

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Код УМК 95295

Утверждено
Протокол №12
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Проектирование образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проектирование образовательных программ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ

ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Проектирование образовательных программ

Проектирование образовательных программ - это относительно новая проблема, стоящая перед будущим специалистом в области образования. Разработка совокупности программно-методических материалов, которые могут быть представлены в виде образовательных программ, является одним из возможных вариантов современного решения проблемы методического обеспечения образовательной деятельности.

Тема 1. Основы регламентации образовательной деятельности и проектирования образовательных программ

Основные подходы и принципы регламентации образовательной деятельности. Понятие образовательной программы. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ. Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования. Условия и требования к реализации образовательных программ. Принципы проектирования образовательных программ. Алгоритм проектирования образовательных программ.

Тема 2. Структура и содержание образовательной программы

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Фонд оценочных средств (оценочных материалов). Кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Ресурсы для реализации образовательной программы. Методы оценки эффективности.

Тема 3. Технологии проектирования и экспертиза образовательных программ

Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт. Приведение федеральных государственных образовательных стандартов в соответствие с профессиональным стандартом. Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, универсальные). Знания, умения, навыки.

Планируемые результаты. Методология результатов обучения при проектировании образовательных программ. Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. Экспертиза образовательной программы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.uraity.ru/bcode/444834>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.uraity.ru/bcode/441784>
3. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие/Минин А. Я.- Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0464-2.-148. <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

Дополнительная:

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.uraity.ru/bcode/438855>
2. Соснин, В. В. Облачные вычисления в образовании / В. В. Соснин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4486-0512-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79705.html>
3. Инновационные технологии в современном образовании : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А. Э. Аббасов, Э. М. Аббасов, Т. С. Аббасова [и др.]. — Москва : Научный консультант, Технологический университет, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-9500876-1-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75454.html>
4. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
5. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>
6. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В.

Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444501>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> Современные образовательные технологии

<http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/> Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам

<https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/dictionary/ Словарь терминов

<https://firo.ranepa.ru> Федеральный институт развития образования

<http://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/46> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проектирование образовательных программ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или)

маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Проектирование образовательных программ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ</p>	<p>Знать современные подходы к регламентированию образовательной деятельности; требования, структуру, содержание и принципы проектирования основных образовательных программ. Уметь анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля. Владеть навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу основных образовательных программ.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах о современных подходах к регламентированию образовательной деятельности; требования, структуру, содержание и принципы проектирования основных образовательных программ. Умеет при консультативной поддержке анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля. Владеет навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу основных образовательных программ, но допускает существенные неточности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает современные подходы к регламентированию образовательной деятельности; требования, структуру, содержание и принципы проектирования основных образовательных программ. Умеет анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля. Владеет навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования, осуществлять экспертизу основных образовательных программ, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные подходы к регламентированию образовательной деятельности; требования, структуру, содержание и принципы проектирования основных образовательных программ. Умеет анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля.</p> <p>Владеет навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования, осуществлять экспертизу основных образовательных программ.</p>
<p>ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать основные категории и понятия, нормативные акты в сфере проектирования дополнительных образовательных программ, формы реализации дополнительных образовательных программ. Уметь планировать результаты освоения дополнительных образовательных программ, разрабатывать фонды оценочных средств. Владеть навыками разработки дополнительных образовательных программ, рабочих программ дисциплин.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные категории и понятия, нормативные акты в сфере проектирования дополнительных образовательных программ, формы реализации дополнительных образовательных программ. Умеет при консультативной поддержке планировать результаты освоения дополнительных образовательных программ, разрабатывать фонды оценочных средств. Не владеет самостоятельными навыками разработки дополнительных образовательных программ, рабочих программ дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные категории и понятия, нормативные акты в сфере проектирования дополнительных образовательных программ, формы реализации дополнительных образовательных программ. Умеет планировать результаты освоения дополнительных образовательных программ,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>разрабатывать фонды оценочных средств. Владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, но допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные категории и понятия, нормативные акты в сфере проектирования дополнительных образовательных программ, формы реализации дополнительных образовательных программ. Умеет самостоятельно планировать результаты освоения дополнительных образовательных программ, разрабатывать фонды оценочных средств. Владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ, рабочих программ дисциплин.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ	Тема 1. Основы регламентации образовательной деятельности и проектирования образовательных программ Письменное контрольное мероприятие	Знание основных подходов и принципов регламентации образовательной деятельности. Умение ориентироваться в современных проблемах и тенденциях в области образования, влияющие на характер основных и дополнительных образовательных программ. Владение основными принципами проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ	Тема 2. Структура и содержание образовательной программы Письменное контрольное мероприятие	Знание основных целей, принципов и результатов основных и дополнительных образовательных программ. Умение работать с фондом оценочных средств, составлять оценочные материалы. Владение необходимыми знаниями о методах оценки эффективности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ	Тема 3. Технологии проектирования и экспертиза образовательных программ Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных требований при экспертизе основных и дополнительных образовательных программ. Умение соотносить требования федеральных государственных образовательных стандартов с требованиями профессиональных стандартов. Владение методологией результатов обучения при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Основы регламентации образовательной деятельности и проектирования образовательных программ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Один правильный ответ оценивается в 2 балла	30

Тема 2. Структура и содержание образовательной программы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру образовательной программы и необходимые содержательные аспекты, формулируемые в соответствии с ФГОС, количество правильных вопросов теста - 12-13.	13
Количество правильных ответов в тесте - 11-12.	10
Количество правильных ответов - 9-10.	7

Тема 3. Технологии проектирования и экспертиза образовательных программ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования, структуру, содержание и принципы проектирования основных и	17

дополнительных образовательных программ	
Владеет навыками экспертной оценки основных и дополнительных образовательных программ	8
Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ	8
Умеет разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля	7