

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Суворова Мария Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ
ЯЗЫКЕ**

Код УМК 97988

Утверждено
Протокол №10
от «20» апреля 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Практический курс речевой коммуникации на английском языке

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практический курс речевой коммуникации на английском языке** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|---|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 10,11,12 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 6 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 216 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 84 |
| Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку | 84 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 132 |
| Формы текущего контроля | Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (6) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр) Экзамен (12 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

«Практический курс речевой коммуникации на английском языке», триместр 10

Темы семестрового раздела охватывают различные аспекты самопрезентации педагога: характеристику ключевых компетенций учителя иностранного языка, написание резюме и сопроводительных писем, прохождение собеседования при приеме на работу.

Стратегии самопрезентации педагога: ключевые компетенции учителя иностранного языка
Освоение терминологии лингводидактики. Чтение основных документов, представляющих требования к имеющимся у учителя иностранного языка компетенциям, на английском языке. Развитие устной и письменной речи через характеристику компетентного педагога.

Стратегии самопрезентации педагога: резюме и сопроводительное письмо
Изучение структуры резюме на английском языке и основных требований к его оформлению, изучение структуры сопроводительного письма на английском языке и основных требований к его оформлению. Практика чтения, редактирования и написания резюме и сопроводительных писем.

Стратегии самопрезентации педагога: собеседование при приеме на работу
Особенности собеседования при приеме на работу как коммуникативной ситуации. Основные вопросы, задаваемые в ходе собеседования на английском языке, и практика ответов на них. Изучение требований к вербальному и невербальному поведению на собеседовании.

«Практический курс речевой коммуникации на английском языке», триместр 11

Темы семестрового раздела охватывают различные аспекты устной речи учителя на уроке иностранного языка: организационные моменты (начало и конец урока, самопрезентация на первом уроке), поддержание дисциплины, обратную связь и исправление ошибок.

Ведение урока иностранного языка: организационные моменты
Стратегии самопрезентации учителя на первом уроке английского языка; знакомство с учениками, в т.ч. с помощью игр типа 'Ice-breaker'; фразы категории 'Classroom Language' для начала и завершения урока.

Ведение урока иностранного языка: поддержание дисциплины
Чтение профессионально-ориентированных текстов о проблеме поддержания дисциплины на уроке иностранного языка; решение кейсов о проблемном поведении; моделирование диалогов между учителем и учениками, нарушающими дисциплину; отработка фраз, необходимых для поддержания дисциплины на уроке иностранного языка.

Ведение урока иностранного языка: обратная связь и работа над ошибками
Формы организации работы над ошибками на уроке иностранного языка; повторение терминологии, необходимой для характеристики и исправления ошибок; практика исправления ошибок устно в диалоге с учеником и в письменных работах.

«Практический курс речевой коммуникации на английском языке», триместр 12

Темы семестрового раздела пошагово раскрывают специфику объяснительного монолога как жанра педагогического дискурса.

Объяснительный монолог: подготовка
Овладение метаязыком лингвистики для описания и предъявления учебного языкового материала. Развитие ознакомительного, поискового и изучающего чтения при работе с профессионально-ориентированным текстом на английском языке с целью подбора материала для последующей подготовки объяснительного монолога.

Объяснительный монолог: создание текста

Изучение особенностей объяснительного монолога как жанра педагогического дискурса. Анализ примеров объяснительных монологов. Создание объяснительного монолога в соответствии с требованиями жанра на основе материала, подобранного на этапе подготовки.

Объяснительный монолог: выразительность, интерактивные приемы и презентация

Доработка чернового варианта объяснительного монолога за счет добавления риторических приемов, диалогизации; освоение индуктивного метода подачи материала. Презентация объяснительного монолога. Анализ проделанной работы и рефлексия по ее результатам.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Суворова М. В. Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский). Формирование коммуникативной компетенции: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»/М. В. Суворова.-Пермь:ПГНИУ,2022, ISBN 978-5-7944-3882-6.-149.
<https://elis.psu.ru/node/643105>
2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434097>
3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/516982>

Дополнительная:

