

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК  
ИНОСТРАННЫЙ)**

Код УМК 94029

Утверждено  
Протокол №7  
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

**1. Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный): первый учебный период**  
Дисциплина “Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)” рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя. Методика преподавания русского языка решает и общие для всех методик вопросы, такие, как цели обучения иностранному языку, содержание обучения, приемы и средства обучения, организация учебного процесса. Входит в цикл дисциплин в программе обучения студента-бакалавра, связанных с проблемами преподавания РКИ.  
Трудоемкость 1 семестра дисциплины - 3 кредита (14 часов лекционных, 28 часов практических занятий, 66 часов - самостоятельная работа).

### **Методика преподавания иностранного языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания РКИ**

Методика как наука. Объект и задачи методики. Основные методические категории: цели, содержание, средства, приемы обучения, организация учебного процесса. Общая методика обучения иностранным языкам и частные методики. Методика русского языка как иностранного. Связь методики преподавания русского языка как иностранного с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой. Русский язык как предмет методики РКИ. Международное значение русского языка. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Система обучения иностранных граждан в вузах России. Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Русский язык для иностранцев как учебный предмет. Специфика предмета, его отличие от учебных предметов "Русский язык как родной (в русской школе)", "Русский язык как неродной (в национальной школе)". Формирование коммуникативной компетенции как способности общаться на иностранном языке - основная цель обучения. Составляющие коммуникативной компетенции - языковая и речевая компетенция. Знания, умения и навыки.

### **История методики преподавания русского языка как иностранного. Методы преподавания РКИ**

История преподавания РКИ.

Основные методические принципы обучения РКИ: грамматико-переводный метод, прямой метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивные методы.

### **Государственный стандарт. Система международного сертифицирования**

Государственный стандарт: цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Ситуации и темы общения. Интенции. Требования к речевым умениям. Требования к языковым умениям.

Система международного сертифицирования. Тестирование по русскому языку как иностранному.

### **Типы уроков русского языка как иностранного**

Урок русского языка как иностранного. Стандартная структура урока. Типология уроков РКИ. Модели уроков в зависимости от метода обучения. Пособия и ресурсы РКИ.

### **Аспекты языка и аспекты обучения**

Аспекты языка и аспекты обучения.

### **Методика преподавания фонетики**

Фонетика в методике преподавания РКИ. Роль фонетики в практическом овладении русским языком как иностранным. Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизносительных навыков.

Вводно-фонетический курс. Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения.

Обучение технике чтения и технике письма.

Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков оррективировочные и сопроводительные фонетические курсы. Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.

Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией.

Понятие ударения. Обучение ударению. Виды интонационных конструкций в русском языке.

Последовательность их введения.

Основные трудности при обучении фонетике. Способы преодоления интерференции.

### **Итоговое занятие. Подготовка к зачету**

Тестирование на практическом занятии.

#### **2.1. Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный): второй учебный период**

Дисциплина “Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)” рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя. Методика преподавания русского языка решает и общие для всех методик вопросы, такие, как цели обучения иностранному языку, содержание обучения, приемы и средства обучения, организация учебного процесса. Входит в цикл дисциплин в программе обучения студента-бакалавра, связанных с проблемами преподавания РКИ.

Трудоемкость 2 семестра дисциплины - 3 кредита (14 часов лекционных, 28 часов практических занятий, 66 часов - самостоятельная работа).

#### **Аспекты языка и аспекты обучения. Лексика**

Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Характеристика лексического состава русского языка. Особенности лексики как объекта лингводидактического описания. Проблема отбора и минимизации лексики. Основные критерии отбора. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа над лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов.

#### **Работа над лексикой при обучении русскому как иностранному**

Стадии работы над словом - введение, закрепление и активизация в речи. Способы раскрытия значения новых слов (способы семантизации). Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения. Работа над лексикой на среднем этапе.

Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения. Накопление обширного словаря для владения всеми видами речевой деятельности. Предупреждение межъязыковой и внутриязыковой лексической интерференции. Обобщение и систематизация лексических единиц с учетом их деривационных, парадигматических и синтагматических связей и отношений.

Трудности в работе с лексикой.

### **Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика**

Роль и место грамматики в овладении русским языком. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося - цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами. Практическая грамматика, ее отличие от теоретической. Принципы организации учебного материала в практической грамматике.

Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц.

### **Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах.**

Система упражнений.

Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. Обучение синтаксису научной речи.

Сложные вопросы русской грамматики. Трудности при обучении грамматике.

Взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция. Виды интерференции. Ошибки как результат и следствие межъязыковой интерференции. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе.

### **Аспекты языка и аспекты обучения. Синтаксис**

Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых значений.

Обучение синтаксису научной речи.

