

Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний

Аннотация:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний" позволяет сформировать у обучающихся представление о непрерывной связи отдельных аспектов жизнедеятельности человека с требованиями безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к принятию самостоятельных решений в экстремальных ситуациях.

Цель:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается способность каждого человека использовать в жизни и своей профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи:

1. Формирование базовых знаний об имеющихся угрозах природного, техногенного и социального характера и их негативных факторах;
2. Изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
3. Изучение современной системы прогнозирования и предупреждения опасностей и использование современных методов предупреждения опасностей;
4. Изучение основ анатомии и физиологии человека;
5. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
6. Изучение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов и объема медицинской само-и взаимопомощи на местах

Требования к уровню освоения содержания:

При изучении дисциплины обучающиеся должны научиться ориентироваться в аспектах безопасности жизнедеятельности. Научиться идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей среды, принимать решения при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий. Овладеть навыками оказания первой медицинской помощи на местах, при различных повреждениях.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

.Курс «Иностранный язык (английский) [КАЯМК]» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level] [КАЯиМК]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

Цель:

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии указанных в УМК компетенций.

Основной целью изучения дисциплины является развитие у студентов практических навыков и умений коммуникации на английском языке через представленные в пособие комплексы заданий, призванных задействовать все виды речевой деятельности.

Задачи:

1. Развивать навыки и совершенствовать умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение) на английском языке,
2. Развивать умения аргументировано и логически выстраивать устные и письменные высказывания,
3. Развивать навыки работы со словарями и иными источниками информации, в. т.ч. электронными.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

История

Аннотация:

Дисциплина "История" ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории в контексте всеобщей истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

Цель:

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи:

Сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса студент должен владеть терминами и понятиями исторической науки в рамках школьной программы.

Основы проектной деятельности

Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

Прикладная физическая культура

Аннотация:

Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия в спортивной секции "Шахматы".

.For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented of 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports.

The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed:

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of students;
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to all-application-oriented and personal and significant physical training;
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of educational activities, and in different forms of the active recreation and leisure.

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Задачи:

Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе реализации учебной программы «Прикладная физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме должно быть полностью обеспечено решение поставленных дисциплиной задач. По итогам дисциплины студенту необходимо знать как сохранить и укрепить свое здоровье, понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, уметь применять средства прикладной физической подготовки для поддержания и развития работоспособности.

Физическая культура

Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

Философия

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

Финансовая грамотность

Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область, которая в настоящее время стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

Задачи:

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;
- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
- критерии определения биологического возраста;
- роль регуляторных систем в формировании детского организма;
- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;

владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Информационные технологии в образовании

Аннотация:

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

Задачи:

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:
получить общие представления об использовании ИТ в образовании;
знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

История русской культуры

Аннотация:

Курс «История русской культуры» нацелен на знакомство студентов с гуманитарными знаниями в области истории русской культуры. Студенты получают представление об основных этапах развития русской культуры, ее системных связях, механизмах функционирования. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений национальной духовной культуры и искусства (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Курс представляет систематическое изложение истории русской культуры с языческих времен до современности. На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

Цель:

Основная цель — дать слушателям курсов системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве

Задачи:

Основные задачи курса:

- Раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корни ряда современных проблем;
- Показать историю культуры через эволюцию словесной деятельности;
- Показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
- Сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Аннотация:

Дисциплина “Методика обучения и воспитания (китайский язык)” рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя. Методика преподавания китайского языка решает и общие для всех методик вопросы, такие, как цели обучения иностранному языку, содержание обучения, приемы и средства обучения, организация учебного процесса.

Цель:

Цель курса - познакомить студентами с принципами и методами преподавания китайского языка

Задачи:

Дать представление о принципах и методах преподавания китайского языка.

Познакомить с базовыми методами преподавания китайского языка.

Дать представление об уровнях китайского языка и соответствующих им речевых и языковых компетенциях.

Познакомить с принципами освоения языковой компетенции.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения курса студент должен:

- знать основные методы преподавания китайского языка и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции;
- уметь критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки;
- обладать навыком практического применения методических приемов и принципов.

Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Аннотация:

Дисциплина “Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)” рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя. Методика преподавания русского языка решает и общие для всех методик вопросы, такие, как цели обучения иностранному языку, содержание обучения, приемы и средства обучения, организация учебного процесса.

Цель:

Цель курса - познакомить студентами с принципами и методами преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

Дать представление о принципах и методах преподавания РКИ.

Познакомить с базовыми методами преподавания РКИ.

Дать представление об уровнях РКИ и соответствующих им речевых и языковых компетенциях.

Познакомить с принципами освоения языковой компетенции.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения курса студент должен:

- знать основные методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции;
- уметь критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки;
- обладать навыком практического применения методических приемов и принципов.

Основы кибербезопасности

Аннотация:

Компьютерная безопасность является частью информационной безопасности государства. После изучения дисциплины студенты научатся понимать общие принципы построения СЗИ и формализацию в подходе построения СЗИ, применять при построении оценки эффективности СЗИ правила четкой и нечеткой математики, использовать методы экспертных оценок при создании СЗИ, создавать СЗИ ПК и оценивать ее эффективность с помощью всех изученных методов и применении метода экспертного оценивания DELPHI, общие принципы работы хакеров в сети Интернет и научатся работать в сети с наибольшей вероятностью предохранения от утечек информации, понимать принципы организации работы СЗИ в банковских структурах и распознавать современные основные угрозы ИС, узнают об основных типах сетей и классификации СЗИ этих сетей.