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469147>
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469089>
3. Меркулова, Н. В. Business Communication and Correspondence. Деловая коммуникация и коммерческая корреспонденция : учебное пособие / Н. В. Меркулова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — ISBN 978-5-89040-471-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22672>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english/business-magazine/writing-good-cv> Правила написания CV (British Council)

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/cv> Пример CV (British Council)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b2-writing/cv> Руководство по написанию и пример резюме (British Council)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a2-writing/email-cover-letter> Пример сопроводительного электронного письма (British Council)

<https://www.reed.co.uk/career-advice/common-interview-questions-and-answers/> Подборка типичных вопросов для собеседования (reed.co.uk)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-and-make/flashcards/classroom-language-flashcards> Флэш-карточки по теме 'Classroom Language' (British Council)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-and-vocabulary/word-games/classroom-actions-1> Игра для детей по теме 'Classroom Actions' (British Council)

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/lesson-plans/level-2/my-english-classroom> План урока по ознакомлению учащихся начальной школы с лексикой по теме 'Classroom Language' (British Council)

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/assessing-learning/articles/error-correction> Материал по теме 'Error Correction' (British Council)

<https://cyberleninka.ru/article/n/vyrazitelnost-obyasnitelnogo-monologa-uchitelya-kak-sredstvo-emotsionalnogo-vzaimodeystviya-v-pedagogicheskom-diskurse/viewer> Макарова Д.В. Выразительность объяснительного монолога учителя как средство эмоционального взаимодействия в педагогическом диске

