

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Код УМК 97212

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Организация дополнительного образования детей

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Русская филология и Дополнительное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Организация дополнительного образования детей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русская филология и Дополнительное образование)**

**ОПК.3** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** участвует в разработке дополнительных образовательных программ

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русская филология и Дополнительное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14,15
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	92
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (15 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Дополнительное образование детей – Российский феномен**

Внешкольное образование. Вклад отечественных педагогов (С.Т.Шацкий, П.Ф.Лесгафт, П.П.Блонский и др.) в становление системы внешкольного образования. Дополнительное образование как преемник традиций внешкольного образования. Формальное, неформальное, информальное образование. Требование к педагогу дополнительного образования.

### **Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования детей**

Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Виды детских объединений по интересам. Дополнительное образование на базе общеобразовательной организации. Нормативно-правовые основы регламентации деятельности объединений дополнительного образования детей. Соотношение вида учреждения дополнительного образования детей и его педагогической системы. Классификация, структура, требования к дополнительным общеобразовательным программам и технологии их разработки. Культурно-досуговая и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей.

### **Теоретические основы и методические особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей**

Сущность педагогического процесса. Образование как единство обучения и воспитания. Образование и самообразование, соотношение и взаимопереходы образования и самообразования в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ. Особенности образовательного процесса в объединениях разной направленности (техническая; художественная; спортивная; туристско-краеведческая; естественнонаучная; социальнопедагогическая).

Факторы социализации и личностного самоопределения ребенка в объединениях дополнительного образования. Педагогическая система в дополнительном образовании детей как модель взаимодействия педагога и ребенка, педагога с детьми. Педагогическое взаимодействие как способ обеспечения индивидуального развития ребенка и педагога. Феномен педагогической поддержки в педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей. Создание ситуации успеха. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников и позитивная социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательный процесс. Система социально-педагогического взаимодействия организации дополнительного образования с семьей: формы, технологии, мониторинг.

Совершенствование профессионально-педагогического мастерства педагога дополнительного образования.

### **Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей**

Классификация форм организации обучения. Возможности разнообразных форм организации обучения в достижении основных задач дополнительного образования. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса: современные требования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/468553>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450442>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469584>
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436482>
5. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

### Дополнительная:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467528>
4. Митина А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом. Концептуальное становление и развитие/А. М. Митина.-М.:Наука,2004, ISBN 5-02-032871-5.-304.-Библиогр.: с. 280-303
5. Кыркунова Л. Г. Педагогика: материалы для занятий с иностранными студентами. учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» : в 3 ч. Ч. 1. Общие вопросы педагогики. Дидактика. Технологии обучения/Л. Г. Кыркунова ; М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-

Пермь:ПГНИУ,2021.-243

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www.prmedu.ru](http://www.prmedu.ru). Логинова Л. Г. Сохранение качественной определённости дополнительного образования детей в системе образования России [Электронны

<http://xn--80awam.xn--p1ai/company940.html> ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА Г. ПЕРМИ

<https://rostok-perm.ru/> Краевой центр художественного образования «Росток»

<http://www.perm-rifey.narod.ru/> МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР "РИФЕЙ" Г. ПЕРМИ

<https://metodpanorama.vcht.center/cases> Методические кейсы

<http://vcht.center/federalnyj-resursnyj-tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-hudozhestvennoj-napravlenosti/publikatsii/> Методические публикации

<http://vcht.center/wp-content/uploads/2021/02/07-2020-VTSHT-RMTS-Lenoblast-Bibl-metodista-Region-sistema-Serditse-otdayu-detyam.pdf> Ленинградская область: региональная система сопровождения профессионального развития педагогов дополнительного образования

<http://vcht.center/sample-page/bolshie-dannye-dod/> Большие данные Дополнительного образования детей

<https://www.youtube.com/watch?v=79uJ33KatJg> Светлана Макаренко - открытое занятие "Медиа"

<https://www.youtube.com/watch?v=XTnphzOpvXk> Вадим Ермиков - открытое занятие "Основы театрального мастерства"

<http://serdtse-detyam.ru/news/metodicheskaya-sreda-serdtse-otdayu-detyam-rabota-nad-oshibkami/> Методическая среда: «Сердце отдаю детям»: работа над ошибками

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Организация дополнительного образования детей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Организация дополнительного образования детей» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Организация дополнительного образования детей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>НЕ знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично владеет опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как организовать совместную</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В целом умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В целом владеет опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В полной мере умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В полной мере владеет опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

### **ОПК.3**

**способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает как участвовать в разработке дополнительных образовательных программ. Умеет участвовать в разработке дополнительных образовательных программ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>НЕ знает как участвовать в разработке дополнительных образовательных программ. Не умеет участвовать в разработке дополнительных образовательных программ. Не владеет опытом участия в разработке</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	Владеет опытом участия в разработке дополнительных образовательных программ.	<p><b>Неудовлетворител</b> дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает как участвовать в разработке дополнительных образовательных программ. Частично умеет участвовать в разработке дополнительных образовательных программ. Частично владеет опытом участия в разработке дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Хорошо</b> В целом знает как участвовать в разработке дополнительных образовательных программ. В целом умеет участвовать в разработке дополнительных образовательных программ. В целом владеет опытом участия в разработке дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Отлично</b> В полной мере знает как участвовать в разработке дополнительных образовательных программ. В полной мере умеет участвовать в разработке дополнительных образовательных программ. В полной мере владеет опытом участия в разработке дополнительных образовательных программ.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ	Структурно - организационные модели и формы реализации дополнительного образования детей <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание особенностей дополнительного образования; направленности, структуры документа, специфики реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Структурно - организационные модели и формы реализации дополнительного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для подготовленного студентом материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для подготовленного студентом материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для подготовленного студентом материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	18
Для подготовленного студентом материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

## Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ	Теоретические основы и методические особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение разрабатывать дополнительную образовательную программу.
<b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ <b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Теоретические основы и методические особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для подготовленного студентом материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для подготовленного студентом материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или	24

отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	
Для подготовленного студентом материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	18
Для подготовленного студентом материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

### **Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных особенностей, активности детей, развития их коммуникативных способностей, способности к творчеству, гуманистических ценностей и любви к Родине. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	40
В целом, несмотря на отдельные недочеты, умеет организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных особенностей, активности детей, развития их коммуникативных способностей, способности к творчеству, гуманистических ценностей и любви к Родине. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	33
В целом, несмотря на существенные недочеты, способен организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных особенностей, активности детей, развития их коммуникативных способностей, способности к творчеству, гуманистических ценностей и любви к Родине. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	25
Испытывает серьезные затруднения в процессе организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, активности детей, развития их коммуникативных способностей, способности к творчеству, гуманистических ценностей и любви к Родине. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	17