

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна
Лещенко Юлия Ефимовна
Белоусов Константин Игоревич**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Код УМК 82742

**Утверждено
Протокол №7
от «19» мая 2020 г.**

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психолингвистика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психолингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психолингвистика

Курс "Психолингвистика" охватывает круг проблем, связанных с историей возникновения психолингвистики и формированием ее предмета, основными направлениями и актуальными проблемами современной психолингвистики, а также экспериментальными методами исследования. Задачи дисциплины - научить студентов пользоваться основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала; показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции в развитии прикладной и теоретической лингвистики.

Предмет и объект психолингвистики. История развития психолингвистики.

История психолингвистики. Психологическое направление в языкознании (Гумбольдт, Штейнталь, Потенция и др.). Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов (Ч. Осгуда). Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов (Н. Хомский, Дж. Миллер). Психолингвистика третьего поколения 70-90-х гг. «Новая психолингвистика» (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Румметфейт). Развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности. «Компьютерная метафора» и «экологический» подход к проблемам речемыслительной деятельности. Истоки отечественной психолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртуне, Л.В. Щерба, Н.А. Рубакин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.). Виды речевой деятельности. Становление отечественной психолингвистики в 60-е годы. Тенденции развития психолингвистики в 70-80-е годы. Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.

Эксперимент в психолингвистике. Методы психолингвистических исследований

Психолингвистика как экспериментальная наука. Эксперимент, наблюдение и квазиэксперимент. Эксперимент в психолингвистике. Экспериментальное изучение слова и группы слов (общая характеристика). 3. Экспериментальное изучение предложения и развернутого текста (общая характеристика). Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Планирование эксперимента, его подготовка (анкета, бланк, задания, условия проведения, аудитория, время и т.п.). Описание эксперимента. Общее понятие о данных. Классификация данных. Процедура сбора данных. Классификация задач и метод решений. Информационные технологии проведения психолингвистического эксперимента.

Порождение и восприятие речи

Языковая способность. Теории происхождения речи. Речевые ошибки. Теория уровней языка. Модель Т-О-Т-Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Осгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Неосознаваемость восприятия речи. Уровни речевого восприятия. Осмысленность восприятия речи. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи. Особенности восприятия устной и письменной речи.

Языковое сознание

Понятие языкового сознания. Структура языкового сознания. Методы исследования языкового сознания. Ассоциативный эксперимент. Ассоциативные связи и отношения. Разнообразие подходов к классификации S-R (стимул – реакция). Ассоциативный тезаурус. Ассоциативно-вербальная сеть. Ментальный лексикон.

Языковая личность

Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Типы языковой личности. Лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии языковой личности. Лингвоперсонология как наука о языковой личности. Методы изучения языковой личности. Идентификация языковой личности. Сферы приложения лингвоперсонологии.

Психолингвистические проблемы категоризации

Понятие категории и категоризации. Языковые и неязыковые категории. Семантические примитивы А. Вежбицкой. Программа исследования категорий и категоризации Э. Рош. Эксперименты, направленные на изучение категоризации в языке и в речи. Наивная и научная категоризация.

Психолингвистика текста

Психолингвистические проблемы изучения текста. Понимание текста в лингвистике текста и психолингвистике. Текстовые категории, изучаемые в психолингвистике (цельность, связность, эмотивность и др.). Порождение, восприятие и понимание текста. Социальные аспекты (гендер, возраст, профессия и др.) порождения, восприятия и понимания текста. Репрезентация когнитивных структур в тексте. Экспериментальные методы изучения текста в психолингвистике. Методики КС (ключевых слов) (Л. В. Сахарный, Мурзин Л.Н. и др.) Пересказ текста. Метод семантического / тематического картирования текста (Белоусов К.И., Ичкинеева Д.А.). Методика «рассыпного текста». Методика пошагового восприятия текста. Изучение семантических расстояний в тексте. Межфразовые связи в тексте (контактные и дистантные). Другие экспериментальные методы и методики. Программные средства, работающие с психолингвистическими единицами (фоносемантика, тематический анализ и др.).

