

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Пузырёва Любава Олеговна**

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код УМК 93678

Утверждено
Протокол №11
от «10» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Технологии инклюзивного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Технологии инклюзивного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык и Литература)

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык и Литература) |
| форма обучения | заочная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 8,9 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 10 |
| Проведение лекционных занятий | 6 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 4 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 98 |
| Формы текущего контроля | Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (9 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие и сущность инклюзивного образования

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Психолого-педагогическая деятельность в условиях интеграции. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Методологические основы инклюзивного образования

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Понятие образовательной среды. Характеристика и принципы организации образовательной среды учебного заведения. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Методические рекомендации по организации образовательной среды для учащихся с разными вариантами нарушений и ОВЗ. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Виды инклюзии и интеграции. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Виды ОВЗ. Психолого-педагогическая классификация детей, которые относятся к системе специального образования. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Проблемы развития учащихся с разными видами ОВЗ.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Международные акты; федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Сравнение законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика. Проблема реализации права лиц с ОВЗ на образование.

Раздел 2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИЙ И

ИННОВАЦИЙ

Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах. Создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды.

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно- управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в регионах России.

Актуальные проблемы инклюзивного образования в России

Гуманитаризация инклюзивного образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды. Региональные опыт разработки и внедрения системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Проблема качества освоения образовательной программы учащимися с ОВЗ в разных условиях инклюзии. Практика помощи детям с нарушением развития: проблемы, достижения, перспективы. Актуальные проблемы подготовки кадровых ресурсов в реализации инклюзивного образования. Профилактика синдрома эмоционального выгорания работников в процессе инклюзивного образования.

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в инклюзивном образовании

Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. Личностно ориентированная педагогика, педагогика поддержки, рефлексивно-деятельностный подход в обучении, технологии проектной деятельности, технологии тьюторского сопровождения.

Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды

Принципы использования в образовательном процессе специализированного оборудования для обучающихся с ОВЗ (коррекция качества получаемой информации) и оборудования, облегчающего восприятие информации: проектора, интерактивных досок или аудиотекстового редактора и т.д. Тонкости включения в работу обучающегося с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями

Технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса. Управление познавательной деятельностью для обучения каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями через систему малых групп. Организация работы в группах с распределением функций. Противоречие между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала. Различия в готовности

к усвоению материала. Разный уровень интереса учащихся. Необходимость преодоления негативного отношения к обучению. Игровые педагогические технологии.

Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей

Общие основания, конкретные методы и технологии преодоления разных видов трудностей обучения. Специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения. Технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей. Технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха. Технологии прикладного анализа поведения АВА или модификация поведения.

Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности

Прямое обучение социальным навыкам. Формирование социальных навыков через подражание. Организация групповых видов активности, в том числе и игровых. Социоигровые технологии: театральные упражнения, обучающие игры, которые развивают высшие психические функции. Усвоение норм и правил. Техники взаимного обучения.

Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе

Принципы оценки результатов обучения и процесса их достижения (прилагаемые усилия, степень активности, порядок и качество участия в групповой работе). Интегральная комплексная оценка всего образовательного процесса с позиции учащегося и с позиции педагога. Постоянный мониторинг образовательных условий. Выбор формы текущего оценивания.

Применение ИКТ в инклюзивном образовании

Роль информационно-коммуникативных технологий в инклюзивном образовании в соответствии государственной политикой и необходимостью получения равного доступа к качественному образованию, социализацией детей, имеющих особые образовательные потребности. Области применения ИКТ в образовании людей с особыми потребностями. Возможности ИКТ и их вспомогательных средств в оптимизации учебной среды детей с ограниченными возможностями. Вспомогательные технологии на основе ИКТ в инклюзивном образовании. Дистанционное образование как эффективный инструмент реализации компетентностного подхода в образовании. Трудности и преимущества дистанционного обучения. Анализ международного опыта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432458>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441176>

Дополнительная:

1. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — 978-5-4487-0514-4. <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32093>
4. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454341>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.fgosvo.ru> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека статей и публикаций

http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»

<http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]