Цель:

формирование компетенций по основам кибербезопасности у студентов вузов – будущих учителей, вне зависимости от профиля их обучения

Задачи:

- сформировать знание нормативных документов РФ в области информационной безопасности
- сформировать представление о защите информации, обрабатываемой на ПЭВМ, и критериях эффективности защищённости
- обучить умению выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств обеспечения кибербезопасности; пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам.
- овладение методами формальной постановки и решения задачи обеспечения кибербезопасности компьютерных систем.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения дисциплины

иметь представление:

-  об основах защиты информации персональных компьютеров;
-  об истории и современных методах защиты информации;
-  о роли математического моделирования в создании эффективных СЗИ;
-  о принципах создания СЗИ корпораций;

знать:

-  способы планирования построения СЗИ на основе математических моделей;
-  математические модели оценки эффективности СЗИ;
-  приемы разработки СЗИ с использованием математических моделей;
- особенности работы в сети Интернет;
- методы разработки СЗИ;
- законодательные акты в сфере СЗИ;

уметь:

-  планировать работы при построении СЗИ на основе использования математических моделей;
 -  проводить математическую оценку эффективности и оптимальности СЗИ;
 -  реализовывать математические модели СЗИ с помощью компьютерных программ;
- обладать практическими навыками:

- расчета численных характеристик эффективности СЗИ;
- проведения экспертных оценок, связанных с построением и функционированием СЗИ;
- применения математических моделей при построении СЗИ;
- работы в команде создателей СЗИ;

Исходя из этих задач среди студентов проводится опрос по темам:

1. Отечественные антивирусные системы.
2. Киберпреступления в мире.
3. Роль сети Интернет в мире.
4. Способы борьбы с киберпреступностью.

Основы педагогической риторики

Аннотация:

Одной из проблем практически каждого начинающего педагога все чаще становится недостаточная сформированность риторических умений и навыков. Проявляется она в неспособности выстраивать продуктивное общение с детьми, эффективно воздействовать на обучаемых, превращать учебу в увлекательный, творческий, захватывающий процесс. А ведь будущие педагоги должны владеть речевыми навыками проведения учебных занятий: лекций, практик и семинаров. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и управлять им. Эти и другие умения должны сформироваться в ходе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской школы происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельного усвоения материала. На занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную деятельность, связанную с анализом выступлений известных русских (советских) ораторов, мастеров сцены, ученых, журналистов. Интерактивная работа предусматривает также анализ и оценку выступлений однокурсников, решение типичных педагогических задач, связанных с особенностями речевого взаимодействия учителя и учеников.

В случае перехода на дистанционное или смешанное (гибридное) обучение материалом анализа служат записи занятий лучших российских преподавателей-методистов и ведущих учителей, размещенные в сети интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает анализ видеоматериалов, подготовку презентаций для выступлений на семинарах. Студенты, прошедшие курс обучения основам педагогической риторики, как правило, меняют свое отношение к вербальной стороне педагогического общения, становятся более внимательными к своей речи, интонации, манере общения.

Цель:

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» – формирование у обучаемых представления об истории становления педагогической риторики как науки, искусства и профессиональной практики, современном состоянии этой дисциплины. Курс знако-мит с необходимым комплексом теоретических понятий и формирует практические умения и навыки педагогической ораторской деятельности.

Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Основы педагогической риторики» являются

- знакомство с основными этапами формирования педагогической риторики, с особенностями риторической деятельности выдающихся русских педагогов-ораторов;
- освоение магистрами основных теоретических понятий общей и педагогической риторики (риторический идеал, риторический канон, «цветы красноречия», конфликтное речевое поведение, решение педагогической задачи);
- формирование умения использовать основные жанры педагогического общения в наиболее типичных ситуациях профессионального педагогического общения;
- дальнейшее формирование языковой и речевой компетентности, формирование опыта публичных выступлений, связанных с распространением педагогических научно-методических и учебно-методических знаний, повышение качества выступлений. Знания, полученные в курсе «Основы педагогической риторики», обеспечивают возможность решения конкретных проблем речевой коммуникации, возникающих в практической педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

К моменту окончания изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» бакалавры должны

- знать основные понятия и категории педагогической риторики, теоретические основы деловой речевой коммуникации, правила речевого общения в устной и письменной формах на русском языке, типичные педагогические ситуации, связанные с речевым общением,
- знать способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях, основы планирования и организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях,
- уметь находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса, стандартные и нестандартные варианты речевого поведения в профессиональном педагогическом общении и при решении различных педагогических задач.
- владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности,
- владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Педагогика

Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогике обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умения использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владения методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умения их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владения основами педагогического мастерства..

Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогика», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

Правовые основы образовательной деятельности

Аннотация:

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

Цель:

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи:

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

Проектирование образовательных программ

Аннотация:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на современное решение проблем методического обеспечения образовательной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются условия и требования к реализации образовательных программ, принципы и алгоритм проектирования образовательных программ, содержательные аспекты образовательных программ, логистика образовательного процесса, фонды оценочных средств, кадровое обеспечение и ресурсы реализации образовательной программы, методы оценки эффективности и экспертиза образовательной программы. В результате освоения дисциплины формируется умение анализировать факторы и условия, определяющие цели и содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий в зависимости от формы контроля; навык разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, навык экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.

Цель:

Углубление представлений о современных тенденциях в профессиональной сфере, влияющих на содержание и структуру образовательных программ.

Задачи:

- развить рефлексивный опыт, способности к решению профессиональных проблем и задач;
- сформировать умения решать концептуально новые задачи комплексной организации деятельности образовательной организации;
- ознакомить с аналитическими научными данными, полученными в результате отечественных и зарубежных исследований в области проектирования образовательных программ;
- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую структуру и содержание образовательной программы; технологии проектирования образовательных программ.

Психология

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

Цель:

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межлоушарного взаимодействия.

Русский язык и деловая коммуникация

Аннотация:

Дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата или специалитета либо в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах. Содержание дисциплины включает углубление знаний о нормах русского литературного языка и тенденциях его функционирования в информационном обществе; изучение стилистических особенностей академической и деловой речи, жанрового многообразия научных и деловых текстов; формирование у студентов практических навыков создания и редактирования текстов. Дисциплина предполагает совершенствование у обучаемых как языковых, так и метаязыковых умений, включающих развитие логического и критического мышления, способности предвидеть и преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном общении, формировать собственный стиль речевого поведения в профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

В результате обучающийся сможет: 1) грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; 2) представлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях; 3) вести полемику и выстраивать собственную аргументацию; 4) составлять документы разных видов; 5) участвовать в профессионально значимых формах корпоративных коммуникаций (маркетинговых, аналитических, коммерческих, управленческих, кадровых, производственных и др.).

