

Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний

Аннотация:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний" позволяет сформировать у обучающихся представление о непрерывной связи отдельных аспектов жизнедеятельности человека с требованиями безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к принятию самостоятельных решений в экстремальных ситуациях.

Цель:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается способность каждого человека использовать в жизни и своей профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи:

1. Формирование базовых знаний об имеющихся угрозах природного, техногенного и социального характера и их негативных факторах;
2. Изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
3. Изучение современной системы прогнозирования и предупреждения опасностей и использование современных методов предупреждения опасностей;
4. Изучение основ анатомии и физиологии человека;
5. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
6. Изучение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и объема медицинской само-и взаимопомощи на местах

Требования к уровню освоения содержания:

При изучении дисциплины обучающиеся должны научиться ориентироваться в аспектах безопасности жизнедеятельности. Научиться идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей среды, принимать решения при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий. Овладеть навыками оказания первой медицинской помощи на местах, при различных повреждениях.

История

Аннотация:

Дисциплина "История" входит в базовую часть учебных планов по всем направлениям бакалавриата, ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории в контексте всеобщей истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

Цель:

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи:

Сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса студент должен владеть терминами и понятиями исторической науки в рамках школьной программы.

Основы проектной деятельности

Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

Прикладная физическая культура

Аннотация:

Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия в спортивной секции "Шахматы".

.For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented of 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports.

The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed:

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of students;
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to all-application-oriented and personal and significant physical training;
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of educational activities, and in different forms of the active recreation and leisure.

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Задачи:

Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе реализации учебной программы «Прикладная физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме должно быть полностью обеспечено решение поставленных дисциплиной задач. По итогам дисциплины студенту необходимо знать как сохранить и укрепить свое здоровье, понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, уметь применять средства прикладной физической подготовки для поддержания и развития работоспособности.

Физическая культура

Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния..
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

Философия

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

Требования к уровню освоения содержания:

- Глубокое знание основных этапов истории философии как результат критического осмысления предшествующих учений и существующей социальной реальности, а также решения возникающих проблемных ситуаций. Понимание направлений философских течений и направлений как рефлексии развития общечеловеческой и национальных культур;
- Знание требований научного подхода к познанию природы и общества;
- Знание содержания и смысла основных положений научной философии, естественнонаучных и общественнонаучных оснований философской теории;
- Умение применять философскую теорию к объяснению явлений природы и общества;
- Умение применять системный и междисциплинарный подходы к решению проблем науки и практики и выработки стратегии по преодолению кризисных ситуаций;
- Иметь знания о современном состоянии человека и общества, его противоречиях и перспективах развития;
- Уметь применять полученные знания для анализа сложной изменяющейся социальной реальности;

- Понимать, что уровень философской культуры личности становится ключевым звеном в решении проблемы сохранения цивилизации.

Финансовая грамотность

Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область, которая в настоящее время стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

Задачи:

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;
- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
- критерии определения биологического возраста;
- роль регуляторных систем в формировании детского организма;
- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;

владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Информационные технологии в образовании

Аннотация:

Рабочая учебная программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3-его поколения к структуре и результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата педагогического образования и Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы. Для ее эффективного освоения студенты должны обладать знаниями и умениями в области информационных технологий (ИТ) в объеме, формируемом в рамках дисциплины «Информатика». Набор общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в процессе изучения данной дисциплины, определяется в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (СУОС) Пермского государственного национального исследовательского университета по направлению «педагогическое образование». Большую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Студенты в ходе выполнения подготовки к выполнению лабораторных работ должны изучить рекомендованную литературу, найти и систематизировать интернет-источники по разделам программы.

Программой дисциплины предусмотрен следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости по выполнению лабораторных работ и рубежный контроль в форме тестирования по теоретическим материалам курса. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета; итоговая оценка («зачтено» или «не зачтено») выставляется согласно приведенным ниже критериям. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

The curriculum of the academic discipline "Information Technologies in Education" was developed in accordance with the requirements of the 3rd generation FSES of higher education in the structure and results of mastering the basic educational programs of undergraduate teacher education and the Federal state requirements for the structure of the main professional educational program. For its effective development, students must possess knowledge and skills in the field of information technology (IT) in the amount formed in the framework of the academic discipline "Informatics".

The set of general cultural and professional competencies formed in the process of studying this discipline is determined in accordance with the self-established educational standard of Perm State National Research University in the direction of "teacher education".

A major role in mastering the discipline is played by independent work. Students preparing for laboratory work should study the recommended literature, find and organize Internet sources according to the sections of the program.

The discipline program provides for the following types of control: current control of academic performance in laboratory work and midterm control in the form of testing on the theoretical materials of the course. Certification on the assimilation of the content of the discipline is carried out in the form of a set-off; The final grade ("set off" or "not set off") is set according to the criteria below. The total complexity of mastering the discipline is 3 credits (108 hours).

Цель:

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

Задачи:

Задача курса - ознакомить будущих учителей русского и иностранных языков к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:

получить общие представления об использовании ИТ в в образовании;

знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;

- характеристики программных средств обучения;
 - возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
 - возможности систем компьютерной диагностики знаний;
 - возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
 - возможности использования телекоммуникаций в образовании;
 - возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
 - основные понятия и способы организации дистанционного образования;
 - принципы открытого образования и существующие ресурсы;
 - способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;
- уметь:
- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
 - выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
 - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
 - оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
 - проектировать программные средства обучения;
 - создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
 - проектировать дистанционные курсы;
 - использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

История русской культуры

Аннотация:

Курс «История русской культуры» нацелен на знакомство студентов с гуманитарными знаниями в области истории русской культуры. Студенты получают представление об основных этапах развития русской культуры, ее системных связях, механизмах функционирования. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений национальной духовной культуры и искусства (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Курс представляет систематическое изложение истории русской культуры с языческих времен до современности. На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

Цель:

Основная цель — дать слушателям курсов системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве

Задачи:

Основные задачи курса:

- Раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корни ряда современных проблем;
- Показать историю культуры через эволюцию словесной деятельности;
- Показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
- Сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

Методика обучения и воспитания (английский язык)

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование лингвометодической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, навыков и умений, позволяющих моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродного языка и культуры его носителей. Содержание дисциплины охватывает такие вопросы, как формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации; реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке; основные режимы работы на уроке; особенности тематического и поурочного планирования; подходы к типологии упражнений; организация домашнего задания; трудности формирования фонетического, грамматического и лексического уровней; приемы профилактики и исправления ошибок; организация контроля результатов учащихся. Результатом освоения дисциплины является сформированное представление о методике обучения английскому языку, нормативной базе содержания иноязычного образования; умение соотносить образовательное содержание с целями и условиями обучения иностранному языку и возможностями образовательной среды, разрабатывать учебно-методические материалы (учебные материалы, комплексы упражнений для формирования компонентов коммуникативной компетенции); сформированный навык применения научно-обоснованных форм, средств, в том числе ТСО, приемов коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ в обучении, воспитании и развитии учащихся средствами ИЯ.

Цель:

Формирование теоретической лингвометодической и лингводидактической базы и представления о специфике учебного предмета «Иностранный язык», о лингвистических, психологических и дидактических основах преподавания иностранного языка.

Задачи:

изучить

- междисциплинарные связи с предметами лингвистического, психолого-педагогического, гуманитарного и общекультурного циклов;
- базовые теоретические положения методической науки и требования Федерального Государственного образовательного стандарта и Программы обучения ИЯ относительно целей и содержания обучения и воспитания ИЯ на разных этапах;
- наиболее известные методические направления, системы и подходы, методы и технологии, средства и организационные формы обучения ИЯ, а также современные формы контроля образовательных результатов в области ИЯ;
- компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и требования к формированию ИКК, уровни владения ИКК на разных этапах обучения;
- проблемы в области иноязычного образования;
- методические концепции и коммуникативно-ориентированные приемы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений в области чтения, письма, говорения, аудирования на ИЯ с использованием приемов информационно-коммуникационных технологий;

сформировать:

- умение пользоваться различными приемами обучения ИЯ в современных условиях; создавать ситуацию общения и формулировать речевые задачи, адекватно реагировать на возникающие на уроке реальные ситуации;
- навык планирования учебного процесса, выбора методически целесообразных форм, приёмов, упражнений и средств обучения, материала для урока и методы работы с ним согласно возрастным особенностям учащихся и их интересам;
- навык анализа дидактических возможностей учебных материалов на ИЯ, печатных и технических средств обучения.

Основы кибербезопасности

Аннотация:

.Учебно-методический комплекс по дисциплине предназначен для организации процесса обучения. Учебно-методический комплекс включает в себя определение структуры, целей и задач дисциплины, распределение трудоемкости по отдельным видам работ. Данный учебно-методический комплекс содержит учебные и методические материалы, необходимые для проведения лекционных, практических и самостоятельных занятий, а также типовые материалы для осуществления входного, текущего и итогового контроля знаний студентов по дисциплине. Учебно-методический комплекс содержит методические указания по организации учебного процесса в рамках данной дисциплины и организации самостоятельной работы студентов.

.Educational-methodical complex on discipline is intended for the organization of the learning process. Educational-methodical complex includes the definition of the structure, goals and objectives of the discipline, the distribution of complexity for certain types of work. This educational-methodical complex contains educational and methodical materials necessary for conducting lectures, practical and individual lessons, as well as model materials for the implementation of entrance, current and final control of students' knowledge in the discipline. Educational-methodical complex contains methodical instructions on the organization of educational process within the discipline and organization of independent work of students.

Цель:

Студенты должны усвоить то, что компьютерная безопасность является частью информационной безопасности государства, должны понять общие принципы построения СЗИ и формализацию в подходе построения СЗИ, студенты должны научиться применять при построении оценки эффективности СЗИ правила четкой и нечеткой математики, уметь использовать методы экспертных оценок при создании СЗИ, должны создать СЗИ ПК и оценить ее эффективность с помощью всех изученных методов и применении метода экспертного оценивания DELPHI, должны понять общие принципы работы хакеров в сети Интернет и уметь работать в сети с наибольшей вероятностью предохранения от утечек информации, должны усвоить принципы организации работы СЗИ в банковских структурах и узнать современные основные угрозы ИС, должны узнать об основных типах сетей и классификации СЗИ этих сетей.

Задачи:

Студенты должны усвоить то, что компьютерная безопасность является частью информационной безопасности государства, должны понять общие принципы построения СЗИ и формализацию в подходе построения СЗИ, студенты должны научиться применять при построении оценки эффективности СЗИ правила четкой и нечеткой математики, уметь использовать методы экспертных оценок при создании СЗИ, должны создать СЗИ ПК и оценить ее эффективность с помощью всех изученных методов и применении метода экспертного оценивания DELPHI, должны понять общие принципы работы хакеров в сети Интернет и уметь работать в сети с наибольшей вероятностью предохранения от утечек информации, должны усвоить принципы организации работы СЗИ в банковских структурах и узнать современные основные угрозы ИС, должны узнать об основных типах сетей и классификации СЗИ этих сетей.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты должны:

- знать нормативные документы РФ в области информационной безопасности
- иметь представление о защите информации, обрабатываемой на ПЭВМ, и критерии эффективности защищённости
- уметь выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств обеспечения кибербезопасности; пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам.
- владеть методами формальной постановки и решения задачи обеспечения кибербезопасности компьютерных систем.