Онтолингвистика (овладение ребенком языком как системой)

Онтолингвистика как наука, изучающая овладение языком как системой. Проблемы онтолингвистики. Критический период для освоения речи. Поэтапное формирование речевых способностей. Доречевой этап. Гуление, свирель, лепет, модулированный лепет. Освоение ребенком звукового строя речи. Связь звучания со смыслом. Активный рост словарного запаса. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Усвоение синтаксических структур. Овладение значением слова. «Родительский язык». Усвоение лексических единиц. Словотворчество и детская этимология. Категоризация у детей. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Стратегии дискурсивного мышления в онтогенезе. Формирование механизма внутренней речи. «Детские» словари (словари, посвященные детской речи).

Национальная картина мира

Русская языковая картина мира (на разных языковых уровнях). Экспериментальные методы изучения НКМ. Концепты и концептосфера. Концептуализация отдельных фрагментов действительности. Образ России и «русского мира» в национальном языковом сознании. Русский ассоциативный словарь как модель языкового сознания.

Итоговое контрольное мероприятие

В качестве итогового контрольного мероприятия студенты выполняют письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете.

Вопросы к экзамену по курсу «Психолингвистика»

1. Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика как междисциплинарная наука.
2. Психолингвистика первого поколения. Ч.Остуда.
3. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер.
4. Психолингвистика третьего поколения.
5. Языковая личность и ее структура (А. Н. Караулов). Эволюция уровней языковой личности (Г.И. Богин).
6. Типы ЯЛ. Лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии ЯЛ.
7. Языковое сознание. Структура ЯС. Методы исследования ЯС.
8. Деятельность и речевая деятельность. Теория речевой деятельности.
9. Национальная картина мира и психолингвистические методы ее изучения.
10. Психолингвистические проблемы изучения категоризации. Эксперименты, направленные на изучение категоризации в языке и в речи.
11. Психолингвистика текста. Психолингвистические проблемы и методы изучения текста.
12. Общая характеристика основных моделей порождения речи (стохастические модели, модели непосредственно составляющих, трансформационные модели).
13. Модели порождения речи Московской психолингвистической школы (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина).
14. Общая характеристика моделей восприятия речи (по выбору).
15. Моделирование процесса восприятия речи в отечественной психолингвистике (А.Р. Лурия, И.А.Зимняя, А.С.Штерн, В.Б. Касевич).
16. Онтолингвистика как наука, изучающая овладение языком как системой. Начала в освоении языка ребенком.
17. Освоение ребенком лексической системы языка. Детское словотворчество. «Детские» словари (словари, посвященные детской речи).
18. Билингвизм и его типы.
19. Особенности двуязычной речи. Переключение кода. Языковой перенос (transfer). Интерференция.
20. Эксперимент в психолингвистике. Общие требования к эксперименту.
21. Основные методы экспериментального изучения значения слова.
22. Экспериментальное изучение лексики.
23. Эксперименты с классификацией.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193>
2. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>
3. Глухов В. П. Практикум по психолингвистике: Учебное пособие/Глухов В. П.-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0545-8.-180.
<http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Дополнительная:

1. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология : монография / Л. Б. Халилова, А. С. Володина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-4214-0024-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21236.html>
2. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие / Т. Н. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88219>
3. Белоусов К. И.,Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику:учебное пособие/К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова.-Москва:Флинта,2005, ISBN 5-89349-852-6.-136.-Библиогр.: с. 130-136
4. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29985>
5. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.thesaurus.ru/dict/dict.php Русский ассоциативный словарь

