

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Андреева Элла Васильевна
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
Код УМК 97208

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Организация работы с одаренными детьми

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русская филология и Дополнительное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Организация работы с одаренными детьми** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русская филология и Дополнительное образование)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русская филология и Дополнительное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12,13
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	94
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Одаренность как феномен. Способности и одаренность. Концепции одаренности.

В этом разделе рассматриваются вопросы происхождения одаренности, причины ее появления, виды и типы одаренности. Рассматриваются различные подходы к рассмотрению этого феномена, возможные способы диагностики.

1. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации личности

Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. Влияние внутренних и внешних факторов. Прогнозирование одаренности

2. Идентификация одаренных как проблема.

Диагностика одаренности как многоуровневая система. Методы диагностики детской одаренности.

Обучение одаренных детей в разных типах и видах образовательных учреждений.

В этом разделе рассматривается специфика обучения детей в общеобразовательной школе, в специализированных школах, в учреждениях дополнительного образования.

1. Обучение одаренных детей в общеобразовательной школе.

Стратегии обучения одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

2. Обучение одаренных детей в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.

Создание обогащенной образовательной среды, специальных обучающих программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одаренных детей.

Фактор среды в обучении и воспитании одаренных детей. Роль родителей и педагогов. Педагогическое просвещение. Варианты взаимодействия с одаренными детьми в домашних условиях и в образовательных учреждениях.

1. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство.

Роль родителей в обучении и воспитании одаренных детей.

2. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.

Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми. Специальная подготовка: тренинги, система знаний об одаренности, тренировка умений работать с такими детьми, составление индивидуальных программ развития и обучения.

Специфика организации работы с разными видами одаренности.

В разделе рассматривается специфика работы с детьми, имеющими специальные способности: интеллектуальные, социальные, психомоторные, художественные и другие.

1. Специфика организации работы с интеллектуально одаренными детьми.

Сущность интеллектуальной одаренности, ее диагностика, стратегии работы с интеллектуально одаренными детьми.

2. Специфика организации работы с социально одаренными детьми

Социальная одаренность: сущность, диагностика, стратегии работы с социально одаренными детьми.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/88327>
2. Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/88401.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/88327>

Дополнительная:

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9500354-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>
2. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/88119.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L._Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf

Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика

<https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-detskoy-odarennosti> Феномен детской одаренности

https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L._Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf

Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика

<https://www.irro.ru/files/163952.pdf> Методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, прояв

<https://www.irro.ru/files/163952.pdf> Методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, прояв

<https://www.kem.by/teachers/%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D1%81-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD/> Особенности работы педагога с одаренными детьми

http://tropa.tomsk.ru/elibraries/teachers/doc_teacher/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82 Основные направления работы с интеллектуально одаренными детьми

<http://185.68.103.23/upload/minobr/files/2e/9b/2e9bb2e0677c17cf1be2fa1367ad40a4.pdf> Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе

<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-model-sotsialnoy-odarennosti-menedzhera> Психологическая модель социальной одаренности менеджера

<https://znanio.ru/media/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odaryonnosti-2641074> Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

<https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/view.php?id=59&chapterid=252> Наш ребенок гений. Как его растить?

https://spravochnick.ru/pedagogika/podgotovka_uchitelya_k_rabote_s_odarennymi_detmi/ 1. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Организация работы с одаренными детьми** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: При изучении дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений.

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
4. Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>),
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Организация работы с одаренными детьми**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть опытом учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p align="center">Неудовлетворител НЕ знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. НЕ умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. НЕ владеет опытом учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p align="center">Удовлетворительн Частично знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Частично умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Частично владеет опытом учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p align="center">Хорошо В целом знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В целом умеет учитывать особые образовательные потребности при</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В целом владеет опытом учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В полной мере умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В полной мере владеет опытом учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>НЕ знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>стандартов. Частично умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В целом умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В целом владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В полной мере умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично образовательных стандартов.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	1. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации личности Письменное контрольное мероприятие	1. Полнота и глубина ответов на вопросы интервью.2. Оценка и выводы после ответов на вопросы интервью.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Глубоко и полно раскрыты все ответы на все вопросы. Оценка и выводы о том, как можно использовать описанный опыт. 1 балл снимается за выводы без учета одного вопроса.2 балла снимается за выводы без учета двух вопросов.3 балла снимается за выводы без учета 2-3 вопросов.4 балла снимается за выводы без учета 4 вопросов.5 баллов снимается за выводы без учета 5 вопросов.6 баллов снимается за выводы без учета большинства вопросов.	30
Глубоко и полно раскрыты ответы на большую часть вопросов интервью. Выводы о том, как можно использовать описанный опыт, описаны без оценки.1 балл снимается за отсутствие ответа на 1 вопрос.2 балла снимается за отсутствие ответа на 2 вопроса.3 балла снимается за отсутствие ответа на 3 вопроса.4 балла снимается за отсутствие ответа на 1-2 вопроса и слабые выводы.5 баллов снимается за отсутствие ответа на 3 вопроса и вывод по 2 вопросам.6 баллов снимается за отсутствие ответа на 3 вопроса и вывод по 1 вопросу.7 баллов снимается за отсутствие ответа на 2-3 вопроса и формальные выводы.	24
Раскрыты ответы на более чем 4 вопроса. Оценка и выводы о том, как можно использовать описанный опыт, представлены односложно и скудно.1 балл снимается за отсутствие выводов по 3 вопросам.2 балла снимается за отсутствие выводов по 4 вопросам.3 балла снимается за отсутствие выводов по 5 вопросам.4 балла снимается за отсутствие выводов по всем вопросам.	17