Основы педагогической риторики

Аннотация:

Одной из проблем практически каждого начинающего педагога все чаще становится недостаточная сформированность риторических умений и навыков. Проявляется она в неспособности выстраивать продуктивное общение с детьми, эффективно воздействовать на обучаемых, превращать учебу в увлекательный, творческий, захватывающий процесс. А ведь будущие педагоги должны владеть речевыми навыками проведения учебных занятий: лекций, практик и семинаров. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и управлять им. Эти и другие умения должны сформироваться в ходе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской школы происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельного усвоения материала. На занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную деятельность, связанную с анализом выступлений известных русских (советских) ораторов, мастеров сцены, ученых, журналистов. Интерактивная работа предусматривает также анализ и оценку выступлений однокурсников, решение типичных педагогических задач, связанных с особенностями речевого взаимодействия учителя и учеников.

В случае перехода на дистанционное или смешанное (гибридное) обучение материалом анализа служат записи занятий лучших российских преподавателей-методистов и ведущих учителей, размещенные в сети интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает анализ видеоматериалов, подготовку презентаций для выступлений на семинарах. Студенты, прошедшие курс обучения основам педагогической риторики, как правило, меняют свое отношение к вербальной стороне педагогического общения, становятся более внимательными к своей речи, интонации, манере общения.

Цель:

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» – формирование у обучаемых представления об истории становления педагогической риторики как науки, искусства и профессиональной практики, современном состоянии этой дисциплины. Курс знако-мит с необходимым комплексом теоретических понятий и формирует практические умения и навыки педагогической ораторской деятельности.

Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Основы педагогической риторики» являются

- знакомство с основными этапами формирования педагогической риторики, с особенностями риторической деятельности выдающихся русских педагогов-ораторов;
- освоение магистрами основных теоретических понятий общей и педагогической риторики (риторический идеал, риторический канон, «цветы красноречия», конфликтное речевое поведение, решение педагогической задачи);
- формирование умения использовать основные жанры педагогического общения в наиболее типичных ситуациях профессионального педагогического общения;
- дальнейшее формирование языковой и речевой компетентности, формирование опыта публичных выступлений, связанных с распространением педагогических научно-методических и учебно-методических знаний, повышение качества выступлений. Знания, полученные в курсе «Основы педагогической риторики», обеспечивают возможность решения конкретных проблем речевой коммуникации, возникающих в практической педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

К моменту окончания изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» бакалавры должны

- знать основные понятия и категории педагогической риторики, теоретические основы деловой речевой коммуникации, правила речевого общения в устной и письменной формах на русском языке, типичные педагогические ситуации, связанные с речевым общением,
- знать способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях, основы планирования и организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях,
- уметь находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса, стандартные и нестандартные варианты речевого поведения в профессиональном педагогическом общении и при решении различных педагогических задач.
- владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности,
- владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Педагогика

Аннотация:

Дисциплина «Педагогика» ориентирована на бакалавров ПГНИУ направления подготовки «Педагогическое образование». Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогики бакалаврам предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники бакалавриата должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика». Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения бакалаврами лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

Цель:

Цель дисциплины состоит в формировании:

- а) общекультурных компетенций: способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умения использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- б) профессиональных компетенций: владении базовыми педагогическими знаниями; знании форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса. владении навыками применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владении методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умения их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владении основами педагогического мастерства..

Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;
4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогики», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» бакалаврами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» бакалавры должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

Правовые основы образовательной деятельности

Аннотация:

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

Цель:

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи:

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

Проектирование образовательных программ

Аннотация:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на современное решение проблем методического обеспечения образовательной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются условия и требования к реализации образовательных программ, принципы и алгоритм проектирования образовательных программ, содержательные аспекты образовательных программ, логистика образовательного процесса, фонды оценочных средств, кадровое обеспечение и ресурсы реализации образовательной программы, методы оценки эффективности и экспертиза образовательной программы. В результате освоения дисциплины формируется умение анализировать факторы и условия, определяющие цели и содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий в зависимости от формы контроля; навык разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, навык экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.

Цель:

Углубление представлений о современных тенденциях в профессиональной сфере, влияющих на содержание и структуру образовательных программ.

Задачи:

- развить рефлексивный опыт, способности к решению профессиональных проблем и задач;
- сформировать умения решать концептуально новые задачи комплексной организации деятельности образовательной организации;
- ознакомить с аналитическими научными данными, полученными в результате отечественных и зарубежных исследований в области проектирования образовательных программ;
- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую структуру и содержание образовательной программы; технологии проектирования образовательных программ.

Психология

Аннотация:

Дисциплина «Психология» входит в базовую и вариативную части гуманитарного, социального и экономического цикла и относится к числу дисциплин подготовки студентов по различным направлениям.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

Цель:

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межполушарного взаимодействия.

Русский язык и деловая коммуникация

Аннотация:

Дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата или специалитета либо в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах. Содержание дисциплины включает углубление знаний о нормах русского литературного языка и тенденциях его функционирования в информационном обществе; изучение стилистических особенностей академической и деловой речи, жанрового многообразия научных и деловых текстов; формирование у студентов практических навыков создания и редактирования текстов. Дисциплина предполагает совершенствование у обучаемых как языковых, так и метаязыковых умений, включающих развитие логического и критического мышления, способности предвидеть и преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном общении, формировать собственный стиль речевого поведения в профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

В результате обучающийся сможет: 1) грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; 2) представлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях; 3) вести полемику и выстраивать собственную аргументацию; 4) составлять документы разных видов; 5) участвовать в профессионально значимых формах корпоративных коммуникаций (маркетинговых, аналитических, коммерческих, управленческих, кадровых, производственных и др.).

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов бакалавриата и специалитета компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение дисциплины направлено на углубление знаний о русском языке как государственном, а также на повышение уровня культуры речи обучаемых для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшими задачами дисциплины являются: 1) углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка; 2) развитие речевой компетентности; 3) выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях; 4) освоение правил научного и делового общения в устной и письменной формах; 5) развитие мастерства публичной речи.