<http://www.edu.ru/> Российское образование : федеральный портал

<http://elib.gnpbu.ru> Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Технологии инклюзивного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 4) программа просмотра Интернет-контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Для лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Технологии инклюзивного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации совместной деятельности учащихся со включением учеников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; • технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; • уместно использовать наиболее подходящие и эффективные технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки учебного занятия с использованием наиболее подходящих и эффективных технологий инклюзивного образования, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не может перечислить методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, может перечислить способы организации совместной деятельности учащихся со включением учеников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, не может назвать технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не способен разработать учебное занятие с использованием технологий инклюзивного образования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Может перечислить методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, может перечислить способы организации совместной деятельности учащихся со включением учеников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, может назвать технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При проектировании учебного занятия может назвать технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Способен к разработке учебного занятия с использованием наиболее подходящих и эффективных технологий инклюзивного образования, направленных</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|--|---|
| | индивидуальных особенностей обучающихся. | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, но допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Может перечислить и дать краткое описание методам организации взаимодействия участников образовательных отношений, может перечислить и описать способы организации совместной деятельности учащихся со включением учеников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, может назвать и привести примеры технологий инклюзивного образования, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При проектировании учебного занятия может назвать примеры использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений и использования технологии инклюзивного образования, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Способен к разработке учебного занятия с использованием наиболее подходящих и эффективных технологий инклюзивного образования, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, но допускает ошибки и неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Может перечислить и дать развернутое описание методам организации взаимодействия участников образовательных отношений, может перечислить и сравнить способы организации совместной деятельности учащихся со включением учеников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, может назвать, дать</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>характеристику и привести примеры технологий инклюзивного образования, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При проектировании учебного занятия может назвать примеры использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений и уместного использования наиболее подходящих и эффективных технологий инклюзивного образования, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет навыками разработки учебного занятия с использованием наиболее подходящих и эффективных технологий инклюзивного образования, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; • психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; • закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <p>Умеет:</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не может назвать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья. Не может перечислить некоторые психологические законы периодизации и кризисы развития и особенности в норме и патологии. Не может назвать основные закономерности семейных отношений, позволяющие работать с родительской общественностью в образовательном процессе. Не может назвать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Не может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>У студента наблюдается наличие общего</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>представления относительно законов развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья. Способен перечислить некоторые психологические законы периодизации и кризисы развития и особенности в норме и патологии. Может назвать основные закономерности семейных отношений, позволяющие работать с родительской общественностью в образовательном процессе. Может назвать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. С помощью преподавателя может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Демонстрирует владение терминологией, может охарактеризовать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья, но допускает несущественные ошибки. Способен описать психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии, знает как минимум 2 подхода к периодизации психического развития в норме и патологии. Может назвать и описать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в образовательном процессе. Может описать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, но допускает несущественные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует свободное владение</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>терминологией, может охарактеризовать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья, способен проанализировать психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии, знает как минимум 3 подхода к периодизации психического развития в норме и патологии, может назвать и дать характеристику основным закономерностям семейных отношений, позволяющим эффективно работать с родительской общественностью в образовательном процессе, может описать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания | Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды Письменное контрольное мероприятие | Знать способы организации совместной деятельности учащихся со включением учеников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь уместно использовать наиболее подходящие и эффективные технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы организации совместной деятельности учащихся со включением учеников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; уместно использовать наиболее подходящие и эффективные технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками разработки учебного занятия с использованием наиболее подходящих и эффективных технологий инклюзивного образования, направленных на обучение,</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
| | | развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Применение ИКТ в инклюзивном образовании</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы организации совместной деятельности учащихся со включением учеников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; уместно использовать наиболее подходящие и эффективные технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками разработки учебного занятия с использованием наиболее подходящих и эффективных технологий инклюзивного образования, направленных на обучение,</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
| | | развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Эффективность психолого-педагогических технологий иллюстрируется примерами из практики, не менее 2 примеров на каждую технологию. | 8 |
| В работе присутствует анализ эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание, не менее 8 технологий (за каждую - 1 балл). | 8 |
| По каждой из представленных в работе психолого-педагогических инклюзивных технологий указано, для учащихся с какими индивидуально-психологическими особенностями она подходит, с какими – нет. 6 | 6 |
| Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы. | 2 |
| Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. | 2 |
| Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. | 2 |
| Изложение материала является самостоятельным. Процент оригинальности работы не менее 65%. | 2 |

Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Используются методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями | 6 |
| В проекте учебного занятия используются современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. | 5 |
| В проекте учебного занятия используются виды деятельности: самостоятельная деятельность обучающихся и совместная деятельность в группах. | 5 |
| При создании проекта учебного занятия учитываются психологические особенности | |

| | |
|---|---|
| учащихся с особыми образовательными потребностями. | 2 |
| При создании проекта учебного занятия учитываются физиологические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями. | 2 |
| Присутствуют ссылки на все использованные источники. | 2 |
| При создании проекта учебного занятия учитываются педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями. | 2 |
| Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. | 2 |
| Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). | 2 |
| При создании проекта учебного занятия учитываются общие закономерности развития в норме и патологии. | 2 |

Применение ИКТ в инклюзивном образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| При создании проекта учебного занятия использованы эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не менее 6 (по 2 балла за каждую). | 12 |
| Использованные в проекте учебного занятия психолого-педагогические инклюзивные технологии обоснованы, аргументированы, из описания четко ясна цель использования той или иной технологии, ее особенности, преимущества. | 8 |
| Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). | 5 |
| Присутствуют ссылки на все использованные источники. | 4 |
| Изложение материала является самостоятельным. Процент оригинальности работы не менее 65%. | 4 |
| Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы. | 4 |
| Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. | 3 |