

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ

Код УМК 63650

Утверждено
Протокол №9
от «01» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Лингвистическая типология и языковые ареалы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Лингвистическая типология и языковые ареалы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Лингвистическая типология и языковые ареалы. Первый семестр

В данном курсе рассматривается предмет и задачи лингвистической типологии; принципы, лежащие в основе типологических исследований; дается представление об истории и основных направлениях типологических исследований; рассматриваются методы, используемые лингвистической типологией; проводится связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой. А структурный подход к исследуемому материалу позволяет систематизировать знания студентов, касающиеся устройства языковой системы на всех ее уровнях (фонетико-фонологическом, морфемном, лексико-семантическом и синтаксическом). Типологические исследования значительно расширяют границы лингвистических исследований, выводя их за рамки родственных языков, дают возможность привлечь широкий круг разноструктурных языков, обогащая тем самым привлекаемый для исследования материал, и позволяют решать широкие общезыковые проблемы

Предмет лингвистической типологии

Раздел посвящен объекту и предмету лингвистической типологии, связям с другими дисциплинами.

Предмет лингвистической типологии. Методы типологии и направления исследований

Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания. Понятие языкового сходства и языкового типа. Причины и природа типологических сходств. Направления и методы типологических исследований. Специфика структурного подхода.

История типологических учений

Основные направления типологических исследований: типология классификационная и объяснительная. Цельносистемная и частная типология. Структурная типология. Квантитативный подход. Формальная и контенсивная типология. Характерология.

Лингвистические универсалии

В разделе рассматриваются вопросы структурной типологии.

Предмет лингвистики универсалий

Типология и лингвистика универсалий. Понятие языковой универсалии. Принципы систематизации универсалий (индуктивные и дедуктивные; абсолютные и статистические; простые и имплицитивные; языковые и речевые; статические и динамические, семиотические (языковые и неязыковые)).

Виды универсалий

Классификация универсалий. Языковые универсалии (фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические). Язык-эталон.

Проблемы структурной типологии

В разделе рассматриваются вопросы фонетико-фонологической, морфологической, синтаксической и лексико-семантической типологии.

Фонетико-фонологическая типология

Классификационные признаки в фонологической типологии. Вокалические и консонантные языки. Фонемные и слоговые языки. Типы звуковых цепей и строение слога. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

Морфологическая типология

Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова. Аналитизм и синтетизм. Количественные методы в определении степени аналитизма и синтетизма. Изолирующие языки.

Аффиксальные языки. Флективные и агглютинирующие языки. Количественные методы в определении степени агглютинативности-фузионности языка. Инкорпорация. Грамматические категории.

Контенсивная (синтаксическая типология)

Классификационные признаки в фонологической типологии. Порядок слов (SVO) в типологическом аспекте. Свободное и фиксированное словорасположение. Модели фиксированного словопорядка. Расположение определения и определяемого относительно друг друга. Переходность-непереходность глагола. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя. Синтактико-морфологические корреляции.

Лексико-семантическая типология

Классификационные признаки в лексической типологии. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая классификация лексики. Стилистическая дифференциация словаря. Источники и средства пополнения словаря. Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические универсалии и типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафоричность номинаций. Принцип иконичности языкового знака. Конкурирующие мотивации.

Языковые ареалы

В настоящем разделе рассматриваются вопросы ареальной лингвистики.

Предмет, задачи и методы ареальной лингвистики

Типология ареальных сходств. Предмет, задачи и методы ареальной лингвистики. Ареальная лингвистика и лингвистическая типология. Ареал языковой, его структура. Синхронические и диахронические подходы к изучению языковых ареалов.

Языковые контакты и их следствия. Языковые союзы

Дивергенция и конвергенция языков. Языковые контакты и их следствия. Языковые союзы. Специфика Балканского языкового союза. Понятие балканизма. Разновидности балканизмов.

