

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Тихомирова Лариса Сергеевна**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (РУССКИЙ ЯЗЫК)**  
Код УМК 97214

Утверждено  
Протокол №8  
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика (русский язык) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
направленность Русский язык и Литература

### **Цель практики :**

Цель – реализация в процессе самостоятельной педагогической работы разнообразных методико-педагогических действий, связанных с образовательным процессом в учреждениях общего и среднего специального образования.

### **Задачи практики :**

Задачи практики:

- подготовить и провести занятия по русскому языку в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе углубленного лингвистического анализа текста;
- познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика (русский язык)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык и Литература)**

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК.4.2** учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

**ОПК.8.2** планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

**УК.12** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Индикаторы**

**УК.12.3** Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

#### **Индикаторы**

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «ФЛ/З ПЕД-21 НБ, специализация «Русский язык и литература»», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя русского языка. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя русского языка) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомятся с содержанием и объемом его работы. Студенты включаются во все виды деятельности учителя-воспитателя, поэтому педагогическая практика дает студенту-практиканту возможность проверить степень готовности к самостоятельной педагогической деятельности, оценить свои способности, их соответствие профилю учителя. В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период педпрактики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину. Педагогическая практика осуществляется в школах, гимназиях и лицеях г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики – самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением. Программой предусмотрен текущий контроль – посещение уроков практиканта учителем и руководителем практики из ПГНИУ. Аттестация проводится в форме экзамена.

#### ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики и методики преподавания русского языка, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по русскому языку. Студент должен провести не менее 10 уроков (10 часов). На занятиях присутствует курирующий учитель-предметник школы (лицея, гимназии), который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях. Последнее из занятий – контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель-предметник школы (лицея, гимназии) и представители кафедры русского языка и стилистики, педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);

- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои методические, педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык и Литература)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	13,14
<b>Объем практики (з.е.)</b>	15
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	540
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (14 триместр)

### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Педагогическая практика</b>		
540	Педагогическая практика студента состоит из двух этапов: подготовительного (пассивная практика) и основного (активная практика). В рамках пассивной практики студент знакомится с классом, классным руководителем и учителем-предметником, составляет план собственных занятий. В рамках активной практики студент проводит занятия по русскому языку, а также организует воспитательное мероприятие. Педагогическая практика предполагает оформление отчета по практике, а также оформление самоанализа своего воспитательного мероприятия	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
<b>1. Подготовительный этап (пассивная практика)</b>		
180	В рамках пассивной практики студент посещает школу, которая является базой педагогической практики, знакомится с учителем-предметником и классным руководителем класса, в котором студент будет вести уроки. Пассивная практика также предполагает посещение всех уроков класса, их анализ и планирование собственных занятий по русскому языку.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
<b>Посещение уроков</b>		
90	Студент посещает уроки класса, в котором он будет вести уроки русского языка. Также ученик посещает уроки своего учителя-предметника.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
<b>Планирование и анализ уроков</b>		
90	Студент составляет план собственных уроков, анализируя структуру каждого из них, показывает планы занятий учителю-предметнику, оговаривает их со своим куратором.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
<b>2. Основной этап (активная практика)</b>		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
180	В период активной практики студент знакомится с литературой по методике преподавания русского языка в школе, составляет план уроков и проводит занятия. При подготовке к каждому уроку студент готовит подробный конспект.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
Методическая работа, подготовка к урокам и оформление конспекта		
90	Студент знакомится с методиками преподавания русского языка, составляет план уроков, пишет подробные конспекты занятий.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
Проведение уроков		
90	Студент проводит уроки по русскому языку. После проведения каждого из уроков студент вместе с учителем-предметником анализирует занятие, отмечает его преимущества и недостатки.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
3. Воспитательная работа студента		
180	Студент знакомится с методиками проведения классных часов, внеклассных мероприятий, составляет план собственного воспитательного мероприятия и проводит его.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
Методическая работа и подготовка воспитательного мероприятия		
90	Студент изучает методики проведения воспитательного мероприятия, составляет план собственного воспитательного мероприятия, показывает план классному руководителю.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
Проведение и анализ воспитательного мероприятия		
90	Студент проводит воспитательное мероприятие, анализирует его: отмечает для себя, достигнута ли цель, поставленная при планировании занятия.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
4. Оформление отчета о педагогической практике		
0	Студент заполняет отчеты по педагогической практике: прописывает план пассивной и активной частей практики, просит учителя-предметника и классного руководителя написать отзывы о работе студента; выполняет задания, предложенные кафедрой педагогики и кафедрой психологии развития. После окончания активной практики студент оформляет самоанализ воспитательной работы, где он указывает недостатки и преимущества своего мероприятия.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30072>
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

### **Дополнительная**

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-7042-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30413>



## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ (Федерального института педагогических исследований)

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> Закон об образовании Российской Федерации

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика (русский язык)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер);
5. офисный пакет приложений.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к педагогической практике студенту рекомендуется повторить материалы по курсу "Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)". Необходимо также, чтобы студент самостоятельно познакомился с современными методиками преподавания русского языка, которые могут помочь ему при планировании собственных занятий.

При подготовке к педагогической практике студент должен знать основные этапы урока, понимать важность каждого этапа, а также уметь самостоятельно выстраивать план своего занятия. Необходимо, чтобы студент мог формулировать цель каждого занятия и умел определять задачи, решение которых поможет ему достичь поставленной цели.

Успешность прохождения педагогической практики во многом зависит от умения студента взаимодействовать с учениками школы разных возрастов. Поэтому необходимо, чтобы студент владел педагогическими технологиями, способными помочь ему организовать работу с учащимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.4

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Плохо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Плохо учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо учитывает особые образовательные</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
--	--	---

### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Плохо осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Плохо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
--	--	---

### **ОПК.8**

**способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Умеет планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Плохо планирует и организывает эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо планирует и организывает эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично планирует и организывает эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>

### **ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных	Умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p>

государственных образовательных стандартов		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Плохо планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Плохо разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знает, как разрабатывать программы учебных дисциплин	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Плохо разрабатывает программы учебных дисциплин</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо разрабатывает программы учебных дисциплин</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично разрабатывает программы учебных дисциплин</p>

### УК.6

**Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития**

<b>УК.6.2</b> <b>Компетенция</b> Управляет собственными	Умеет и знает, как управлять <b>Планируемые результаты</b> собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b> Не умеет и не знает, как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса
ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	менеджмент, самопрезентация)	<b>Удовлетворительно</b> Плохо разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>Хорошо</b> Хорошо разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>Отлично</b> Отлично разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

### УК.12

#### Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.12.3</b> Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Знает, как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает, как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах <b>Удовлетворительно</b> Плохо знает, как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах <b>Хорошо</b> Хорошо знает, как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах <b>Отлично</b> Отлично знает, как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

### УК.10

#### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	---------------------------------	--

<p><b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет и не знает, как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Плохо умеет и знает, как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо умеет и не знает, как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p><b>Отлично</b> Отлично умеет и не знает, как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>
---	--	---