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (Информационная система "Семограф" [Электронный ресурс]. URL: <http://semograph.com>, Информационная система "Научный центр экспериментальных данных" (база данных и фреймворк экспериментальных лингвистических исследований) [Электронный ресурс]. URL: <http://expdata.org>, Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает историю возникновения и развития психолингвистики, актуальные проблемы и методы современной психолингвистики; умеет применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеет навыками анализа речевой продукции с позиций теории речевой деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает истории возникновения и развития психолингвистики, актуальных проблем и методов современной психолингвистики; не умеет применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; не владеет навыками анализа речевой продукции с позиций теории речевой деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает историю возникновения и развития психолингвистики, некоторые актуальные проблемы и методы современной психолингвистики; умеет применять некоторые полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеет навыками анализа речевой продукции с позиций теории речевой деятельности под руководством преподавателя.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает историю возникновения и развития психолингвистики, основные актуальные проблемы и методы современной психолингвистики; в целом умеет применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеет навыками анализа речевой продукции с позиций теории речевой деятельности при консультативной помощи преподавателя.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает историю возникновения и развития психолингвистики, актуальные проблемы и методы современной психолингвистики; умеет применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеет навыками анализа речевой</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>продукции с позиций теории речевой деятельности.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знает актуальные проблемы и методы современной психолингвистики; умеет применять теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками проведения психолингвистических экспериментов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает актуальных проблем и методов современной психолингвистики; не умеет применять теоретические и практические знания в избранной предметной области; не владеет навыками проведения психолингвистических экспериментов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает актуальные проблемы и методы современной психолингвистики; затрудняется применять теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками проведения психолингвистических экспериментов при руководстве преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает актуальные проблемы и методы современной психолингвистики; в целом умеет применять теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками проведения психолингвистических экспериментов при консультативной помощи преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает актуальные проблемы и методы современной психолингвистики; умеет применять теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками проведения психолингвистических экспериментов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 59 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 59 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Эксперимент в психолингвистике. Методы психолингвистических исследований Защищаемое контрольное мероприятие	Знание истории развития психолингвистики как науки; знание основных методов психолингвистических исследований; владение базовыми инструментами анализа, используемыми в психолингвистике.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Языковая личность Защищаемое контрольное мероприятие	знание о понятии, структуре, методах изучения языковой личности.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Итоговое контрольное мероприятие Защищаемое контрольное мероприятие	знание основных методов психолингвистики в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в психолингвистике

Спецификация мероприятий текущего контроля

Эксперимент в психолингвистике. Методы психолингвистических исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
27-30. Студент имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных, независимых и зависимых переменных, формирующих и обучающих экспериментах, эксплораторных и конфирматорных экспериментах, методах измерения, видах шкал, преобразовании шкал, статистических гипотезах, статистических критериях, уровнях статистической достоверности.	30
24-26. Студент имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных, независимых и зависимых переменных, формирующих и обучающих экспериментах, эксплораторных и конфирматорных экспериментах, методах измерения.	26
18-23. Студент имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных, независимых и зависимых переменных.	23
17 - 0 Студент не имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных.	17

Языковая личность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
27-30. Студент знает: 1. Понятие языковой личности. Структура ЯЛ. 2. Типы ЯЛ. Лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии ЯЛ.3. Лингвоперсонология как наука о ЯЛ.4. Методы изучения ЯЛ. Идентификация ЯЛ. 5. Сферы приложения лингвоперсонологии.24-26.Студент знает: 1. Понятие языковой личности. Структура ЯЛ. 2. Типы ЯЛ. Лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии ЯЛ.3. Методы изучения ЯЛ. Идентификация ЯЛ. 21-23. Студент знает: 1. Понятие языковой личности. Структура ЯЛ. 2. Методы изучения ЯЛ. Идентификация ЯЛ. 17-20. Студент знает: 1. Понятие языковой личности. Структура ЯЛ.	30
16 - 0 Студент не знает понятие языковой личности, структуру языковой личности, методы ее изучения	16

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **24**

Показатели оценивания	Баллы
36-40. Студент успешно выполняет письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете. 31-35. Студент успешно выполняет письменную контрольную работу по одной из тем, представленных в билете. По поводу второй темы задаются уточняющие вопросы. 24-30. Студент недостаточно точно выполняет письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете. Задаются дополнительные вопросы по двум темам.	40
23 - 0 Студент не выполняет письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете. Не может ответить на дополнительные вопросы по двум темам.	23