

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

ОНТОЛИНГВИСТИКА

Код УМК 59986

Утверждено
Протокол №8
от «11» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Онтолингвистика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Онтолингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Онтолингвистика. Первый семестр

Курс призван познакомить студентов с теоретическими моделями усвоения первого языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками и этапами построения ребенком собственной языковой системы, с особенностями нормального языкового развития и отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка.

История изучения и современное состояние науки о детской речи

Раздел посвящен истории возникновения онтолингвистики как научной дисциплины, рассматриваются этапы и основные предпосылки складывания направления. Предполагается знакомство с авторскими концепциями развития детской речи.

История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. И.А. Бодуэн де Куртэнэ и его роль в изучении речи ребенка. Основные идеи В.А. Благовещенского и И.А. Сикорского. Деятельность К.И. Чуковского.

Зарождение онтолингвистики из наблюдения за собственными детьми. Работы А. Пиаже о детской речи, связь мышления и речи. Представления о системности речи в трудах казанской школы.

А.Н. Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистики

Первое комплексное исследование онтогенеза речи русскоязычного ребёнка (Жени Гвоздева). Выводы об усвоении ребенком языка, значения трудов.

Работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику

Статус современной онтолингвистики: О. и возрастная психоллингвистика. Роль представителей московской психоллингвистической школы в развитии О. Периодизация детской речи по Выготскому.

Источники данных детской речи, их сравнительная характеристика.

Раздел посвящен рассмотрению общих (гуманитарных и лингвистических) и частных (дисциплинарных) методов онтолингвистики. Акцент сделан на экспериментальные и полевые методы как важнейший источник знаний о детской речи, предполагается самостоятельная попытка студентов произвести записи детской речи.

Основные методы изучения речи ребенка. Натуральные («естественные») методы: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей.

Первые опыты по фиксации детской речи (история онтолингвистики). Принципы составления дневника родителя. Опросник Карнеги и его модификация для русского языка.

Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки.

Понятие эксперимента в лингвистике и онтолингвистике, ограничения, архитектура, методики.

Современные способы компьютерной обработки и анализа данных детской речи.

Программа CHILDES.

Корпусный подход к детской речи: принципы и стандарты. Проект CHILDES- Приложения для аннотирования (практика)

Основные концепции освоения ребенком родного языка.

Раздел посвящен рассмотрению оснований (физиологических, психологических, когнитивных и социальных) становления детского языка. С одной стороны изложены принципы генеративной лингвистики, с другой стороны - системно-деятельностного отечественного подхода.

Теории освоения родного языка в отечественной психоллингвистике. Социализация ребенка

как необходимое условие возникновения и развития языка. Когнитивные предпосылки освоения языковых явлений.

Соотношение лингвистического (системноцентрического) и психолингвистического (деятельностного) подходов к детской речи. Практическая деятельность как основа функционального своеобразия и специфики этапов формирования речи.

Имитация и креативное начало в усвоении языка. Бихевиоризм и лингвистический детерминизм.

Теории языковой способности: имитационная теория, теория врожденных идей, деятельностная теория развития языковой способности (советская). Аспекты языковой способности: восприятие и производство единиц.

Доминанты языкового сознания: личностный смысл, мотивация, экспрессивно-оценочный компонент, антропоморфность, артефактность, эвристичность.

Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности.

Раздел посвящен рассмотрению существующих периодизаций развития детской речи, в том числе междисциплинарных (с опорой на когнитивные, психологические этапы), охарактеризован каждый этап.

Существующие в настоящее время периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка.

Стадии развития детской речи: доречевая стадия: крик (от рождения до 2,6 месяцев), гуление (от 2,6 до 4 месяцев), гуканье (от 4 до 6 месяцев), лепет (от 6 до 12—14 месяцев).

Речевая стадия: уровневость становления речи. Младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст: характеристики. Речь школьников.

Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка.

Очередность развития компонентов языковой способности. Взаимосвязь уровней.

Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка.

Знаковая природа взаимодействия ребенка с окружением. Речь матери как предпосылка развития коммуникативной деятельности ребенка. Типы детских знаков.

Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка.

Предречевые вокализации (гуление и лепет). Фонетические характеристики лепета. Изменение лепетных структур. Коммуникативные намерения и средства их выражения ребенком. Восприятие речи взрослого.

Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации.

