

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Шкураток Юлия Анатольевна
Ерофеева Тамара Ивановна**

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ГРАММАТИКА

Код УМК 94415

Утверждено
Протокол №7
от «23» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Общая грамматика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общая грамматика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,7,8
Объем дисциплины (з.е.)	9
Объем дисциплины (ак.час.)	324
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	126
Проведение лекционных занятий	84
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	198
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр) Экзамен (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общая грамматика. Первый триместр

Дисциплина «Общая грамматика» является дисциплиной профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации). Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплины).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме устного опроса, контроль самостоятельной работы студентов в устной форме, реферат. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Первый триместр посвящён изучению морфологии. Рассматриваются предмет и задачи морфологии, линейно-синтагматический континуум, элементы формальной морфологии, позиционная характеристика морфемы. Вводится понятие морфологического значения.

Предмет и задачи морфологии

Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка.

Объект морфологии, ее основные единицы. «Формы и значения» как объект морфологии. Морфемы и словоформы. Свойства словоформ.

Морфемика («формальная» морфология) и грамматическая семантика.

Словоформы в противопоставлении к морфеме. Линейно-синтагматический континуум.

Клитики

Основные линейно-синтагматические свойства, присущие словоформам в отличие от морфем: минимальность и отделимость. Дополнительные свойства: переместимость, дистрибутивная самостоятельность. Градуальный характер противопоставления морфем и словоформ; понятие линейно-синтагматического континуума. Клитики как важнейший промежуточный класс единиц внутри линейного континуума. Опорное слово, энклитики, проклитики. Классы клитик.

Элементы формальной морфологии. Учение о морфеме

Формальная морфология, современное учение о морфеме. Понятие морфемы. Морф, морфема, алломорф, вариант морфемы. Процедура выделения морфем. Несегментные морфологические средства: модификации, чередования, конверсии.

Позиционная характеристика морфемы. Корни и аффиксы

Позиционная характеристика морфемы. Корень и аффикс как разные дистрибутивные классы морфем. Невозможность определить корень, опираясь на значение, позицию в словоформе. Типы аффиксов по их позиции в словоформе; аффиксоиды. Грамматическая привилегированность суффиксов в большинстве языков мира. Понятие основы, корня и флексии; парадигма; аналитические формы.

Типы аффиксов. Нелинейные аффиксы. Понятие основы. Членимость и производность

Нелинейные аффиксы: инфиксы и трансфиксы. Особые функциональные типы морфемоидов (интерфиксы и тематические элементы). Соотношение членимости и производности. Степени членимости основ. Словообразование

Морфонология

О месте морфонологии в лингвистическом описании. Природа и функции морфонологических явлений. Основной вариант морфемы. Субморф и морфонема. Морфонологические явления: чередование, интерференция, наложение, усечение. Цельность слова. Сингармонизм. Синтаксическая морфонология. О морфонологической типологии языков.

Понятие морфологического значения. Классификация морфологических значений

Типы грамматических категорий

Словоизменительные и словообразовательные категории. Словоклассифицирующие и словоизменительные, семантические и синтаксические категории. Грамматические категории в языках мира.

Итоговое занятие. Подготовка к зачету

Зачет проходит в виде письменного тестирования.

Общая грамматика. Второй триместр

Второй семестр дисциплины "Общая грамматика" посвящён изучению понятий "морфологическое значение", "грамматическая категория", "словоизменительная категория", "словоклассифицирующая категория". Рассматривается морфологическая типология языков.

Понятие морфологического значения

Классификация морфологических значений на грамматические и неграмматические (словообразовательные и лексические)

Понятие обязательности как основного свойства грамматических значений. Градуальный характер обязательности. Понятие «грамматической периферии». Некоторые трудные случаи «грамматической периферии».

Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий в разных языках

Типы грамматических категорий

Словоизменительные и словообразовательные категории. Словоклассифицирующие и словоизменительные, семантические и синтаксические категории. Грамматические категории в языках мира. Грамматические категории в русском языке.