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практический курс речевой коммуникации на английском языке** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практический курс речевой коммуникации на английском языке**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> | <p>Знает ключевые компетенции современного учителя иностранного языка, требования к оформлению резюме и сопроводительных писем, правила вербального и невербального поведения на собеседовании; правила поведения в стандартных ситуациях общения на уроке, распространенные проблемы поддержания дисциплины на уроке и способы их решения, наиболее распространенные ошибки, которые допускают изучающие английский язык на уровнях А1 и А2; принципы отбора информации при подготовке объяснительного монолога, специфику объяснительного монолога как речевого жанра, критерии оценки качества объяснительного монолога. Умеет описывать ключевые компетенции современного учителя на английском языке, писать резюме и сопроводительные письма в соответствии с требованиями, отвечать на вопросы потенциального работодателя; вести диалог на английском языке на профессиональные темы; гибко реагировать на поставленные</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные компетенции современного учителя иностранного языка, требования к оформлению резюме и сопроводительных писем, правила вербального и невербального поведения на собеседовании. Умеет описывать до двух компетенций современного учителя на английском языке, писать резюме и сопроводительные письма с существенным нарушением требований, выборочно отвечает на вопросы потенциального работодателя; может вести диалог на английском языке на профессиональные темы объемом не более трех реплик со своей стороны. Владеет несколькими терминами лингводидактики и единицами тематической лексики; неуверенно использует коммуникативные стратегии для успешного прохождения собеседования. Знает базовые правила поведения в стандартных ситуациях общения на уроке и распространенные проблемы поддержания дисциплины на уроке, но не знает способов их решения; знает наиболее распространенные ошибки, которые допускают изучающие английский язык на уровнях А1 и А2. Умеет решать ограниченный круг коммуникативных задач, не системно применяет знания о проблемах дисциплинарного характера при анализе ситуации, представленной в тексте на</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|---|---|
| | <p>коммуникативные задачи, применять знания о проблемах дисциплинарного характера при анализе ситуации, представленной в тексте на английском языке, идентифицировать ошибки в речи учеников; подбирать материал для сообщения обучающимся в зависимости от их уровня владения английским языком, обобщать информацию из нескольких источников, представлять объяснительный монолог аудитории. Владеет коммуникативными стратегиями для успешного прохождения собеседования; стратегиями исправления ошибок в диалоге с учеником на английском языке; стратегиями и приемами ознакомительного, поискового и изучающего чтения; нормами профессиональной иноязычной педагогической коммуникации.</p> | <p>Удовлетворительн</p> <p>английском языке, идентифицирует отдельные ошибки в речи учеников. Владеет частью норм английской письменной речи, в частности в текстах нарушается цельность и связность, мало используется тематическая лексика и формы повелительного наклонения глаголов, модальные глаголы; владеет одной стратегией исправления ошибок в диалоге с учеником на английском языке. Знает базовые принципы отбора информации при подготовке объяснительного монолога, специфику объяснительного монолога как речевого жанра, не более двух критериев оценки качества объяснительного монолога. Умеет подбирать материал по определенной теме, но не умеет оценивать его пригодность для сообщения обучающимся в зависимости от их уровня владения английским языком, не умеет обобщать информацию из нескольких источников; представляет объяснительный монолог аудитории неуверенно. Владеет стратегиями и приемами ознакомительного чтения, часто нарушает нормы английского языка профессионального педагогического общения.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает до пяти ключевых компетенций современного учителя иностранного языка, требования к оформлению резюме и сопроводительных писем, правила вербального и невербального поведения на собеседовании. Умеет описывать ключевые компетенции современного учителя на английском языке, писать резюме и сопроводительные письма с отдельными отклонениями от требований, отвечать на большинство вопросов потенциального работодателя; вести диалог на английском языке на профессиональные темы объемом до 10 реплик со своей</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>стороны.</p> <p>Владеет терминологией лингводидактики и тематической лексикой; довольно уверенно использует коммуникативные стратегии для успешного прохождения собеседования.</p> <p>Знает основные правила поведения в стандартных ситуациях общения на уроке, распространенные проблемы поддержания дисциплины на уроке и несколько способов их решения, наиболее распространенные ошибки, которые допускают изучающие английский язык на уровнях А1 и А2.</p> <p>Умеет решать поставленные коммуникативные задачи, но не проявляет гибкости в принятии решений, применяет знания о проблемах дисциплинарного характера при анализе ситуации, представленной в тексте на английском языке, идентифицировать ошибки определенной группы (лексические, грамматические, произносительные и др.) в речи учеников.</p> <p>Владеет нормами английской письменной речи, однако встречаются нарушения связности, неточность в употреблении тематической лексики, форм повелительного наклонения глаголов, модальных глаголов; владеет не более, чем тремя, стратегиями исправления ошибок в диалоге с учеником на английском языке.</p> <p>Знает принципы отбора информации при подготовке объяснительного монолога, специфику объяснительного монолога как речевого жанра, от трех до шести критериев оценки качества объяснительного монолога.</p> <p>Умеет подбирать материал для сообщения обучающимся в зависимости от их уровня владения английским языком, однако не всегда может мотивировать выбор; умеет обобщать информацию из двух-трех источников и представлять объяснительный монолог аудитории достаточно уверенно.</p> <p>Владеет стратегиями и приемами ознакомительного и поискового чтения,</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>иногда нарушает нормы английского языка профес</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает более пяти ключевых компетенций современного учителя иностранного языка, требования к оформлению резюме и сопроводительных писем, правила вербального и невербального поведения на собеседовании; правила поведения в стандартных ситуациях общения на уроке, распространенные проблемы поддержания дисциплины на уроке и способы их решения, наиболее распространенные ошибки, которые допускают изучающие английский язык на уровнях A1 и A2; принципы отбора информации при подготовке объяснительного монолога, специфику объяснительного монолога как речевого жанра, критерии оценки качества объяснительного монолога.</p> <p>Умеет описывать ключевые компетенции современного учителя на английском языке, писать резюме и сопроводительные письма в соответствии с требованиями, отвечать на вопросы потенциального работодателя; вести диалог на английском языке на профессиональные темы; гибко реагировать на поставленные коммуникативные задачи, применять знания о проблемах дисциплинарного характера при анализе ситуации, представленной в тексте на английском языке, идентифицировать ошибки в речи учеников; подбирать материал для сообщения обучающимся в зависимости от их уровня владения английским языком, обобщать информацию из нескольких источников, представлять объяснительный монолог аудитории.</p> <p>Владеет коммуникативными стратегиями для успешного прохождения собеседования; стратегиями исправления ошибок в диалоге с учеником на английском языке; стратегиями и приемами ознакомительного, поискового и изучающего чтения; нормами</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
| | | Отлично профессиональной иноязычной педагогической коммуникации. |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области | Стратегии самопрезентации педагога: ключевые компетенции учителя иностранного языка Письменное контрольное мероприятие | Знание ключевых компетенций современного учителя иностранного языка. Умение описывать ключевые компетенции современного учителя на английском языке в виде утверждений формата "can do". Владение терминологией лингводидактики. |
| ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области | Стратегии самопрезентации педагога: резюме и сопроводительное письмо Письменное контрольное мероприятие | Знание требований к оформлению резюме и сопроводительных писем. Умение писать резюме и сопроводительные письма в соответствии с требованиями. Владение тематической лексикой. |
| ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области | Стратегии самопрезентации педагога: собеседование при приеме на работу Итоговое контрольное мероприятие | Знание правил вербального и невербального поведения на собеседовании. Умение отвечать на вопросы потенциального работодателя; вести диалог на английском языке на профессиональные темы. Владение коммуникативными стратегиями для успешного прохождения собеседования. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Стратегии самопрезентации педагога: ключевые компетенции учителя иностранного языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Утверждение не противоречит изученным материалам и не содержит лексических и грамматических ошибок - 1 балл. Утверждение противоречит изученным материалам или содержит лексические или грамматические ошибки - 0,5 балла. Утверждение противоречит изученным материалам и содержит лексические и грамматические ошибки - 0 баллов. Всего 30 утверждений. | 30 |