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов бакалавриата и специалитета компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение дисциплины направлено на углубление знаний о русском языке как государственном, а также на повышение уровня культуры речи обучаемых для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшими задачами дисциплины являются: 1) углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка; 2) развитие речевой компетентности; 3) выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях; 4) освоение правил научного и делового общения в устной и письменной формах; 5) развитие мастерства публичной речи.

Технологии инклюзивного образования

Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (китайский)

Аннотация:

Содержание дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (китайский)" адаптировано под требования Штаб-квартиры институтов Конфуция (Ханьбань) по подготовке к экзамену HSK3 и HSKK среднего уровня. Освоение дисциплины предполагает знание студентом фонетических, лексических и грамматических особенностей китайского языка. В результате освоения дисциплины студенты научатся читать и строить сложные диалоги; узнают основные грамматические конструкции и научатся применять полученные знания в подходящей коммуникативной ситуации; овладеют 1200 базовыми иероглифами, а также получают базовые знания об истории и культурных особенностях Китая.

Цель:

Овладение разговорным китайским языком на уровне HSKK (средний уровень)

Задачи:

- ознакомить с основными фонетическими особенностями китайского языка;
- ознакомить с основными особенностями написания китайских иероглифов;
- научить читать иероглифические тексты;
- научить писать тексты при помощи иероглифов;
- научить свободной коммуникации в бытовой, социальной, ограниченной профессиональной сферах.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения курса студент должен:

- знать основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого второго иностранного языка, его функциональные разновидности;
- уметь свободно выражать свои мысли как устно, так и письменно.

Практикум по переводу второго иностранного языка (китайский)

Аннотация:

Дисциплина "Практикум по переводу второго иностранного языка (китайский)" рассчитана на формирование навыков устного и письменного перевода с китайского языка на русский и с русского на китайский с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода. В процессе обучения студенты будут работать с основными и автоматическими системами перевода (Лингва, БКРС, Гугл-переводчик), научатся оформлять переводы в доступных текстовых редакторах. Ожидается, что по итогам обучения студент овладеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и будет способен применять основные приемы перевода.

Цель:

Обеспечение достижения навыков необходимых для эквивалентного перевода с китайского языка на русский и с русского языка на китайский

Задачи:

- познакомить с основными грамматическими конструкциями, используемыми в китайском языке;
- научить переводить различные виды текстов (газета, устное народное творчество, литературное произведение) с китайского языка на русский;
- обучить навыкам работы с основными онлайн системами перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский (БКРС, ЛИНГВА, Гугл);
- научить оформлять текст в текстовом редакторе на китайском языке;
- обучить особенностям перевода с русского языка на китайский

Требования к уровню освоения содержания:

- уметь различать в тексте основные грамматические конструкции;
- уметь переводить с помощью словаря тексты устного народного творчества (сказки, басни), стихотворений, газетного текста, художественного текста;
- уметь пользоваться основными системами перевода и словарями (БКРС, Лингва, Гугл);
- уметь оформлять текст на китайском языке в текстовом редакторе;
- уметь переводить с русского языка на китайский.

Введение в специальность

Аннотация:

В рамках курса предполагается ввести студента в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии учителя; раскрыть гуманистический характер педагогической профессии, способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе; сформировать у студентов представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя; содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «Я- концепции» будущего учителя, воспитанию чувства ответственности и долга как важнейших качеств личности учителя.

Задачи:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога-воспитателя, его профессионального стандарта как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

Изучение устной русской речи

Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с практической работой с устной речью: знакомство с основными понятиями (устность / письменность), соотношением идиомов и устности, стилей и устности как модуса речи; ознакомление с единицами системы русского языка, характеризующихся принадлежностью к русской разговорной речи и просторечию, освоение методов анализа этих единиц в текстах, а также ознакомление с принципами и методами обучения формам русской разговорной речи.

Цель:

Цель курса – ознакомить студентов с основами проблемами и направлениями в исследовании устной русской речи.

Задачи:

Задачи курса:

- дать студентам представление о специфике устной речи в целом;
- познакомить студентов со спецификой фонетики, лексики и грамматики устной речи;
- познакомить студентов со спецификой устных текстов;
- дать студентам представление о методах изучения устной речи.

Требования к уровню освоения содержания:

- В результате изучения дисциплины студент должен:
- иметь представление о теоретических основах исследования устной речи;
 - знать основные методические приемы исследования устной речи;
 - уметь отличать элементы, возникающие речи благодаря ее «устности», от других языковых явлений;
 - владеть терминологией в области исследования устной речи;
 - приобрести навыки работы с анализом устной речи;
 - иметь опыт практического исследования разных аспектов устной речи.

Китайский язык

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (владение вторым иностранным языком в объеме, достаточном для общения и чтения научной литературы) выпускника. Содержание дисциплины предполагает овладение китайским языком на уровне, соответствующем В1 международной классификации уровней владения языком, что предполагает развитие коммуникативной компетенции, достаточной для поддержания бытового и ограниченного профессионального общения на изучаемом языке, а также возможность переключения кодов с китайского литературного языка на китайский разговорный в зависимости от условий коммуникации.

Цель:

Ознакомление студентов с языком и культурой КНР, привитие понимания структуры отличного от индоевропейских языка. Основное внимание сконцентрировано на обучении студентов основам письма и говорения на китайском языке.

Задачи:

- дать представления об основных этапах становления и особенностях современного развития китайского языка;
- обучить особенностям китайской фонетики и системе чтения по pinyin;
- сформировать представления об особенностях начертания иероглифики;
- знать основные грамматические конструкции;
- уметь строить сложные фразы и диалоги
- обеспечить усвоение 1200 базовых иероглифов, необходимых для сдачи экзамена HSK 4 и HSKK среднего уровня;

Требования к уровню освоения содержания:

- 1200 базовых иероглифов, необходимых для сдачи HSK 4 уровня и HSKK среднего уровня;
- умение читать тексты без pinyin;
- умение формулировать сложные предложения на китайском языке;
- умение слышать и распознавать обиходную речь;
- сформированные представления об истории китайского языка, его структуре и грамматике

Лингвистическая типология и языковые ареалы

Аннотация:

В данном курсе рассматривается предмет и задачи лингвистической типологии; принципы, лежащие в основе типологических исследований; дается представление об истории и основных направлениях типологических исследований; рассматриваются методы, используемые лингвистической типологией; проводится связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой. Типологические исследования значительно расширяют границы лингвистических исследований, выводя их за рамки родственных языков, дают возможность привлечь широкий круг разноструктурных языков, обогащая тем самым привлекаемый для исследования материал, и позволяют решать широкие общезыковые проблемы. В результате освоения дисциплины студенты научатся систематизировать знания, касающиеся устройства языковой системы на всех ее уровнях (фонетико-фонологическом, морфемном, лексико-семантическом и синтаксическом).