Словоизменительные категории. Согласовательный класс. Падеж.

Понятие согласования. Типы согласовательных систем. Конверсия и субстантивация. Согласовательные классы и классификаторы.

Падеж. Основные функции падежа. Падежные системы. Морфологические типы падежей. Согласуемый падеж.

Изафет как маркирование роли синтаксической вершины у существительного. Различные типы изафетных конструкций: «иранская», «урало-алтайская», «семитская». Падежная система в русском языке.

Студенты выбирают один вопрос из списка и составляют реферат.

Вопросы:

1. Основные функции падежа.
2. Инвентарь падежей в языках мира.
3. Морфологические типы падежей.
4. Типы падежных систем
5. Согласуемый падеж.

Словоклассифицирующие категории

Именная семантическая зона, выражающая тип объектов. Род. Классифицирующая категория грамматического рода у существительных и словоизменительная – у прилагательных.

Вид как классифицирующая грамматическая категория. «Аспектуальные классы».

Лексико-грамматические разряды существительных как переходный феномен, как степень грамматикализации.

Лексико-грамматические разряды. Классификация частей речи. Принципы их выделения

Лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Принципы их выделения. Части речи в русском языке и традиция выделения частей речи. Части речи в академических грамматиках.

Вопрос о категории состояния. Проблемы коммуникативов.

Морфологическая типология языков

Морфологическая классификация языков. Основные параметры классификации: техника соединения морфем и наличие морфологически выражаемых синтаксических грамматических категорий. Флексии и агглютинация, аналитизм, изоляция. Понятие инкорпорации и полисинтетизма.

Итоговое занятие. Подготовка к экзамену

Итоговое занятие проходит в форме устного экзамена по вопросам.

Общая грамматика. Третий триместр

Третий семестр дисциплины "Общая грамматика" посвящён изучению синтаксиса. Рассматриваются предмет и базовые понятия синтаксиса. Изучается словосочетание в статическом и динамическом аспектах; предложение как основная единица синтаксиса, его смысловая и коммуникативная организация; типология сложного предложения; синтаксис текста.

Предмет синтаксиса

Значения слова «синтаксис». Связь синтаксиса с другими уровнями языка (с другими разделами науки о языке). Методология синтаксических исследований: синтаксис статический и динамический; структурный, коммуникативный и семантический синтаксис. История изучения синтаксиса русского языка

Базовые понятия синтаксиса

Единицы синтаксиса. Синтаксические связи (зависимости) и синтаксические отношения.

Словосочетание в статическом и динамическом аспектах

Словосочетание в традиционном (статическом) аспекте. Типология словосочетания. Словосочетание как категория грамматики текста и предложения (динамический аспект). Дезактуализация как основное понятие синхронной динамики языка. Виды и способы дезактуализации. Типы словосочетаний в русском языке.

Предложение как основная единица синтаксиса

Дифференциальные признаки предложения. Предикация и предикативность. Пропозиция и предложение. Минимальные структурные схемы. Континуум простого предложения (от ядерной структуры до простого предложения равного сверхфразовому единству). Осложнение простого предложения. Неприсловленные распространители предложения (Детерминанты). Фрагмент контенсивной типологии: быть- и иметь-языки. «Быть-ориентация» русского синтаксиса. Конструкции с глаголом «быть» в этнолингвистической интерпретации. Таксис. Синтаксис причастных форм.

Смысловая организация предложения

Пропозиция и пропозитивная структура. Предикативные, полупредикативные (клаузы) и непредикативные манифестации пропозиций. Глубинные падежи и концепция падежного синтаксиса. Предложение как предикатно-актантная структура. Сирконстанты и детерминанты. Модус, перформативная рамка (эго-смыслы) и диктум. Модальная и перформативная предикации в диктумной позиции.

Коммуникативная организация предложения

Коммуникативная структура предложения. Актуальное членение и коммуникативная перспектива. Средства выражения тема-рематического членения. Коммуникативные цели (установки) и типы высказываний. Еще раз о перформативных рамках. Высказывания информативные (верифицируемые), контрастивные и др. Тема и топик. Конструкции с топиком.