Технологии инклюзивного образования

Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

Актуальные проблемы лингводидактики

Аннотация:

Дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» нацелена на формирование коммуникативной и социокультурной компетенции специалистов в области педагогического образования. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с теоретическими основами обучения, изучения и овладения иностранными языками, с закономерностями преподавания и изучения иностранного языка, изменениями базовых методических категорий в новой образовательной парадигме, становлением компетентного подхода, моделью развития и формирования многоязычной и поликультурной личности, современными технологиями обучения, а также особенностями и методами теоретического и эмпирического исследования в области педагогики. В результате освоения дисциплины формируются навыки проведения самостоятельного научного исследования (в форме курсовой работы), умение логично и последовательно презентовать результаты научной деятельности.

Цель:

Ознакомить с важнейшими аспектами системно-деятельностного подхода к проблемам лингводидактики и методологии и сформировать навык проведения научного педагогического исследования.

Задачи:

изучить

- теоретические аспекты лингводидактики;
 - наиболее значимые труды отечественных и зарубежных специалистов в области методики;
 - основополагающие принципы инновационных технологий, способов и средств обучения иностранному языку (обучение в сотрудничестве, игровые, проектные, интерактивные технологии, портфолио, case study, технологии личностно ориентированного обучения);
 - критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование, его уровни и типы (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное);
 - функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и достоверность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность;
 - методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный;
 - принципы выбора методов педагогического исследования;
- сформировать
- навыки планирования и проведения самостоятельного научного исследования в области лингводидактики;
 - навыки анализа и интерпретации результатов научного педагогического исследования.

Введение в специальность

Аннотация:

Дисциплина «Введение в специальность» нацелена на формирование навыков и способов реализации педагогической и научно-исследовательской деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с теоретическими основами обучения, изучения и овладения иностранными языками, формирования межкультурной компетенции и культуры самопознания преподавателя иностранных языков. В рамках дисциплины рассматривается педагогическая специальность как вид деятельности определенной профессиональной группы, основания дифференциации педагогических специальностей и специфика объекта и целей деятельности, педагогическая культура, особенности трудовых условий, требования современного рынка труда, аксиологический подход как основа новой философии образования. В результате освоения дисциплины формируется представление об организации и содержании учебного процесса в вузе; теоретических основах методики обучения иностранному языку; современных направлениях и подходах, методах и приемах, формах, средствах обучения иностранному языку в школах различного типа; правилах профессиональной этики и культуры.

Цель:

Учебная адаптация и профессиональная адаптация, способствование укреплению интереса к будущей профессии в качестве учителя иностранного языка.

Задачи:

- сформировать общее представление о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка, о требованиях к личности педагога;
- познакомить с нормативными документами в области образования;
- раскрыть задачи, структуру, основные категории, методы лингводидактики;
- сформировать основы лингводидактического мышления и научного представления о лингводидактике, определив ее место в системе наук о человеке;
- создать условия для формирования и готовности к толерантному социальному сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса;
- сформировать информационно-коммуникативную культуру;
- изучить основные методологические подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, компетентностный).

История английской литературы

Аннотация:

Дисциплина «История английской литературы» нацелена на фундаментальную подготовку в области истории мировой литературы, опираясь на теоретическое и практическое освоение понятия «литературный процесс» применительно к английской литературе. В рамках дисциплины рассматриваются теория литературы и культуры, историко-культурные эпохи, эстетические принципы разных этапов развития английской литературы, примеры подходов к анализу художественных произведений. В результате освоения дисциплины расширяется общая филологическая подготовка, совершенствуются возможности профессиональных решений в области преподавания английского языка и культуры в учебных заведениях различного типа, уровень владения английским языком, формируются навыки проведения научного исследования в области теории литературы и методики преподавания английского языка (в форме курсовой работы).

Цель:

Формирование знаний о национальной специфике литературного процесса Англии и его вкладе в динамику мировой литературы.

Задачи:

сформировать

- категориальный аппарат в области литературоведения;
- навыки работы с текстами художественных произведений и критическими работами на языке оригинала;
- представление о современном состоянии национального литературного языка и художественной культуры Великобритании; об основных фигурах национального литературного процесса в Великобритании;
- навыки анализа в проблемно-тематическом и структурно-художественном аспектах наиболее репрезентативных для национальной литературы произведений;
- навыки целостного литературоведческого анализа для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.

Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование теоретических (психологических, педагогических, методических) основ обучения немецкому языку. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с закономерностями преподавания и изучения немецкого языка, закономерностями формирования межкультурной компетенции, овладением средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранных языков. Результатом освоения дисциплины является расширение понятийного аппарата в области педагогики и методики, сформированное представление о современных подходах к обучению немецкому языку в школах различного типа и навыков сопоставления различных методических систем обучения; сформированный навык анализа учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта. Готовность к осуществлению обучения и воспитания учеников средней школы с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать теоретические знания для разработки различного вида образовательных программ/дисциплин/модулей.

Цель:

Углубление знаний в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

Задачи:

- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания немецкого языка;
- изучить методики формирования фонетических, лексических, грамматических навыков в различных видах речевой деятельности;
- изучить методику формирования речевых умений чтения, письма, говорения, аудирования на немецком языке;
- сформировать навыки и умения использования теоретических знаний на практике;
- познакомить с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения;
- сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения немецкому языку в различных условиях;
- научить пользоваться различными приемами обучения немецкому языку в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные.

Практический курс профессиональной коммуникации (английский язык)

Аннотация:

Дисциплина «Практический курс профессиональной коммуникации (английский язык)» нацелена на развитие коммуникативной компетенции для достижения целей и решения задач в профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с жизнедеятельностью человека в современном мире, проблематикой студенческой жизни и образования, вопросами реализации в профессиональной сфере и со страноведением Англии / англоязычных стран. В результате освоения дисциплины формируется способность продуцировать развернутые монологические и диалогические тексты, грамотно оформлять сообщения на английском языке на всех уровнях, воспринимать и понимать на слух речь на английском языке, разрабатывать и применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения английскому языку, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным направлениям.