Цель:

Курс ставит перед собой цель научить студента-лингвиста, изучающего достаточно широкий круг иностранных языков, выявлять наиболее существенные их типологические характеристики, показать те приемы и методы, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков, учитывать те компоненты структуры исследуемого языка, которые отсутствуют в родном языке, а также те средства, которые используются для их передачи на родном языке.

Задачи:

- иметь представление об истории развития типологических учений и основных теоретических понятиях структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики;
- знать основные типологические методы и приемы структурного анализа языков;
- знать основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования родного и изучаемых языков;
- знать основные типологические классификации языков и языковые ареалы.

Методика преподавания русского языка как иностранного

Аннотация:

Курс "Методика преподавания русского языка как иностранного" является продолжением курса "Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)". В рамках дисциплины студенты знакомятся с особенностями преподавания разных аспектов речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. В результате освоения курса студент должен знать основные аспекты преподавания речевой деятельности в методике РКИ; владеть навыками преподавания; уметь применять полученные знания и навыки на практике.

Цель:

Цель УМК - познакомить студентов с проблемами преподавания аспектов речевой деятельности.

Задачи:

Познакомить студентов с особенностями преподавания речевой деятельности:

- аудированием;
- говорением;
- чтением;
- письмом.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения курса студент должен знать основные аспекты преподавания речевой деятельности в методике РКИ; владеть навыками преподавания; уметь применять полученные знания и навыки на практике.

Методологические основы лингвистического исследования

Аннотация:

Дисциплина рассматривает вопросы методологии лингвистического исследования как совокупности предмета исследования, теоретических основ исследования и методов получения и обработки материала. Обсуждаются проблемы планирования научного исследования, методов сбора и хранения материала в лингвистике, методов обработки и интерпретации материала, моделирования, оформления результатов исследования. Дисциплина завершается представлением собственного проекта лингвистического исследования.

Цель:

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основами исследовательской работы в области лингвистики и ее оформлением в виде научного труда.

Задачи:

- дать представление о научной работе в области лингвистики;
- рассмотреть методы сбора, хранения и анализа материала в лингвистике;
- освоить методы планирования научного исследования;
- ознакомить студентов с жанрами научных работ, структурой научной работы в зависимости от жанра;
- освоить оформление и презентацию научной работы.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление о жанрах и структуре научной работы, в частности курсовой работы бакалавра;
- знать теоретические основы своего научного исследования и методы сбора и анализа материала;
- приобрести навыки применения методов исследования и описания полученного материала;
- владеть научной терминологией;
- иметь опыт проведения собственного научного исследования и его оформления в виде научной работы.

Общая грамматика

Аннотация:

Дисциплина «Общая грамматика» знакомит студентов с предметом и задачами грамматики, ее основными разделами (синтаксисом и морфологией).

«Общая грамматика» формирует у студента теоретическую базу, необходимую как для самостоятельной научной деятельности, так и для профессиональной деятельности в сфере образования.

Цель:

Цель курса - дать теоретическую базу, необходимую для самостоятельных научных изысканий и для решения прикладных задач, связанных с анализом и интерпретацией текстов.

Задачи:

Задачи дисциплины «Общая грамматика» заключаются в том, чтобы дать представление о традициях и достижениях отечественной грамматикой и о новейших тенденциях в методологии синтаксиса и морфологии; научить использовать понятийный аппарат различных направлений современной грамматики для решения теоретических задач, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; выработать умение и способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины "Общая грамматика" студенты должны:

- знание и понимание объекта грамматики и основных ее единиц (морфемы и словоформы);
- понимание морфа, морфемы;
- понимание принципов выделения словоформ как минимальных автономных единиц; знакомство с понятиями: словоформа, клитика, фонетическое слово, формант;
- представление о знаковых свойствах морфемы; понятия синтактики, конверсии, нулевого знака; представление о несегментных морфологических средствах (операциях); понятия чередования и редупликации;
- представление о позиционной классификации морфем; понятия корня и аффикса, знание позиционных типов аффиксов; понятия основы, флексии, тематического показателя, аффиксоида; понятия парадигмы, лексемы, аналитической словоформы;
- знание об основных особенностях грамматических, лексических и словообразовательных значений; специфика грамматических и словообразовательных значений как предмета морфологии;
- понимание терминов «грамматическое значение» и «грамматическая категория», представление о различиях между словоклассифицирующими и словоизменяемыми, семантическими и синтаксическими грамматическими категориями;
- представление о морфологической типологии языков, понятиях агглютинации, фузии, флексии, аналитизма, изоляции;
- практические навыки поморфемной натоции (глоссирования текстов).
- приобрести знания об основных закономерностях и механизмах развития синтаксического строя русского языка (становление и развитие осложненного и сложного предложения);
- иметь представление о синхронной динамике языка, динамическом подходе к изучению синхронии языка, о деривационных отношениях и деривационных синтаксических процессах, онтологически связанных с генетическими процессами об экспланаторных возможностях динамического подхода и др.;
- получить представление об альтернативных интерпретациях многих грамматических явлений русского языка (о словосочетании как синтаксической единице, о синхронных синтаксических процессах, о способах подчинения и типах СП и др.)
- закрепить знания, полученные в ходе изучения общего языкознания и синтаксиса современного русского языка.

Общая семантика

Аннотация:

Курс «Общая семантика» призван обеспечить системное рассмотрение проблематики языкового значения на основе общей теории и типологии значения. Курс имеет следующее содержание: введение в предмет, история семантических учений, включая новейшую, семантическое описание любых языковых единиц, проблемы и методы описания содержательной стороны слова как единицы языка и речи. Проблемы семантики рассматриваются в курсе с точки зрения деятельностного подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед прикладной лингвистикой.

Курс имеет преемственную связь с другими курсами, в которых также рассматривается значение языковых единиц с точки зрения их функции. В свою очередь семантика дает возможность изучения значения как самостоятельного объекта.