Типология сложного предложения

Дифференциальные признаки сложного предложения. Начала типологии сложного предложения. Бессоюзе (паратакис) в диахронии и синхронии. Критерии ССП и СПП. Признаки гипотактического показателя. Деривационные критерии грамматических интерпретаций. Способы подчинения в русском языке. Относительное подчинение русского языка в диахронической динамике. Типология относительного подчинения. Типология каузальных конструкций. Основные типы конструкций с отношением обусловленности. Типология изъяснительных конструкций. О семиотической и деривационной природе изъяснительных СПП. Событие и факт. Неполные номинализации и квазиизъяснительные СПП.

Синтаксис текста

Структура связного текста в диахронии и синхронии.

Итоговое занятие. Подготовка к экзамену

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена по вопросам общего синтаксиса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - Москва: Академия, 2007, ISBN 978-5-7695-4496-5. - 384. - Библиогр.: с. 379-381
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433100>
3. Бондарко, А. В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А. В. Бондарко. — Москва : Языки славянских культур, 2005. — 621 с. — ISBN 5-9551-0095-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15014>

Дополнительная:

1. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — ISBN 978-5-209-03008-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11570>
2. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432863>
3. Ирисханова, О. К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О. К. Ирисханова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35631>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ruscorpora.ru/new/> Национальный корпус русского языка

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система

<http://www.ruscorpora.ru/new/> Национальный корпус русского языка

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система

<http://www.ruscorpora.ru/new/> Национальный корпус русского языка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Общая грамматика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Общая грамматика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать теоретические положения морфологии и синтаксиса; уметь анализировать морфологическую и синтаксическую составляющие речи на практике; владеть методами морфологического и синтаксического анализа.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретические положения морфологии и синтаксиса; не умеет анализировать морфологическую и синтаксическую составляющие речи на практике; не владеет методами морфологического и синтаксического анализа.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые теоретические положения морфологии и синтаксиса; умеет анализировать морфологическую и синтаксическую составляющие речи на практике, но допускает ошибки при анализе (не более 6); владеет основными методами морфологического и синтаксического анализа.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные теоретические положения морфологии и синтаксиса; умеет анализировать морфологическую и синтаксическую составляющие речи на практике, но допускает неточности при анализе (не более 3-4); владеет основными методами морфологического и синтаксического анализа.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает теоретические положения морфологии и синтаксиса; умеет анализировать морфологическую и синтаксическую составляющие речи на практике; владеет методами морфологического и синтаксического анализа.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в</p>	<p>Знать основные понятия морфологии и синтаксиса; уметь применять теоретические</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные понятия морфологии и синтаксиса; не умеет применять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
профессиональной деятельности	знания при анализе практического материала; владеть методами морфологического и синтаксического анализа.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>теоретические знания при анализе практического материала; не владеет методами морфологического и синтаксического анализа.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые понятия морфологии и синтаксиса; умеет применять теоретические знания при анализе практического материала, но допускает ошибки (не более 6); владеет некоторыми методами морфологического и синтаксического анализа.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные понятия морфологии и синтаксиса; умеет применять теоретические знания при анализе практического материала, но допускает неточности (не более 3-4); владеет методами морфологического и синтаксического анализа.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия морфологии и синтаксиса; умеет применять теоретические знания при анализе практического материала; владеет методами морфологического и синтаксического анализа.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Предмет и задачи морфологии Входное тестирование	Знание базовой терминологии лингвистики (уровни языковой системы, основные единицы языка); владение основными понятиями из курсов «Введение в языкознание» и «Общая фонетика».
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Позиционная характеристика морфемы. Корни и аффиксы Письменное контрольное мероприятие	Знание морфем (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционных характеристик.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Типы аффиксов. Нелинейные аффиксы. Понятие основы. Членимость и производность Письменное контрольное мероприятие	Знание разных типов аффиксов; умение определять членимость/нечленимость основы; владение навыком членения слова и словоформы на морфемы.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Итоговое занятие. Подготовка к зачету Итоговое контрольное мероприятие	Владение теоретическим материалом морфологии и морфемики.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет и задачи морфологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает базовую терминологию лингвистики (уровни языковой системы, основные единицы языка); владеет основными понятиями из курсов «Введение в языкознание» и «Общая фонетика».	10
Знает базовую терминологию лингвистики (уровни языковой системы, основные единицы языка); владеет основными понятиями из курсов «Введение в языкознание» и «Общая фонетика», но допускает неточности (не более 2) в определении этих понятий.	8
Знает базовую терминологию лингвистики (уровни языковой системы, основные единицы языка); владеет основными понятиями из курсов «Введение в языкознание» и «Общая фонетика», но допускает неточности (не более 4) в определении этих понятий.	5
Не знает базовую терминологию лингвистики (уровни языковой системы, основные единицы языка); не владеет основными понятиями из курсов «Введение в языкознание» и «Общая фонетика».	4

