

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Кондаков Борис Вадимович**
Черноусова Анастасия Степановна
Бурдина Светлана Викторовна

Программа учебной практики

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ОТЕЧЕСТВЕННАЯ
ФИЛОЛОГИЯ)**

Код УМК 94348

Утверждено
Протокол №8
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа (отечественная филология) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность **Русская филология и Дополнительное образование**

Цель практики :

Формирование у обучающихся навыков и умений заниматься научно-исследовательской работой, проводить и организовывать научные исследования для получения новых результатов.

Задачи практики :

- проведение консультационной работы, позволяющей обучающимся определить предполагаемые направление и тему научно-исследовательской работы;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- развитие способности к решению основных профессиональных задач, способности к самостоятельному проведению научных исследований и образовательных проектов, адекватной оценки информации, использованию научных знаний в практической деятельности в сфере образования;
- обучение навыкам информационного поиска, работе в электронной библиотеке;
- обучение навыкам научно-исследовательской работы, включая приемы работы с научным текстом;
- обучение умению формулировать цель и задачи, определять материал для проектирования и научного исследования;
- обучение навыкам проектной деятельности в сфере образования;
- обучение навыкам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и российской филологии;
- обучение навыкам аннотирования и реферирования (на материале научных статей и монографий по выбранной проблематике исследования);
- выработка первичных навыков публичных выступлений, участия в научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа (отечественная филология)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русская филология и Дополнительное образование)

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа ориентирована на развитие способностей и навыков обучающихся планировать и осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность, а также на формирование и закрепление их компетенций в соответствии с государственным стандартом.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русская филология и Дополнительное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Научно-исследовательская работа (отечественная филология). Первый семестр		
108	Понятие о научном исследовании. Научные исследования в области филологии (языкознания и литературоведения) и педагогики.	ПГНИУ
Общие принципы научно-исследовательской и проектной деятельности		
16	Определение и общие принципы научно-исследовательской и проектной деятельности. "Проекты" и "исследования". Понятие об "актуальности" исследования (проекта). "Проекты" в современной общественной жизни.	ПГНИУ
Информационно-библиографический поиск		
24	Требования к Списку литературы. Структура Списка литературы. Знакомство с электронными базами данных и электронными библиотеками. Библиографический список. Отраслевые библиографии. Библиографические издания. Библиографическое описание.	ПГНИУ
Проектная деятельность в сфере образования		
24	Понятие проекта. Типология проектов. Образовательные и научные проекты. Структура проекта. Работа над проектом. Написание заявки на проект.	ПГНИУ
Структура научного исследования		
24	Структура научно-исследовательской работы. Цель и задачи исследования. Актуальность и новизна. Методы научных исследований. Материал, объект и предмет научного	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	исследования. "Введение в исследование". "Основная часть" и её функции с работе. Выводы.	
Подготовка и защита отчёта		
20	Понятие о "защите" научного исследования. Защита проекта. Структура отчёта. Подготовка отчета. Презентация отчёта. Процедура защиты результатов работы.	ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>
2. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Дополнительная

1. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/16935>
2. Библиографоведение : сборник тестовых заданий для студентов по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители Г. А. Стародубова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66342.html>
3. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>
4. Маслова, В. А. Филологический анализ поэтического текста : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11982-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446582>
5. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436548>
6. Исакова, А. И. Научная работа : учебное пособие / А. И. Исакова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 109 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Научная электронная библиотека eLibrary.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа (отечественная филология)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий). Доступ в режиме онлайн в Электронную библиотечную систему; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. БИБЛ_ГОСТ_7_1_2003.pdf
2. Библ_ГОСТ_метод_рек.doc
3. гост_2012.pdf
4. ГОСТ_P_7_0_100_2018_1204.pdf
5. Оформление списка литературы.pdf

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Освоение практики требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основным видом практики являются самостоятельные занятия, которые могут проводиться в библиотеке или иной информационной среде (интернете). Их цель – расширить базовые знания обучающихся в сфере научно-исследовательской деятельности, сформировать у них систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения материала в ходе самостоятельной научно-исследовательской работе, работе над курсовыми проектами, работе над ВКР. По завершении практики студенты должны будут сдать отчет, включающий в себя три задания:

1. Составление библиографического списка;
2. Составление плана урока, соответствующего ФГОС;
3. Написание введения к своей научной работе;
4. Защита отчета;

Отчеты сдаются студентами их научным руководителям на проверку, а затем защищаются на научных конференциях или в ходе заседания кафедры. Оценка за отчет выставляется только в том случае, если студент выполнил все задания и сдал отчет на кафедру.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях по предметам;
- формирование навыков подготовки научного исследования, поиску для него информации учебного и научного назначения, её размещения в различных информационных системах;
- умение формулировать цель и задачи исследования (проекта), обосновывать его актуальность;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещённых в сети Интернет, формирования навыков корректного библиографического описания;
- выработать навыки самоконтроля над освоением материала, умение его представить преподавателю (комиссии), ответить на заданные вопросы.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные

рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Методические рекомендации студентам по написанию курсовой работы
Оформление Списка литературы. Библиографическое описание (образцы)
Форма отчёта по учебной практике

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Студент ЗНАЕТ основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования; УМЕЕТ использовать их в процессе практической педагогической деятельности; ВЛАДЕЕТ системными способами решения теоретических и практических педагогических задач.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Студент не знает основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования; не умеет использовать их в процессе практической педагогической деятельности; не владеет навыками теоретического и практического решения педагогических задач. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Студент частично знает ключевые принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования; умеет с помощью консультанта использовать их в процессе практической педагогической деятельности; владеет базовыми навыками теоретического и практического решения педагогических задач, но допускает при этом существенные ошибки. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Студент знает ключевые принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования; умеет использовать их в процессе практической педагогической деятельности; владеет основными навыками теоретического и практического решения педагогических задач. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Студент досконально знает основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования; умеет использовать их в процессе практической педагогической деятельности; владеет продвинутыми системными навыками теоретического и практического решения педагогических задач.

<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Студент ЗНАЕТ актуальные образовательные программы; УМЕЕТ осуществлять собственную педагогическую и научную деятельность в сфере отечественной (русской) филологии; ВЛАДЕЕТ основными дидактическими принципами и приёмами.</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не знает актуальные образовательные программы; не умеет осуществлять собственную педагогическую и научную деятельность в сфере отечественной (русской) филологии; не владеет дидактическими принципами и приёмами.</p> <p>Удовлетворительно Студент знает ключевые актуальные образовательные программы; умеет (с помощью консультанта) осуществлять собственную педагогическую и научную деятельность в сфере отечественной (русской) филологии; владеет основными дидактическими принципами и приёмами, но допускает ошибки в процессе их применения.</p> <p>Хорошо Студент знает ключевые актуальные образовательные программы; умеет осуществлять собственную педагогическую и научную деятельность в сфере отечественной (русской) филологии; владеет основными дидактическими принципами и приёмами.</p> <p>Отлично Студент досконально знает актуальные образовательные программы; умеет осуществлять собственную педагогическую и научную деятельность в сфере отечественной (русской) филологии; владеет продвинутыми дидактическими принципами и приёмами.</p>
---	---	---

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Студент ЗНАЕТ основные положения в сфере избранной предметной области (русской филологии); УМЕЕТ использовать имеющиеся у него теоретические знания в практической деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не знает основные положения в сфере избранной предметной области (русской филологии); не умеет использовать имеющиеся у него теоретические знания в практической деятельности (сфере педагогики); не владеет педагогическими</p>