Подготовка к зачету

Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос, решение лингвистической задачи. Допуск к зачету - типологический паспорт какого-либо языка.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. спец./Н. Б. Мечковская.-М.:Флинта; Наука,2008, ISBN 978-5-89349-275-0.-312.-Библиогр.: с. 284-294
2. Левицкий Ю. А.,Боронникова Н. В. История лингвистических учений:учебное пособие для вузов/Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова.-Москва:Высшая школа,2009, ISBN 978-5-06-006157-4.-302.-Библиогр.: с. 278-283

Дополнительная:

1. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис:учебник/Я. Г. Тестелец.-Москва,2001, ISBN 5-7281-0343-X.-800.-Библиогр.: с. 751-789
2. Гак В. Г., Сравнительная типология французского и русского языков:учебное пособие для педагогических институтов/В. Г. Гак.-Москва:Просвещение,1989.-288.-Библиогр.: с. 278-280
3. Климов Г. А. Типология языков активного строя/Г. А. Климов.-Москва:Наука,1977.-320.
4. Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков/В. Д. Аракин ; ред. М. Д. Резвцова.-Москва:Физматлит,2000, ISBN 5-9221-0031-9.-256.
5. Амирова Т. А.,Ольховиков Б. А.,Рождественский Ю. В. История языкознания:учебное пособие для вузов/Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко.-Москва:Академия,2005, ISBN 5-7695-2377-8.-672.-Библиогр.: с. 653-657
6. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики/[пер. с англ. А. Д. Шмелева].-М.:Языки слав. культуры,2001, ISBN 5-7859-0190-0.-272.-Библиогр. в конце ст.
7. Зарубежная лингвистика I.Новое в лингвистике.Избранное:Пер.с англ..-М.:Прогресс,1999, ISBN 5-01-004647-4.-308
8. Зарубежная лингвистика.II.Новое в лингвистике."Новое в зарубежной лингвистике":Избранное:Пер.с англ..-М.:Прогресс,1999, ISBN 5-01-004653-9.-268
9. Мельчук И. А.Курс общей морфологии Т. 2,Ч. 2:Морфологические значения/И. А. Мельчук ; ред.: Н. В. Перцов, Е. Н. Саввина ; пер. В. А. Плунгян.-М. ; Вена:Языки рус. культуры; Венский славистический альманах,1998, ISBN 5-7859-0051-3.-544.-Библиогр.: с. 503-516
10. Левицкий Ю. А. Общее языкознание:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"/Ю. А. Левицкий.-Москва:URSS,2009, ISBN 978-5-397-00429-9.-266.-Библиогр.: с. 263-265
11. Зеленецкий А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков:учебное пособие для вузов/А. Л. Зеленецкий.-Москва:Академия,2004, ISBN 5-7695-1418-3.-252.
12. Зарубежная лингвистика.III:Избранное:Пер.с англ.,нем,фр./Общ.ред.В.Ю.Розенцвейг и др..-М.:Прогресс,1999, ISBN 5-01-004654-7.-352.
13. Зиндер Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи:учебное пособие для вузов/Л. Р. Зиндер.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-8465-0623-7.-576.-Библиогр.: с. 564-573