Стратегии самопрезентации педагога: резюме и сопроводительное письмо

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Резюме включает основные необходимые пункты, при этом: 1) информация, представленная в пункте, соответствует требованиям; в пункте отсутствуют лексические ошибки; в пункте отсутствуют орфографические ошибки - 3 балла за пункт; 2) информация, представленная в пункте, не соответствует требованиям ИЛИ в пункте есть лексические ошибки ИЛИ в пункте есть орфографические ошибки - 2 балла за пункт; 3) пункт не соответствует требованиям по двум критериям - 1 балл за пункт; 4) пункт полностью не соответствует требованиям - 0 баллов за пункт. Всего 5 пунктов. Пункт "Контактная информация" оценивается в 2 балла. | 17 |
| Сопроводительное письмо имеет надлежащий объем и структуру, отсутствуют грамматические, лексические и орфографические ошибки - выставяется максимальный балл. Сопроводительное письмо не соответствует требуемому объему - вычитается два балла. Нарушена структура сопроводительного письма - вычитается три балла. За каждую грамматическую, лексическую или орфографическую ошибку вычитается 0,5 балла. | 13 |

Стратегии самопрезентации педагога: собеседование при приеме на работу

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Ответ демонстрирует понимание вопроса и не содержит грамматических и лексических ошибок; использованы уместные коммуникативные стратегии, не допущены типичные ошибки в выстраивании диалога; невербальное поведение соответствует требованиям - 4 балла. Ответ не соответствует одному из критериев - 3 балла. Ответ не соответствует двум критериям - 2 балла. Ответ не соответствует трем критериям - 1 балл. Ответ не | 40 |

соответствует ни одному из критериев - 0 баллов. Всего ответов - 10.

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области | Ведение урока иностранного языка: организационные моменты Письменное контрольное мероприятие | Знание правил поведения в стандартных ситуациях общения на уроке. Умение гибко реагировать на поставленные коммуникативные задачи. Владение тематической лексикой, формами повелительного наклонения глаголов, модальными глаголами. |
| ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области | Ведение урока иностранного языка: поддержание дисциплины Письменное контрольное мероприятие | Знание распространенных проблем поддержания дисциплины на уроке и способы их решения. Умение применять знания о проблемах дисциплинарного характера при анализе ситуации, представленной в тексте на английском языке. Владение нормами английской письменной речи, в т.ч. средствами обеспечения цельности и связности иноязычного текста. |
| ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области | Ведение урока иностранного языка: обратная связь и работа над ошибками Итоговое контрольное мероприятие | Знание наиболее распространенных ошибок, которые допускают изучающие английский язык на уровнях A1 и A2. Умение идентифицировать ошибки в предложениях. Владение стратегиями исправления ошибок в диалоге с учеником на английском языке. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Ведение урока иностранного языка: организационные моменты