Ответы на все вопросы раскрыты формально. Оценка и выводы о том, как можно использовать описанный опыт, отсутствуют.	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2.Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Письменное контрольное мероприятие	Соответствие текста рецензии плану. Соответствие текста рецензии нормам русского языка (отсутствие/наличие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок). Самостоятельность рассуждений и выводов (отсутствие плагиата).

Спецификация мероприятий текущего контроля

2.Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Рецензия соответствует плану. Текст рецензии соответствует нормам русского языка (отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки). Автор высказывает собственное мнение. 1 балл снимается за одну ошибку 2 балла снимается за 2 ошибки. 3 балла снимается за 2 ошибки и неполноту информации о книге. 4 балла снимается за отсутствие самостоятельных выводов. 5 баллов снимается за 2-3 ошибки и отсутствие самостоятельных выводов.	30
В рецензии отсутствуют некоторые несущественные пункты плана. Присутствуют 1-2 ошибки. Автор, в основном, высказывает собственное мнение. 1 балл снимается за отсутствие двух пунктов плана рецензии. 2 балла снимается за отсутствие двух пунктов плана рецензии, двух ошибок. 3 балла снимается за отсутствие двух пунктов плана рецензии, двух ошибок и преобладание чужого мнения. 4 балла снимается отсутствие оценки и вывода в рецензии и 1-2 ошибки. 5 баллов снимается за отсутствие оценки и вывода в рецензии и 3-4 ошибки. 6 баллов снимается за отсутствие оценки и вывода в рецензии, достоинств и недостатков книги. 3-4 ошибки и несамостоятельный текст.	24
В рецензии отсутствуют некоторые существенные пункты плана. Присутствуют 3-4 ошибки. Автор по большей части опирается на чужое мнение. 1 балл снимается за	17

отсутствие достоинств и недостатков книги, ее общего впечатления. отсутствие авторского мнения. 2 балла снимается за отсутствие достоинств и недостатков книги, ее общего впечатления, 1-2 ошибки, отсутствие авторского мнения. 3 балла снимается за отсутствие достоинств и недостатков книги, ее общего впечатления, 2-3 ошибки, отсутствие авторского мнения. 4 балла снимается за отсутствие достоинств и недостатков книги, ее общего впечатления, 3-4 ошибки и отсутствие авторского мнения.	
В рецензии отсутствует большая часть пунктов плана.. Присутствует более 5 ошибок. Автор высказывает чужое мнение.	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>2. Специфика организации работы с социально одаренными детьми</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Общие требования к содержанию проекта. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Специфика организации работы с социально одаренными детьми

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

Показатели оценивания	Баллы
Все компоненты содержания проекта присутствуют. Презентация соответствует требованиям. Возможности использования результатов проекта показаны. 1 балл снижается за 1 несущественное замечание к презентации. 2 балла снижается за 2 несущественных замечания к презентации. 3 балла снижается за 3 несущественных замечания к презентации. 4 балла снижаются за 3 несущественных замечания к презентации и неубедительные возможности использования проекта. 5 баллов снижаются за 1-2 несущественных замечания к содержанию проекта.	40
Некоторые компоненты содержания проекта имеют неточности. Презентация имеет небольшие погрешности. Возможности использования результатов проекта показаны. 1 балл снижается за слабую проработанность планов и графиков выполнения работ. 2 балла снижаются за отсутствие планов и графиков выполнения работ. 3 балла снижаются за отсутствие планов и графиков выполнения работ и количественных ресурсов. 4 балла снижаются за отсутствие качественных ресурсов. 5 баллов снижаются за отсутствие планов и графиков выполнения работ. и количественных и качественных ресурсов. 6 баллов снижаются за существенное несоответствие частей проекта общему замыслу. 7 баллов снижаются за существенное несоответствие частей проекта общему замыслу и слабую проработанность ресурсов.	34
Содержание проекта имеет более чем два существенных замечания. Презентация не соответствует требованиям более чем по двум пунктам. Возможности использования результатов проекта показаны слабо. 1 балл снижается за два существенных замечания к содержанию проекта и три замечания к презентации. 2 балла снижаются за два существенных замечания к содержанию проекта и более трех замечаний к презентации. 3 балла снижаются за три существенных замечания к содержанию проекта и три замечания к презентации. 4 балла снижаются за три существенных замечания к содержанию проекта замечания к презентации. 5 баллов снижаются за четыре замечания к содержанию проекта и более трех замечаний к презентации. 6 баллов снижаются за пять замечаний к содержанию проекта. 7 баллов снижаются за пять замечаний к содержанию проекта и более трех замечаний к презентации.	26
Нет четких и конкретных компонентов содержания проекта. Презентация не соответствует требованиям. Возможности использования результатов проекта не показаны.	18