

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код УМК 98458

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Индивидуализация в общем и дополнительном образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русская филология и Дополнительное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Индивидуализация в общем и дополнительном образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русская филология и Дополнительное образование)

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русская филология и Дополнительное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Индивидуализация и индивидуальный подход

Индивидуализация как процесс, стадия развития личности, принцип (воспитания, обучения).

Индивидуальный подход: сущность и реализации в процессе обучения и воспитания. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающегося и принцип индивидуализации.

Личностно-ориентированное обучение и индивидуализация.

Индивидуализация в общем образовании

Индивидуализация как особый тип педагогической поддержки. Воспитательные системы индивидуально-личностной ориентации. "Школа-конвейер", "школа-профиль", "школа-среда".

Индивидуальный учебный маршрут, индивидуальный учебный план. Индивидуализация как условие образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Индивидуализация в дополнительном образовании

Сущностные характеристики дополнительного образования. Индивидуальный выбор обучающегося на этапе ориентировочном/ ознакомления с программой, на этапе освоения базовых знаний и умений, на этапе предпрофессиональном/ творческом.

Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Сопровождение как педагогическая категория. Психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения.¹⁰ Психолого-педагогические технологии позволяющие индивидуализировать образование обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/468553>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437118>
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/436485>
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/469584>

Дополнительная:

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438861>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/470163>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/436482>
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438875>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://uss.dvfu.ru/e-publications/2014/medvedeva-av_istoricheskie-istoki-i-teoret-osnovy-tutorstva.pdf

Ковалева Т.М. Принцип индивидуализации и профессия тьютора в российском образовании.

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34842474> Косолапова Л.А. Индивидуализация как педагогическая проблема: поиски и решения

<https://moluch.ru/archive/89/17658/> Гусякова, Н. И. К вопросу об индивидуализации в дополнительном образовании детей / Н. И. Гусякова, Т. В. Садыкова. — Текст : непосред

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-traktovkah-termina-individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya/viewer> Шеманаева М.А. О трактовке термина "индивидуальная образовательная траектория"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Индивидуализация в общем и дополнительном образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Индивидуализация в общем и дополнительном образовании» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использования специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и)

или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Индивидуализация в общем и дополнительном образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Владеет опытом, позволяющим использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Не владеет опытом, позволяющим использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Частично умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Частично владеет опытом, позволяющим использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В целом знает как использовать психолого-педагогические технологии в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>В целом умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>В целом владеет опытом, позволяющим использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>В полной мере умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>
<p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знает как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>Не умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как учитывать особые</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	психолого-педагогические технологии	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>Частично умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>Частично владеет опытом , позволяющим учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>В целом умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>В целом владеет опытом , позволяющим учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>В полной мере умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>В полной мере владеет опытом , позволяющим учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Индивидуализация в общем образовании Письменное контрольное мероприятие	Знание как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Владение опытом, позволяющим использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

Спецификация мероприятий текущего контроля

Индивидуализация в общем образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла	18
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую	12

ошибку снимается 1-2 балла.

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Индивидуализация в дополнительном образовании Письменное контрольное мероприятие	Знание как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Владение опытом, позволяющим использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания
ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося Итоговое контрольное мероприятие	Знание как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии Умение учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии. Владение опытом , позволяющим учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Индивидуализация в дополнительном образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	40
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла	24
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку	17

снимается 1-2 балла.	