Семантика имеет связь с теорией и практикой перевода, методикой преподавания русского языка как иностранного, где существует настоятельная необходимость опираться на адекватную модель семантической структуры слова.

Цель:

Представить целостную картину особенностей лексической системы русского языка, основанной на семантических свойствах составляющих ее единиц, и этапы развития гуманитарной мысли в течение многовекового исследования семантических свойств и процессов.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с основными понятиями науки, типами отношений между единицами в языке, процедурами и методами семантического анализа лексики, этапами, законами и закономерностями, процессами формирования, развития и функционирования лексической системы, научными школами и направлениями, исследующими семантические составляющие лексикона.
2. Привить навыки семантического анализа единиц, развить умение использования лексического материала разного семантического типа в коммуникативных целях и повысить языковую и речевую компетенцию.
3. Показать важность применения данных курса в практическом использовании языка.

Общая фонетика

Аннотация:

Содержание дисциплины «Общая фонетика» охватывает круг проблем, связанных с фонетическим описанием речи и фонологическим описанием языка. В дисциплине рассматриваются вопросы артикуляторной и акустической классификации звуков, положения основных фонологических школ, варьирование фонем в потоке речи, проблемы чередования, супraseгментные средства языка. Особое внимание уделяется сопоставлению фонетического устройства разных языков мира. В результате освоения дисциплины студенты получают представление об основных фонетических единицах разных языков, познакомятся с артикуляторно-акустическими свойствами звуков, базовыми фонологическими теориями и научными школами, освоят фонетическую и фонематическую транскрипцию и основную терминологию, используемую в фонетике и фонологии. Кроме того, студенты узнают об основных фонологических типах языков и ознакомятся с актуальными прикладными проблемами в области фонетики.

Цель:

Цель курса – дать основные сведения об устройстве фонологического уровня языка, о взаимосвязи языковой (фонологических) и речевых (чисто фонетических) аспектах звуковых явлений.

Задачи:

- дать представление об основных сегментных и супraseгментных единицах разных языков;
- ознакомить студентов с артикуляторно-акустическими свойствами звуков;
- ознакомить студентов с базовыми фонологическими теориями и научными школами;
- ознакомить студентов с принципами фонетической и фонематической транскрипции;
- освоить основную терминологию, используемую в фонетике и фонологии;
- рассмотреть фонологическую типологию языков;
- ознакомить студентов с актуальными прикладными проблемами в области фонетики.

Общее языкознание

Аннотация:

Курс «Общее языкознание» как теоретический лингвистический курс проводится в ключе изучения истории лингвистики и лингвистических учений. В курсе освещаются закономерности возникновения и развития научного подхода к языку вплоть до XXI в.; дается историко-философское объяснение языковых явлений и фактов. В результате освоения курса студент должен уметь применять полученный теоретический аппарат на практике, использовать методики языкознания при анализе конкретного языкового материала, ориентироваться в направлениях современной лингвистики.

Цель:

Цель курса — осветить постановку и развитие основных проблем теоретической лингвистики в разных направлениях и школах, а также показать диалектическое соотношение методологических основ, частнонаучных методов и отдельных методик развития теории.

Задачи:

Изучение курса способствует расширению и углублению общелингвистической подготовки филологов, развитию умения ориентироваться в разнообразии взглядов, школ и направлений, помогает увидеть истоки основных проблем языкознания, проследить преемственность и диалектику развития основных идей.

Онтолингвистика

Аннотация:

Дисциплина освещает этапы освоения языка ребенком в норме. В рамках курса студенты познакомятся с теоретическими моделями усвоения первого языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками и этапами построения ребенком собственной языковой системы, с особенностями нормального языкового развития и отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка.

Discipline is part of a series of disciplines and expertise is required for the study.

Цель:

Ознакомить студентов с современными теориями усвоения первого языка, в частности, с закономерностями усвоения артикуляционных, грамматических, лексических навыков на каждом этапе онтогенеза для того, чтобы студент самостоятельно анализировал эти явления в речи конкретного ребенка.

Задачи:

- 1) Научить студентов прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка;
- 2) Выяснить (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил;
- 3) Разграничивать универсальное и идиоэтническое в языке, выявляющееся в закономерностях освоения языка ребенком.

Основы теории и практики межкультурной коммуникации

Аннотация:

Содержание дисциплины "Основы теории и практики межкультурной коммуникации" охватывает круг проблем, связанных с социолингвистическим изучением национальной личности; лексики родного и иностранных языков; стереотипов, функционирующих в языковом сознании современного общества; социальными ролями носителей языка. Основной акцент делается на освоении принципов овладения и понимания лексики родного и иностранных языков при межкультурных контактах; на овладении социокультурными стереотипами и ключевыми концептами родной и иностранных лингвокультур, функционирующими в языковом сознании представителей различных социумов; на овладении речевыми стратегиями и тактиками при языковых контактах с представителями других национальностей.

Цель:

Основная цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов с современными теориями и проблемами межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Освоить основные понятия и термины теории межкультурной коммуникации.
2. Рассмотреть языковые проблемы, возникающие при столкновении с иностранными культурами.
3. Рассмотреть проблемы взаимодействия языка и культуры.
4. Рассмотреть основные подходы к обучению межкультурной коммуникации.
5. Произвести лингвокультурологическое исследование языковой личности.
6. Рассмотреть проблемы, связанные с освоением лексики иностранного языка.
7. Овладеть речевыми стратегиями и тактиками при общении с представителями иностранных лингвокультур.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты, прослушавшие курс «Теория межкультурной коммуникации», должны иметь представление о базовых лингвистических понятиях и терминологии межкультурной коммуникации; знать о разнообразии языков мира и принципах овладения ими; уметь характеризовать основные направления лингвистики и методы анализа языкового материала; владеть навыками практического анализа языкового материала на различных уровнях языковой системы.

Основы языкознания

Аннотация:

Курс «Основы языкознания» знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития. Курс формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

The course "Fundamentals of Linguistics" enters the block of all-professional disciplines of the student philologist and is obligatory for studying. In the system of training of the philologist the theoretical course "Fundamentals of Linguistics" holds a specific place. It is an initial course of the theory of language which acquaints the student with basic concepts and problems of science about language at the present stage of development and forms skills of use of the main methods of the linguistic analysis. Knowledge of theoretical problems of linguistics is necessary for serious studying of each separate language. Within this course the main terminology necessary at studying of other disciplines of a linguistic cycle is entered.