Протознаки (жестовые, мимические, вокализационные) и их функции. Ритуальные формы общения с матерью. Появление звуковых жестов.

Особенности овладения звуковой системой русского языка.

Раздел посвящен рассмотрению фонетического развития (в том числе указываются возможные лагии русскоязычных детей) и фонологического совершенствования: указываются этапы усвоения фонологических оппозиций русскоязычными детьми.

Последовательность усвоения гласных и согласных звуков. Р.О. Якобсон об усвоении и распаде фонетической системы языка. Регулярные замены согласных.

Переход от лепетной к фонематической (функциональной) речи. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и просодический компоненты). Развитие фонематического слуха.

Усвоение гласных: разграничение по ряду и подъему.

Усвоение согласных: артикуляционные работы как основа последовательности усвоения. Субституции, искажения и пропуски согласных: закономерности. Произношение кластеров. Метатезис в детской речи. Интонационные структуры в детской речи.

Освоение слоговой структуры русского языка. «Слоговые» и «фонемные» дети.

Процессы в слогах: дистантная ассимиляция и ее типы. Усвоение слоговой структуры. Слоговая элизия. Метатезис.

Первые слова ребенка.

В разделе рассматриваются проблемы формирования первых слов ребенка: проблема лексем, оформленности, коммуникативной обусловленности и инструментальности слова. Вводится противопоставление активного и пассивного словаря.

Звуковая форма первых слов.

Особенности первых детских слов. Соотношение объемов активного и пассивного лексиконов. Язык нянь и его функции.

Звукоподражательные слова, лексико-семантическая сверхгенерализация, детская омонимия.

Экстраграмматические операции как модель будущих морфологических операций.

Начальные этапы становления грамматических категорий. Замороженные формы как база для будущих парадигм.

Ранний этап овладения языком («преморфология»).

Раздел посвящен аспектам детского "синтаксиса" в контексте предикативности: от голофразы до трехсловного высказывания. Функционально-синтаксические категории на практике обнаруживаются в разных типах детских высказываний.

Однословные высказывания (голофразы) и их основные коммуникативные функции.

Функции однословных высказываний, референциальная предикативность. Первые синтаксические спецификации голофраз.

Первые двусловные высказывания, особенности их семантики и порядка слов. Вопрос о pivot-grammar.

Функции компонентов двухсловных высказываний, структура. Усвоение синтагматической техники. Понятие синтаксем. Переход к комбинации предикативных единиц. Первые сложные предложения. Факторы, определяющие порядок слов.

Начало формирования языковой системы («протоморфология»).

Представлено становление детской морфологии: и в аспекте порядка усвоения частей речи, и в аспекте формирования системных грамматических отношений (грамматических категорий и их оппозиций). Охарактеризованы способы усвоения русскоязычных парадигм (особенно непродуктивных).

Первые морфологические оппозиции и минипарадигмы. Последовательность освоения морфологических категорий.

Усвоение синтаксических функций и обобщенных грамматических значений как основа

противопоставления частей речи. Первые грамматические оппозиции: им.п. и вин. п., единственное число и множественное число, настоящее и прошедшее время.

Последовательность усвоения категорий существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, числительных.

Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в усвоении языка ребенком.

Раздел посвящен рассмотрению основных "стратегий" освоения языка ребенком, представлены способы освоения лексической и грамматической формы русскоязычным ребенком.

Референциальные и «экспрессивные» дети. Различные стратегии в овладении языком.

Группировки детей. Референциальные дети, признаки: раннее усвоение языка, быстрый рост словаря, именной характер речи, фонетическая точность и др. Экспрессивные дети: признаки. Проблема нормы в онтолингвистике.

Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие.

Факторы, определяющие порядок слов и связь с грамматическим уровнем.

«Модулярная» морфология: слово- и формообразовательные инновации и их интерпретация.

Раздел посвящен "детскому словотворчеству": рассматриваются слово- и формообразовательные инновации как отражение внутренних системных закономерностей языка. Детская этимология, с одной стороны, также рассматривается как системное явление, с другой - как отражение когнитивных возможностей ребенка и как элемент языковой игры.

Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование.

Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр.). Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр.). Мотивационный компонент детских номинаций, словотворчество и языковая игра.

«Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.

Детская этимология и освоение семантики детьми. Типы мотивировки при детской этимологии. Представления детей о каузальности (по Ж. Пиаже). Практическая работа по выявлению мотивировки (генерала, шумелка-мышь).

