

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Вавилина Тамара Юрьевна**  
**Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НОВЫХ ФОРМ КОММУНИКАЦИИ**

Код УМК 91025

Утверждено  
Протокол №12  
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Лингвистические аспекты новых форм коммуникации

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Лингвистические аспекты новых форм коммуникации** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Лингвистические аспекты новых форм коммуникации. Первый учебный период**

Общая задача курса заключается в интегративном описании системы изучаемых языков, рассмотрении особенностей их функционирования на основании толкования сущности языка в современной лингвистике, а также формировании умения лингвистической интерпретации языкового материала. Описание системы и функционирования иностранного языка осуществляется на основе регулярного сопоставления с подобными явлениями русского и изучаемого иностранного языка.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач:

- знакомство с современными взглядами на язык, его систему и функционирование;
- обсуждение существующих характеристик изучаемых фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений;
- выяснение смысла и кооперации функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на иностранном языке;
- сопоставление традиционных взглядов на элементы строя иностранного языка с данными новейших исследований (семантики, прагматики, когнитологии);
- сознательный и систематичный многоаспектный анализ языковых явлений в тесной взаимосвязи теории и практики языка.

### **Тема 1. Язык: происхождение и развитие**

Понятие знака в семиотике. Классификация знаков. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака. Семантическая структура слова. Политика именований. Суть проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека. Гипотезы о происхождении языка. Анализ их достоинств и недостатков. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка. Письменность и ранняя цивилизация. Различные ступени развития письма (зачатки письма, пиктография, идеографическое письмо, переходные письменности, фонетическое, силлабическое, алфавитные виды письма). Неалфавитные и алфавитные системы письма. Происхождение русского/изучаемого иностранного языка. Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Отличие языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Языковые универсалии. Языковой компонент культуры социума. Развитие языка во внутривидовом и функциональном аспектах. Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций. Культурно-историческое развитие языка.

### **Тема 2. Язык и коммуникация**

Различные формы коммуникации и основные закономерности их реализации. Связи и отношения между лингвистическими единицами различных уровней и категориями при осуществлении коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические параметры коммуникации.

### **Тема 3. Язык и новые информационные технологии**

Тенденции развития языка в условиях существования новых информационных технологий. Язык Интернета.

### **Лингвистические аспекты новых форм коммуникации. Второй учебный период**

Цель курса - изложение в систематизированном виде теоретических сведений об основных аспектах строя изучаемых языков, формирование у магистрантов более глубокого понимания закономерностей их функционирования на базе теоретического обоснования практически усвоенных фактов.

### **Тема 4. Системное описание изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским**

Основные этапы, законы и тенденции развития строя изучаемых языков. Уровни лингвистического

анализа. Язык как единство формы и значения. Проблема интеграции и сегментации языковых единиц. Новые явления в развитии строя изучаемых языков. Смысл и кооперация функций языковых форм, обеспечивающих в совокупности речевую коммуникацию на иностранном языке.

Функциональные разновидности изучаемых языков и закономерности их функционирования.

Традиционные взгляды на элементы строя (иностранного языка) и данные новейших исследований (семантики, прагмалингвистики, когнитологии).

### **Тема 5. Язык и языковая личность**

Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Вторичная языковая личность.

Вербальные и невербальные средства коммуникации. Виды коммуникации. Языковая личность и языковой / речевой коллектив. Актуализация языковой личности в речи. Речевой портрет современной языковой личности. Языковая и речевая компетенции как необходимые профессиональные качества педагога. Оценка уровня сформированности речевой культуры личности. Корректировка речевого поведения в образовательной среде.

### **Тема 6. Функционирование языка**

Соотношение языка и речи. Понятие речевого поведения. Основные категории прагматики. Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность. Речевое взаимодействие. Восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий. Высказывание и предложение. Типы высказываний. Эксплицитное и имплицитное в языке. Прямые и косвенные высказывания.

Дискурс. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Внутренние и внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное. Стилизовое окрашивание речи. Психотехнические приемы стилизованного оформления речи: воображаемая диалогизация, вопросно-ответный ход, эмоциональные восклицания, эвфемизмы, инверсия, создание благоприятного эмоционального фона.

### **Тема 7. Языковое многообразие**

Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков и обществ. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового переключения. Языковой союз. Пиджины и креольские языки. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Интерлингвистика. Общество и многоязычие. Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Этническая функция языка. Этническое самосознание. Нация и национальность. Нация и государство. Многоэтнические нации и многонациональные государства. Статус языка.

