

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна  
Кирилова Надежда Анатольевна  
Пузырёва Любава Олеговна  
Печеркина Анна Викторовна  
Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ**

Код УМК 75189

Утверждено  
Протокол №9  
от «29» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Русский язык и Литература

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык и Литература)**

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК.4.2** учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК.7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

**ОПК.7.2** учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

**ОПК.8.2** планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык и Литература)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3,4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	260
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр) Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология. Первый семестр**

#### **Раздел 1. Введение в психологию**

##### **Психология как наука**

Объект психологии. Проблема человека в психологии. Методологические основы изучения человека (подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа, человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; анализ отличительных особенностей основных макрохарактеристик человека и связанных с ними понятий).

Общая психология как наука о психике человека. Основные категории психологической науки. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.

Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Практическая психология, основные проблемы и направления. Роль психологии в решении задач экономики, образования, здравоохранения, культуры и т.п.

##### **Методы психологии**

Понятие о методологии, методе и методике научного исследования. Проблема метода исследования и его значения для науки. Принципы психологического исследования. Проблема классификации методов психологии.

Организационные методы исследования (сравнительный и лонгитюдный). Эмпирические методы исследования. Наблюдение и самонаблюдение. Эксперимент. Психодиагностические методы. Тесты и их варианты. Опросники. Проективные методики. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Анализ документов. Методы обработки данных. Количественный и качественный анализ.

##### **Направления и школы психологии**

1. Структурализм и функционализм.
2. Бихевиоризм и необихевиоризм.
3. Гештальтпсихология.
4. Психоанализ.
5. Гуманистическая психология.
6. Когнитивная психология.
7. Отечественные школы психологии: московская, Санкт-Петербургская, Пермская, Грузинская школы и др. Современные школы психологии.

##### **Сознание и бессознательное**

Проблема сознания в психологии. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Понятие о самосознании и его структуре. Теории бессознательного. Классификации неосознаваемых психических явлений

#### **Раздел 2. Психические процессы**

##### **Общая характеристика познавательных процессов**

Психические процессы, свойства и состояния. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова. Общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов. Основные подходы к изучению памяти. Основные направления исследований мышления. Образ и понятие как основные формы психического отражения.

##### **Ощущения**

Понятие об ощущениях. Функции ощущений. Строение и функции сенсорно-перцептивной системы.

Классификации ощущений (систематическая, структурно-генетическая), виды ощущений (кожные, обонятельные, вкусовые, зрительные, слуховые, статические и кинестетические, органические ощущения, осязание). Свойства (модальность, интенсивность, длительность, пространственная локализация, эмоциональный тон) и закономерности ощущений (адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений). Основной психофизический закон. Пороги чувствительности. Теории ощущений (рецепторная, рефлекторная и др.). Методы исследования ощущений.

### **Восприятие**

Понятие о восприятии. Ощущение и восприятие. Функции восприятия. Физиологические основы восприятия. Характеристики перцептивного образа (константность, предметность, целостность, обобщенность). Виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое). Восприятие пространства, времени, движения. Перцептивная деятельность. Иллюзии восприятия. Методы исследования восприятия.

### **Представление**

Природа и своеобразие представлений. Функции представлений. Эмпирические характеристики вторичных образов (панорамность, фоновезависимость, схематизация образа, симультанность, неустойчивость, фрагментарность, обобщенность). Классификации видов представлений (зрительные, вкусовые, слуховые, обонятельные, осязательные, органические; репродуктивные, антиципирующие представления; статические, кинетические, преобразующие представления).

### **Речь**

Понятие о речи, отличие речи от других познавательных процессов. Язык, речь, речевая деятельность. Функции речи. Речь и мышление. Физиологические механизмы речи. Механизмы порождения и восприятия речи. Классификации видов речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая речь; устная, письменная речь; диалогическая, монологическая речь). Филогенез языка (теория звукоподражания, трудовая теория происхождения языка, жестовая теория, теория междометий, теория социального договора), речевой онтогенез (доречевой этап, этап первичного освоения языка, этап усвоения грамматики). Методы исследования речи.

### **Мышление**

Мышление как процесс и как результат. Функции мышления. Физиологические механизмы мышления. Мышление и чувственное познание. Фазы мыслительного процесса (возникновение проблемы, выдвижение и перебор гипотез, проверка гипотез, реализация решения). Операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) и формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации видов мышления. Мыслительная деятельность. Развитие мышления в онтогенезе. Теории мышления. Мышление и творчество. Методы исследования мышления.