Становление текстовой компетенции ребенка в дошкольный период

Способность порождать связный и цельный текст рассматривается как высшая форма развития речи ребенка. Текстовая компетенция в диалогической и монологической жанровых формах выступает последним этапом формирования речевых навыков в детстве. Поскольку текстовая компетенция формируется в школьный период, рассматриваются элементы онтолингвистики младшего школьного возраста. Дискурс представлен как элемент социализации ребенка.

Понятие текстовой компетенции в отношении речи ребенка

Понятие коммуникативной компетенции, развитие КК ребёнка в среднем и старшем дошкольном возрасте. Диалогическое общение ребенка: роль игры, диалога со взрослым, собственно диалогическая компетенция. Монолог как высшая форма развития речи. Развитие монологической компетенции в школе.

Речь при отклонениях в развитии

Понятие нормы в онтолингвистике. Модификация опросник Карнеги для русскоязычных детей.

Понятие общего недоразвития речи. Развитие речи при иных патология (слабослышащие дети, разные степени отсталости).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С. Н. Цейтлин. — Москва : Знак, 2009. — 592 с. — ISBN 978-5-9551-0351-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15883>
2. Белоусов К. И., Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. — Москва: Флинта, 2005, ISBN 5-89349-852-6. — 136 с. — Библиогр.: с. 130-136
3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426323>

Дополнительная:

1. Казаковская В. В. Вопросы единства в диалоге "взрослый - ребенок" (на материале русского языка): автореферат дис. на соиск. учен. степ. д-ра филолог. наук / В. В. Казаковская. — СПб., 2006. — 48 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437739>
3. Елисеева, М. Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы : монография / М. Б. Елисеева. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 343 с. — ISBN 978-5-9906039-8-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35733>
4. Гвоздев Александр Николаевич От первых слов до первого класса: Дневник науч. наблюдений: К 90-летию со дня рождения А.Н. Гвоздева (1892-1959) / Александр Николаевич Гвоздев. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1981. — 322 с.
5. Худякова Е. С. Нарратив и идентичность: от детства до старости: монография / Е. С. Худякова. — Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3308-1. — 209 с. — Библиогр. в конце глав <https://elis.psu.ru/node/572644>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

ontolingva.ru Сайт Лаборатории детской речи РГПУ

people.brandeis.edu Корпус билингвальной детской речи

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Онтолингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных, практических занятий и текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета и/или помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Онтолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знает теоретические модели усвоения первого языка в онтогенезе, когнитивные, психологические, физиологические и коммуникативные предпосылки и этапы построения ребенком собственной языковой системы, отклонения от нормы в речи русскоязычного ребенка, владеет методами оценки речи ребенка, умеет применять теоретические положения онтолингвистики при работе с детьми</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает этапы и предпосылки усвоения языка ребенком. Не умеет определять этап становления языковой системы в речи ребенка. Не владеет методами анализа речи ребенка.</p> <p align="center">Удовлетворительн Частично знает этапы и предпосылки усвоения языка ребенком. Частично умеет определять этап становления языковой системы в речи ребенка. Частично владеет методами анализа речи ребенка.</p> <p align="center">Хорошо Частично знает этапы и предпосылки усвоения языка ребенком. Умеет определять этап становления языковой системы в речи ребенка, делает ошибки и пропуски. Владеет методами анализа речи ребенка.</p> <p align="center">Отлично Знает этапы и предпосылки усвоения языка ребенком. Умеет определять этап становления языковой системы в речи ребенка. Владеет методами анализа речи ребенка.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает современные теории становления языка ребенка. Умеет применять их в практической работе с детьми. Владеет приемами развития речи ребенка.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает современные теории становления языка ребенка и его когнитивного развития. Не умеет применять их в практической работе. Не владеет приемами развития речи ребенка.</p> <p align="center">Удовлетворительн Удовлетворительно знает современные теории становления языка ребенка и когнитивного развития. Удовлетворительно</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>умеет применять их в практической работе. Частично владеет приемами развития речи ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает современные теории становления языка ребенка и когнитивного развития. Хорошо умеет применять их в практической работе. Частично владеет приемами развития речи ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает современные теории становления языка ребенка и когнитивного развития. Отлично умеет применять их в практической работе. Полностью владеет приемами развития речи ребенка.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в изучении речи ребенка. Основные идеи В.А. Благовещенского и И.А. Сикорского. Деятельность К.И. Чуковского. Входное тестирование	Знание понятий РД, этапов порождения речи, УПК, необходимых для изучения дисциплины.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка. Письменное контрольное мероприятие	Знание уровней языка и их соотношения в онтогенезе
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Первые морфологические оппозиции и минипарадигмы. Последовательность освоения морфологических категорий. Письменное контрольное мероприятие	Знание об освоении морфологии русскоязычных детьми. Владение приемами исследования детской морфологии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр.).</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание об особенностях детского словообразования и этимологии. Умение определять черты детского словотворчества в примерах из детской речи.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Речь при отклонениях в развитии</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание оснований для установления нормы в детской речи, а также понятий нормы и патологии в онтолингвистике. Владение методами комплексного анализа установления нормы речевого развития ребенка.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в изучении речи ребенка. Основные идеи В.А. Благовещенского и И.А. Сикорского. Деятельность К.И. Чуковского.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия из курса «Введение в языкознание» и "Психоллингвистика": речевая деятельность, этапы порождения речи, УПК. Владеет базовой терминологией лингвистики.	10
Знает основные понятия из курса «Введение в языкознание» и "Психоллингвистика": речевая деятельность, этапы порождения речи, УПК. Присутствуют пробелы. Владеет базовой терминологией лингвистики. За каждую ошибку (пробел) снимается 1 балл.	8
Частично знает основные понятия из курса «Введение в языкознание» и "Психоллингвистика": речевая деятельность, этапы порождения речи, УПК. За каждое	6