The course forms development of professional competences, the student who has listened to discipline has to show knowledge of basic provisions and concepts in the field of the theory and methodology of linguistics; possession of skills of preparation of scientific reviews, summaries, drawing up papers on linguistics.

Цель:

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов-филологов представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; об устройстве языка; в формировании навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографических списков по лингвистической тематике.

Задачи:

- дать представление о базовых понятиях и проблемах науки о языке на современном этапе развития, сформировать навыки использования основных лингвистических терминов;
- дать представление об основном предмете лингвистике – языке – и о принципах его устройства;
- сформировать у студента представление о разнообразии языков мира и принципах их классификации;
- дать представление об основных направлениях лингвистики и методах анализа языкового материала;
- привить навыки практического анализа языкового материала на различных уровнях языковой системы.
- проанализировать известные студентам концепции и проблемы современного языкознания с точки зрения теории языкознания;
- представить методологию языкознания как гуманитарной области исследований;
- ознакомить студентов с концепциями, теориями и научными школами, существующими в лингвистике;
- ознакомить студентов с актуальными теоретическими проблемами современной лингвистики.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты, прослушавшие курс «Основы языкознания», должны знать базовые лингвистические понятия и терминологию; иметь представление о разнообразии языков мира и принципах их классификации; уметь характеризовать основные направления лингвистики и методы анализа языкового материала; владеть навыками практического анализа языкового материала на различных уровнях языковой системы.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

- иметь представление о методологии языкознания, о границах применения научных методов лингвистики; о месте языкознания в системе научного знания; о перспективных направлениях фундаментальных лингвистических исследований; о научных и практических приложениях науки о языке;
- знать объект и предмет языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений; основные направления языкознания; современные представления о природе, функциях и структуре языка;
- уметь анализировать лингвистический материал в рамках основных научных концепций;
- приобрести навыки научного обобщения и аргументации;
- владеть научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка;
- иметь опыт интерпретации фундаментальных проблем теории языка, а также анализа фундаментальной научной литературы по языкознанию.

Психолингвистика

Аннотация:

Дисциплина "Психолингвистика" охватывает круг проблем, связанных с историей возникновения психолингвистики и формированием ее предмета, основными направлениями и актуальными проблемами современной психолингвистики, а также экспериментальными методами исследования. В результате освоения дисциплины "Психолингвистика" студент должен иметь представление об истории возникновения и развития психолингвистики, об актуальных проблемах и методах современной психолингвистики; уметь анализировать речевую продукцию с позиций теории речевой деятельности.

Цель:

Ознакомить студентов с историей возникновения психолингвистики, ее предметом, основными направлениями и актуальными проблемами, а также экспериментальными методами современной психолингвистики

Задачи:

Научить студентов пользоваться основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала; показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции в развитии прикладной и теоретической лингвистики.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины "Современная психолингвистика" студент должен:

- иметь представление об истории возникновения и развития психолингвистики;
- иметь представление об актуальных проблемах и методах современной психолингвистики;
- уметь анализировать речевую продукцию с позиций теории речевой деятельности.

Региональная лексикология и ономастика

Аннотация:

Дисциплина "Региональная лексикология и ономастика" освещает проблемы истории нарицательной лексики, антропонимии и топонимии региона, проблемы становления и функционирования лексики и ономастики русского языка (по материалам региона), проблемы научного изучения и описания лексики и ономастики русского языка, подготовки к организации изучения и преподавания региональной лексики и ономастики в вузе и средней школе.

Цель:

Изучение истории формирования и функционирования нарицательной лексики, антропонимии и топонимии Пермского края в связи с их становлением, подготовка к преподаванию региональной лексики и ономастики в вузе и средней школе.

Задачи:

1. Овладение базовой лексикологической и ономастической терминологией.
2. Изучение источников и процессов становления и функционирования лексики, антропонимии и топонимии Пермского края, местного языкового богатства и степени отражения его в региональных и общерусских словарях и других источниках.
3. Анализ региональной лексики и ономастики с точки зрения ее специфики (отраженных в ней условий формирования, результатов взаимодействия разных языков в крае).
4. Изучение региональной лексикографии, в том числе ономастической; рассмотрение региональной лексики и онимов в связи с вопросами лингвогеографии, этимологии, этнолингвистики и др.
5. Рассмотрение проблем сбора, классификации и анализа регионального лексического и ономастического материала в аспекте разработки курса «Региональная лексикология и ономастика» для преподавания в вузе и школе.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- 1) иметь представление о русской ономастической системе, о становлении и развитии ономастики,
- 2) знать региональную, этническую и социальную специфику вербальной культуры Пермского края, историю формирования языковой ситуации в Пермском крае,
- 3) знать научную литературу и ономастические словари, в том числе региональные источники,
- 4) знать основные методы изучения ономастики; источники изучения ономастики,
- 5) уметь анализировать местные географические названия, владеть методикой многоаспектного лингвистического анализа топонимов и антропонимов,
- 6) владеть навыками преподавания основ ономастики в школе и вузе.

Региональная литература и культура

Аннотация:

В ходе изучения дисциплины «Региональная литература и культура» мы будем рассматривать Урал и – в его контексте – Пермь культурологически как исторически развивающиеся, себя осознающие и структурирующие феномены русской культуры, ее образы и тексты. С этой точки зрения будут обсуждаться как литературные произведения от Д.Н. Мамина-Сибиряка и П. Бажова до Алексея Иванова и поэзии 1990-х-2010-х гг., но также знаковые исторические события и персоны, семантика ландшафтных феноменов, особенности местной топонимики, современная мифологизация древних артефактов: пермского звериного стиля и пермской деревянной скульптуры. Теоретическим основанием курса станет структурно-семиотический подход к изучению культуры, понятия локального текста, геопоэтики

Цель:

Углубление литературоведческой подготовки студентов-филологов, формирование представлений о закономерностях регионального историко-культурного и историко-литературного процесса, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений, а также на расширение общего гуманитарного кругозора студентов.