### **Память**

Понятие о памяти. Функции памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Эффекты памяти («эффект края», «эффект генерации», «эффект Зейгарник»). Классификации видов памяти. Физиологические механизмы памяти. Мнестическая деятельность. Развитие памяти в онтогенезе. Способы активизации памяти.

### **Внимание**

Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Свойства внимания (концентрация, устойчивость, объем, распределение, переключение). Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Развитие внимания в онтогенезе. Способы активизации внимания. Методы исследования внимания.

## **Эмоции**

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств: регулирующая, организующая, тонизирующая, сигнальная. Основные характеристики эмоций и чувств: знак эмоции (позитивное или негативное значение эмоционального переживания для человека), качество эмоции, динамика протекания эмоции (длительность, интенсивность, сила, глубина), внешнее проявление эмоций, степень осознанности эмоций. Структура эмоций, основные ее компоненты: психологический, поведенческий, соматический. Классификация эмоций: аффекты, собственно эмоции, настроение, стресс, чувства.

## **Воля**

Понятие воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Функции воли. Теории воли. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Основные этапы волевого действия: формулирование цели, принятие решения, исполнение намеченного, контроль исполнения. Волевые качества человека их развитие. Волевая регуляция поведения и деятельности.

## **Психология. Второй семестр**

### **Раздел 3. Личность и ее свойства**

#### **Личность**

Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Понятие о личности. Структура личности. Критерии и механизмы развития личности.

#### **Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности**

Актуальные проблемы психологии личности. Основные периоды развития психологии личности. Проблема личности в трудах античных философов. Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорпи, Г. С. Салливан). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане. Диспозициональное направление: подходы к изучению личности Г. Олпорта и Р. Кеттелла. Методология экспериментальных исследований личности. Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности.

#### **Мотивация**

Мотивация и потребности личности. Функции и виды мотивов. Специфика потребностей человека. Виды потребностей. Уровень притязаний личности. Направленность как иерархическая система потребностей, мотивов и целей личности. Интерес в структуре личности. Смысловые, ценностные, эмоциональные ориентации личности. Убеждения и мировоззрение. Психологические основы воспитания направленности личности.

#### **Темперамент**

Общее понятие о темпераменте и его специфических особенностях. Дифференциально-психофизиологические исследования структуры свойств темперамента. Специфические характеристики психогенетических исследований темперамента. Психогенетические исследования структуры темперамента. Психологическая характеристика типов и свойств темперамента.

#### **Характер**

Понятие о характере. Характер как система отношений человека к социальной действительности, труду, другим людям, себе, вещам. Отношения характера и темперамента. Социальная обусловленность

характера. Структура характера. Проявление характера в деятельности, речи, поступках человека. Формирование характера.

### **Акцентуации характера**

Понятие об акцентуации характера. Проблема типологии акцентуаций характера.

### **Способности**

1. Признаки способностей.
2. Количественная и качественная характеристики способностей.
3. Способности и задатки.
4. Классификации способностей.
5. Развитие способностей.

## **Раздел 4. Человек как субъект деятельности**

### **Психика и деятельность**

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Индивидуальный стиль деятельности

### **Психология учебной и педагогической деятельности**

1. Понятие об учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Мотивация обучения.
4. Понятие о педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Психология личности учителя.

## **Психология. Третий семестр**

## **Раздел 5. Психические состояния и их регуляция**

### **Психические состояния**

Понятие о психическом состоянии. Место психических состояний в ряду других психических явлений. Отличие психических состояний от психических процессов и свойств. Основные характеристики, функции психических состояний (функции адаптации, регуляции, интеграции). Структура психических состояний. Физиологические основы состояний. Саморегуляция состояний. Приемы саморегуляции психических состояний. Релаксация, визуализация, самовнушение, аутогенная тренировка, самоприказы, переключение, общение, использование положительных образов и воспоминаний, двигательная, физическая активность, режим сна и отдыха.

### **Регуляция эмоциональных состояний**

Саморегуляция состояний. Приемы саморегуляции психических состояний. Релаксация, визуализация, самовнушение, аутогенная тренировка, самоприказы, переключение, общение, использование положительных образов и воспоминаний, двигательная, физическая активность, режим сна и отдыха.

## **Раздел 6. Социальная психология**

### **Психология общения**

Понятие общения. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная компетентность. Социальная коммуникация. Социальное взаимодействие.



