количественную методику анализа, характеризовать речевую (дискурсивную) системность текстов различных сфер общения. Владеет основными методами дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфические черты научного, официально-делового, публицистического, художественного, религиозного, обиходно-бытового дискурса; закономерности употребления языковых и речевых средств в разных коммуникативных сферах. не умеет применить качественно-количественную методику анализа, характеризовать речевую (дискурсивную) системность текстов различных сфер общения. не владеет основными методами дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые черты научного, официально-делового, публицистического, художественного, религиозного, обиходно-бытового дискурса; закономерности употребления языковых и речевых средств в разных коммуникативных сферах. При поддержке преподавателя может применить качественно-количественную методику анализа, характеризовать речевую (дискурсивную) системность текстов различных сфер общения. Владеет некоторыми методами дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные черты научного, официально-делового, публицистического, художественного, религиозного, обиходно-бытового дискурса; закономерности употребления языковых и речевых средств в разных коммуникативных сферах. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>применить качественно-количественную методику анализа, характеризовать речевую (дискурсивную) системность текстов различных сфер общения. В целом и при поддержке преподавателя владеет методами дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает специфические черты научного, официально-делового, публицистического, художественного, религиозного, обиходно-бытового дискурса; закономерности употребления языковых и речевых средств в разных коммуникативных сферах. Умеет применить качественно-количественную методику анализа, характеризовать речевую (дискурсивную) системность текстов различных сфер общения. Владеет основными методами дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Классические понятия лингвистики XX в., соотносительные с понятием «дискурс» Письменное контрольное мероприятие	Знание основных понятий и утверждений теории дискурса, специфических черт основных дискурсивных формаций. Умение характеризовать способы интеграции текстов различных формаций на содержательно-смысловом, композиционном и поверхностно-речевом уровнях.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Классические понятия лингвистики XX в., соотносительные с понятием «дискурс»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные элементы коммуникативной ситуации, роль факторов вида деятельности и формы сознания в формировании дискурса. Умеет определять степень значимости различных экстралингвистических факторов для различных дискурсов.	8
Знает композиционные особенности текстов научного дискурса, обусловленные перспективными фазами научного мышления. Умеет выделять текстовые единицы, соотносимые с этими фазами.	8
Знает основные характеристики научного дискурса. Умеет анализировать языковые средства под углом зрения экспликации этих характеристик.	8
Знает основные признаки речевой системности научных текстов. Умеет анализировать взаимосвязь разноуровневых языковых единиц в научном дискурсе.	6
За каждую ошибку снимается один балл.	-1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Лингвистические идеи, восходящие к традиции, основанной М. Фуко Письменное контрольное мероприятие	Знание основных понятий и утверждений теории дискурса, специфических черт основных дискурсивных формаций. Умение характеризовать способы интеграции текстов различных формаций на содержательно-смысловом, композиционном и поверхностно-речевом уровнях.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Концепция дискурса Т.А. Ван Дейка Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных понятий и утверждений теории дискурса, специфических черт основных дискурсивных формаций. Умение характеризовать способы интеграции текстов различных формаций на содержательно-смысловом, композиционном и поверхностно-речевом уровнях.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Лингвистические идеи, восходящие к традиции, основанной М. Фуко

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфические черты религиозного дискурса, обусловленные базовыми экстралингвистическими факторами. Умеет обнаруживать в тексте маркеры этих средств.	17
Знает основные признаки речевой системности религиозных текстов. Умеет анализировать взаимосвязь разноуровневых языковых единиц в религиозном дискурсе.	13

Концепция дискурса Т.А. Ван Дейка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет характеризовать способы интеграции текстов различных формаций на содержательно-смысловом, композиционном и поверхностно-речевом уровнях.	23
Знает основные понятия и утверждения теории дискурса, специфические черты основных дискурсивных формаций.	17