Задачи:

Дальнейшее развитие у студентов знаний, умений и навыков (на материале региональной литературы), которыми должен владеть любой филолог – специалист в области русского языка и литературы — для успешной работы по своей специальности:

- представление об истории литературы и литературной жизни Прикамья в контексте русской культуры;
- понимание закономерностей регионального историко-литературного процесса;
- знания об истории осмысления региональной литературы в литературоведении и критике XIX – XXI вв.;
- умения анализировать художественные произведения различных жанров;
- умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

Основы социолингвистики

Аннотация:

Курс «Основы социолингвистики» направлен на ознакомление основных сведений по социолингвистике. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление о социальной структуре общества и социальной структуре языка; знать основные проблемы, решаемые социолингвистикой; владеть терминологией науки; владеть основными методическими приемами социолингвистического исследования; уметь отличать урбанизмы от других языковых явлений; приобрести навыки работы с научной литературой по социолингвистике; иметь опыт практического исследования разных аспектов социолингвистического изучения языка.

Цель:

Цель курса – ознакомить студентов с основными сведениями по социолингвистике.

Задачи:

- рассмотреть понятийный аппарат социолингвистики;
- познакомить студентов с кругом актуальных проблем социолингвистики;
- рассмотреть понятие лингвистического ландшафта языка;
- дать представление о методах социолингвистики.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление о социальной структуре общества и социальной структуре языка; знать основные проблемы, решаемые социолингвистикой; владеть терминологией науки; владеть основными методическими приемами социолингвистического исследования; уметь отличать урбанизмы от других языковых явлений; приобрести навыки работы с научной литературой по социолингвистике; иметь опыт практического исследования разных аспектов социолингвистического изучения языка.

Формы существования национального языка

Аннотация:

Дисциплина «Формы существования национального языка» охватывает круг проблем, связанных с социолингвистическим описанием форм существования национального языка, определением признаков, разграничивающих эти формы существования, рассмотрением современной языковой ситуации с точки зрения функционирования и взаимодействия форм существования языка. В результате изучения дисциплины студенты будут иметь представление об основных понятиях социолингвистики в области описания форм существования языка, знать основные формы существования языка и их признаки, научатся анализировать текст с точки зрения наличия в нем единиц разных форм существования языка, овладеют терминологией социолингвистики в области описания форм существования языка.

Цель:

Цель - познакомить студентов с теоретическими концепциями социолингвистической гетерогенности языка, основными формами существования языка и их признаками, а также научить студентов различать единицы форм существования языка в тексте и давать общую социолингвистическую характеристику текста.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями и терминами социолингвистики в области описания форм существования языка;
- рассмотреть основные формы существования языка;
- рассмотреть признаки форм существования языка;
- познакомить студентов с единицами форм существования языка;
- научить студентов идентифицировать единицы разных форм существования языка в текстах.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление об основных понятиях социолингвистики в области описания форм существования языка;
- знать основные формы существования языка и их признаки;
- уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем единиц разных форм существования языка;
- владеть терминологией социолингвистики в области описания форм существования языка.

Анализ художественного текста

Аннотация:

Курс расширяет литературоведческую подготовку студентов, формирует у студентов представления о специфике художественного содержания и формы, устойчивые навыки интерпретации художественного текста и его литературоведческого анализа.

Цель:

Курс «Анализ художественного текста» нацелен на углубление литературоведческой подготовки студентов, формирование устойчивых навыков литературоведческого анализа художественного текста, углубления знания основных методов литературоведческого анализа, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений, а также на расширение общего гуманитарного кругозора студентов.

Задачи:

Задачи курса состоят в формировании у студентов знаний, умений и навыков, которые должен иметь любой специалист в области русского языка и литературы для успешной работы в качестве преподавателя русского языка и литературы:

— умения анализировать художественные произведения различных родов и жанров, созданные в разные периоды истории литературы;

— умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

Полученные в процессе изучения курса знания могут быть использованы практически в процессе преподавания литературы в средней школе и в других учебных заведениях, при осуществлении процесса межкультурной коммуникации, а также при решении иных конкретных проблем, возникающих в практической деятельности.

Детская литература

Аннотация:

Курс "Детская литература" расширяет культурный кругозор студентов и формирует у них умение руководить чтением (в том числе внеклассным) школьников, умение организовать воспитательную работу посредством чтения. Курс предполагает знакомство студентов с русским устным народным творчеством (фольклором), российской и зарубежной детской литературой XIX - начала XXI вв.

Цель:

Цель – дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли, раскрыть её прикладное значение (при решении образовательных и воспитательных задач) для преподавателя русского языка и русской литературы.

Задачи:

Задачи:

- дать представление о закономерностях развития русской и мировой детской литературы, эволюции её жанров и стилей;
 - дать представление о русском детском фольклоре;
 - изучить творчество выдающихся детских писателей, – как русских, так и зарубежных, “обретших вторую культурную родину” в России;
 - выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
 - продемонстрировать на практике владение некоторыми литературно-критическими письменными жанрами (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания).
- Концепция, положенная в основу курса, позволяет в дальнейшем использовать данную программу для самостоятельной разработки учителями средних образовательных учреждений курсов по детской литературе.

Актуальные проблемы когнитивной лингвистики

Аннотация:

Курс "Актуальные вопросы когнитивной лингвистики" охватывает круг проблем, связанных с историей возникновения когнитивной лингвистики и формированием ее предмета, основными направлениями и актуальными проблемами современной когнитивной лингвистики, а также методами исследования. В результате освоения дисциплины "Основы когнитивной лингвистики" студент должен иметь представление об истории возникновения и развития направления; понимать когнитивные процессы концептуализации, категоризации и метафоризации и знать основные методы их изучения.

Цель:

Ознакомить студентов с историей возникновения когнитивной лингвистики, ее предметом, основными направлениями и актуальными проблемами, а также экспериментальными методами и методами моделирования когнитивной лингвистики.

Задачи:

Научить студентов пользоваться основными методиками исследования концептов; показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции в развитии когнитивной лингвистики.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины "Актуальные проблемы когнитивной лингвистики" студент должен:

- иметь представление об истории возникновения и развития когнитивной лингвистики;
- иметь представление об актуальных проблемах и методах современной когнитивной лингвистики;
- уметь анализировать процессы концептуализации, категоризации, метафоризации.

