

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

COMPARATIVE EDUCATION IN THE MULTICULTURAL SOCIETY

Код УМК 96071

Утверждено
Протокол №12
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Comparative Education in the Multicultural Society

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Comparative Education in the Multicultural Society** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Comparative Education in the Multicultural Society

Дисциплина формирует теоретические знания сравнительной педагогики, практические знания методики сравнительно-сопоставительного анализа различных образовательных систем, анализа опыта обучения и воспитания в различных странах.

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи, назначение. Основные тенденции развития иноязычного мирового образования

Объект и предмет сравнительной педагогики, её основные задачи и функции, Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знаний и науки. Терминологический аппарат науки. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Прикладное значение сравнительной педагогики. Методы сравнительной педагогики (описательный, исторический, социологический, статистический, сравнительный и др.). Основные методологические подходы в современной сравнительной педагогике (амбивалентный, комплексный, гуманистический, исторический, культурологический, этнопсихологический, аксиологический, цивилизационный и др.). Интеграционные процессы в современном образовании. Глобализация, интернализация, стандартизация, локализация в образовании. Тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация регионализация, дифференциация, гуманизация и др. Болонский процесс (1999-2010), его цели и результаты. Компетенции и компетентностный подход в образовании. Международные стандарты качества образования и эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Тема 2. Отечественная система образования в меняющихся условиях. Федеральные стандарты языкового образования

Реформирование отечественного образования на рубеже веков. Влияние развития зарубежного образования на изменения российского среднего и высшего образования. Актуальные проблемы развития современного образования в России. Анализ понятий “стабильное сообщество” и “переходное сообщество”. Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных сообществах. Осмысление роли и значения мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования. Особенности организации международных форм образования. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Требования к владению иностранными языками во ФГОС ООО и ВО.

Тема 3. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ. Международные стандарты языкового образования

Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Италии, Китае, Японии, России. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей. Подготовка учителей в ведущих странах мира. Проблема образовательных универсалий. Международные стандарты владения языком. Общевропейские стандарты владения языком.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Заседателева, М.Г. Методологические основы обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / М.Г. Заседателева, С.Л. Мишланова. — Челябинск: Цицеро, 2018. — 167 с. ISBN 978-5-91283-972-6 [Электронный ресурс] URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4889> (Дата обращения: 17.08.2022) <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4889>
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

Дополнительная:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432106>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.eg> Сайт министерства образования и науки РФ Сайт министерства образования и науки РФ

<http://www.lehrer-portal.de> Методический Интернет-портал для учителей иностранного языка
Методический Интернет-портал для учителей иностранного языка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Comparative Education in the Multicultural Society** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине **Comparative Education in the Multicultural Society** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор,

экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Comparative Education in the Multicultural Society**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать основные концепции и категории сравнительной педагогики, актуального состояния отечественного и зарубежного образования. Уметь проводить сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Италии, Китае, Японии, России, выявлять достоинства и недостатки национальных особенностей. Владеть специальной терминологией, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, методикой сравнительно-сопоставительного анализа различных образовательных систем</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Имеет представление об основных методологических подходах обучения иностранным языкам, интеграционных процессах в современном образовании и тенденциях его развития, международных стандартах качества иноязычного образования, а также о типологии существующих нормативных документов в сфере образования. Умеет проводить сравнительный анализ систем образования в разных странах, анализировать существующие нормативные документы в сфере образования, но требуется консультативная поддержка. Не владеет терминологией образовательного права, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере, общеевропейскими стандартами владения языком.</p> <p align="center">Хорошо Знает основные методологические подходы обучения иностранным языкам, интеграционные процессы в современном образовании и тенденции его развития, международные стандарты качества иноязычного образования, а также типологию существующих нормативных документов в сфере образования. Умеет проводить сравнительный анализ систем образования в разных странах, анализировать существующие нормативные документы в сфере образования.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет терминологией образовательного права, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере, общеевропейскими стандартами владения языком, допуская отдельные методологические неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные методологические подходы обучения иностранным языкам, интеграционные процессы в современном образовании и тенденции его развития, международные стандарты качества иноязычного образования, а также типологию существующих нормативных документов в сфере образования. Умеет самостоятельно проводить сравнительный анализ систем образования в разных странах, анализировать существующие нормативные документы в сфере образования, но требуется консультативная поддержка.</p> <p>Владеет терминологией образовательного права, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере, общеевропейскими стандартами владения языком.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи, назначение. Основные тенденции развития иноязычного мирового образования Письменное контрольное мероприятие	Знание типологии нормативных документов в сфере образования, категорий сравнительной педагогики, закономерностей её развития как науки; актуального состояния зарубежного образования и современной зарубежной педагогики. Умение анализировать нормативные документы, регулирующие отношения в области образования; ориентироваться в проблематике сравнительной педагогики и межкультурной коммуникации, представленной в нормативных документах, регулирующих отношения в области образования. Владение терминологией сравнительной педагогики, представленной в нормативных документах, регулирующих отношения в области иноязычного образования, способами решения профессиональных задач в сфере образования и сравнительной педагогики.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Тема 2. Отечественная система образования в меняющихся условиях. Федеральные стандарты языкового образования Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание типологии Федеральных государственных и международных образовательных стандартов; этических норм и принципов педагогической науки в сфере иноязычного образования. Умение ориентироваться в проблематике сравнительной педагогики и межкультурной коммуникации в области образования. Владение терминологией сравнительной педагогики.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Тема 3. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ. Международные стандарты языкового образования Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание зарубежного опыта в области иноязычного образования; форм, способов и приёмов взаимообогащения национальных педагогических культур. Умение осуществлять сравнительный анализ опыта обучения и воспитания в различных странах, выделять позитивные и негативные тенденции развития иноязычного образования в современном мире. Владение навыками сравнительно-сопоставительного анализа различных образовательных систем; методикой обоснования и объяснения специфики образовательных моделей различных стран и границ переноса опыта.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи, назначение. Основные тенденции развития иноязычного мирового образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ 3 балла	30

Тема 2. Отечественная система образования в меняющихся условиях. Федеральные стандарты языкового образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен развернутый аргументированный ответ	13
Ответ подкреплён ссылками на авторитетные источники	10
Ответ сопровождается визуализацией материала	7

Тема 3. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ. Международные стандарты языкового образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Текст соответствует теме, полностью раскрывает поставленный вопрос	10
Изложение текста доступно и понятно, объём информации оптимален для восприятия	7
Логическая последовательность слайдов. Наличие всех структурных частей: титульный лист, содержание, цели и задачи, основная часть, выводы	5
Рациональное использование анимационных эффектов	3
Единый стиль оформления	3
Оригинальность и креативность	3
Отсутствие ошибок и опечаток	3
Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом	3
Литература использована из разных источников: справочники, энциклопедии, художественная литература, периодическая печати; Интернет и т. д.	3