Цель:

Формирование навыков академического и профессионального общения на английском языке.

Задачи:

- приобретение знания системы лингвистических средств, включающей в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности; основную терминологию среды профессиональной деятельности;
- развитие умений пользоваться английским языком как средством повседневного и профессионального общения и основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей рецептивных и продуктивных способов общения в устной и письменной форме применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- овладение навыком свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения английским языком в объеме, необходимом для получения профессионально значимой информации из иноязычных источников;
- знать типологию переводческих преобразований и основные виды переводческих соответствий на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе; стилистические особенности текстов разных жанров профессиональной направленности на родном и английском языках.

Практический курс профессиональной коммуникации (немецкий язык)

Аннотация:

Дисциплина «Практический курс профессиональной коммуникации (немецкий язык)» нацелена на формирование представлений и развитие способностей к иноязычному общению на немецком языке, включающему лингвистический, социолингвистический и прагматический аспекты. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с жизнедеятельностью человека в современном мире, проблематикой студенческой жизни и образования, вопросами реализации в профессиональной сфере и со страноведением Германии / немецкоязычных стран. В результате освоения дисциплины формируется система знаний об особенностях фонетического и грамматического строя, лексического состава и словообразовательных типах немецкого языка, географического положения, культурной жизни и истории Германии; навыки использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации на немецком языке; чтения аутентичных профессионально-ориентированных текстов, перевода и реферирования неадаптированных текстов; межличностного и профессионального общения на уровне В1 /В2.

Цель:

Расширение представлений о реалиях немецко-говорящих стран и овладение навыками академического и профессионального общения на немецком языке.

Задачи:

сформировать умения и навыки:

- воспринимать и понимать немецкую речь на слух в нормальном темпе;
- читать разнообразные аутентичные и учебные тексты с целью извлечения из них лингвистической и экстралингвистической, страноведческой информации;
- самостоятельно продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и коммуникативной задачей, ситуацией общения;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться (сообщать и воспринимать) информацией с другими членами языкового коллектива с учетом социальных отношений, связывающих говорящего с членами коллектива;
- распознавать типы и формы текстов (разговорный, художественный, поэтический, публицистический);
- использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов в знании кода общения;
- правильно оформлять продуцируемое сообщение на всех языковых уровнях: фонетическом (орфоэпия, орфография); лексическом (сочетаемость слов, выбор синонимов с учетом значения и назначения и т.п.); грамматическом (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);
- знать типологию переводческих преобразований и основные виды переводческих соответствий на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе; стилистические особенности текстов разных жанров профессиональной направленности на родном и немецком языках.

Современные технологии обучения иностранному языку

Аннотация:

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранному языку» направлена на овладение новыми образовательными технологиями для достижения целей и решения задач в области преподавания иностранных языков. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с современными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного и личностно-деятельностного, вопросами цифровизации образовательного пространства, геймофикации. В результате освоения дисциплины формируется система знаний об инновационных технологиях обучения иностранным языкам;

понятийно-концептуального аппарата интерактивных, модульных, телекоммуникационных и дистанционных методик обучения; умение организовывать обучение в сотрудничестве, посредством «мозгового штурма», ролевой игры и метода анализа конкретной ситуации, использовать проектную методику и метод модерации на уроках иностранного языка.

Цель:

Расширение представлений о современных технологиях обучения иностранным языкам и методике их применения в образовательных организациях.

Задачи:

- сформировать систему знаний о современных подходах и методах обучения иностранным языкам, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения мотивации;
- совершенствовать практические навыки и умения использовать современные способы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- развить навык эффективной организации самостоятельной работы учащихся;
- изучить современные технологии (разработка модулей обучения, проектные технологии (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ориентировочный), технология «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг»), имитационное моделирование, телекоммуникационные и компьютерные технологии.

Теоретический курс английского языка

Аннотация:

Дисциплина «Теоретический курс английского языка» нацелена на формирование умений лексического и словообразовательного анализа, навыков словообразовательного моделирования в английском языке. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с формированием и развитием теории английского языка в отечественном и зарубежном языкознании, а также с содержанием главных понятий и категорий теории языка. Результатом освоения дисциплины является сформированное представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, владение терминологией, необходимой для осуществления профессиональной иноязычной коммуникации.

Цель:

Теоретическое и практическое овладение основными понятиями и категориями теории английского языка.

Задачи:

- сформировать представление об основных методах современной теории языка;
- ввести в оборот и раскрыть содержание основных терминов теории языка;
- научить применять базовые инструменты анализа, используемые в области методики преподавания английского языка;
- сформировать навыки лексического и словообразовательного анализа, словообразовательного моделирования в английском языке;
- познакомить с методикой анализа типологии текста на английском языке;
- развить способность к научно-исследовательской работе.

Теоретический курс немецкого языка

Аннотация:

Содержание дисциплины «Теоретический курс немецкого языка» нацелено на изучение фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений; на систематизацию навыков сопоставительного анализа родного и иностранного языков; на объяснение смысла и кооперации функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на немецком языке. В результате освоения дисциплины формируется система знаний об основных этапах, законах и тенденциях развития строя немецкого языка; современной парадигме германского языкознания; навыки анализа строя немецкого языка на основе современных лингвистических концепций, в тесной взаимосвязи теории и практики языка.

Цель:

Формирование системы знаний об основных аспектах строя немецкого языка, закономерностях его функционирования на базе теоретического обоснования.

Задачи:

- описать фонетическую, грамматическую, лексическую и стилистическую системы немецкого языка;
- изучить периодизацию истории немецкого языка, характеристики основных периодов; особенности функционирования немецкого языка на основании толкования сущности языка в современной лингвистике;
- сформировать навык лингвистической интерпретации языкового материала, в том числе на основе сопоставления с родным языком.