Позиционная характеристика морфемы. Корни и аффиксы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-25. Знает морфемы (понятия корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики. Умеет выделять корни в родственных словах - 0,5 балла. Знание терминологии - 1 балл. Выполнил письменную работу на 81-100%.	30
24-19. Знает морфемы (понятия корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики, но допускает ошибки при нахождении морфем в слове. Умеет выделять корни в родственных словах - 0,5 балла. Знание терминологии - 1 балл. Выполнил письменную	24

работу на 61-80%.	
18-13. Знает некоторые морфемы (понятия корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики, но допускает ошибки при нахождении морфем в слове. Умеет выделять корни в родственных словах - 0,5 балла. Знание терминологии - 1 балл. Выполнил письменную работу на 41-60%.	18
12 и менее. Не знает морфемы (понятия корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики. Выполнил письменную работу на 0-40%.	12

Типы аффиксов. Нелинейные аффиксы. Понятие основы. Членимость и производность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-25. Знает разные типы аффиксов; умеет определять членимость/нечленимость основы; владеет навыком членения слова и словоформы на морфемы. Каждый верный ответ - 1 балл. Выполнил письменную работу на 81-100%.	30
24-19. Знает разные типы аффиксов; допускает ошибки в определении членимости/нечленимости основы, членении слова и словоформы на морфемы. Выполнил письменную работу на 61-80%.	24
18-13. Знает некоторые типы аффиксов; допускает ошибки в определении членимости/нечленимости основы, членении слова и словоформы на морфемы. Выполнил письменную работу на 41-60%.	18
12 и менее. Не знает разные типы аффиксов; не умеет определять членимость/нечленимость основы; не владеет навыком членения слова и словоформы на морфемы. Выполнил письменную работу на 0-40%.	12

Итоговое занятие. Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет теоретическим материалом морфологии и морфемики. Четко излагает материал, успешно отвечает на два теоретических вопроса в билете. Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Дополнительные вопросы могут не задаваться.	40
В целом владеет теоретическим материалом морфологии и морфемики, но допускает отдельные неточности (не более 2) в определении некоторых понятий. Отвечает на два теоретических вопроса в билете; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	32
Частично владеет теоретическим материалом морфологии и морфемики, допускает ошибки (не более 3) в определении понятий. В ответе отсутствует четкость изложения. Отвечает на один теоретический вопрос в билете; не отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	24
Не владеет теоретическим материалом морфологии и морфемики. В ответе отсутствует	16

четкость изложения. Не отвечает на два теоретических вопроса в билете; не отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	
---	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Словоизменительные категории. Согласовательный класс. Падеж. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание падежа как словоизменительной категории: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знание категории числа; умение приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Лексико-грамматические разряды. Классификация частей речи. Принципы их выделения Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание классификации частей речи, принципов выделения частей речи в истории языкознания; знание современного подхода к выделению частей речи.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Итоговое занятие. Подготовка к экзамену Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных положений и концепций общей морфологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Словоизменительные категории. Согласовательный класс. Падеж.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знает категорию числа; умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	30
Знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знает категорию числа; умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, но допускает неточности (не более 2).	24
Частично знает категорию падежа: некоторые функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; частично знает категорию числа; приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, но допускает ошибки (не более 3).	18
Не знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; не знает категорию числа; не умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	12