### **Итоговое занятие. Подготовка к экзамену**

Экзамен проводится в виде устного опроса по билетам.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.ros-edu.ru/book?id=79398>
2. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / Н. А. Боронникова. — Пермь: ПГНИУ, 2019. — 55. <https://elis.psu.ru/node/594579>
3. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьмина, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13296>

### Дополнительная:

1. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика: [для иностранцев, изучающих русский язык (продвинутый этап обучения)] / Е. Р. Ласкарева. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2016, ISBN 978-5-86547-871-3. — 336.
2. Битехтина, Н. Б. Русский язык как иностранный. Фонетика / Н. Б. Битехтина, В. Н. Климова. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-88337-248-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79354.html>
3. Капитонова, Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 271 с. — 978-5-86547-895-9. <https://www.ros-edu.ru/book?id=81397>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает все положения государственного стандарта по РКИ, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет построить урок русского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта по РКИ; владеет методикой преподавания русского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта по РКИ</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает государственный стандарт по РКИ, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; не умеет построить урок русского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта по РКИ; не владеет методикой преподавания русского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта по РКИ</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые основные положения государственного стандарта по РКИ, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне в общих чертах; частично умеет построить урок русского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта по РКИ; частично владеет методикой преподавания русского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта по РКИ</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает положения государственного стандарта по РКИ, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет построить урок русского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта по РКИ; в целом владеет методикой преподавания русского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта по РКИ</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает все положения государственного стандарта по РКИ, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет построить урок русского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта по РКИ; отлично владеет методикой преподавания русского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта по РКИ</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет выстроить систему работы по обучению грамматике русского языка как иностранного на разных этапах обучения; отлично владеет методикой преподавания грамматики русского языка как иностранного</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; не умеет выстроить систему работы по обучению грамматике русского языка как иностранного на разных этапах обучения; не владеет методикой преподавания грамматики русского языка как иностранного</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые основные упражнения и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет в целом выстроить систему работы по обучению грамматике русского языка как иностранного на разных этапах обучения, но допускает ошибки; частично владеет методикой преподавания грамматики русского языка как иностранного</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет выстроить систему работы по обучению грамматике русского языка как иностранного на разных этапах обучения, но допускает отдельные недочеты; хорошо владеет методикой преподавания грамматики русского языка как иностранного</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет выстроить систему работы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>по обучению грамматике русского языка как иностранного на разных этапах обучения; отлично владеет методикой преподавания грамматики русского языка как иностранного</p>
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знает методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области русского языка; умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по русскому языку как иностранному</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; основные положения государственного стандарта в области русского языка как иностранного, уровни сертификации; не умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки, допускает грубые ошибки; не владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и не способен участвовать в разработке программ по русскому языку как иностранному</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; основные положения государственного стандарта в области русского языка как иностранного, уровни сертификации; умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки, но допускает ошибки; частично владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по русскому языку как иностранному</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области русского языка как иностранного, уровни сертификации; умеет критически рассматривать подходы разных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>методических направлений, видеть их преимущества и недостатки, но допускает некоторые ошибки; в целом владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по русскому языку как иностранному</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области русского языка; умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; отлично владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по русскому языку как иностранному</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Методика преподавания иностранного языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания РКИ <b>Входное тестирование</b>	Знание грамматических особенностей русского языка, умение использовать полученные знания на практике, владение навыками использования орфографии и пунктуации.
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	История методики преподавания русского языка как иностранного. Методы преподавания РКИ <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных методических принципов обучения РКИ (грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод и интенсивные методы).



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Государственный стандарт. Система международного сертифицирования</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание государственного стандарта по русскому языку как иностранному, системы международного сертифицирования; знание содержания коммуникативно-речевой компетенции, ситуаций и тем общения, интенций, требований к речевым и языковым умениям.</p>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Итоговое занятие. Подготовка к зачету</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание предмета и задач методики преподавания РКИ, понятия коммуникативной компетенции; знание методов обучения РКИ, коммуникативного обучения РКИ; умение дать характеристику разным уровням владения языком и стандартам РКИ; знание требований к уровню владения языком, структуры стандартного урока РКИ, типологии уроков РКИ; знание видов фонетических курсов, требований к овладению фонетическим аспектом на разных уровнях владения языком.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Методика преподавания иностранного языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
10-9. Выполнил тест по русскому языку на 81-100%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	10
8-7. Выполнил тест по русскому языку на 61-80%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	8
6-5. Выполнил тест по русскому языку на 41-60%. За каждый неправильный ответ	5

вычитается 0,4 балла.	
4-0. Выполнил тест по русскому языку на 0-40%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	4

### **История методики преподавания русского языка как иностранного. Методы преподавания РКИ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные методы РКИ; умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов в соответствии с требованиями. За каждый неправильное определение термина вычитается по одному баллу.	30
Знает большинство основных методов преподавания РКИ; умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; в целом владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов, соблюдено большинство требований к докладу. Может допускать отдельные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	24
Знает некоторые методы РКИ; не умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; в целом владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов, однако требования к докладу соблюдены не в полной мере. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	18
Не знает методов РКИ, не умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода, не владеет терминологией.	12