История немецкой культуры

Аннотация:

Дисциплина «История немецкой культуры» представляет собой сочетание обзорных лекций историко-культуроведческого характера и практических занятий, ориентированных на обсуждение наиболее актуальных проблем культурной истории Германии. Содержание курса освещает основные составляющие культуры Германии: историю страны, общественно-политические движения, развитие научной и философской мысли, историю отдельных видов выразительных (литература, музыка), изобразительных (живопись, архитектура) и синтетических (театральное искусство, кинематограф) искусств. Дисциплина включает в себя темы, расширяющие представление о культуре Германии в историческом аспекте и в связи с современным ее обликом. В рамках каждой темы рассматриваются значимые для национальной культуры памятники, принадлежащие различным видам искусства. Уделяется внимание уникальной в европейском контексте политической истории Германии в ее связи с современными процессами. В результате освоения дисциплины формируется система знаний целостного культурного контекста изучаемого иностранного языка.

Цель:

Расширение и систематизация знаний в области немецкой культуры (значимые события и явления, периодизация, парадигма культуры и искусства и её трансформация), установление закономерностей и аксиологической значимости культуры как таковой, ориентация в культурном многообразии современного мира, осознание значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. А также - формирование культурной осведомленности, необходимой для освоения немецкого языка и обеспечения культурного понимания в межкультурной коммуникации.

Задачи:

- изучить основные составляющие немецкой культуры (историю страны и общественно-политических движений, развитие научной и философской мысли, историю отдельных видов искусств: литература, музыка, живопись, архитектура, театральное искусство и кинематограф), периодизацию ее истории (древнейший период, Средние века и Возрождение, XVII-XVIII вв., XIX в., XX и XXI вв.), отражение общих закономерностей и отдельных проявлений в языке и литературе;
- систематизировать знания о культурных феноменах и явлениях на территории Германии от Средних веков до XX в.;
- сформировать целостное представление о культурном многообразии и специфике искусства (выразительное, изобразительное, синтетическое);
- сформировать навыки анализа и интерпретации конкретных явлений немецкой культуры (включая письменные жанры креативного письма - эссе, проблемный очерк, кинорецензия и др., интерпретацию видов живописного искусства), в том числе навыки сравнительного анализа явлений одной и нескольких национальных культур;
- сформировать навыки культурологической дискуссии по общим и специальным проблемам (дискуссии по проблемам философской мысли Германии, актуальным тенденциям в общественной сфере страны) истории немецкой культуры.

История немецкой литературы

Аннотация:

Дисциплина включает в себя темы, расширяющие и углубляющие знания о немецкой литературе, дополняющие общие курсы по истории мировой литературы. Развитие литературы Германии прослеживается в соответствии с эпохами истории западных литератур, а также в соответствии со становлением национального литературного языка. В рамках каждой темы рассматриваются значимые для национальной культуры памятники литературы, персоналии авторов. Практические занятия включают анализ произведений на языке оригинала, сравнение переводов. Особое внимание уделяется современной литературе, а также экранизациям литературных произведений как одному из современных способов их интерпретации. В результате освоения дисциплины формируются представления о литературной составляющей и культурной осведомленности, необходимой для освоения немецкого языка и обеспечения культурного понимания в межкультурной коммуникации.

Цель:

Сформировать системные знания по истории немецкой литературы от древнейших произведений до современности, представление о специфике немецкой литературы в контексте развития европейских литератур и национального литературного языка, развить навыки чтения и интерпретации художественных текстов на немецком языке.

Задачи:

- сформировать представление об основных художественных явлениях, категориях, направлениях в немецкой литературе;
- расширить и дополнить представление о литературном процессе, литературных течениях на разных исторических этапах;
- познакомить с трудами выдающихся немецких писателей;
- совершенствовать навыки литературоведческого анализа произведений;
- развить навыки чтения художественной прозы и поэзии на немецком языке, анализа художественных переводов.

Лингвистические аспекты новых форм коммуникации

Аннотация:

Дисциплина «Лингвистические аспекты новых форм коммуникации» нацелена на изучение системы изучаемых языков, рассмотрение особенностей их функционирования на основании толкования сущности языка в современной лингвистике, а также формирование навыка лингвистической интерпретации языкового материала. В результате освоения дисциплины формируются навыки владения методикой лингвистического анализа; понятийным аппаратом теории языка и коммуникации; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, лексических, словообразовательных явлений и функциональных разновидностей изучаемых языков.

Цель:

Систематизация и углубление теоретических сведений об основных аспектах строя изучаемых языков, формирование глубокого понимания закономерностей их функционирования на базе теоретического обоснования.

Задачи:

- интегративное описание системы изучаемых языков на основе регулярного сопоставления с подобными явлениями русского и иностранных языков;
- знакомство с современными взглядами на язык, его систему и функционирование;
- обсуждение существующих характеристик изучаемых фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений;
- выяснение смысла и кооперации функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на иностранном языке;
- сопоставление традиционных взглядов на элементы строя иностранного языка с данными новейших исследований (семантики, прагматики, когнитологии);
- многоаспектный анализ языковых явлений в тесной взаимосвязи теории и практики языка.

Психология иноязычной речевой деятельности

Аннотация:

Дисциплина «Психология иноязычной речевой деятельности» нацелена на формирование лингвopsихологических и психолингвистических представлений об иноязычной речевой деятельности, включающий в себя говорение, аудирование (слушание), чтение, письмо. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с трактовкой понятия «речевая деятельность» (РД) в аспекте этно-, социо-, психо- и прагматической лингвистики, когнитивной лингвистики и лингвокультурологии, лингвopsихофизиологическими основами РД, понятием «языковая способность», алгоритмическим и эвристическим принципами организации РД, специальными ресурсами (способность порождения, понимание восприятие, возможности памяти, внимания, различные формы мышления, релевантность категории, опыта и т. д.), психолингвистическими моделями порождения и восприятия высказывания, вторичной языковой личностью и языковым сознанием, проблемами снятия языковых и культурных барьеров в процессе иноязычной речевой коммуникации. В результате освоения дисциплины формируются навыки психологического анализа иностранного языка как учебного предмета; понимания психологических основ методов обучения иностранным языкам.