Социальная перцепция.

### **Психология группы**

Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К.Левина в США в 1941-45 г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

## **Раздел 7. Возрастная психология**

### **Психологическое развитие в дошкольном возрасте**

Особенности физиологического развития в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Эгоцентризм детского мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Эгоцентрическая речь. Словотворчество.

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы. Развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.

Особенности деятельности в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Исследование игры в отечественной и зарубежной психологии. Структура игры. Закономерности развития игры в дошкольном возрасте. Игрушка, ее роль и возможности. Значение игры для психического развития ребенка.

Особенности общения дошкольника с родителями, другими взрослыми и детьми. Общение по поводу игры. Ребенок в группе сверстников.

Развитие личности дошкольника. Кризис "семи лет". Его сущность и особенности. Основные новообразования личности. Мотивация поведения в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности образа - Я и самооценки в дошкольном возрасте. Проблема нравственного развития в дошкольном возрасте. Моральные суждения и моральные действия. Концепции Л. Кольберга, Ж. Пиаже. Е. В. Субботский о нравственном развитии ребенка.

Проблема обучения шестилетних детей в школе. Сущность и структура психологической готовности ребенка к обучению в школе. Интеллектуальная, волевая, мотивационная, личностная готовность.

### **Психологическое развитие в младшем школьном возрасте**

Физиологические особенности в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности восприятия в младшем школьном возрасте. Внимание и его значение для учебной деятельности младшего школьника. Особенности памяти, мышления в младшем школьном возрасте. Формирование понятий. Особенности развития речи.

Особенности развития эмоционально - волевой сферы в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости. Явление школьной дезадаптации.

Развитие личности младших школьников. Формирование новой внутренней позиции. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте. Успех и неудача в учебной деятельности и их влияние на личностное развитие ребенка.

Общение в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми, учителями, родителями. Общение со сверстниками.

### **Психологическое развитие в подростковом возрасте**

Особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте и его влияния на психические особенности и поведение в подростковом возрасте.

Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Особенности развития познавательных процессов. Возрастные особенности мышления, памяти, речи, внимания, воображения. Особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Развитие личности в подростковом возрасте. Основные новообразования личности. Чувство взрослости, его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания.

Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивы учения. Психологические проблемы отношения подростка к учению. Развитие познавательных интересов.

Специфика общения в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Психологические проблемы общения учителя с подростком. Роль сверстника в становлении личности и деятельности подростка.

Психология трудного подростка. Социально - психологические аспекты девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.

### **Психологическое развитие в юношеском возрасте**

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития.

Особенности анатомо-физиологического развития в юношеском возрасте и его влияния на особенности психического развития и поведения личности.

Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сферы.

Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов старшеклассников.

Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ "Я", уровень притязаний, самооценка в юношеском возрасте. Представление о мужественности и женственности. Основные новообразования личности. Проблема профессионального самоопределения. Образ будущего в ранней юности.

Особенности общения в юношеском возрасте. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Взаимоотношения в юношеском возрасте с учителями, родителями, сверстниками.

### **Психологическое развитие в зрелом возрасте**

Граница периода зрелости. Психологическая характеристика понятия "зрелая личность".

Особенности анатомо - физиологического развития в зрелом возрасте.

Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема развития интеллекта и обучения взрослых.

Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте. Возрастные кризисы зрелого человека. Характеристика и поведенческие стратегии преодоления. Возраст и проблема смысла жизни. Роль

творчества в жизни взрослого человека. Проблема самоактуализации и самореализации в зрелом возрасте.

Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>
2. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88208.html>
3. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71045>

### Дополнительная:

1. Никандров, В. В. Психология : учебник / В. В. Никандров. — Москва : Волтерс Клувер, 2009. — 1008 с. — ISBN 978-5-466-00413-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/16795>
2. Колоколов, Г. Р. Психология : курс лекций / Г. Р. Колоколов, Н. Л. Фоменко. — Москва : Экзамен, 2008. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/1139>
3. Дерябина Е. А. Возрастная психология: Учебное пособие/Дерябина Е. А..-Саратов:Ай Пи Эр Медиа,2018, ISBN 978-5-4486-0070-8.-158. <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
4. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/45151>
5. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88220>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http://bookap.info/genpsy/maklakov\\_obshchaya\\_psihologiya/](http://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/) Общая психология Маклаков А.Г.