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Содержание ответа соответствует ситуации; представлено два варианта высказываний, которые возможны в заданной ситуации; отсутствуют ошибки языкового характера - 3 балла. Представлен только один вариант высказывания, но он соответствует ситуации и не содержит языковых ошибок - 2 балла. Ответ содержит 1-2 языковые ошибки - 1 балл. Ответ не связан с предложенной ситуацией или содержит 3 и более ошибок - 0 баллов. Всего ответов: 30. | 30 |

Ведение урока иностранного языка: поддержание дисциплины

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Ответ на задание 1 представлен в полном объеме, даны аргументированные (с опорой на текст) ответы на вопросы, текст характеризуется цельностью и связностью, отсутствуют грамматические, лексические, орфографические, пунктуационные ошибки - 17 баллов. За отсутствие ответа на вопрос вычитается 5 баллов. За отсутствие опоры на текст в аргументации вычитается 3 балла. За каждую ошибку языкового плана вычитается 0,5 балла. | 17 |
| Ответ на задание 2 представлен в полном объеме, демонстрирует понимание нормативного поведения участников образовательного процесса; в ответе отсутствуют грамматические, лексические, орфографические, пунктуационные ошибки - 13 баллов. За каждую ошибку языкового плана вычитается 0,5 балла. | 13 |

Ведение урока иностранного языка: обратная связь и работа над ошибками

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Ошибка идентифицирована; показаны четыре разных способа указания на ошибку с целью ее исправления; ни в одном из предложенных высказываний нет орфографических, лексических или грамматических ошибок - 4 балла. Ошибка идентифицирована; показаны три разных способа указания на ошибку с целью ее исправления ИЛИ в одном из предложенных высказываний есть орфографические, лексические или грамматические ошибки - 3 балла. Ошибка идентифицирована; показаны два разных способа указания на ошибку с целью ее исправления ИЛИ в двух из предложенных высказываний есть | 40 |

| | |
|--|--|
| орфографические, лексические или грамматические ошибки - 2 балла. Ошибка идентифицирована; показан один способ указания на ошибку с целью ее исправления ИЛИ в трех из предложенных высказываний есть орфографические, лексические или грамматические ошибки - 1 балл. Ошибка не идентифицирована ИЛИ в каждом из предложенных высказываний есть орфографические, лексические или грамматические ошибки - 0 баллов. Всего предложений: 10. | |
|--|--|

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области | Объяснительный монолог: подготовка Письменное контрольное мероприятие | Знание принципов отбора информации при подготовке объяснительного монолога. Умение подбирать материал для сообщения обучающимся в зависимости от их уровня владения английским языком. Владение стратегиями и приемами ознакомительного, поискового и изучающего чтения. |
| ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области | Объяснительный монолог: создание текста Письменное контрольное мероприятие | Знает специфику объяснительного монолога как речевого жанра. Умеет обобщать информацию из нескольких источников. Владеет нормами английского языка профессионального педагогического общения. |
| ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области | Объяснительный монолог: выразительность, интерактивные приемы и презентация Итоговое контрольное мероприятие | Знание критериев оценки качества объяснительного монолога. Умение представлять объяснительный монолог аудитории. Владение нормами английского языка профессиональной педагогической коммуникации. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Объяснительный монолог: подготовка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Источник подобран и представлен со ссылкой, выбрана информация для обеих групп обучающихся, указаны причины выбора, выбор информации не противоречит специфике групп, в отобранном материале нет ошибок, описание причин выбора дано в соответствии с нормами английского языка - 6 баллов. За несоответствие критерию вычитается один балл (минус один балл за каждый не соблюденный критерий). Всего источников: 5. | 30 |

Объяснительный монолог: создание текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| В тексте представлена информация, соответствующая теме; объем текста соответствует требованиям; выдержана структура объяснительного монолога; обобщена информация из пяти источников; информация не искажена; отсутствуют грамматические и лексические ошибки; стиль соответствует ситуации общения - 15 баллов. За несоответствие критерию вычитается два балла. Всего текстов: 2. | 30 |

Объяснительный монолог: выразительность, интерактивные приемы и презентация

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Качество объяснительного монолога оценивается по 10 критериям. Степень соответствия каждому критерию может быть оценена по шкале от 0 до 4. | 40 |