Цель:

Формирование психологических и психолингвистических представлений о процессе овладения иностранным языком, а также теоретических основах различных методов обучения иностранным языкам.

Задачи:

- рассмотрение проблемы билингвизма как взаимодействия систем родного и иностранного языков;
- изучение психологических особенностей процесса овладения неродным языком;
- анализ речевой деятельности на иностранном языке;
- анализ психологических особенностей обучения иностранному языку.

Comparative Education in the Multicultural Society

Аннотация:

Дисциплина «Comparative Education in the Multicultural Society» нацелена на формирование теоретических и практических знаний в области сравнительной педагогики: объект и предмет сравнительной педагогики, её основные задачи и функции, основные этапы развития сравнительной педагогики, терминологический аппарат, основные методологические подходы в современной сравнительной педагогике (амбивалентный, комплексный, гуманистический, исторический, культурологический, этнопсихологический, аксиологический, цивилизационный и др.), методики сравнительно-сопоставительного анализа различных образовательных систем, анализа опыта обучения и воспитания в различных странах: интеграционные процессы в современном образовании, глобализация, интернализация, стандартизация, локализация в образовании; тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация регионализация, дифференциация, гуманизация и др., международные стандарты качества образования и эффективности деятельности образовательных систем (PISA). В результате освоения дисциплины формируются знания основных концепций и категорий сравнительной педагогики и актуального состояния отечественного и зарубежного образования; умение выделять позитивные и негативные тенденции развития иноязычного образования в современном мире.

Цель:

Формирование навыков сравнительно-сопоставительного анализа различных образовательных систем и анализа опыта обучения и воспитания в различных странах.

Задачи:

сформировать:

- систему теоретических знаний по сравнительной педагогике;
- навыки сравнительного анализа систем образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Италии, Китае, Японии, России;
- умение выявлять достоинства и недостатки национальных особенностей в сфере образования в разных странах;
- знание специальной терминологией, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и коммуникации.

Конструирование педагогического кейса: от теории к практике

Аннотация:

Дисциплина «Конструирование педагогического кейса: от теории к практике» направлена на формирование умений и навыков определять значимость метода кейс-стади как интерактивного метода обучения; выявлять специфику кейс-метода и условия его организации в процессе обучения; создавать банк правовых педагогических кейсов; разрабатывать методику анализа правовых педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях. В результате освоения дисциплины формируется система знаний теоретических основ кейс-метода и истории его возникновения, элементов кейса и общих требований к его составлению; умение конструировать ситуационные задачи как инструмент эффективного обучения.

Цель:

Формирование систематизированных знаний о методе кейсов и конструировании правовых педагогических кейсов, развитие умений составления ситуационных задач – правовых случаев в педагогической деятельности.

Задачи:

- определить значимость метода кейс-стади как интерактивного метода обучения;
- выявить специфику кейс-метода и условия его организации в процессе обучения иностранным языкам;
- создать банк правовых педагогических кейсов;
- отработать методику анализа правовых педагогических задач;
- сформировать умение работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды и за результат выполнения заданий.

Английский язык в научных целях

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование компетенций, обеспечивающих эффективное научное взаимодействие на английском языке. В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают знания об особенностях научного стиля английского языка, способах конспектирования научной литературы и эффективного ведения записей на лекциях, умение читать и воспринимать на слух научные тексты на английском языке, анализировать, обобщать и обсуждать полученную информацию.

Цель:

Формирование навыков осуществлять устную и письменную научную коммуникацию, применять специальные научные знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучить лексику Academic Vocabulary, конструкции пассивного залога, правила построения сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, средства связности и пунктуацию;
- сформировать навык обработки научных текстов (чтение, редактирование, реферирование и т.п.), научной коммуникации, научно-исследовательской работы;
- сформировать навык описания таблиц, схем, диаграмм и т.д.;
- изучить правила оформления цитат и списка литературы.

Переводческий практикум (английский)

Аннотация:

Содержание дисциплины связано с раскрытием комплексного характера процесса перевода научного и художественного видов текста, обусловленного индивидуальной деятельностью переводчика, выраженной в усвоении методики переводческих действий.

В результате освоения дисциплины обучающиеся познакомятся с требованиями, предъявляемыми к научному и художественному переводу, понятием концептуального барьера, алгоритмом предпереводческого анализа сформировать, тема-рематической структурой текста, принципами актуального членения предложения и логического развертывания повествования, стратегиями успешного перевода, сформируют навык распознавания процесса абстрактизации, т.е. обучение умению двигаться от низшей ступени обобщения к высшей стадии, преодоления переводческих трудностей.

Цель:

Формирование навыка профессионального перевода, который позволяет планировать процесс перевода, организовывать его редактирование и осуществлять коммуникацию в международном образовательном пространстве.

Задачи:

- совершенствовать знания в области перевода научного и художественного типов текста;
- совершенствовать аналитические умения, необходимые для разработки успешной стратегии перевода и планирования переводческой деятельности;
- способствовать приобретению опыта решения переводческих задач с помощью русского и английского языков;
- способствовать приобретению навыков сопоставления языков как формы организации коммуникации;
- формирование системы знаний о природе и типологии специального текста как объекта переводческой деятельности;
- развитие умений рефлексировать собственную переводческую деятельность.

Немецкий язык в научных целях

Аннотация:

Дисциплина направлена на изучение возможностей использования немецкого языка в научных целях: языковых ресурсов, обслуживающих научную сферу общения, типичных ситуаций научного общения, основ речевой научной культуры. В результате освоения дисциплины формируются умения и навыки использовать языковые средства согласно коммуникативным задачам научного дискурса; использовать различные формы письменной коммуникации в научной деятельности, связанные с составлением вторичных текстов; создавать и редактировать тексты научного содержания; навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками научной коммуникации.

