

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА: ОТ ТЕОРИИ К
ПРАКТИКЕ**

Код УМК 96072

Утверждено
Протокол №12
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Конструирование педагогического кейса: от теории к практике

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Конструирование педагогического кейса: от теории к практике** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Конструирование педагогического кейса: от теории к практике

В современном обществе одним из важнейших условий эффективной образовательной деятельности является повышение правовой грамотности участников педагогического процесса. Развитие правовой грамотности будущих педагогов целесообразно осуществлять с применением кейс-метода, для реализации которого в учебном процессе необходимо наличие банка кейсов. Более того, для изучения правовых основ образовательной деятельности необходимо использовать особый вид кейса, в котором дается юридический комментарий правового случая применительно к педагогической деятельности, а именно правовой педагогический кейс. Исходя из отсутствия или недоступности для использования в учебном процессе подобного рода кейсов, актуальным является как создание банка правовых педагогических кейсов, так и применение их в ситуациях образовательной деятельности.

Тема 1. Общая характеристика кейс-метода и его роли в профессиональном обучении студентов – будущих педагогов

Развитие профессиональных навыков и правовой грамотности в сфере образования целесообразно осуществлять с применением кейс-метода, для реализации которого в учебном процессе необходимо наличие банка кейсов. Основной целью кейс-метода является коллективное обсуждение проблемы, анализ событий, составляющих определенную ситуацию, разработка практического решения задачи. Сущность кейс-метода заключается в том, что обучающемуся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. При этом методе знания студенты вынуждены добывать, а не получать в «готовом виде». Кейс-метод позволяет проводить профилактику возникновения конфликтов между участниками образовательного процесса.

Для изучения основ образовательной деятельности необходимо использовать особый вид кейсов, в которых дается комментарий, в том числе юридический, случаев применительно к педагогической деятельности.

Тема 2. Виды педагогических задач-ситуаций: особенности конструирования и использования
Педагогические кейсы (ПК) имеют следующую структуру: ситуационную задачу, информационный блок и правовое решение.

Конструирование ПК осуществляется в два этапа: на первом этапе конструируется ситуационная задача, на втором этапе формируется информационный блок и принимается правовое решение.

ПК по специализации являются педагогическими, по типу источника – полевыми, по наличию сюжета – сюжетными, по степени формулирования проблемы – полными. ПК являются полными, т.к. в них развернуто и точно сформулирована проблема. В реальной жизни могут встречаться незавершенные кейсы, в которых проблемная ситуация обозначена, но не сформулирована четко, либо неполные (неоформленные) кейсы, если никто из участников образовательного процесса не жалуется на происходящую конфликтную ситуацию, безучастно наблюдает со стороны, но ситуация требует вмешательства. Данные случаи анализируются, после чего из незавершенных, неполных кейсов восстанавливаются полные кейсы.

По типу ситуационной задачи педагогические кейсы делятся на 3 группы. В первую группу (предоставление образовательных услуг) вошли следующие ПК: обязанности образовательного учреждения по воспитанию детей, обеспечение обучающихся рабочими тетрадями, медицинские обследования обучающихся, проблемы инклюзивного образования, семейное образование, основания перевода, отчисления обучающихся. Вторая группа (управление образовательным учреждением и работа с документами) состоит из следующих ПК: сайт образовательного учреждения, участие родителей в управлении, платные услуги образовательного учреждения, электронный дневник, представительство в учебном процессе. Третья группа (отношения участников образовательного процесса) включает

следующие ПК: участники образовательных отношений, недостойное поведение обучающихся, противоправные действия обучающихся, права и обязанности обучающихся, соблюдение педагогом требований профессиональной этики.

Тема 3. Анализ педагогических задач-ситуаций в структуре кейса

На втором этапе конструирования ПК формируется информационный блок и принимается правовое решение.

Для создания информационной части кейса используются обязательные правовые источники информации – Конституция РФ, Федеральные законы РФ, постановления Правительства РФ, инструкции министерств и ведомств РФ, нормативные акты законодательных органов субъектов РФ и факультативные – локальные акты образовательных организаций, судебная практика.

На основе анализа информационной части ПК принимается решение для конкретного случая.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429700>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>

Дополнительная:

1. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438321>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437501>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ege> Сайт министерства образования и науки РФ: нормативные документы и методическое и информационное обеспечение

<http://www.lehrer-portal.de> Методический Интернет-портал для учителей иностранного языка, содержит методические материалы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Конструирование педагогического кейса: от теории к практике** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине **Конструирование педагогического кейса: от теории к практике** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор,

экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Конструирование педагогического кейса: от теории к практике**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать сущность и структуру кейс-метода как эффективного метода обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь конструировать педагогические кейсы (ПК). Владеть навыками использования ПК в образовательном процессе.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах сущность и структуру кейс-метода как эффективного метода обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет при консультативной поддержке конструировать педагогические кейсы. Владеет навыками использования ПК в образовательном процессе, но допускает существенные неточности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает сущность и структуру кейс-метода как метода изучения правовых основ образовательной деятельности. Умеет при консультативной поддержке конструировать педагогические кейсы. Владеет навыками использования педагогическое кейсы в образовательном процессе, но допускает некоторые неточности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает сущность и структуру кейс-метода как метода изучения правовых основ образовательной деятельности. Умеет самостоятельно конструировать педагогические кейсы. Владеет навыками использования ПК в образовательном процессе.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Тема 1. Общая характеристика кейс-метода и его роли в профессиональном обучении студентов – будущих педагогов Письменное контрольное мероприятие	Знание устройства системы образования, типологии образовательных организаций, видов образовательных услуг. Умение ориентироваться в проблематике, представленной в нормативных документах, регулирующих отношения в области образования. Владение терминологией педагогики, категориальным аппаратом инновационного обучения, системой понятий кейс-метода.
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Тема 2. Виды педагогических задач-ситуаций: особенности конструирования и использования Защищаемое контрольное мероприятие	Знание типологии отношений субъектов образовательной деятельности, структуру педагогического обучающего кейса. Умение идентифицировать ситуационные задачи на основе типологии отношения субъектов образовательной деятельности. Владение технологией конструирования педагогического кейса.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Тема 3. Анализ педагогических задач-ситуаций в структуре кейса Итоговое контрольное мероприятие	Знание типологии существующих нормативных и правовых документов, регулирующих отношения в области образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях Умение анализировать существующие нормативные и правовые документы в сфере образования, ориентироваться в проблематике, регулирующей отношения между участниками образовательного процесса. Владение способами решения ситуационных задач в профессиональной деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Общая характеристика кейс-метода и его роли в профессиональном обучении студентов – будущих педагогов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ 3 балла.	30

Тема 2. Виды педагогических задач-ситуаций: особенности конструирования и использования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлена развернутая характеристика одного педагогического кейса	13
В ответе учтены следующие параметры: специализация	7
В ответе учтены следующие параметры: тип источника	5
В ответе учтены следующие параметры: тип ситуационных задач	5

Тема 3. Анализ педагогических задач-ситуаций в структуре кейса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Сконструирован и представлен логичный педагогический кейс	17
Педагогический кейс включает правовое решение	8
Педагогический кейс включает ситуационную задачу	8
Педагогический кейс включает информационный блок	7