14. Климов Г.А Принципы контенсивной типологии/Г.А Климов.-Москва:Наука,1983.-224.
15. Климов Г. А. Очерк общей теории эргативности/Г. А. Климов.-Москва:Наука,1973.-264.
16. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В. Н. Ярцева.-2-е изд., доп..-М.:Большая Рос. энциклопедия,2002, ISBN 5-85270-239-0.-709.
17. Зеленецкий А. Л.,Монахов П. Ф. Сравнительная типология немецкого и русского языков:учебное пособие для педагогических институтов по специальности 2103 "Иностранные языки"/А. Л. Зеленецкий, П. Ф. Монахов.-Москва:Просвещение,1983.-240.-Библиогр.: с. 235-239
18. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание:[пер. с англ.]/А. Вежбицкая ; отв. ред. и сост. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой.-Москва:Русские словари,1996, ISBN 5-89216-002-5.-416.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.linguistic-typology.org> Базы данных по лингвистической типологии
<http://www.wals.info> Данные по языкам мира
<http://www.superlinguist.com> Электронная библиотека по лингвистике
<http://www.philology.ru> Электронная библиотека по филологии
<http://starling.rinet.ru/indexru.htm> Вавилонская башня
<http://www.yorku.ca/earmstro/index.html> Базы данных по типологии
<http://languagelink.let.uu.nl/tds/index.html> Базы данных по типологии
<http://www.yorku.ca/earmstro/index.html> Базы данных по типологии
<http://typo.uni-konstanz.de/archive/intro/> Базы данных по типологии
<http://www.smg.surrey.ac.uk/> Базы данных по типологии
http://www.unicaen.fr/typo_langues/index.php?malang=gb Базы данных по типологии
<http://www.uni-leipzig.de/~autotyp/> Базы данных по типологии
<http://www-3.unipv.it/paviatyp/> Базы данных по типологии
<http://linguistics.buffalo.edu/people/faculty/dryer/dryer/database> Базы данных по типологии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистическая типология и языковые ареалы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Информационные ресурсы сети Интернет, рекомендуемые каждому разделу курса.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Лингвистическая типология и языковые ареалы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знает предмет и задачи лингвистической типологии; принципы, лежащие в основе типологических исследований; умеет проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой; владеет навыками типологической классификации языков.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает предмета и задач лингвистической типологии; принципов, лежащих в основе типологических исследований; не умеет проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой; не владеет навыками типологической классификации языков.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает предмет и некоторые задачи лингвистической типологии; некоторые принципы, лежащие в основе типологических исследований; умеет под руководством преподавателя проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой; владеет навыками типологической классификации некоторых языков.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает предмет и задачи лингвистической типологии; некоторые принципы, лежащие в основе типологических исследований; умеет при консультативной помощи преподавателя проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой; владеет навыками типологической классификации языков.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает предмет и задачи лингвистической типологии; принципы, лежащие в основе типологических исследований; умеет самостоятельно проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>владеет навыками типологической классификации языков.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает историю развития типологических учений и основные теоретические понятия структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики; умеет применять полученные теоретические знания в будущей профессиональной деятельности; владеет основными типологическими методами и приемами структурного анализа языков.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает истории развития типологических учений и основных теоретических понятий структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики; не умеет применять полученные теоретические знания в будущей профессиональной деятельности; не владеет основными типологическими методами и приемами структурного анализа языков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает историю развития типологических учений и некоторые основные теоретические понятия структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики; умеет применять полученные теоретические знания в будущей профессиональной деятельности под руководством преподавателя; владеет некоторыми основными типологическими методами и приемами структурного анализа языков.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает историю развития типологических учений и некоторые основные теоретические понятия структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики; умеет применять полученные теоретические знания в будущей профессиональной деятельности при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет основными типологическими методами и приемами структурного анализа языков.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает историю развития типологических учений и основные теоретические понятия структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики; умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично применять полученные теоретические знания в будущей профессиональной деятельности; владеет основными типологическими методами и приемами структурного анализа языков.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	История типологических учений Входное тестирование	Знание лингвистической терминологии, классификаций языков.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Фонетико-фонологическая типология Письменное контрольное мероприятие	Знание особенностей фонетико-фонологической типологии.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Морфологическая типология Защищаемое контрольное мероприятие	Знание морфологической типологии.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Подготовка к зачету Итоговое контрольное мероприятие	Подготовка и защита типологического паспорта.

Спецификация мероприятий текущего контроля

История типологических учений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание лингвистической терминологии и классификации языков.	10
Знание лингвистической терминологии и классификации языков. Имеются отдельные несущественные недочеты. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	8
Знание лингвистической терминологии и классификации языков. Имеются существенные недочеты. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	6
Незнание лингвистической терминологии и классификации языков. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	4

Фонетико-фонологическая типология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-26. Знание специфики фонетико-фонологической типологии. Умение применить знание при решении типологических задач.	30
25-19. Знание специфики фонетико-фонологической типологии. Умение применить знание при решении типологических задач. Допускает отдельные недочеты. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	25
18-13. Знание специфики фонетико-фонологической типологии. Умение применить знание при решении типологических задач. Допускает существенные недочеты при ответе. Не может решить задачи. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	18
12-0. Незнание специфики фонетико-фонологической типологии. Неумение применять знание на практике.	12

Морфологическая типология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-26. Знание морфологической типологии.	30
25-19. Знание морфологической типологии. Допускает несущественные недочеты. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	25
18-13. Знание морфологической типологии. Допускает существенные недочеты при ответе.	18

За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	
12-0. Незнание морфологической типологии.	12

Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-36. Подготовка и защита типологического паспорта.	40
35-26. Подготовка и защита типологического паспорта. Имеются отдельные недостатки. За каждый недостаток вычитается по 1 баллу.	35
25-17. Подготовка и защита типологического паспорта. Имеются существенные недочеты. За каждый недочет вычитается 1 балл.	25
16-0. Отсутствие типологического паспорта. Неудовлетворительная защита.	16