Понятие языковой ситуации, ее дифференциальные признаки. Языковые меньшинства.

Государственный, официальный, титульный языки. Социальный контекст функционирования современного русского языка/изучаемого языка. Национально-языковые проблемы. Понятие языковой политики, его субъекты. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Национально-языковая политика в полиэтничных государствах.

Меньшинства как лингвистическая проблема. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Политика языкового нормирования. Особенности языковой ситуации в современной России и

стране изучаемого языка, ее определяющие параметры, динамические процессы. Статус изучаемых иностранных языков в современном мире.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Голуб, О. Ю. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-394-01262-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57124>
2. Морозкина, Т. В. Межкультурная коммуникация. Intercultural Communication. Interkulturelle Kommunikation : учебник / Т. В. Морозкина, Я. Русинякова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-907216-20-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108529>

### Дополнительная:

1. Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: референциальные аспекты семантики местоимений/Е. В. Падучева ; отв. ред. В. А. Успенский.-М.:Наука,1985.-2711.-Библиогр.: с. 250 - 260. - Предм. указ.: с. 262 - 269
2. Бориснев С. В. Социология коммуникации: учебное пособие для студентов вузов/С. В. Бориснев.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003, ISBN 5-238-00513-X.-270.
3. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика: учебник/В. И. Беликов, Л. П. Крысин.-Москва, 2001, ISBN 5-7281-0345-6.-439.-Библиогр.: с. 424-437
4. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. — Москва : Знак, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9551-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28595>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.philology.ru> Интернет-ресурс: Теоретические и практические источники по вопросам филологии

<http://www.e-lingvo.net> Он-лайн библиотека: научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и др

<http://www.ruthenia.ru> интернет-ресурс

<http://www.mavicanet.com> интернет-ресурс

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистические аспекты новых форм коммуникации** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор,

экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Лингвистические аспекты новых форм коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Знать лингвистическую сущность новых форм коммуникации. Уметь применять теоретические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные лингвистические аспекты новых форм коммуникации. Умеет применять теоретические знания в процессе решения отдельных задач профессиональной деятельности. Владеет не в полном объеме навыками регулярного использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает лингвистическую сущность новых форм коммуникации. Умеет применять теоретические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя. Владеет навыками использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности, однако испытывает затруднения в некоторых коммуникативных контекстах.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает лингвистическую сущность новых форм коммуникации. Умеет применять теоретические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования различных форм и видов устной и письменной</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : ПК электив

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Тема 4. Системное описание изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных этапов, законов и тенденций развития строя изучаемых языков. Умение анализировать новые явления в развитии строя изучаемых языков. Владение системой традиционных взглядов на элементы строя иностранного языка и данными новейших исследований (семантики, прагмалингвистики, когнитологии).
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Тема 5. Язык и языковая личность <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание особенностей формирования языковой личности и ее параметров. Умение анализировать речевой портрет современной языковой личности. Владение языковой и речевой компетенцией как необходимыми профессиональными качествами педагога.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Тема 6. Функционирование языка <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание основных направлений социальных и языковых контактов, аспектов интеграции и интерференции языков и обществ. Умение анализировать социальный контекст функционирования современного русского языка/изучаемого языка. Владение информацией об особенностях языковой ситуации в современной России и стране изучаемого языка, ее определяющих параметрах, динамических процессах, а также о статусе изучаемых иностранных языков в современном мире.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 4. Системное описание изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает уровни типологического описания языка и представить их в письменном сообщении.	13
Умеет сопоставить типологические характеристики изучаемого иностранного и русского языков в письменном сообщении.	9
Владеет навыком составления письменного сообщения по заданной теме, отражение всех пунктов плана задания, соблюдение заданного объема письменного сообщения.	8

#### Тема 5. Язык и языковая личность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия по заданной теме и представить их в письменном сообщении.	13
Умеет аргументированно представить основные положения по заданной теме в письменном сообщении.	9
Владеет навыком составления письменного сообщения по заданной теме, отражение содержания задания, соблюдение заданного объема и структуры письменного сообщения.	8

## **Тема 6. Функционирование языка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные понятия по заданной теме, представляя их в письменном обзоре статей.	17
Умеет аргументированно представить основные положения статей в письменном обзоре.	12
Владеет навыком составления письменного сообщения по заданной теме; отражение всех пунктов задания, соблюдение заданного объема и структуры письменного обзора статей.	11