Цель:

Формирование навыков академического чтения и письма на немецком языке.

Задачи:

- совершенствовать специальные научные знания для решения профессиональных задач;
- сформировать навык чтения различных видов профессионально-ориентированной научной литературы;
- совершенствовать навык создания и редактирования текстов вторичных речевых жанров; академического эссе, научных обзоров, рефератов, аннотации, тезисов доклада;
- овладеть стратегиями и формами работы с письменными научными текстами в профессиональных целях; способами смысловой компрессии.

Переводческий практикум (немецкий)

Аннотация:

В рамках дисциплины «Переводческий практикум (немецкий)» рассматриваются общие требования к письменному переводу текстов, происходит овладение понятийным аппаратом, связанным с практической переводческой деятельностью педагога. В основу положен текстоцентрический подход к переводу. Обучающиеся знакомятся с принципами предпереводческого анализа текста оригинала, в ходе выполнения учебных переводов приобретают практические навыки перевода и постпереводческой обработки переведенного текста. В центре внимания находится слово как единица перевода, его смысловая структура и отражение этой структуры в толковых и переводных словарях. На занятиях отрабатываются основные возможности передачи слова как лексико-семантической единицы при переводе, в частности, контекстуальный принцип установления соответствий, а также отсутствие изоморфизма грамматических явлений в тексте оригинала и перевода. Анализируются основные случаи грамматического расхождения между ИЯ и ПЯ. В результате освоения дисциплины формируются знания о транслатологических характеристиках основных типов текста, основных приемах и стратегиях успешного перевода, поиске закономерных межъязыковых соответствий; умение анализировать исходный текст в соответствии с алгоритмом предпереводческого анализа; навыки письменного перевода с немецкого языка на русский с учетом особенностей жанров, специальных подъязыков и стилей немецкого и русского языков.

Цель:

Овладение немецким языком как средством профессиональной коммуникации в процессе перевода, углубление знаний о переводе как процессе межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Задачи:

- сформировать переводческие навыки использования немецкого языка в профессиональной коммуникации;
- повысить культуру письменной коммуникации на родном и иностранном языках;
- овладеть технологией перевода текстов (алгоритмом письменного перевода и применением различных типов переводческих соответствий);
- сформировать навык пред- и постпереводческого анализа;
- научиться профессионально пользоваться переводными словарями и справочной литературой.

Анализ литературного произведения

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование навыков анализа и интерпретации литературного произведения с учетом академической и современной теоретико-литературной парадигмы. Основное внимание сосредоточено на художественно-структурной и проблемно-тематической реализации конкретных литературоведческих категорий в произведении литературы. В ряде случаев применяется метод «медленного чтения» (close reading) с обращением к литературным корпусам текстов. От аналитических действий осуществляется переход к целостному многовариантному видению произведения. В результате освоения дисциплины обучающиеся познакомятся с основными концепциями, методами, школами и подходами к анализу произведения, эстетико-поэтологическим своеобразием литературного произведения; научатся разбираться в сложных авторских приемах, вопросах устройства отношений автора и героя, источниках литературной власти, социологии читателя, читательских функции произведения, столкновениях системы ценностей и неоднородности литературного текста.

Цель:

Дать системные знания по проблемам анализа литературного произведения в динамике науки о литературе и с учетом новейших достижений в области литературоведения, жанровой теории в контексте истории мировой литературы: знать теории анализа литературного произведения, уметь целостно анализировать основные произведения ведущих писателей, иметь навык аналитической работы с художественными произведениями мировой литературы, владеть современными методами анализа художественного произведения и его текста; уметь анализировать литературное произведение с содержательной и формальной стороны, в проблемно-тематическом и художественно-структурном аспектах, в историко-культурном аспекте.

Задачи:

- дать представление об основных теоретико-литературных понятиях и категориях, используемых при анализе литературного произведения;
- обозначить и отработать алгоритм анализа литературного произведения с учетом как общемировых, так и национальных тенденций развития искусства, литератур и литературной науки;
- приобрести опыт анализа произведения национальной литературы (в том числе на языке оригинала) и уметь применить полученные знания в профессиональной деятельности.

Мировая детская литература

Аннотация:

Дисциплина «Мировая детская литература» предполагает изучение проблем детской литературы и детского чтения, формирования круга детского чтения и литературы для детей, знакомство с разными жанрами и формами бытования детской литературы от примеров фольклора, произведений от X в. до современности. Курс строится по хронологическому принципу в сочетании с разбором творчества конкретных писателей. Рассматривается вопрос литературы для детей и литературы о детях, определяются их черты. Акцент сделан на традициях, преемственности и новаторстве в содержательно-эстетическом плане, в композиции образной системы; на диалоге русской и зарубежной детской литературы. В результате освоения дисциплины обучающиеся расширят общефилологический кругозор, уже подготовленный периодом собственного обращения к детской и подростковой литературе; научатся определять черты литературы для детей, ориентироваться в критериях литературно-педагогической оценки произведения из круга детского чтения; откроют для себя известных авторов, в чей литературный репертуар входило творчество для маленьких читателей; проведут четкие связи между русской и зарубежной детской литературой; узнают об идеологических и эстетических особенностях литературного процесса и творческой судьбе конкретных писателей.

Цель:

Формирование знаний, умений и навыков в области освоения истории детской мировой литературы, ее общих закономерностей и основных этапов от зарождения до современного состояния.

Задачи:

- изучить основные составляющие детской мировой литературы, периодизации ее истории, общие закономерности и отдельные проявления в языке и литературе в творчестве писателей и поэтов, на примере конкретных произведений;
- изучить идеологические и эстетические особенности литературного процесса и место детской литературы в нем;
- сформировать умение анализировать и оценивать идеологическую и эстетическую составляющие литературного процесса;
- сформировать навык прогнозирования перспектив литературного процесса и детской литературы в нем.