

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Код УМК 94034

Утверждено
Протокол №7
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания русского языка как иностранного** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

Курс "Методика преподавания русского языка как иностранного" является продолжением курса "Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)". Цель дисциплины - познакомить студентов с особенностями преподавания разных аспектов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. В результате освоения курса студент должен знать основные аспекты преподавания речевой деятельности в методике РКИ; владеть навыками преподавания; уметь применять полученные знания и навыки на практике.

Методика преподавания русского языка как иностранного как наука

В курсе изучается специфика методики преподавания РКИ как учебной, научной и практической дисциплины. Рассматриваются предмет и задачи методики преподавания РКИ; общая методика обучения иностранным языкам и частные методики; связь методики преподавания РКИ с другими науками.

Текст как единица обучения и виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности. Понятие текста. Цельность и связность. Структура текста. Тексты устной и письменной речи.

Преподавание аудирования

Слушание (аудирование). Понятие аудирования. Отличительные особенности аудирования. Психофизические механизмы, работающие при аудировании. Способности, необходимые при слушании. Умения, развиваемые при аудировании. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Факторы, влияющие на внимание учащегося при аудировании. Трудности при аудировании. Способы работы с аудированием. Система упражнений. Недочеты при работе над аудированием.

Преподавание говорения

Говорение. Понятие «говорение». Особенности монологической и диалогической речи. Последовательность работы над диалогом и полилогом. Работа с монологической речью. Умения, развиваемые при говорении. Типы упражнений. Развитие навыков говорения. Недочеты в работе над говорением.

Преподавание чтения

Письменные виды речевой деятельности. Чтение. Понятие чтения. Коммуникативный метод и обучение чтению. Типы чтения и виды работы с текстом. Работа по развитию навыков чтения. Недочеты при работе над чтением. Типы упражнений при обучении чтению.

Преподавание письма

Письмо как вид речевой деятельности. Понятие и история письма: механизмы письма: механизмы внутренней речи, выбора слов и речевых образцов, осмысления и др. Уровни внешней и внутренней письменной речи. Виды письменной речи: письменная речь, используемая в учебных профессиональных целях, для поддержания личностного общения; письменная речь, используемая в личных целях, творческая письменная речь. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму: языковые и речевые (воспроизведение, написание плана, озаглавливание, написание тезисов, изложение, конспект, реферат, аннотация, описание, сочинение, резюме, рецензия, частное письмо и

др.). Ошибки при обучении письму.

Лингвострановедческий аспект в методике преподавания РКИ

Страноведческий аспект в преподавании РКИ: обучение русскому языку как иностранному для формирования у студентов умений межкультурной коммуникации.

Подготовка к зачету

Зачет представляет собой беседу по изученным вопросам.

1. Виды и формы речевой деятельности, их краткая характеристика. Речевые аспекты в преподавании иностранного языка
2. Психологические и лингвистические особенности аудирования. Трудности аудирования на иностранном языке. Методика обучения аудирования.
3. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке.
4. Психологические и лингвистические особенности монолога. Трудности монологического высказывания на иностранном языке.
5. Обучение репродуктивной и продуктивной устной монологической речи.
6. Психологические и лингвистические особенности диалога. Трудности диалогического общения на иностранном языке.
7. Обучение диалогической речи.
8. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке.
9. Виды чтения. Методика обучения различным видам чтения.
10. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
11. Методика обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи.
12. Упражнения как основная форма обучения иноязычной речевой деятельности.
13. Текст как высшая единица обучения. Использование текста для обучения языковым средствам.
14. Использование текста при обучении рецептивным видам речи.
15. Использование текста при обучении репродуктивно-продуктивным видам речи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания/Н. А. Боронникова.-Пермь:ПГНИУ,2019.-55.
<https://elis.psu.ru/node/594579>
2. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.gos-edu.ru/book?id=79398>