### **Государственный стандарт. Система международного сертифицирования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает стандарты РКИ, владеет содержанием языковой и речевой компетенций, умеет применять полученные знания на практике. Студент даёт развёрнутый ответ, соблюдает логику изложения. По 1 баллу вычитается за некорректное использование терминологии.	30
Знает стандарты РКИ, владеет содержанием языковой и речевой компетенций, умеет применять полученные знания на практике. В ответе студента содержатся отдельные неточности, не влияющие на общее содержание, соблюдена логика изложения. По 1 баллу вычитается за некорректное использование терминологии.	24
Знает некоторые стандарты РКИ, частично владеет содержанием языковой и речевой компетенций, умеет применять некоторые полученные знания на практике. Ответ студента	18

не достаточно полный, может нарушаться логика изложения. По 1 баллу вычитается за некорректное использование терминологии.	
Не знает стандарты РКИ, не владеет содержанием языковой и речевой компетенций, не умеет применять полученные знания на практике.	12

### **Итоговое занятие. Подготовка к зачету**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает общие вопросы методики РКИ, фонетики в области преподавания РКИ; владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Отвечает на все уточняющие вопросы. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов.	40
В целом знает общие вопросы методики РКИ, фонетики в области преподавания РКИ; в целом владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Отвечает на большинство уточняющих вопросов. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов.	32
Не в полной мере знает общие вопросы методики РКИ, фонетики в области преподавания РКИ, частично владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Отвечает на некоторые уточняющие вопросы. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов.	24
Не знает общих вопросов методики РКИ, фонетики в области преподавания РКИ; не владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Не отвечает на уточняющие вопросы.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Работа над лексикой при обучении русскому как иностранному</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание способов семантизации лексики, владение приемами объяснения материала, умение применять полученные знания на практике.</p>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теории по глаголам движения, владение методикой объяснения материала, умение использовать полученные знания на практике.</p>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Итоговое занятие. Подготовка к экзамену</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание задач обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев, лексических минимумов для разных этапов и категорий учащихся; умение работать над лексикой на начальном этапе работы над словом - введение, закрепление и активизация в речи; знание способов раскрытия значения новых слов (способы семантизации), особенностей грамматической системы русского языка, взаимодействия изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

## Работа над лексикой при обучении русскому как иностранному

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает способы семантизации лексики, владеет приемами объяснения материала, умеет применять полученные знания на практике. По баллу вычитается за каждое некорректное использование термина.	30
Знает большинство способов семантизации лексики, владеет приемами объяснения материала, умение применять полученные знания на практике. По баллу вычитается за каждое некорректное использование термина.	24
Знает некоторые способы семантизации лексики, владение некоторыми приемами объяснения материала, умение применять полученные знания на практике при руководстве преподавателя. По баллу вычитается за каждое некорректное использование термина.	18
Не знает способов семантизации лексики, не владеет приемами объяснения материала, не умеет применять полученные знания на практике. По баллу вычитается за каждое некорректное использование термина.	12

## Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теорию по глаголам движения, владеет методикой объяснения материала, умеет использовать полученные знания на практике. Балл вычитается за некорректное использование терминов, неверный способ подачи материала.	30
В целом знает теорию по глаголам движения, владеет методикой объяснения материала, умеет использовать полученные знания на практике. Балл вычитается за некорректное использование терминов, неверный способ подачи материала.	24
Частично знает теорию по глаголам движения, не в полной мере владение методикой объяснения материала, умеет использовать некоторые полученные знания на практике. Балл вычитается за некорректное использование терминов, неверный способ подачи материала.	18
Не знает теорию по глаголам движения, не владеет методикой объяснения материала, не умеет использовать полученные знания на практике.	12

## Итоговое занятие. Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общие вопросы РКИ, аспекты речевой деятельности (лексика, грамматика); владеет терминологическим аппаратом; умеет применять полученные знания на практике. Балл снимается за некорректное употребление терминологии, невладение практическими приемами.	40
В целом знает общие вопросы РКИ, аспекты речевой деятельности (лексика, грамматика); в целом владеет терминологическим аппаратом; умеет применять полученные знания на практике. Балл снимается за некорректное употребление терминологии, невладение практическими приемами.	32
Знает некоторые общие вопросы РКИ, аспекты речевой деятельности (лексика, грамматика); не в полной мере владеет терминологическим аппаратом; умеет применять некоторые полученные знания на практике. Балл снимается за некорректное употребление терминологии, невладение практическими приемами.	24
Не знает общие вопросы РКИ, аспекты речевой деятельности (лексика, грамматика); не владеет терминологическим аппаратом; не умеет применять полученные знания на практике.	16