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека elibrary.ru

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=HyLFXLDBpFs&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=HyLFXLDBpFs&feature=emb_title) Лекция Обуховой

<https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4> Психология развития

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1) Для лекционных занятий - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2) Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3) Для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также групповых и индивидуальных

консультаций - аудиторией, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4) Для самостоятельной работы - аудиторией для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием (психодиагностические методики). Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

5) Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся. Допускает грубые ошибки в осуществлении подбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся. Допускает грубые ошибки в осуществлении подбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не владеет навыками обучения, воспитания</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> обучающихся.
<b>ОПК.7.2</b> учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	Знает основные факторы и закономерности, требующие реализации особых психолого-педагогических технологий; знает перечень психолого-педагогических технологий. Умеет осуществлять подбор технологий в связи с личностными особенностями.	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не обладает знаниями об основных факторах и закономерностях, требующих реализации особых психолого-педагогических технологий; не знает перечень психолого-педагогических технологий. Не способен осуществлять подбор технологий в связи с личностными особенностями.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Обладает поверхностными знаниями об основных факторах и закономерностях, требующих реализации особых психолого-педагогических технологий; не знает перечень психолого-педагогических технологий. Допускает грубые нарушения в подборе технологий в связи с личностными особенностями.</p> <p><b>Хорошо</b>  Хорошо ориентируется в факторах и закономерностях, требующих реализации особых психолого-педагогических технологий; знает перечень психолого-педагогических технологий. Допускает незначительные ошибки в подборе технологий в связи с личностными особенностями. обучающихся.</p> <p><b>Отлично</b>  Свободно ориентируется в факторах и закономерностях, требующие реализации особых психолого-педагогических технологий; знает перечень психолого-педагогических технологий. Релевантно осуществляет подбор технологий в связи с личностными особенностями.</p>

#### **ОПК.4**

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.4.1</b> организует совместную	Знает основные требования к осуществлению	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает основные требования к</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять подбор психолога-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Владеет навыком реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><b>Неудовлетворител</b>  осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет осуществлять подбор психолога-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Допускает ошибки в реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет осуществлять подбор психолога-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Допускает ошибки в реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять подбор психолога-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Допускает ошибки в реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с облучающимися. Владеет навыком реализации психолого-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает алгоритм учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не имеет сформированных знаний о принципах учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не способен планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Не владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет слабо сформированные знания о принципах учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Плохо ориентируется в вопросе планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особых</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>образовательных потребностей. Не владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает алгоритм учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Учитывает не все факторы в планировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Хорошо знает алгоритм учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Свободно планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

### ОПК.8

**способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет	Знать эффективные психологические технологии	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает эффективные психологические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Уметь идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеть навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Не умеет идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знать эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Не умеет идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Хорошо</b> Знать эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Уметь идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками применения психологических технологий, установки</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знать эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Уметь идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеть навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Уметь осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Владеть навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Не умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Не умеет осуществлять подбор методов по</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос заочка

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Мышление <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает основные определения психических процессов. Классические и современные концепции в области психологии человека. Специфику познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова. Знает методы, методики, способы, приемы обучения, воспитания, развития в контексте ключевых психических процессов. Умеет подбирать техники развития с учетом возрастных особенностей обучающихся.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Мотивация <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает социальные, индивидуальные особенности, потребности обучающихся, знает методы, методики, способы, приемы обучения, воспитания, развития. Умеет определять индивидуально-типологические особенности личности, планировать обучение с учетом личностных и мотивационных характеристик. Значит классические и современные концепции в области психологии личности, умеет применять знания теории в педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Акцентуации характера <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать классические и современные концепции в области основных классов психических явлений, закономерности развития психики. Уметь учитывать знания классических и современных концепций в области психологии человека в своей профессиональной деятельности. Знает социальные, индивидуальные особенности, образовательные потребности обучающихся, знает методы, методики, способы, диагностики индивидуальных особенностей и принципы учета их в образовательной деятельности. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками обучения, воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Мышление

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В работе представлены методы психодиагностики психических процессов с учетом возрастных особенностей респондентов.	8
В работе представлены основные свойства, закономерности функции психических процессов.	8
В работе представлены результаты классических и современных исследований (с указанием ссылок на авторов) в области психологии психических процессов.	6
В работе представлены определения психических процессов, их ключевые характеристики.	6
В работе представлены существующие классификации психических процессов с указанием основания для классификации.	6
В работе представлены методы, техники, способы развития психических процессов с учетом возрастных особенностей.	6