Дополнительная:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — 978-5-88337-161-4. <https://gos-edu.ru/book?id=79406>
2. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050301.65(032900) - "Русский язык и культура речи" (ДПП.ДС.032906 - "Русский язык как иностранный")/Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская.-Москва:Флинта,2009, ISBN 978-5-9765-0030-3.-4741.-Библиогр. в конце кн.
3. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке)/С. А. Хавронина.-Москва:Русский язык. Курсы,2019, ISBN 978-5-88337-155-3.-384.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://studfile.net/preview/5769616/> Пособие по методике преподавания РКИ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания русского языка как иностранного** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания русского языка как иностранного**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать теоретические основы методики преподавания РКИ; уметь применять полученные знания на практике; владеть навыками решения исследовательских задач в области образовательной практики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает теоретические основы методики преподавания РКИ; не умеет применять полученные знания на практике; не владеет навыками решения исследовательских задач в области образовательной практики.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые теоретические основы методики преподавания РКИ; частично умеет применять полученные знания на практике; владеет некоторыми навыками решения исследовательских задач в области образовательной практики.</p> <p align="center">Хорошо В целом знает теоретические основы методики преподавания РКИ; умеет применять полученные знания на практике; в целом владеет навыками решения исследовательских задач в области образовательной практики.</p> <p align="center">Отлично Знает теоретические основы методики преподавания РКИ; умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками решения исследовательских задач в области образовательной практики.</p>
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знать специфику педагогической и научной деятельности в области методики преподавания РКИ; уметь использовать методы на практике; владеть навыками исследовательской работы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает специфику педагогической и научной деятельности в области методики преподавания РКИ; не умеет использовать методы на практике; не владеет навыками исследовательской работы.</p> <p align="center">Удовлетворительн Не в полной мере знает специфику педагогической и научной деятельности в области методики преподавания РКИ; умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>использовать некоторые методы на практике; владеет некоторыми навыками исследовательской работы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает специфику педагогической и научной деятельности в области методики преподавания РКИ; умеет использовать большинство методов на практике; владеет навыками исследовательской работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает специфику педагогической и научной деятельности в области методики преподавания РКИ; умеет использовать методы на практике; владеет навыками исследовательской работы.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать образовательные стандарты; уметь реализовывать полученные знания и навыки в учебной деятельности; владеть навыками разработки занятий в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает образовательных стандартов; не умеет реализовывать полученные знания и навыки в учебной деятельности; не владеет навыками разработки занятий в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает образовательные стандарты; умеет реализовывать некоторые полученные знания и навыки в учебной деятельности; владеет навыками разработки занятий в соответствии с направленностью образовательной программы под руководством преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает образовательные стандарты; умеет реализовывать большинство полученных знаний и навыков в учебной деятельности; в целом владеет навыками разработки занятий в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает образовательные стандарты; умеет реализовывать полученные знания и навыки в учебной деятельности; владеет навыками разработки занятий в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать учебно-методические материалы по методике преподавания РКИ; уметь разрабатывать учебно-методические материалы и применять их при реализации образовательного процесса; владеть навыками преподавания.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает учебно-методических материалов по методике преподавания РКИ; не умеет разрабатывать учебно-методические материалы и применять их при реализации образовательного процесса; не владеет навыками преподавания.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает учебно-методические материалы по методике преподавания РКИ; умеет разрабатывать учебно-методические материалы под руководством преподавателя и применять некоторые из них при реализации образовательного процесса; частично владеет навыками преподавания.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает учебно-методические материалы по методике преподавания РКИ; умеет разрабатывать учебно-методические материалы и применять некоторые из них при реализации образовательного процесса; в целом владеет навыками преподавания.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает учебно-методические материалы по методике преподавания РКИ; умеет разрабатывать учебно-методические материалы и применять их при реализации образовательного процесса; владеет навыками преподавания.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знать специфику учебных программ по методике преподавания РКИ; уметь использовать полученные знания и навыки в практике преподавания; владеть навыками составления учебных программ.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику учебных программ по методике преподавания РКИ; не умеет использовать полученные знания и навыки в практике преподавания; не владеет навыками составления учебных программ.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Не в полной мере знает специфику учебных программ по методике преподавания РКИ;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>умеет использовать полученные знания и навыки на практике под руководством преподавателя; владеет навыками составления учебных программ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает специфику учебных программ по методике преподавания РКИ; умеет использовать полученные знания и навыки в практике преподавания; в целом владеет навыками составления учебных программ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает специфику учебных программ по методике преподавания РКИ; умеет использовать полученные знания и навыки в практике преподавания; владеет навыками составления учебных программ.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать теоретические основы преподавания разных аспектов речевой деятельности в методике РКИ; уметь применять полученные знания на практике; владеть навыками преподавания разных аспектов речевой деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не имеет теоретических знаний в области преподавания аспектов речевой деятельности в методике РКИ; не умеет применять полученные знания на практике; не владеет навыками их преподавания.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет теоретические знания в области преподавания некоторых аспектов речевой деятельности в методике РКИ; умеет применять полученные знания на практике под руководством преподавателя; владеет навыками преподавания аспектов речевой деятельности. Допускает существенные недочеты в изложении теории и на практике.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Имеет теоретические знания в области преподавания аспектов речевой деятельности в методике РКИ; умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками преподавания аспектов речевой деятельности. Допускает</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>несущественные недочеты в изложении теории и на практике.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Имеет теоретические знания в области преподавания аспектов речевой деятельности в методике РКИ; умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками преподавания аспектов речевой деятельности.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать методику преподавания РКИ; уметь применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеть приемами обучения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методику преподавания РКИ; не умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; не владеет приемами обучения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Не в полной мере знает методику преподавания РКИ; умеет применять некоторые специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеет некоторыми приемами обучения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает методику преподавания РКИ; умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; в целом владеет приемами обучения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методику преподавания РКИ; умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеет приемами обучения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Текст как единица обучения и виды речевой деятельности Входное тестирование	Знание общедидактических принципов и методов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Преподавание аудирования</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание особенностей преподавания аудирования; умение применять полученные знания на практике при разработке учебно-методических материалов; владение навыками подбора заданий для преподавания аудирования как одного из аспектов речевой деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Преподавание говорения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теоретических основ преподавания говорения в РКИ; умение анализировать учебно-методические материалы; владение навыками подбора системы упражнений для обучения монологической и диалогической речи.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Преподавание письма</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание специфики преподавания письма в аспекте РКИ; умение реализовывать полученные знания на практике при разработке учебно-методических материалов; владение навыками составления учебных занятий, направленных на развитие навыка письма у студентов, изучающих русский язык.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Текст как единица обучения и виды речевой деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает общедидактическую терминологию. Выполняет 81-100% заданий.	10