Лексико-грамматические разряды. Классификация частей речи. Принципы их выделения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает классификацию частей речи, принципы выделения частей речи в истории языкознания; знает современный подход к выделению частей речи.	30
Знает классификацию частей речи, принципы выделения частей речи в истории языкознания; знает современный подход к выделению частей речи. Допускает неточности (не более 2) в иллюстрации примерами теоретических положений.	24
Частично знает классификацию частей речи, некоторые принципы выделения частей речи в истории языкознания; знает современный подход к выделению частей речи. Допускает ошибки (не более 3) в иллюстрации примерами теоретических положений.	18
Не знает классификацию частей речи, принципы выделения частей речи в истории языкознания; не знает современный подход к выделению частей речи.	12

Итоговое занятие. Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает положения и концепции общей морфологии; умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами.	40

Знает основные положения и концепции общей морфологии; умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами, но допускает неточности (не более 2).	32
Знает некоторые положения и концепции общей морфологии; умеет иллюстрировать некоторые теоретические положения конкретными языковыми примерами, но допускает ошибки (не более 3).	24
Не знает основные положения и концепции общей морфологии; не умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Словосочетание в статическом и динамическом аспектах Письменное контрольное мероприятие	Знание словосочетания как синтаксической единицы, знание функций и типологии словосочетаний; умение объяснить, как и для чего образуются словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Типология сложного предложения Письменное контрольное мероприятие	Знание типологии подчинительных конструкций, способов подчинения в полипредикативных структурах; умение характеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Итоговое занятие. Подготовка к экзамену Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных понятий и категорий теории синтаксиса.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Словосочетание в статическом и динамическом аспектах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает определение словосочетания как синтаксической единицы, знает функции и типологию словосочетаний; умеет объяснить, как и для чего образуются словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста.	30
Знает определение словосочетания как синтаксической единицы, знает функции и типологию словосочетаний; умеет объяснить, как и для чего образуются словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста. В ответе на вопрос допущены неточности (не более двух).	24
Знает определение словосочетания как синтаксическая единица, знает некоторые функции и типы словосочетаний; в целом умеет объяснить, каким образом словосочетания участвуют в организации тема-рематических структур связного текста. В ответе содержится грубая ошибка (не более двух) или неточности (не более четырёх).	18
Не знает определения словосочетания, не знает функции и типологию словосочетаний; не умеет объяснить, как и для чего образуются словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста.	12

Типология сложного предложения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает типологию подчинительных конструкций, способы подчинения в полипредикативных структурах; умеет характеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения.	30
Знает типологию подчинительных конструкций, способы подчинения в полипредикативных	24

структурах; умеет характеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения, но допускает неточности (не более 3) или ошибки (не более 2).	
Знает некоторые типы подчинительных конструкций и способы подчинения в полипредикативных структурах; умеет характеризовать некоторые структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения, но допускает неточности (не более 4) или ошибки (не более 5).	18
Не знает типологию подчинительных конструкций, способы подчинения в полипредикативных структурах; не умеет характеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения.	12

Итоговое занятие. Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия и категории теории синтаксиса, корректно иллюстрирует языковыми примерами теоретические положения.	40
Знает основные понятия и категории теории синтаксиса, иллюстрирует языковыми примерами теоретические положения, но допускает неточности (не более 3) или ошибки (не более 2).	32
Знает некоторые понятия и категории теории синтаксиса, иллюстрирует языковыми примерами теоретические положения, но допускает неточности (не более 5) или ошибки (не более 3).	24
Не знает основные понятия и категории теории синтаксиса, не может проиллюстрировать языковыми примерами теоретические положения.	16