### **Мотивация**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент корректно и полно освещает проблему развития личности в рамках обозначенной теории, а также динамические процессы в рамках личности.	4
Студент аргументированно сравнивает данную концепцию личности ещё хотя бы с одной отличной, при этом приводит минимум 3 критерия сравнения. Аргументы и критерии сравнения касаются содержательных и методологических сторон выбранных концепций	4
Студент приводит результаты эмпирических исследований в рамках обозначенной концепции, либо ключевые работы авторов концепции.	3
Студент корректно обозначает компоненты теорий личности и дает определение каждому элементу. Обозначает классификацию методов исследования личности и дает определение каждой группе элементов.	3
Студент корректно обозначает структуру личности, в рамках заданной модели и дает определение каждому элементу.	3
Знает основные концепции мотивации. Умеет использовать знания об основных концепции мотивации. Владеет навыками применения знаний об основных концепции мотивации	3

### **Акцентуации характера**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет учитывать свойства и характеристики темперамента в своей деятельности и при взаимодействии с человеком, в общении, совместной деятельности	7
Умеет по характеристикам, признакам определить тип темперамента	6
Имеет представление о развитии, изменении понятия темперамента в истории развития знания, способен представить основные положения одной из исторических концепций темперамента	5
Знает критерии сходства, различия характера и темперамента	5
Определяет взаимосвязь темперамента и характера	5
Способен представить основные положения одной из современных концепций, теорий темперамента	4
Может различать типы темперамента между собой	4
Может дать развернутое определение понятиям "темперамент" и "характер"	4

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Психологическое развитие в дошкольном возрасте</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах, знает особенности обучения в разных возрастных периодах, способы, приемы обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах, применять в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах. Владеет навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах, навыками применения в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
	<p>Психологическое развитие в младшем школьном возрасте</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах, знает особенности обучения в разных возрастных периодах, способы, приемы обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах, применять в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах. Владеет навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах, навыками применения в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p> <p><b>ОПК.8.1</b> осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Психологическое развитие в подростковом возрасте</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах, знает особенности обучения в разных возрастных периодах, способы, приемы обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах, применять в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах. Владеет навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах, навыками применения в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p><b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p> <p><b>ОПК.8.1</b> осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Психологическое развитие в юношеском возрасте</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах, знает особенности обучения в разных возрастных периодах, способы, приемы обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах, применять в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах. Владеет навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах, навыками применения в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Психологическое развитие в дошкольном возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет применять знания отечественных и зарубежных концепций психического развития в онтогенезе в психологическом анализе проблемных случаев	5
Знает методологию развития, характеристики возрастных этапов развития; основные методологические принципы современной психологии развития	5



Знает систему базовых понятий курса	5
Знает основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе	5

### **Психологическое развитие в младшем школьном возрасте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Рекомендации для детей составлены в соответствии с особенностями данного возрастного периода	3
Описаны возрастные особенности проявления описанной проблемы	3
Работа содержит индивидуальные рекомендации для педагогов по работе с ребенком	3
Работа содержит описание особенностей проявления указанной проблемы в учебной деятельности	3
Рекомендации для родителей содержат адаптированное для не-психологов описание психологического содержания поставленной проблемы	3
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	3
Подобранные методы диагностики являются релевантным средством для изучения психологических закономерностей в данном возрастном периоде	2

### **Психологическое развитие в подростковом возрасте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать психологическое содержание клиентского запроса с учетом возрастных особенностей	8
Умеет разрабатывать развивающую или коррекционную программы психологического сопровождения в связи с возрастными особенностями развития	6
Разрабатывает программу психодиагностического обследования	3
Осуществляет подбор релевантных методологов диагностики	3

### **Психологическое развитие в юношеском возрасте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Умеет учитывать индивидуально-типологические, возрастные особенности личности в образовательной деятельности	7
Умеет применять знания отечественных и зарубежных концепций психического развития в онтогенезе в психологическом анализе проблемных случаев	6
Знает основные проблемы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	5
Знает методологию развития, характеристики возрастных этапов развития; основные методологические принципы современной психологии развития	5
Знает основные новообразования личности на разных этапах онтогенеза	5
Знает основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе	5
Знает систему базовых понятий возрастной психологии и психологии развития.	5
Может перечислить основные характеристики ведущего вида деятельности на разных этапах онтогенеза	2