

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

**Авторы-составители: Косолапова Лариса Александровна
Метлякова Любовь Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)**
Код УМК 98455

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания (дополнительное образование)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русская филология и Дополнительное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (дополнительное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русская филология и Дополнительное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русская филология и Дополнительное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Сущность процесса обучения и воспитания

1 часть: Общие основы педагогики и теории обучения.

Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.

2 часть: Теоретические и методические основы воспитания

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике.

Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива

2. Формы организации и методы обучения и воспитания

1 часть: Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения

2 часть: Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей.

Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

3. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе . Задачный подход в педагогическом процессе

Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.

Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий.

4.Современные подходы и технологии к воспитанию обучающихся . Технологии воспитательной деятельности

Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении.

Воспитательные системы и их конструирование в образовательных учреждениях. Технология проектов в создании воспитательных систем. Технология создания плана воспитательной работы. Игровые технологии организации воспитательной работы в школе. Технология проектирования коллективных творческих дел субъектов образования (КТД). Характерные педагогические ситуации воспитательных взаимодействий (субъект-объектные; субъектсубъектные; авторитарные, свободного воспитания; социоцентрические; педоцентрические; личностноориентированные; средо-ориентированные, коллективного и индивидуального.

5. Диагностика результатов образовательной деятельности и уровня воспитанности учащихся. Социализация обучающихся

Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы. Диагностика и прогнозирование в образовательной системе. Стратегия педагогической диагностики. Текущая психолого-педагогической диагностики. Тактика диагностической работы.

Диагностическая технология.

Диагностика в воспитательной работе. Задачи и функции психолого-педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Общие требования к к диагностике воспитателя. Выбор диагностических методик. Диагностика уровня сформированности коллектива класса. Использование результатов психологопедагогической диагностики. Анализ результатов классного руководителя.

Диагностика семьи и семейного воспитания. Изучение педагогического потенциала семьи. Диагностика педагогических отношений в семье

Воспитанник как субъект и объект педагогической деятельности. Диагностика духовного мира личности. Изучение и самопознание школьника. Общая характеристика воспитанника. Комплексная диагностика воспитанности младшего школьника. Диагностика школьника подросткового возраста.

Особенности

изучения и самопознания старшеклассника. Диагностика воспитанности на основе Я-концепции.

Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизированного перечня качеств личности.

Система качеств личности. Общие качества

личности. Нравственные качества. Интеллектуальные качества личности. Эмоциональные качества личности. Волевые качества личности

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441783>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431921>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>

Дополнительная:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431925>
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438185>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/490999>
4. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-512-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/95362.html>
5. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469584>

7. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441165>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://kpfu.ru/docs/F1925355376/Andreev.V.I..Pedagogika._redaktorskaya.versiya_.pdf Тема 1. Сущность процесса обучения и воспитания

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> Тема 2. Формы организации и методы обучения и воспитания

https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1407-Sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii_na_uroke Тема 3. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе . Задачный подход в педагогическом процессе

https://aneks.center/index.php/services/workshops/city/1711-Tekhnologii_vospitatelnoy_deyatelnosti Тема 4. Современные подходы и технологии к воспитанию обучающихся . Технологии воспитательной деятельности

<https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Ovsiannikova%20S.K.%20Pedagogicheskaya%20diagnostika%20i%20korrektsiya%20-%20Uch-met%20posobie%20-%202011.pdf> Тема 5. 5. Диагностика результатов образовательной деятельности и уровня воспитанности учащихся. Социализация обучающихся

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (дополнительное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (дополнительное образование)» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания (дополнительное образование)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает как применять специальные научные знания в профессиональной деятельности Умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности Владеет опытом, позволяющим применять специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как применять специальные научные знания в профессиональной деятельности Не умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности Не владеет опытом, позволяющим применять специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как применять специальные научные знания в профессиональной деятельности Частично умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности Частично владеет опытом, позволяющим применять специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В целом знает как применять специальные научные знания в профессиональной деятельности В целом умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности В целом владеет опытом, позволяющим применять специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p align="center">Отлично</p> <p>В полной мере знает как применять специальные научные знания в профессиональной деятельности В полной мере умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим применять специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Владеет опытом позволяющим разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Не владеет опытом позволяющим разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Частично умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Частично владеет опытом позволяющим разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса В целом умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса В целом владеет опытом позволяющим разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса В полной мере умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса В полной мере владеет опытом позволяющим разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	2. Формы организации и методы обучения и воспитания Письменное контрольное мероприятие	Знание об особенностях теории применения форм организации и методов обучения и воспитания в профессиональной деятельности. Умение применить на практике особенности теории о формах организации и методах обучения и воспитания в профессиональной деятельности. Владение опытом анализа особенностей применения форм организации и методов обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	3. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе . Задачный подход в педагогическом процессе Письменное контрольное мероприятие	Знание об особенностях теории применения педагогических технологий в образовательном процессе, с опорой на задачный подход в педагогическом процессе в профессиональной деятельности. Умение применить на практике особенности применения педагогических технологий в образовательном процессе, с опорой на задачный подход в педагогическом процессе в профессиональной деятельности. Владение опытом анализа особенностей применения педагогических технологий в образовательном процессе, с опорой на задачный подход в педагогическом процессе в профессиональной деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Формы организации и методы обучения и воспитания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение задания оценивается по трем критериям (максимальная оценка за каждый - 10 баллов):	30
Полнота ответа	10
Содержательность и качество выполнения	10
Наличие творческого подхода	10

3. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе . Задачный подход в педагогическом процессе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение задания оценивается по трем критериям (максимальная оценка за каждый - 10 баллов):	30
Наличие личных выводов, рефлексии	10
Полнота и содержательность ответа	10
Анализ современных подходов, концепций, теорий	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	4.Современные подходы и технологии к воспитанию обучающихся . Технологии воспитательной деятельности Письменное контрольное мероприятие	Знание ключевых подходов к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Умение разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Владение опытом, позволяющим разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

Спецификация мероприятий текущего контроля

4.Современные подходы и технологии к воспитанию обучающихся . Технологии воспитательной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение задания оценивается по четырем критериям (максимальная оценка за каждый - 10 баллов):	40
Защита продукта	10
Опора на современный опыт решения воспитательных проблем	10
Соответствие современным требованиям к структуре и содержанию проекта	10
Наличие воспитательной компоненты в содержании взаимодействия с целевой аудиторией. Опора на современные воспитательные проблемы.	10