понятие - 3 балла. Частично владеет базовой терминологией лингвистики. За каждую ошибку (пробел) снимается 1 балл.	
Слабо знает основные понятия из курса «Введение в языкознание» и "Психолингвистика": речевая деятельность, этапы порождения речи, УПК. Знает только 1 понятие (3 балла) Владеет базовой терминологией лингвистики. За каждую ошибку (пробел) снимается 1 балл.	3

Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Теоретический вопрос раскрыт полностью, нет ошибок и неточностей (10 баллов). За отсутствующий пункт – минус 1 балл.	10
Определены системные явления в детской речи (тексты представлены). Нет ошибок и неточностей – 5 баллов. За каждую ошибку – минус 1 балл.	5
Все пункты анализа подтверждены примерами из текстов, обоснованы. Нет ошибок и неточностей – 5 баллов. За каждую ошибку – минус 1 балл.	3
Результат практического анализа детского текста (представлены в КИМ) адекватно и аргументированно подтвержден теоретическим положением о последовательности усвоения языка ребенком.	2

Первые морфологические оппозиции и минипарадигмы. Последовательность освоения морфологических категорий.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает последовательность освоения категорий внутри частей речи. За каждую ошибку снимается 1 балл.	10
Умеет на практике показать закономерности освоения русской морфологии. Способен решить задачу: определить конкретное морфологическое явление в примере из детской речи.	10
Каждую закономерность может объяснить на примерах (разбор контекстов из задач)	5
Знает последовательность освоения частей речи. За каждую ошибку снимается 1 балл.	5

Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов

словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование.

Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр.).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Доклад по представленным темам, характеризующим детское номинирование. Соблюдены все требования из КИМ - максимум баллов. За отсутствие пункта - минус 1 балл.	3
Доклад о детских инновациях (темы представлены в КИМ). Ответ полный и не содержит ошибок /пробелов.	3
Может привести реальные примеры детских инноваций и этимологий (минимум 3). За отсутствие примера - минус 1 балл	3
В докладе представлены ссылки на литературу (не менее 4). 0,25 баллов за 1 источник.	1

Речь при отклонениях в развитии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Теоретический вопрос раскрыт полностью, нет ошибок и неточностей (10 баллов). За отсутствующий пункт – минус 1 балл.	10
Пункты анализа подтверждены ссылками на научную литературу – 10 баллов. За каждую отсутствующую ссылку – минус 1 балл..	10
Все пункты анализа подтверждены примерами из текстов, обоснованы. Нет ошибок и неточностей – 10 баллов. За каждую ошибку – минус 1 балл.	10
Полностью раскрыты все характеристики речи детей (тексты представлены). Установлено их соответствие или несоответствие возрастной норме. Нет ошибок и неточностей – 10 баллов. За каждую ошибку – минус 1 балл.	10