Студент знает большую часть общедидактической терминологии. Выполняет до 80% заданий.	8
Студент знает часть общедидактической терминологии. Выполняет 41% заданий.	5
Студент не знает общедидактической терминологии. Выполняет 40% заданий.	4

Преподавание аудирования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-25. Знает особенности преподавания аудирования, ориентируется в требованиях, стандартах. Подготовил опоры для обучения аудированию, разработал систему заданий, доказательно представил разработанные материалы. Выполнил все требования. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
24-19. Знает большую часть особенностей преподавания аудирования, ориентируется в требованиях, стандартах. Подготовил опоры для обучения аудированию, разработал систему заданий, представил разработанные материалы, ответил на уточняющие вопросы преподавателя. Выполнил большую часть требований. За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
18-13. Знает некоторые особенности преподавания аудирования, не в полной мере ориентируется в требованиях, стандартах. Подготовил опоры для обучения аудированию, разработал систему заданий, но не смог четко обосновать все выбранные методические материалы. Нарушена логика изложения, не смог ответить на уточняющие вопросы преподавателя. Выполнил треть требований. За каждый недочет вычитается 1 балл.	18
12-0. Не знает особенностей преподавания аудирования, не ориентируется в требованиях, стандартах. Не смог подготовить методические материалы, доказательно и логично представить их.	12

Преподавание говорения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-25. Знает особенности преподавания говорения, ориентируется в стандартах. Описал психологические и лингвистические особенности монолога и диалога; проанализировал трудности монологического и диалогического общения на иностранном языке; выявил типичные ошибки при обучении говорению; разработал систему упражнений обучения говорению. Подготовил доклад с соблюдением всех требований. Четко и логично представил материал в полном объеме. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
24-19. Знает особенности преподавания говорения, ориентируется в большинстве	24

стандартов. Описал большую часть психологических и лингвистических особенностей монолога и диалога; под руководством преподавателя проанализировал трудности монологического и диалогического общения на иностранном языке; выявил типичные ошибки при обучении говорению; разработал систему упражнений обучения говорению. Подготовил доклад, соблюдена большая часть требований. Представил материал, ответил на уточняющие вопросы преподавателя. За каждый недочет вычитается 1 балл.	
18-13. Знает некоторые особенности преподавания говорения, частично ориентируется в стандартах. Описал некоторые психологические и лингвистические особенности монолога или диалога; под руководством преподавателя проанализировал трудности монологического и диалогического общения на иностранном языке; не смог выявить типичные ошибки при обучении говорению; разработал несколько упражнений для обучения говорению. Подготовил доклад, соблюдена треть требований. Представил материал, не смог ответить на уточняющие вопросы преподавателя. За каждый недочет вычитается 1 балл.	18
12-0. Не знает особенностей преподавания говорения, не ориентируется в стандартах. Не описал психологические и лингвистические особенности монолога и диалога; не проанализировал трудности монологического и диалогического общения на иностранном языке; не смог выявить типичные ошибки при обучении говорению; не разработал систему упражнений обучения говорению. Не подготовил доклад.	12

Преподавание письма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-33. Знает специфику письма как вида речевой деятельности, знает методику обучения письменной речи, знает особенности обучения научному и официально-деловому стилям. Студент подготовил доклад, предоставил систему упражнений, направленных на развитие навыка письма у студентов, на разных этапах изучающих русский язык. Соблюдены все требования к докладу. За каждый недочет вычитается 1 балл.	40
32-25. В целом знает специфику письма как вида речевой деятельности, знает методику обучения письменной речи, знает особенности обучения научному и официально-деловому стилям. Студент подготовил доклад, предоставил систему упражнений, направленных на развитие навыка письма у студентов, на разных этапах изучающих русский язык. Имеются отдельные недочеты. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждый недочет вычитается 1 балл.	32
24-17. Не в полной мере знает специфику письма как вида речевой деятельности, частично знает методику обучения письменной речи, не знает особенностей обучения научному и официально-деловому стилям. Студент подготовил доклад, предоставил систему упражнений, направленных на развитие навыка письма у студентов, изучающих русский язык на каком-то из этапов. Имеются существенные недочеты. Соблюдена треть требований к докладу. За каждый недочет вычитается 1 балл.	24

<p>16-0. Не знает специфики письма как вида речевой деятельности, не знает методики обучения письменной речи. Студент не подготовил доклад, предоставил разработку системы упражнений, направленных на развитие навыка письма у студентов, изучающих русский язык на каком-то из этапов. Имеются существенные недочеты, не позволяющие зачесть работу. За каждый недочет вычитается 1 балл. Или работа отсутствует.</p>	16