	<p>(сфере педагогики); ВЛАДЕЕТ отдельными педагогическими навыками.</p>	<p>Неудовлетворительно навыками.</p> <p>Удовлетворительно Студент знает основные положения в сфере избранной предметной области (русской филологии); умеет использовать имеющиеся у него теоретические знания в практической деятельности (сфере педагогики); владеет основными педагогическими навыками, однако допускает ряд существенных ошибок (4 - 7) в процессе их применения на практике.</p> <p>Хорошо Студент знает основные положения в сфере избранной предметной области (русской филологии); умеет использовать имеющиеся у него теоретические знания в практической деятельности (сфере педагогики); владеет основными педагогическими навыками, однако допускает отдельные несущественные ошибки (1 - 3) в процессе их применения на практике.</p> <p>Отлично Студент знает основные положения в сфере избранной предметной области (русской филологии); умеет использовать имеющиеся у него теоретические знания в практической деятельности (сфере педагогики); владеет основными педагогическими навыками.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент ЗНАЕТ основные принципы научной деятельности в сфере отечественной (русской) филологии; УМЕЕТ использовать их в процессе исследования текста; ВЛАДЕЕТ принципами их использования в собственной профессиональной деятельности (преподавании русского языка и литературы).</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не знает основные принципы научной деятельности в сфере отечественной (русской) филологии; не умеет использовать их в процессе исследования текста; не владеет принципами их использования в собственной профессиональной деятельности (преподавании русского языка и литературы).</p> <p>Удовлетворительно Студент знает основные принципы научной деятельности в сфере отечественной (русской) филологии; умеет использовать их в процессе исследования текста; владеет некоторыми основными принципами их использования в собственной профессиональной деятельности (преподавании русского языка и литературы), но допускает существенные</p>

		<p>Удовлетворительно ошибки (4 - 7) в процессе их практического применения.</p> <p>Хорошо Студент знает ключевые принципы научной деятельности в сфере отечественной (русской) филологии; умеет использовать их в процессе исследования текста; владеет основными принципами их использования в собственной профессиональной деятельности (преподавании русского языка и литературы), но допускает отдельные (1 - 3) несущественные ошибки в процессе их практического применения.</p> <p>Отлично Студент в полной мере знает основные принципы научной деятельности в сфере отечественной (русской) филологии; умеет использовать их в процессе исследования текста; владеет всеми основными принципами их использования в собственной профессиональной деятельности (преподавании русского языка и литературы).</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

Студент плохо подготовил отчет по научно-исследовательской практике. Описание исследования не содержит обоснования его актуальности, цель и задачи сформулированы плохо, структура и этапы осуществления исследования не обоснованы. Список литературы по заявленной теме не подготовлен. Библиографические описания не соответствуют существующим требованиям. План проекта, придуманного студентом, не соответствует ФГОС и не имеет четкой структуры, цели проекта не сформулированы. В ходе защиты отчета студент не смог ответить на вопросы преподавателей, доклад студента был плохо структурирован и отличался от содержания отчета.	Неудовлетворительно
Студент подготовил отчет по научно-исследовательской практике, выполнил задания, входящие в него. Описание исследования содержит	Удовлетворительно

<p>обоснования его актуальности, однако цель и задачи сформулированы плохо, структура и этапы осуществления исследования не обоснованы. Список литературы по заявленной теме подготовлен, однако многие библиографические описания не соответствуют существующим требованиям. План проекта, придуманного студентом, соответствует ФГОС, но не имеет четкой структуры, цели проекта не сформулированы. В ходе защиты отчета студент смог ответить на вопросы преподавателей, однако его доклад был плохо структурирован и отличался от содержания отчета.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Студент подготовил отчет по научно-исследовательской практике, выполнил задания, входящие в него. Описание исследования содержит обоснования его актуальности, цель и задачи сформулированы правильно, структура и этапы осуществления исследования обоснованы. Список литературы по заявленной теме подготовлен, однако некоторые библиографические описания не соответствуют существующим требованиям. План проекта, придуманного студентом, соответствует ФГОС, но не имеет четкой структуры. В ходе защиты отчета студент хорошо отвечал на вопросы преподавателей, доклад был хорошо структурирован и полностью отражал содержание отчета.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Студент подготовил отчет по научно-исследовательской практике, выполнил задания, входящие в него. Описание исследования содержит обоснования его актуальности, цель и задачи сформулированы правильно, структура и этапы осуществления исследования обоснованы. Список литературы по заявленной теме подготовлен, все библиографические описания соответствуют существующим требованиям. План проекта, придуманного студентом, соответствует ФГОС, имеет четкую структуру, цели проекта сформулированы верно. В ходе защиты отчета студент отлично отвечал на вопросы преподавателей, доклад был хорошо структурирован и полностью отражал содержание отчета.</p>	<p>Отлично</p>