Лингвострановедческая теория слова

Аннотация:

Курс «Лингвострановедческая теория слова» исходит из принципа неразрывной связи родного языка и родной культуры и формирует научный взгляд на русский язык как средство приобщения человека к иной национальной культуре. Он дает возможность использовать полученные знания в решении конкретных проблем, возникающих при обучении русскому языку иностранцев, поскольку одной из задач курса является поиск преподавательских приемов презентации, закрепления и активизации национально-специфических языковых единиц и культуроведческого прочтения текстов. Дисциплина предполагает изучение следующих основных вопросов: методологические основы лингвострановедения; лингвострановедение и проблемы общего языкознания, социологии, психологии; национально-культурная семантика русского слова, терминологической и ономастической лексики, фразеологии и языковых афоризмов; лингвострановедческая зрительная наглядность.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление об основных функциях языка как средства общения; знать методологические принципы, образующие основу лингвострановедения; уметь выявлять национально-культурную семантику единиц русского языка, приобрести навыки лингвострановедческого анализа произведений искусства, владеть методикой лингвострановедческого чтения текстов художественной литературы, иметь опыт в создании средств зрительной наглядности с лингвострановедческой точки зрения.

Цель:

Цель изучения дисциплины – выявление в единицах языка национально-культурной семантики.

Задачи:

1. Анализ языка с целью выявления в нем национально-культурной семантики.
2. Поиск преподавательских приемов презентации, закрепления и активизации национально-специфических языковых единиц и культуроведческого прочтения текстов.
3. Соизучение страны через совокупность языковых форм.

Культурная антропология

Аннотация:

В рамках курса студенты получают представление об основных формах и типах культуры, механизмах ее функционирования. Формирование целостного и глубокого взгляда на социокультурные процессы прошлого и настоящего должно способствовать более сознательному отношению студентов к своей будущей профессиональной деятельности, восприятию ее в контексте современной макрокультурной ситуации. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений духовной культуры (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Цель:

Основная цель курса – обогащение представлений об особенностях современных подходов к изучению общества и культуры.

Задачи:

В задачи курса входит: освоение современного научного языка социально-гуманитарных исследований; ознакомление с методологическим плюрализмом (многообразием подходов) новейшего социально-гуманитарного знания; углубление представлений о проблемах современного общества и культуры (культурное многообразие, идентичность, этничность, религиозность и др.); освоение способов концептуализации (описание в терминах современной науки и приложение ее объяснительных схем) фактов повседневной (обиходной) культуры и текущего социально-политического процесса.

Современный литературный процесс

Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основными вехами в истории отечественной литературы конца XX – начала XXI веков. Курс предназначен для формирования у студентов углубленного представления о современной российской литературе. В его рамках объединяются наиболее значительные литературно-художественные и эстетические явления современности; он нацелен на формирование представлений о закономерностях русского историко-культурного и историко-литературного процесса, овладение практическими навыками интерпретации текстов современных художественных произведений, а также на расширение общего гуманитарного кругозора студентов.

Планируемым результатом освоения курса является формирование представлений о современной русской литературе и литературной жизни в контексте русской культуры, способность анализировать художественные произведения различных жанров, полемизировать, создавать и формулировать свое представление об изучаемых явлениях литературы и литературной жизни.

Цель:

Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области современного литературного процесса, которые он должен иметь для успешной работы по своей специальности.

Задачи:

Задачи курса состоят в формировании у студентов знаний, умений и навыков, которые они должны иметь для успешной работы по своей специальности.

Студент должен обладать:

- представлениями об истории русской литературы и литературной жизни в контексте русской культуры;
- пониманием закономерностей историко-литературного процесса и роли отечественной литературы в системе мировой культуры;
- знаниями об истории осмысления русской литературы в литературоведении, современной критике и публицистике;
- умением анализировать художественные произведения различных жанров;
- умением корректно использовать теоретико-литературные понятия;
- умением полемизировать, создавать и формулировать свое представление об изучаемых явлениях литературы и литературной жизни.

Полученные в процессе изучения курса знания могут быть использованы практически в профессиональной деятельности филолога.

Лингвистическая типология текстов

Аннотация:

Дисциплина "Лингвистическая типология текстов" призвана дать представление о принципах лингвистической типологии текстов на различных основаниях, в частности, применимых для решения машинных задач (кластеризация и рубрификация текстов). Поскольку классификация текстов проводится в зависимости от целей и задач деятельности, студент должен быть способен самостоятельно разрабатывать методы и приемы типологии текстов в зависимости от конкретных научных и производственных задач. В результате освоения дисциплины студент должен быть способен самостоятельно осуществлять экспертную типологию текстов, а также иметь представление о типе текста как базе для обработки лингвистического материала.

Цель:

Основной целью курса является формирование представлений о принципах и методах классификации ЕЯ-текстов

Задачи:

1. Знать принципы типологии текстов.
2. Понимать и уметь осуществлять типологию на экстралингвистических основаниях.
3. Понимать и уметь осуществлять типологию текстов на интралингвистических основаниях.
4. Понимать принципы автоматической классификации текстов.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен быть способен проводить классификацию текстов на различных основаниях в качестве лингвиста-эксперта; уметь осуществлять классификацию текстов; знать методы классификации текстов и уметь их совершенствовать; иметь представление о типе текста как инструментальной единице лингвистики.

Методы анализа текста

Аннотация:

Дисциплина "Методы анализа текста" призвана дать представление о современных методах анализа текста на естественном языке (ЕЯ), как экспертных, так и инструментальных. В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с существующими алгоритмами автоматического анализа текста (в русле автоматического понимания текста) и научатся автоматизировать анализ текста.

Цель:

Цель изучения дисциплины - уметь применять методы анализа текста для научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Знать и уметь применять методы анализа текста, применяемые в лингвистике и других гуманитарных дисциплинах.
2. Уметь применять существующие модели понимания (анализа) текста для проведения анализа лингвистического материала.
3. Знать области применения анализа текстов (для экспертной деятельности / переработки текстов / создания авторских и т.п.).

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен знать основные методы анализа текста в гуманитарных науках, уметь творчески переосмыслить методы как инструменты работы с текстом в зависимости от практических задач, уметь автоматизировать анализ текста.